

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	46292 Менеджмент і адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	46292
Назва ОП	Менеджмент і адміністрування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Запша Галина Миколаївна, Музика Владислав Віталійович, Ненно Ірина Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.07.2020 р. – 22.07.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.univer.kharkov.ua/docs/menedzhment-phd.pdf>

Програма візиту експертної групи https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/univer_today/news?news_id=9793

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОНП «Менеджмент і адміністрування» підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «доктор філософії» у ХНУ ім. В.Н. Каразіна відповідає критеріям 1-10 оцінювання її якості, що є обов'язковою умовою для акредитації. Підготовка здобувачів ОС «доктор філософії» за ОНП здійснюється відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. №261 (зі змінами Постанова КМУ № 283 від 03.04.2019), а також «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 977 від 11.07.2019 р. Мета ОНП корелює з Стратегією розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки. Інформація про ОНП є у відкритому доступі, а її реалізація базується на засадах студентоцентризму, прозорості та публічності. В ОНП передбачено форми оцінювання ПРН контрольними заходами, які є чіткими, зрозумілими, доступними та включають процедури оскарження. Сучасний стан та виявлені тенденції освітньої діяльності дозволяють стверджувати про наявність перспектив подальшого розвитку даної ОНП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1). Високий рівень підготовки здобувачів, які продемонстрували системний науковий світогляд, володіння сучасними теоріями і концепціями менеджменту, здатність проводити оригінальні наукові дослідження у галузі управління і адміністрування. 2) Вдале поєднання переваг класичної університетської наукової та освітньої діяльності з достоїнствами практично-орієнтованої бізнес-освіти. Збереження традицій та здобутків управлінської наукової школи та всебічний розвиток інноваційних підходів у науково-педагогічній діяльності. 3) Спрямованість наукових досліджень кафедри та здобувачів на розв'язання прикладних проблем управлінської діяльності територіальних органів державного управління та місцевого самоврядування в Харківській області, що забезпечує підвищення практичного значення отриманих результатів наукових досліджень. 4) Високопрофесійні НПП, з ґрунтовною теоретичною підготовкою, значним практичним досвідом, мотивовані до удосконалення професійної діяльності та здатні забезпечити наукове керівництво підготовкою дисертаційних робіт. 5). Потужна матеріально-технічна база, що створює необхідні передумови для задоволення потреб здобувачів вищої освіти за ОНП у сфері освіти, науки та соціального розвитку. 6) Результативна робота щодо інтеграції освітньої та наукової діяльності в міжнародний освітньо-науковий простір в різноманітних її формах. 7). Системна робота з професіоналами-практиками, експертами, роботодавцями, органами державного управління та місцевого самоврядування, їх участь в освітньому процесі на регулярній основі.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1). В оновленій ОНП та в навчальних планах не передбачені окремі освітні компоненти, що забезпечують викладацьку підготовку, а також не закладено механізм вибору аспірантами навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. 2). Необхідність удосконалення змісту освітніх складових, які спрямовані на формування компетенцій та ПРН щодо спеціальних методів наукових досліджень у галузі управління і адміністрування, зокрема, економіко-математичні методи та інформаційні технології наукових досліджень в сфері менеджменту. 3) Дублювання окремих обов'язкових професійно-орієнтованих навчальних дисциплін на освітньо-науковому, магістерському та бакалаврському рівнях вищої освіти. 4). При оновленні ОНП 2019 р. не достатньо глибоко пророблені аспекти в частині коригування цілі з урахуванням Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки. 5). В матриці забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньої програми виявлені певні невідповідності. 