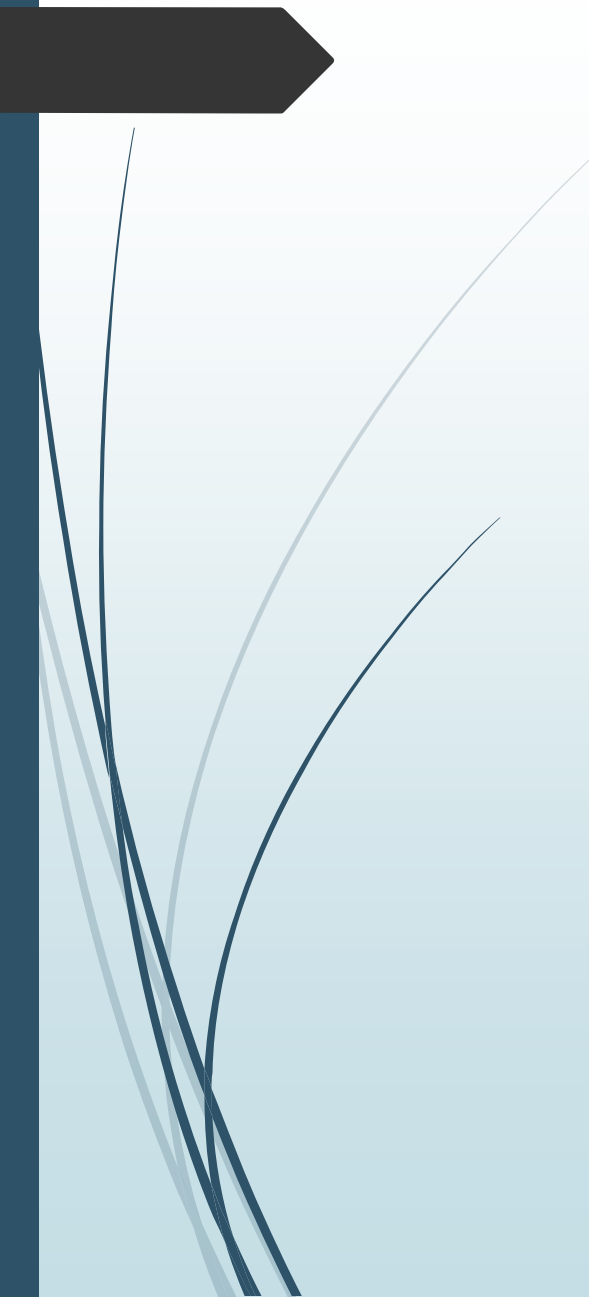




Про впровадження системи оцінювання якості освітньо-професійних та освітньо-наукових програм

Доповідач: Іваненко Людмила

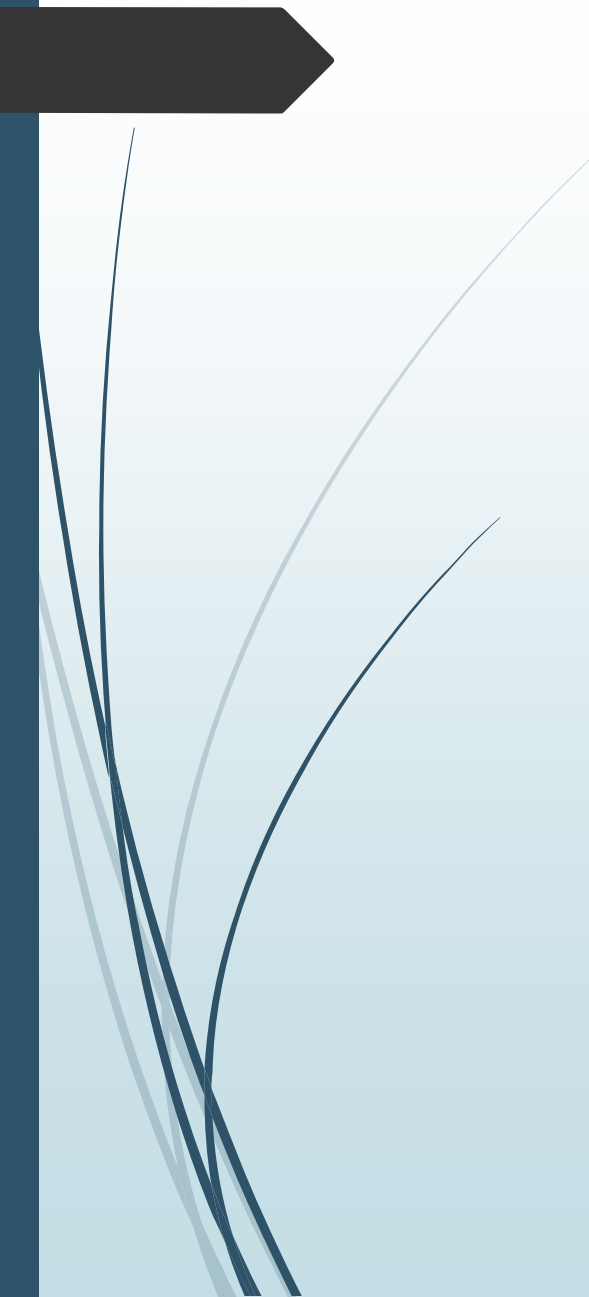


Освітня (*освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча*) **програма** – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної(их) кваліфікації(ій) (без спеціалізацій всередині освітньої програми).



Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- атестації майбутніх фахівців.



«Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977, встановило нові вимоги до оцінювання якості освітньої програми та освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти, спроможності виконання вимог стандарту, а також досягнення заявлених у програмі результатів навчання відповідно до критеріїв оцінювання якості освітньої програми.



Цілі проведення оцінювання якості освітніх програм:

- 1) оцінити відповідність ОП університету критеріям оцінювання якості освітньої програми;
- 2) виявити сильні та слабкі сторони ОП з огляду нового підходу до оцінювання освітньої діяльності;
- 3) розробити порядок дій та заходів з оновлення ОП та підвищення їх якості.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Рівень	Відповідність
F	ОП та/або освітня діяльність за цією програмою не відповідає визначеному критерію, і виявлені недоліки мають фундаментальний характер та/або не можуть бути усунені протягом одного року
E	ОП та/або освітня діяльність за цією програмою загалом не відповідає визначеному критерію, однак виявлені недоліки можна усунути протягом одного року
B	ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими
A	ОП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію, у тому числі мають інноваційний/взірцевий характер

Порядок оцінювання за шкалою

Критерій або освітня програма відповідають:

рівню «А», якщо відповідність за всіма критеріями встановлено на рівнях «А» і «В» та не менш ніж за п'ятьма критеріями – на рівні «А»;

рівню «В», якщо відповідність за всіма критеріями встановлено на рівнях «А» і «В»;

рівню «Е», якщо встановлено відповідність за одним або двома критеріями за рівнем «Е» і за жодним не встановлено відповідність за рівнем «F»;

рівню «F», якщо принаймні за одним критерієм встановлено відповідність за рівнем «F», або за трьома та більше критеріями встановлено відповідність «Е».

РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНЮВАННЯ

З 81 бакалаврської ОП оцінені за:

Рівнем А — 41 освітня програма

Рівнем В — 25 освітніх програм

Рівнем Е — 15 освітніх програм

З 73 магістерських ОП оцінені за:

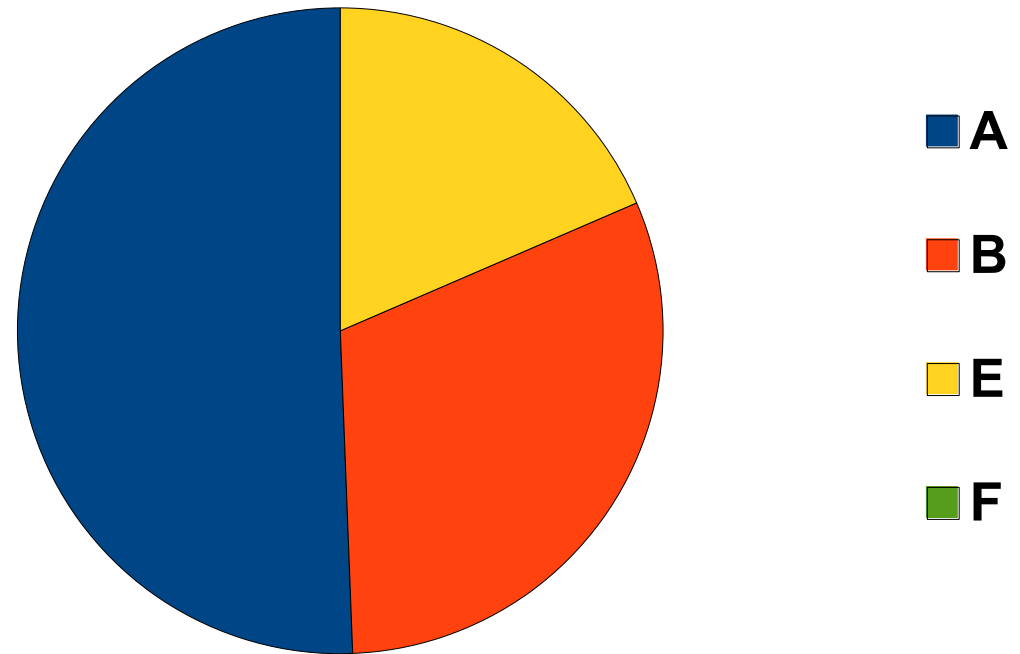
Рівнем А — 36 освітніх програм

Рівнем В — 25 освітніх програм

Рівнем Е — 12 освітніх програм

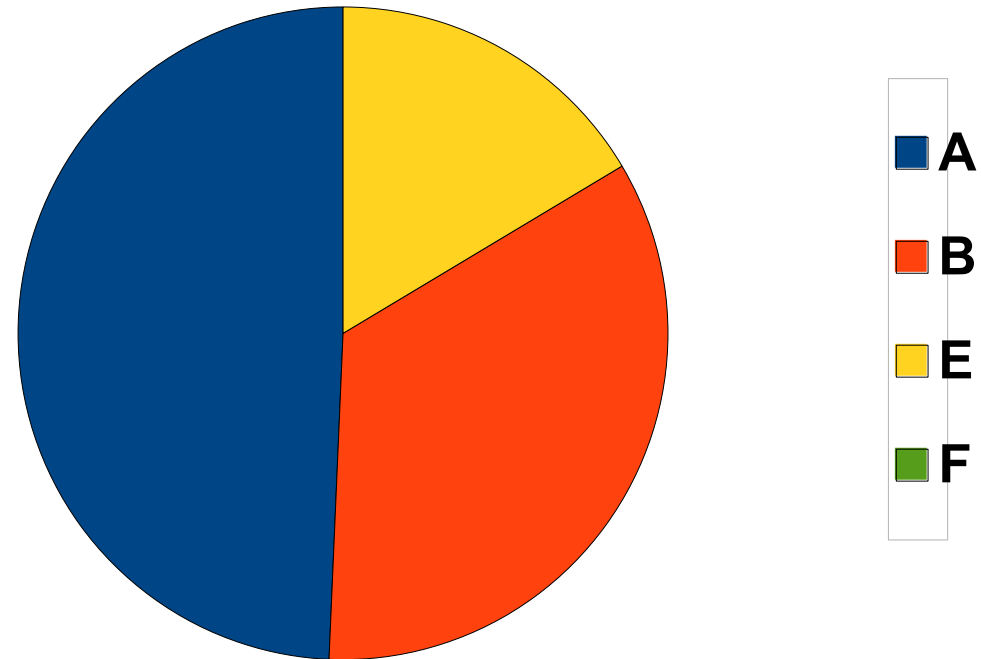
Загальна відповідність ОП

ОП бакалаврського рівня



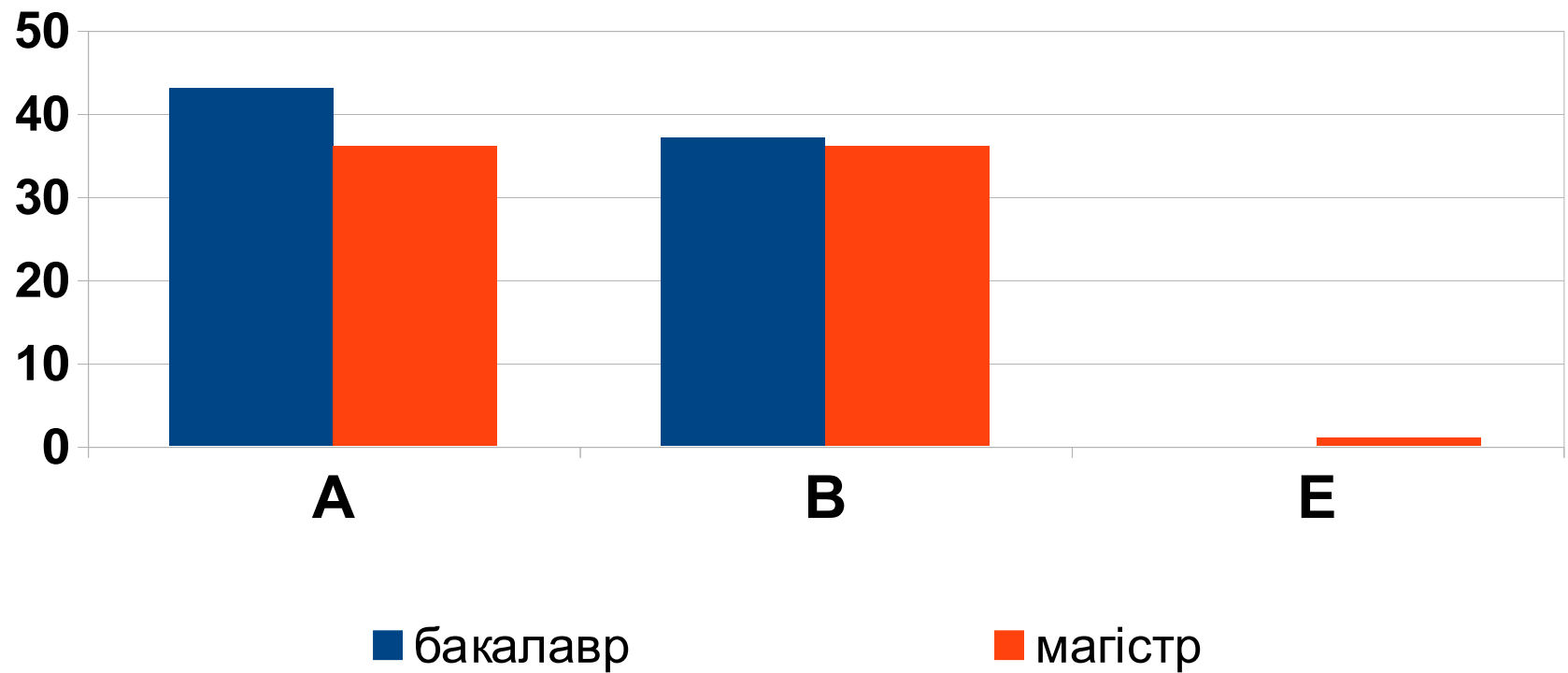
Загальна відповідність ОП


ОП магістерського рівня



Критерій 1

Проектування та цілі ОП





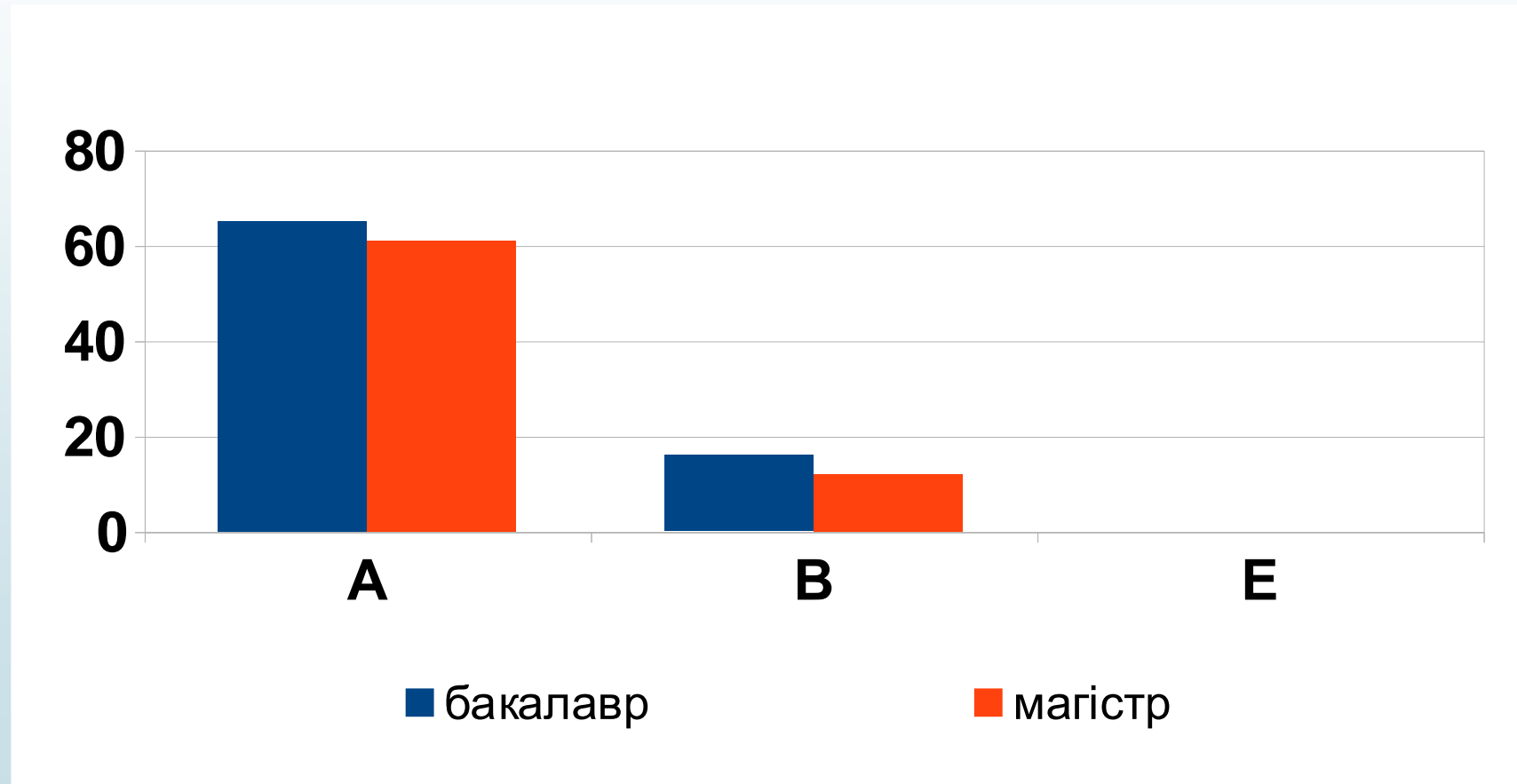
Критерій 1

Проєктування та цілі ОП

Визначена слабка сторона ОП при проєктуванні (є недоліком):

1.2. Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін.