6). Порушена послідовність затвердження ОНП та навчальних планів у 2019 р. Рекомендації: Деталізувати цілі ОНП та уточнити їх формулювання з урахуванням напрямів реалізації стратегічного бачення розвитку ЗВО. Ввести педагогічну теоретичну та практичну підготовку до ОНП, навчальних планів в якості освітніх компонент з відповідними обсягами кредитів ЄКТС. В ОНП та навчальних планах передбачити механізм вибору навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, між факультетських дисциплін. Удосконалити назви та контент окремих професійно-орієнтованих дисциплін, оновити зміст робочих програм. Внести уточнення в матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Удосконалити зміст освітніх компонентів, які передбачають оволодіння економіко-математичними методами та інформаційними технологіями наукових досліджень у сфері менеджменту. Впровадити англійські дисципліни для здобувачів PhD та розширити цільову аудиторію ОНП за рахунок іноземних студентів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОНП «Менеджмент і адміністрування» підготовки здобувачів ступеня «доктор філософії» у ХНУ ім. В.Н. Каразіна в редакції 2016 та 2019 р в цілому узгоджені з Стратегією розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>), що затверджена рішенням Конференції трудового колективу ЗВО 27.12.2018 р. та включає 5 основних стратегічних напрямів (наука, освітня діяльність, університет у глобальному науково-освітньому просторі, інфраструктура та менеджмент у 2025 році), за якими систематизовані показники реалізації стратегічного бачення, а також з Програмою розвитку ХНУ ім. В.Н. Каразіна на 2010-2020 роки, що передувала Стратегії. Цілями ОНП визначено забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до програмних компетентностей фахівців освітньо-наукового рівня доктора філософії зі спеціальності 073 «Менеджмент», підготовка наукових та науково-педагогічних висококваліфікованих кадрів, здатних до інноваційної діяльності у різних сферах економіки, як на рівні організації, так і держави, що загалом відповідає стратегічному баченню розвитку науки та освітньої діяльності на 2025 р. та положенням плану дій щодо реалізації Стратегії ЗВО. Порівняльний аналіз формулювання цілей ОНП 2016 та 2019 рр. виявив їх ідентичність, незважаючи на зміну Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019–2025 рр., прийнятої у 2018 р., та оновлення ОНП у 2019 р. Експертною групою рекомендовано деталізувати цілі ОНП та уточнити їх формулювання з урахуванням напрямів реалізації стратегічного бачення розвитку ЗВО. Унікальність ОНП проявляється в її пріоритетній орієнтації на проведення досліджень з актуальних проблем менеджменту соціально-економічного розвитку просторових систем та суб'єктів бізнес-середовища, а також поєднанні наукових досліджень здобувачів освіти з розв'язанням прикладних проблем управлінської діяльності територіальних органів державного управління та місцевого самоврядування в Харківській області, що забезпечує підвищення практичного значення отриманих результатів наукових досліджень.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання (ПРН) в ОНП 2019 р. враховувались позиції і потреби стейкхолдерів. Здобувач вищої освіти ступеня доктор філософії 4 року навчання кафедри управління та адміністрування Прус Ю. та віце-президент ПрАТ «КОНЦЕРН АВЕК ТА КО» Платонов С. В. включені до складу робочої групи з розробки ОНП. За її результатами діяльності удосконалено порівняно з ОНП 2016 р структурну побудову ОНП 2019 р., уточнено особливості, наведено перелік та зміст компетентностей та програмних результатів навчання з урахуванням положень проекту Стандарту вищої освіти. На ОНП 2019 р. представниками регіональних органів державного управління (Белявцева В.В., керівник апарату Харківської обласної державної адміністрації) та науково-дослідних установ (Глібко С. В., директор НДІ правового забезпечення інноваційного розвитку Національної академії правових наук України) надані дві позитивні рецензії. Під час зустрічі (день 1, зустріч 3) з експертною групою здобувачі ВО Прус Ю., Андреева К. підтверджували внесення своїх пропозицій стосовно удосконалення ОНП, а також факт проведення анкетування щодо оцінки якості ОНП. На зустрічі (день 2, зустріч 6) з стейкхолдерами - Платоновим С. В., Віце-президентом ПрАТ «КОНЦЕРН АВЕК ТА КО»; Глібко С. В., директором НДІ правового забезпечення інноваційного розвитку НАПН України; Шамаєвою О.Я., заступником начальника управління з питань розвитку транспортної інфраструктури, торгівлі, фінансових ресурсів, підприємництва та зовнішньоекономічної діяльності Департаменту економіки і міжнародних відносин Харківської ОДА – начальником відділу фінансових ресурсів та з питань власності; Кузнецовим І. І., головою Наглядової ради Громадської спілки «Слобожанські стратегії»; Гавкаловою Н. Л., зав. кафедри державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Шаламай Д.