Критерій 2 Структура та зміст ОП





Критерій 2

Структура та зміст ОП

Складнощі при оцінюванні:

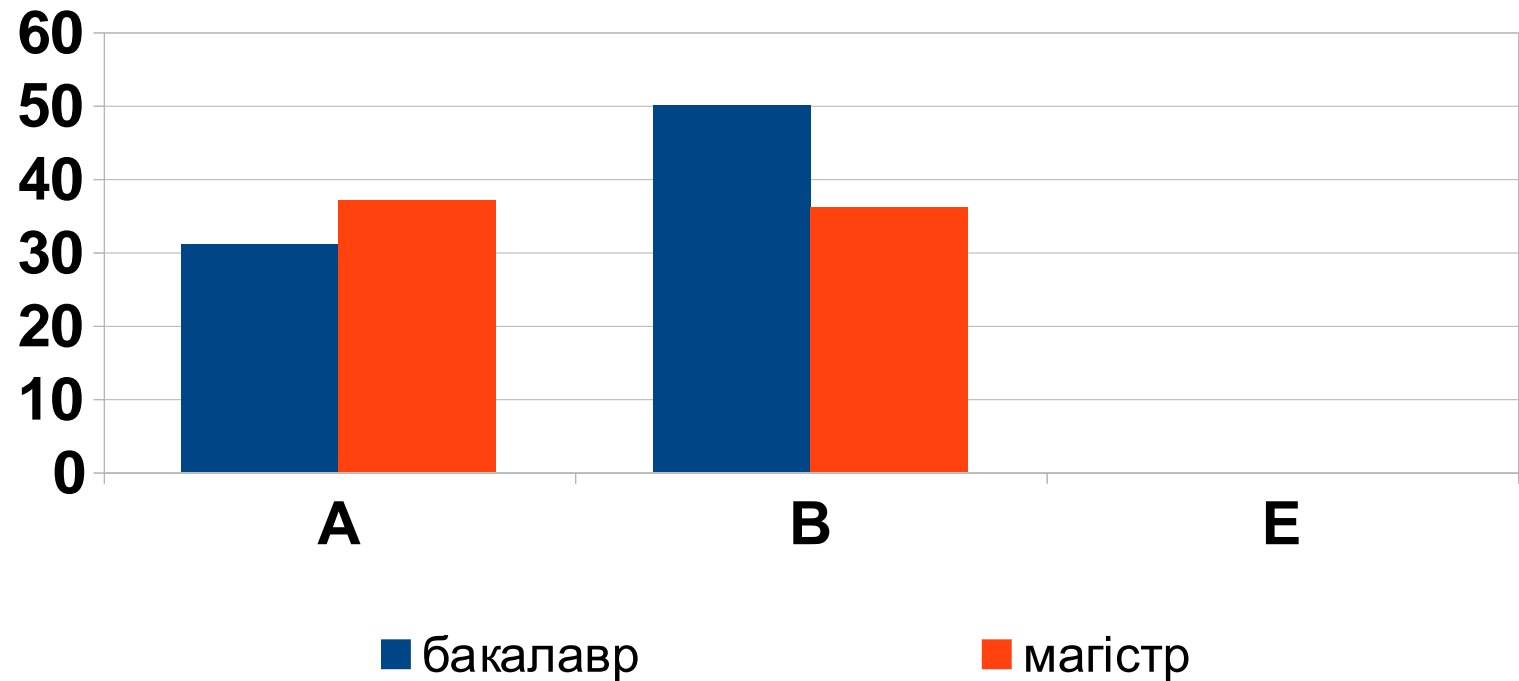
2.7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).


2.9. Структура ОП та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття вищої освіти.

За відсутністю — не є недоліком, не оцінюється

Критерій 3

Доступ до ОП та визначення результатів навчання





Критерій 3

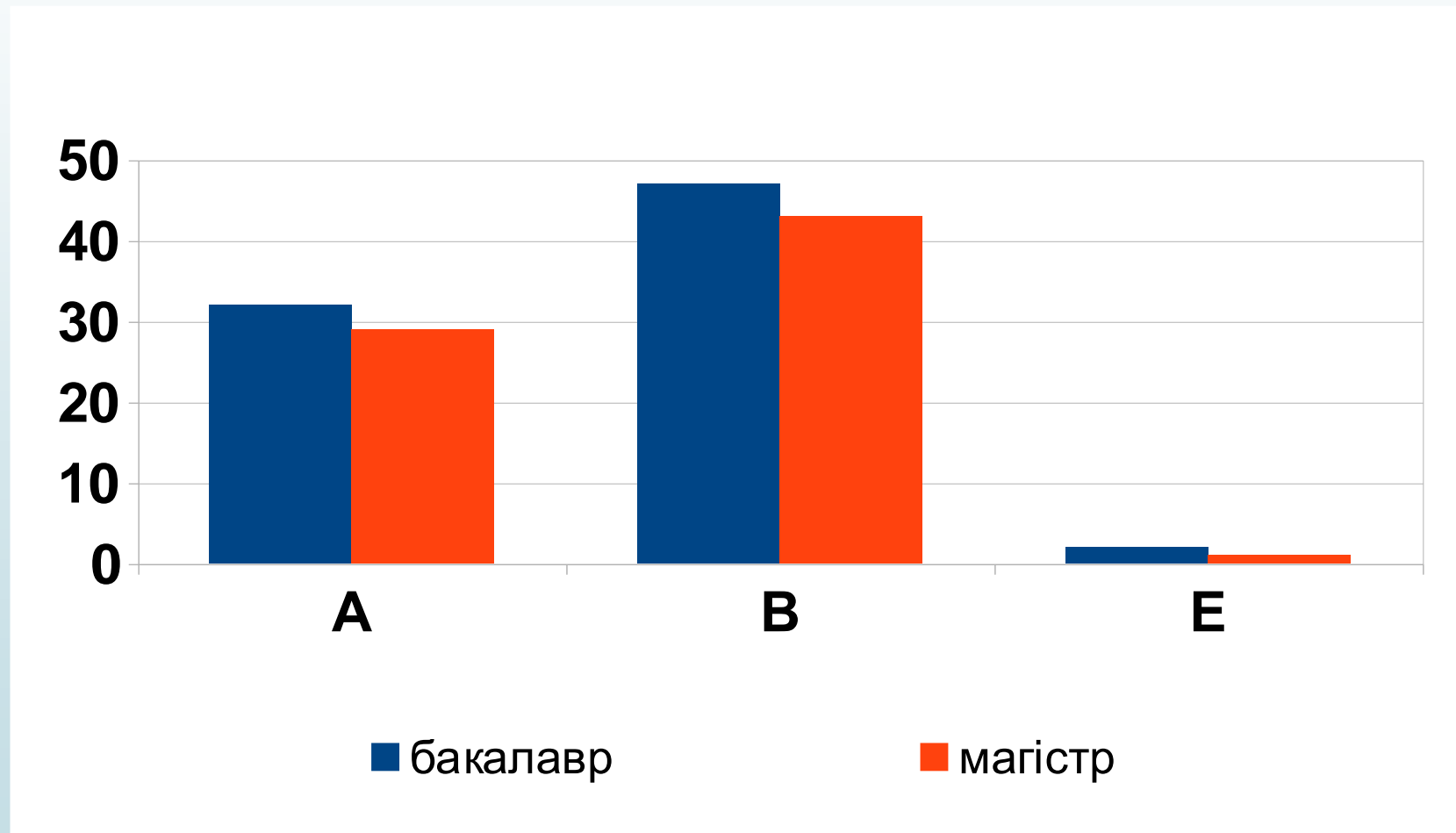
Доступ до ОП та визначення результатів навчання