М., фінансовим директором АТ «ХТЗ» встановлено, що цілі ОНП та програмні результати навчання визначалися з урахуванням пропозицій роботодавців. Документальним підтвердженням продовження роботи щодо удосконалення ОНП є надані гарантом у відповідь на запит експертної групи протокол №1 від 23.01.2020 р. розширеного засідання Вченої ради ННІ, де розглядалися питання щодо результатів опитування здобувачів та роботодавців стосовно якості підготовки; витяг з протоколу засідання Вченої ради ННІ №2 від 20 лютого 2020 р., на якому затверджено ОНП «Менеджмент і адміністрування». Слід вказати на порушення послідовності затвердження ОНП та ПРН, бо ОНП в редакції 2019 р. затверджена Вченою радою ЗВО 25.03.2019, а відповідні навчальні плани для денної та заочної форм навчання – 14.02.2019. Згідно п. 5 ст.10 Закону України «Про вищу освіту» «заклад вищої освіти на підставі відповідної освітньої програми розробляє навчальний план...». Така ж процедура прописана і в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна (www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization)

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОНП та ПРН загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту. Свідченням цього є відповіді стейкхолдерів, які наголошували на необхідності підготовки

управлінців середнього та вищого рівнів для підприємств, наукових установ, освітянських закладів та органів державного управління і місцевого самоврядування. Здатність виконувати науково-дослідницьку, проектну, викладацьку та прикладну діяльність забезпечує випускникам даної ОНП працевлаштування в ХНУ ім. В.Н. Каразіна, інших ЗВО м. Харкова, бізнес-структурах, науково-дослідних інститутах, тощо. Регіональний контекст продемонстровано під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами, на яких Родченко В.Б.(член проектної групи, викладач, науковий керівник) та Прус Ю. І.(здобувач, директор Регіонального центру міжнародних проектів і програм, голова Ради молодих вчених ННІ «Каразінська школа бізнесу») навели приклади науково-прикладних розробок щодо інструментарію реалізації стратегії смарт-спеціалізації у Харківському регіоні, забезпечення якісної експертно-аналітичної підтримки реалізації політики регулювання економічного розвитку в регіоні, проведення науково-практичних конференцій та семінарів з питань публічного управління, місцевого самоврядування. Свідченням врахування регіонального аспекту в процесі оновлення ОНП є також включення додаткових компетентностей (ФК7, ФК8) та ПРН (ПРН 12, ПРН13), що забезпечуються дисциплінами циклу професійної підготовки. Цілі ОНП та програмні результати навчання загалом визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОНП, що з'ясовано на підставі співбесід з гарантом та НПП (ОП Гарвардської школи бізнесу (США), Університету Бірмінгема (Великобританія), ОП Київського національного економічного університету ім. Вадима Гетьмана). Таким чином, цілі освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Підготовки здобувачів за ОНП здійснюється в класичному університеті, який не має чіткої галузевої належності. Галузевий контекст враховано переважно в процесі реалізації наукової складової ОНП - при проведенні дисертаційних досліджень.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОНП «Менеджмент і адміністрування» підготовки здобувачів ступеня «доктор філософії» у ХНУ ім. В.Н. Каразіна забезпечує досягнення ПРН за рахунок вивчення дисциплін загальної та професійної підготовки, проведення власних наукових досліджень, інших видів освітньої та наукової діяльності, що дозволяє набути здобувачам загальні та фахові компетентності, які відповідають дескрипторам дев'ятого рівня Національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня доктора філософії. Перелік загальних та фахових компетентностей, що відображені у профілі ОНП відповідно до Національної рамки кваліфікації відбиває: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності; володіння концептуальними та методологічними положеннями в галузі знань; набуття спеціалізованих навичок для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності та інновацій; вміння започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; комунікативні компетентності, які стосуються їх наукових досліджень; вміння використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях. На період відсутності Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового рівня вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» в ЗВО розроблений Тимчасовий стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем спеціальності 073 «Менеджмент» (затверджений Вченою радою ХНУ імені В. Н. Каразіна 27.05.2016 р., пр. №7). До переліку ПРН розробниками ОНП коректно включено 2 зорієнтованих на регіональну специфіку провадження освітньої та наукової діяльності ПРН (12. Розробляти стратегічні документи розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях. 