3.4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Не є недоліком, але оцінюється.

Критерій 4

Навчання і викладання за ОП



Критерій 4

Навчання і викладання за ОП

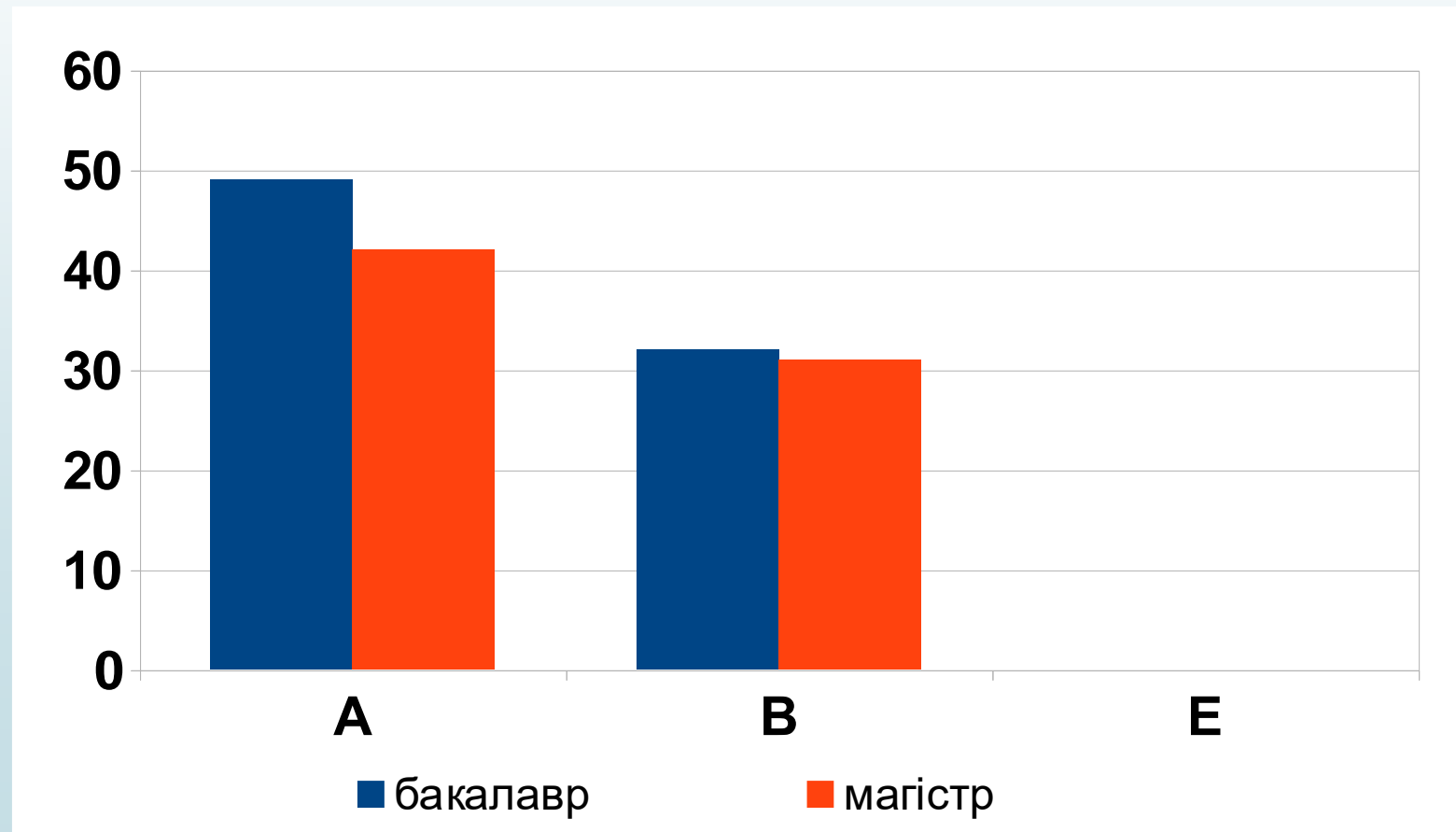
Визначена за критерієм 4 слабка сторона освітніх програм:

4.5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Висновки: недостатня залученість здобувачів вищої освіти за програмою та викладачів до академічної мобільності, міжнародних наукових проєктів, закордонного стажування.