13. Розробляти і впроваджувати інноваційні проекти на різних рівнях публічного управління та адміністрування), що корелюють з відповідними професійними компетентностями та освітніми компонентами. Порівняльний аналіз назв та змісту освітніх компонентів ОНП 2016 та 2019 рр засвідчує їх ідентичність, незважаючи на внесені зміни до складу компетентностей та програмних результатів навчання у 2019 р. До того ж, має місце дублювання окремих обов'язкових освітніх компонентів на різних рівнях вищої освіти. Так, обов'язкові дисципліни третього (освітньо-наукового) рівня «Операційний менеджмент» та «Управління проектами і програмами» одночасно є обов'язковими на першому (бакалаврському) рівні та на другому (магістерському) рівнях, відповідно. При цьому зміст робочих програм цих дисциплін майже тотожний. Поважаючи право ЗВО на академічну свободу в частині вибору освітніх компонентів, експертна група вважає за потрібним рекомендувати удосконалити назви та контент зазначених дисциплін, оновити зміст робочих програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1). Високий рівень відповідності дескрипторам Національній рамці кваліфікацій. 2). Реальна співпраця із стейкхолдерами, які мотивовані до участі у формуванні якісної освітньо-наукової програми. 3). Програмні результати навчання доповненні з урахуванням особливостей ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1). Має місце дублювання окремих професійно-орієнтованих навчальних дисциплін на освітньо-науковому, магістерському та бакалаврському рівнях вищої освіти. 2) При оновленні ОНП 2019 р. не достатньо глибоко пророблені аспекти в частині коригування цілі з урахуванням Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом відповідає критерію 1 з недоліками, що можуть бути усунені.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ОНП «Менеджмент і адміністрування» підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «доктор філософії» у ХНУ ім. В.Н. Каразіна в редакції 2016 та 2019 рр. розроблена у відповідності до положень статті 5 ЗУ «Про вищу освіту» (№ 1556-VII), вимог Тимчасового стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем спеціальності 073 «Менеджмент» (затверджений Вченою радою ХНУ імені В. Н. Каразіна 27.05.2016 р., пр. №7) та складає 240 кредитів з нормативним терміном навчання 4 роки. Про дотримання вимог статті 5 ЗУ «Про вищу освіту» та постанови КМУ від 23.03.2016 р.№ 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» свідчить обсяг освітньої складової ОНП в кількості 40 кредитів ЄКТС, що знаходиться у законодавчо встановленому діапазоні 30-60 кредитів ЄКТС. Співвідношення обов'язкових та вибіркового компонентів ОНП складає 75% (30 кредитів) та 25% (10 кредитів), відповідно. Вимоги Порядку підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах) (постанова КМУ від 23.03.2016 р. №261) щодо включення в ОНП не менше чотирьох складових враховані в Положенні про підготовку докторів філософії ХНУ ім. В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-poriadok-pidgotovky.pdf>, яким унормовано включення дисциплін, що забезпечують: - здобуття аспірантами глибинних знань зі спеціальності обсягом 18 кредитів; - оволодіння аспірантами загальнонауковими (філософськими) компетентностями (дисципліна «Філософські засади та методологія наукових досліджень» обсягом 5 кредитів); - набуття аспірантами мовних компетентностей (дисципліна «Іноземна мова для аспірантів» обсягом 10 кредитів); - набуття аспірантами універсальних навичок дослідника, зокрема, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або написання пропозицій на фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності тощо (дисципліна «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень» обсягом 4 кредити). Зазначені положення враховані в навчальних планах підготовки здобувачів ОС «доктор філософії» зі спеціальності 073 «Менеджмент».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня складова ОНП має структурну побудову за обов'язковими та вибілковими компонентами, а також за семестрами та роками навчання. Згідно матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та матриці забезпечення ПРН компонентами ОНП обов'язкові та вибілкові предмети в цілому спрямовані на досягнення заявлених ПРН. Дисципліни циклу загальної підготовки обов'язкової складової ОНП «Іноземна мова для аспірантів», «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень», «Філософські засади та методологія наукових досліджень» забезпечують досягнення ПРН, що в цілому корелюють з загальними компетентностями. Дисципліни циклу професійної підготовки обов'язкової та варіативної складової ОНП «Операційний менеджмент», «Управління проектами та програмами», «Державне та регіональне управління», «Прийняття управлінських рішень / HR-менеджмент», «Європейська інтеграція/Основні правові системи сучасності» спрямовані на досягнення професійних компетентностей. Експертна група звертає увагу на необхідність внесення уточнень в матрицю забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми, бо, наприклад, дисципліна «Філософські засади та методологія наукових досліджень» забезпечує ЗКЗ. (Здатність до організації та проведення оригінальних наукових досліджень) і не забезпечує ПРН 3 (Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових

знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших), що не є логічним. Це ж стосується і деяких інших дисциплін. Вивчення компетентностей та ПРН на предмет реалістичного охоплення змістом освітніх компонент засвідчує певну невідповідність в частині забезпечення ЗК5 та ПРН5, якими задекларовані здатність до науково-педагогічної діяльності у галузі управління та адміністрування, знання та вміння застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. Зокрема, зазначається, що ЗК5 та ПРН5 забезпечені дисциплінами ОК1 «Філософські засади та методологія наукових досліджень» та ОК3 «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень», що не повною мірою підтверджується контентом цих дисциплін. Вважаємо, що для належного охоплення ЗК5 та ПРН5 змістом ОНП необхідні спеціальні освітні компоненти, що забезпечують викладацькі компетентності аспірантів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОНП «Менеджмент і адміністрування» підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «доктор філософії» за своїм змістом відповідає предметній області (галузь знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність 073 «Менеджмент», спеціалізація «Менеджмент і адміністрування») та спрямована на набуття знань і умінь у сфері менеджменту та адміністрування, що дозволяють розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту соціально-економічного розвитку просторових систем та суб'єктів бізнес-середовища, публічного управління на засадах глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Предметну область ОНП розкривають такі обов'язкові освітні компоненти, як «Операційний менеджмент», «Управління проектами та програмами», «Державне та регіональне управління». Фундаментальні положення філософії та методології наукових досліджень (дисципліна «Філософські засади та методологія наукових досліджень») формують у здобувачів цілісне уявлення про методологію наукового пошуку та дозволяють оволодіти загальнонауковими методами досліджень. У відомостях самооцінювання вказується, що ОНП передбачає оволодіння «...економіко-математичними методами та інформаційними технологіями наукових досліджень у сфері менеджменту». Проте в ОНП і НП окремих освітніх компонентів в даній предметній області не передбачено, а в робочих програмах обов'язкових навчальних дисциплін рельєфно не виокремлюються спеціальні методи наукового пошуку у сфері менеджменту. Наголошуючи на праві формування змісту ОНП як сфери академічної автономії ЗВО, разом з цим, звертаємо увагу на необхідність удосконалення змісту освітніх складових, які спрямовані на формування компетенцій та ПРН щодо спеціальних методів наукових досліджень у галузі управління і адміністрування, зокрема, економіко-математичні методи та інформаційні технології наукових досліджень в сфері менеджменту. Підґрунтям для даної рекомендації є вимоги пункту 27 Порядку підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах), Постанова КМУ від 23.03.2016 р. №261 (зі змінами Постановою КМ № 283 від 03.04.2019) щодо «набуття універсальних навичок дослідника, зокрема ...застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності,....», а також проект Стандарту ВО, в якому серед методів, методик, технологій та інструментів чітко зазначаються «економіко-математичні методи та інформаційні технології наукових досліджень в сфері менеджменту».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Нормативно-правові передумови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО закладені в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна (п. 3.4.5, 3.4.6, 3.4.7) (www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization), в якому вказано, що обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Здобувачі певного рівня вищої освіти за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу університету мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти або іншої спеціальності (спеціалізації). На сайті університету представлено загальний перелік між факультетських дисциплін та списки здобувачів, які вивчатимуть між факультетські