Критерій 5

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

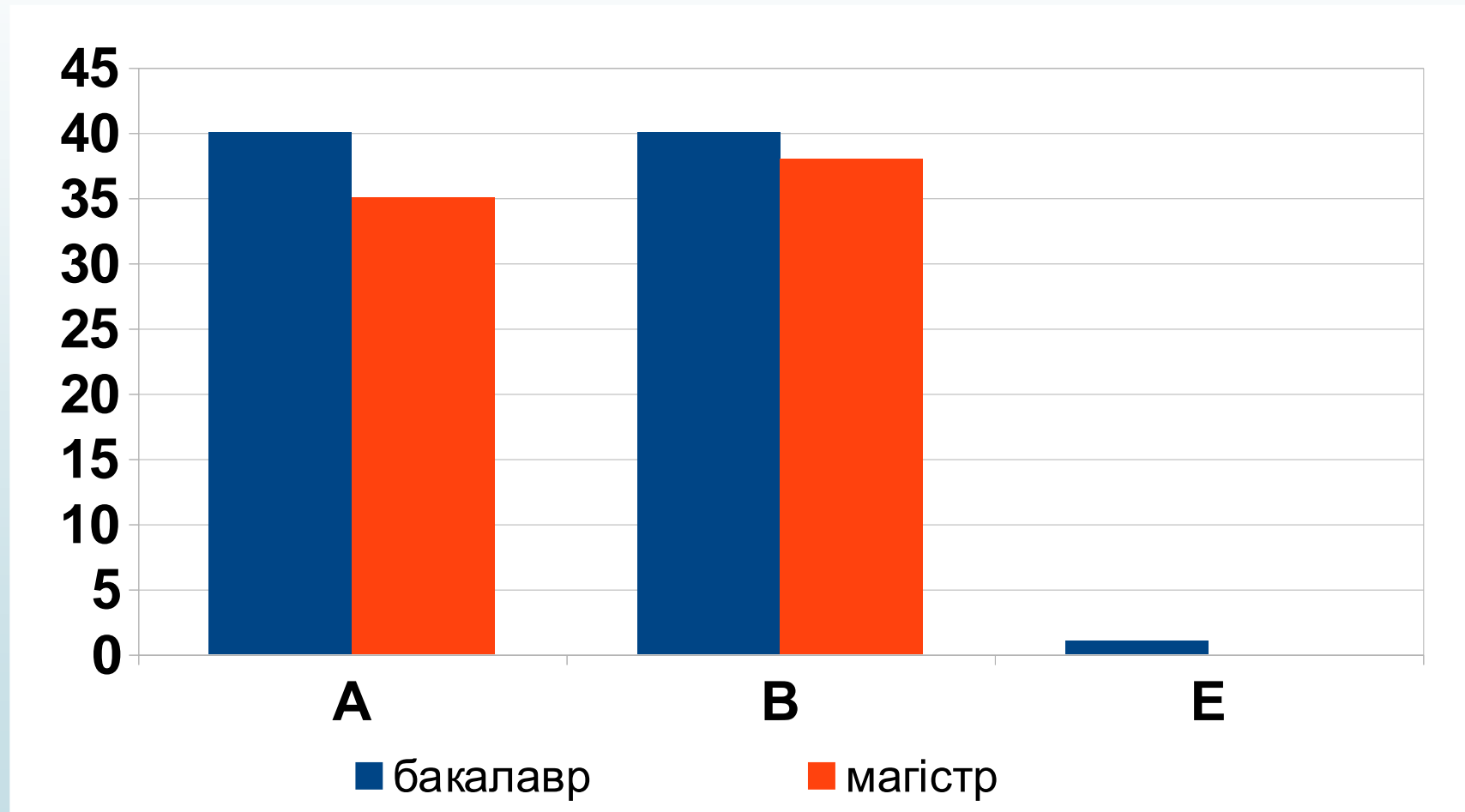


Критерій 5

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

5.2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Критерій 6 Людські ресурси





Критерій 6

Людські ресурси

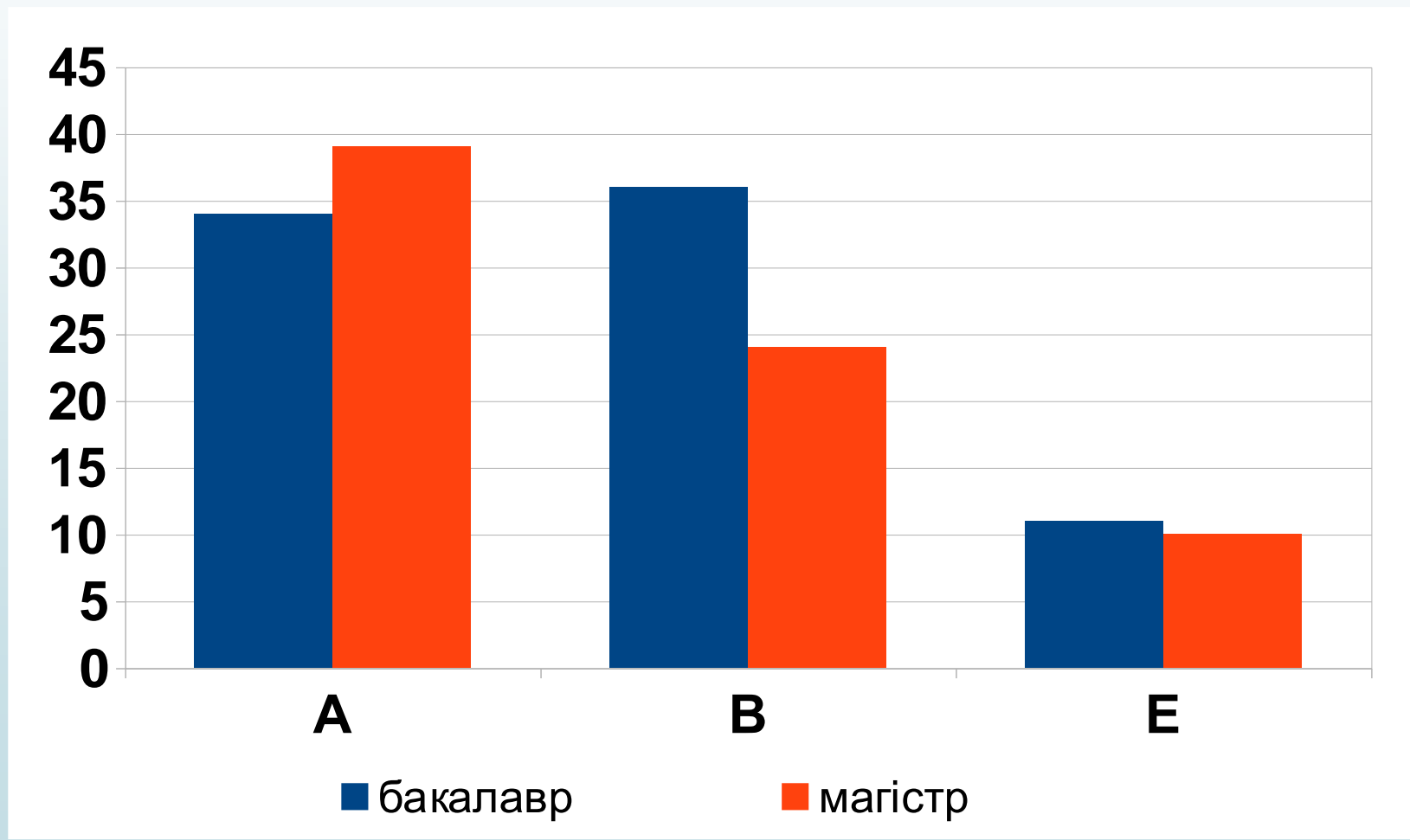
Визначені слабкі сторони освітніх програм у кадровому забезпеченні:

6.3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

6.4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Критерій 7

Освітнє середовище та матеріальні ресурси



Критерій 7

Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Слабкі сторони ОП:

7.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

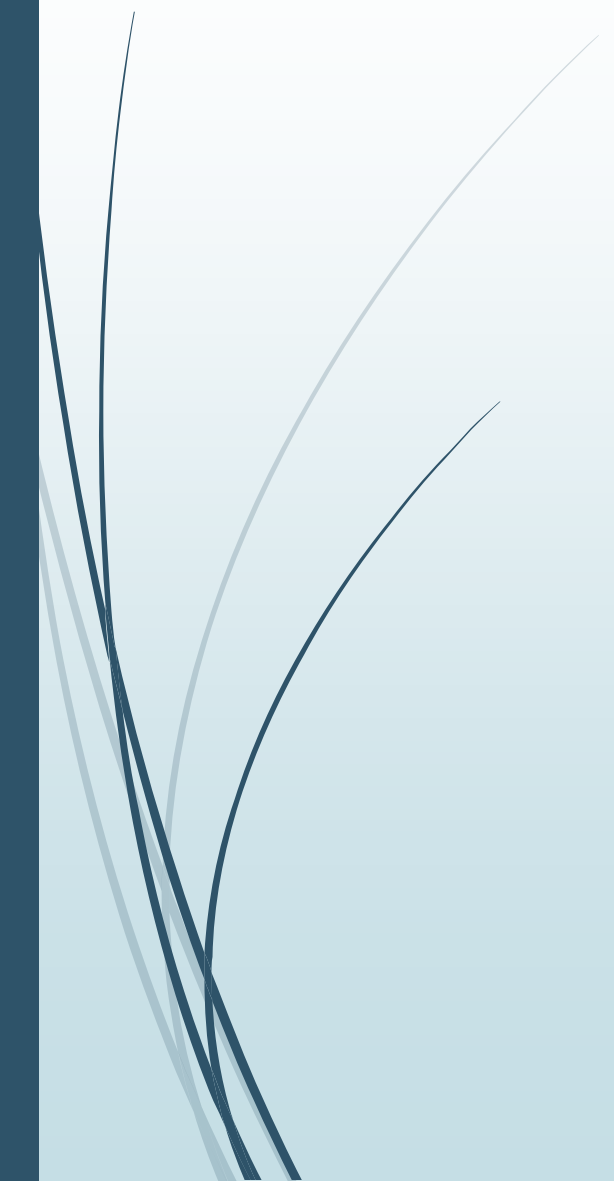
7.3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

Критерій 7

Освітнє середовище та матеріальні ресурси

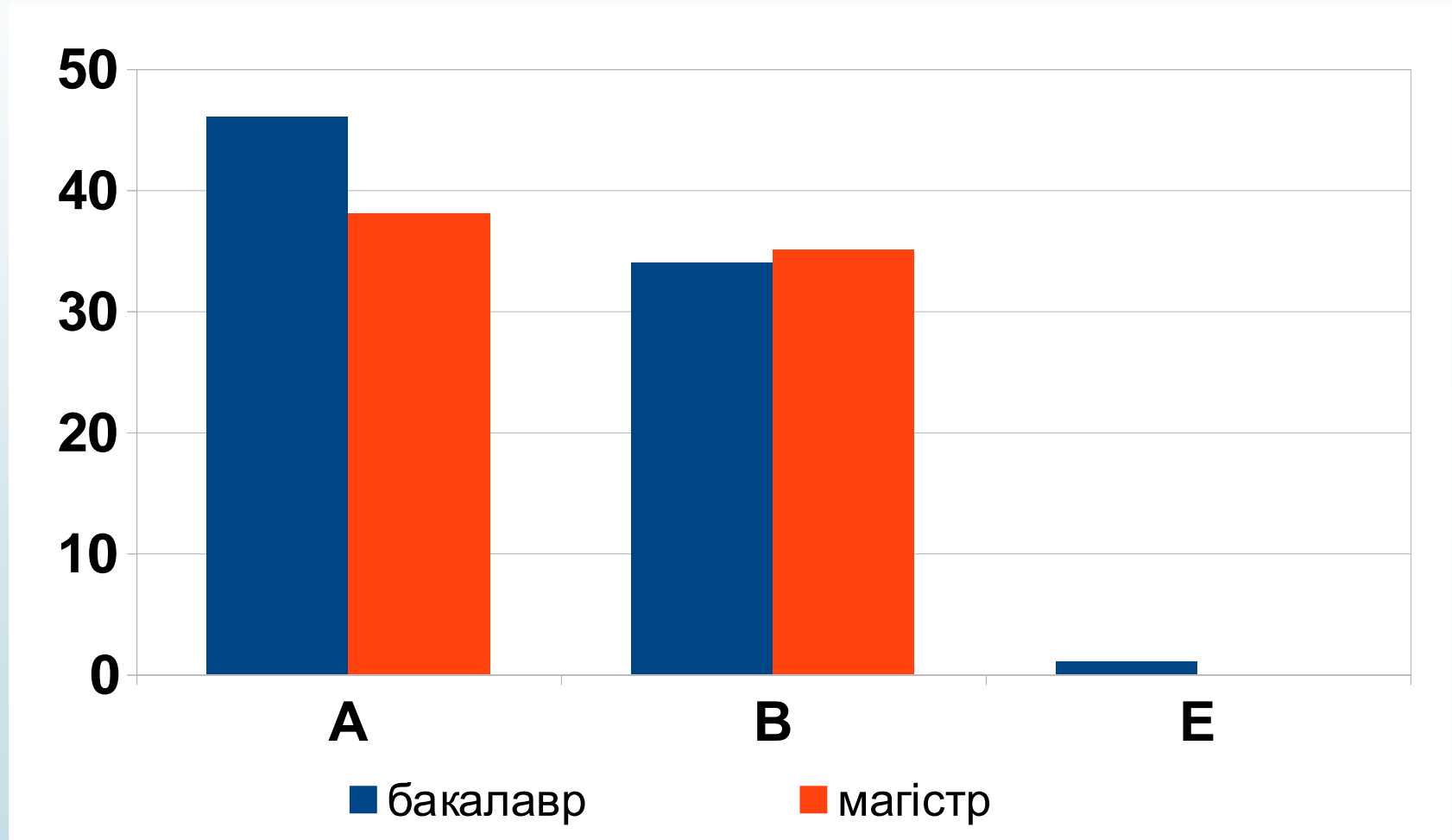
7.5 ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП.



Критерій 8

Внутрішнє забезпечення якості ОП



Критерій 8

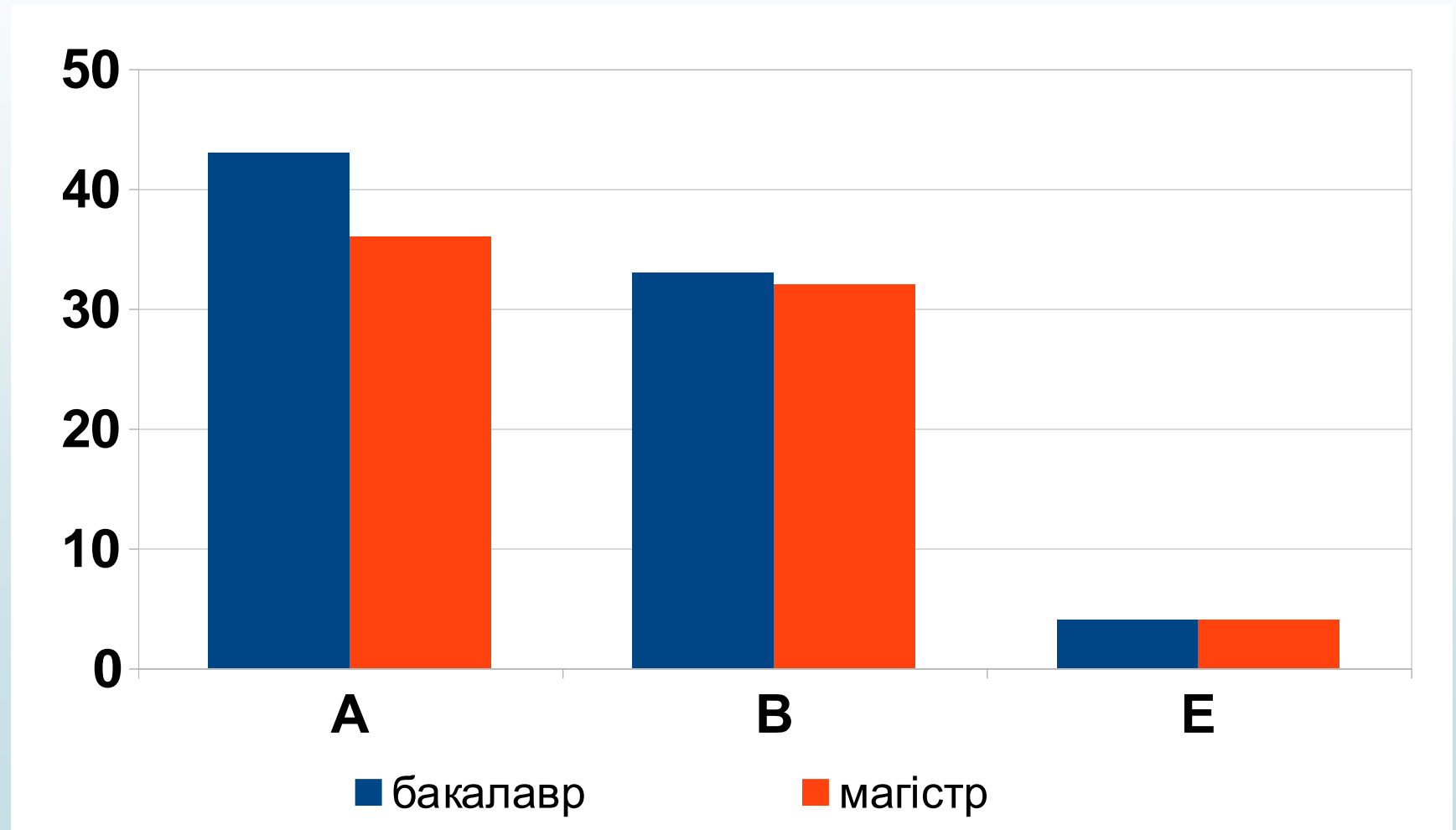
Внутрішнє забезпечення якості ОП

8.2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

8.3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур її якості як партнери.

8.4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

Критерій 9 Прозорість та публічність





Критерій 9

Прозорість та публічність

Слабка сторона усіх ОП:


9.2. ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін.

Система моніторингу та перегляду освітніх програм відбувається через:

- експертне оцінювання актуальності змісту освітніх програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці;
- оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти;
- оцінювання актуальності змісту освітніх програм, їхньої відповідності найновішим дослідженням відповідної галузі, змінам потреб суспільства та організації освітнього процесу факультетами (інститутами), кафедрами та викладачами;

Система моніторингу та перегляду освітніх програм відбувається через:

- узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту освітньої програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації;
- визначення ефективності процедур оцінювання студентів, очікувань, потреб та задоволеності студентів щодо освітньої програми;
- оцінювання освітнього середовища і служби підтримки студентів та їхньої відповідності цілям освітньої програми.



**Дякую
за увагу!**