дисципліни (https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/polling_discipline/polling_discipline_about). Обсяг вибірових дисциплін за ОНП «Менеджмент і адміністрування» в редакції 2019 р. дорівнює 10 кредитам (25 %), що відповідає законодавчим нормам. Аналіз відомостей само оцінювання, ОНП та навчальних планів виявив певне протиріччя в описуванні та практичній реалізації механізму формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів. Так, у відповіді на запитання «Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?» надається обмежений перелік вибірових компонентів з 4 дисциплін, об'єднаних в два блоки попарно (Європейська інтеграція / Основні правові системи сучасності; Прийняття управлінських рішень / HR-менеджмент). У відповіді на запитання «Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?» вказується, що «крім того, здобувачі ВО мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, і які дотичні до тематики дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та директором інституту». Експертизою встановлено, що фактично в ОНП 2019 р. (шифри ВБ1.1, ВБ1.2) та в навчальному плані 2019 р. (шифри ДВ1, ДВ2) передбачена можливість вибору лише за першим варіантом, бо в ОНП та навчальному плані зафіксовані наведені вище два блоки з 4 дисциплін, з яких здобувач обирає дві. Робочі програми саме цих дисциплін для вибору аспірантів розміщені на сторінці Центру інноваційних методів освіти (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1Ms99U47GemRAzyMNLpL1ZGoy1jHuY>). Виходячи з викладеного, рекомендовано в ОНП та навчальних планах передбачити механізм вибору навчальних

дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, між факультетських дисциплін, які важливі для здобувачів з огляду здійснення дисертаційного дослідження.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ННІ «Каразінська бізнес-школа» створенні необхідні передумови для інтеграції науки, освіти та практики, що важливо для забезпечення високої якості освіти здобувачів, набуття необхідних для їх професійної діяльності компетентностей, що підтверджено під час інтерв'ю із здобувачами, а також їх щорічними звітами. Наявність в структурі ННІ кафедри управління та адміністрування, Регіонального центру міжнародних проектів і програм, Центру інноваційних методів освіти, Каразінського центру підприємництва (<http://kbs.karazin.ua/pages/partners/>) дозволяє вдало поєднувати переваги класичної університетської наукової та освітньої діяльності з достоїнствами практично-орієнтованої бізнес-освіти. У відомостях про самооцінювання зазначено, що у межах наукової компоненти ОНП реалізується асистентська викладацька практика. Експертизою встановлено, що ОНП (2016 р.) включає наукову складову, в якій виокремлено позицію «Асистентська викладацька практика» без виділення кредитів ЄКТС. В тексті ОНП в редакції 2019 р. відсутня інформація щодо наукової складової та асистентської викладацької практики. Педагогічна практика як освітній компонент не передбачена і навчальними планами 2016 та 2019 рр. На зустрічі зі здобувачами (день1, зустріч 3) аспірантами повідомлено, що вони проходять асистентську викладацьку практику, а також кафедра надає можливість аспірантам викладати на посаді асистента на умовах сумісництва. Вивчення щорічних звітів здобувачів засвідчує, що в окремих з них є інформація щодо педагогічної діяльності. Так, у розділі «Навчальна робота» звіту Беляй М.С. за 2018-19 навчальний рік вказується проведення практичних занять з дисциплін «Інвестиційний менеджмент», «Управлінське консультування», «Корпоративне управління», «Фандрайзинг». Згідно наданого витягу з протоколу №8 від 21 вересня 2017 р. засідання Вченої ради ННІ «Каразінська бізнес-школа» аспірантка Прус Ю.І. здійснювала розробку НМК дисципліни «Міське самоврядування» та її викладання. Таким чином, фактично асистентська викладацька практика аспірантів має місце. Проте, юридично вона не зафіксована як обов'язковий освітній компонент ОНП. В графіку освітнього процесу на титульних листах навчальних планів не передбачено час її проведення. Можливість викладання на засадах сумісництва, на думку експертної групи, не є гарантованою для всіх здобувачів та не зобов'язує їх проходити педагогічну практику.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОНП «Менеджмент і адміністрування» підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «доктор філософії» у ХНУ ім. В.Н. Каразіна дозволяє випускникам набутти в період навчання ті softskills, що обумовлені цілями ОНП та перспективами подальшої професійної діяльності. Здатність демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти результати досліджень широкій науковій спільноті та громадськості у сфері менеджменту державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі та інші соціальні навички відображені в компетентностях та ПРН. Їх набуття забезпечується відповідними обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами: «Філософські засади та методологія наукових досліджень», «Іноземна мова для аспірантів», «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень», «HR-менеджмент», «Європейська інтеграція» та іншими дисциплінами циклів загальної та професійної підготовки. В освітньому процесі використовуються активні форми та методи навчання: розв'язання ситуаційних завдань та використання кейс-методів, ділових ігор, тренінгів, що розвивають лідерські навички та вміння працювати в команді; зустрічі із представниками бізнес-середовища, державної та публічної діяльності, академічної спільноти з метою отримання досвіду професійної управлінської, дослідницької та викладацької діяльності та інші. Під час зустрічі з здобувачами ОНП та представниками студентського самоврядування продемонстроване їх володіння соціальними навичками та розуміння значення останніх для професійного та особистісного розвитку. Адміністрацією ЗВО, НПП та здобувачами наводилися приклади проведення на рівні університету та ННІ різноманітних суспільно значущих заходів, які сприяють розвитку softskills. Інформація про участь здобувачів ОС «доктор філософії» зі спеціальності 073 «Менеджмент» в подібних заходах представлена у щорічних звітах аспірантів.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт, що затверджує в установленому порядку вимоги до кваліфікації доктора філософії зі спеціальності «Менеджмент», його компетентностей на час проведення експертизи відсутній. Керуючись тим, що професійні стандарти співвідносяться з рівнями національної і галузевих рамок кваліфікацій та є основою для присвоєння професійних кваліфікацій, вважаємо, що зміст ОНП сфокусований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій професій згідно Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» в частині: керівники підприємств, установ та організацій (код за ДКП 003:2010 – 1210.1); директор з виробництва (код 1222.1); керівники виробничих підрозділів у комерційному (код 1227), побутовому (код 1228) обслуговуванні; начальники відділу в промислових, комерційних, побутових організаціях (код 1229.7); директор з економіки, керівники фінансових, бухгалтерських, економічних, юридичних та адміністративних підрозділів (код 1231); комерційний директор (код 1233); керівники підрозділів матеріально-технічного постачання (код 1235); менеджери

(управителі) у різних сферах економіки (коди 1411-1496); консультанти в галузі управління ефективністю підприємства та раціоналізації виробництва, з питань організації та управління підприємством, з економічних питань (код 2419.2); наукові співробітники (проекти та програми) (код 2447.1); професіонали з управління проектами та програмами у сфері матеріального (нематеріального) виробництва (код 2447.2); помічники керівників підприємств, установ та організацій, помічники керівників підрозділів та керівників малих підприємств (коди 3436.1-3436.3); викладачі університетів та вищих навчальних закладів (код 2310); наукові співробітники (код 2419.1); радники з питань бізнес-адміністрування та управління (код 2490) та ін.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна (п. 3.3.12.) (www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization) кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) (крім міжфакультетських дисциплін за вибором) становить :для третього (освітньо-наукового) рівня ВО 20% (6 годин в одному кредиті ЄКТС), за виключенням вивчення іноземних мов (не більше 40% (12 годин в одному кредиті ЄКТС). Про дотримання цієї норми в навчальному плані свідчить діапазон частки аудиторних занять в розрізі обсягів окремих дисциплін, що знаходиться в межах 20 – 40 %. Співвідношення лекційних та практичних занять за переважною більшістю дисциплін навчального плану складає 1:1. Кількість освітніх компонентів ОП за семестрами не перевищує п'яти результатів, а кількість кредитів, що відводиться на вивчення дисциплін знаходиться переважно в межах від 3 до 10 (Іноземна мова для аспірантів). Таким чином, обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) переважно реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та в цілому є відповідним для досягнення цілей ОНП та ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів ОНП «Менеджмент і адміністрування» за дуальною формою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1). В ННІ «Каразінська бізнес-школа» створенні необхідні організаційні, правові, кадрові, матеріально-технічні на інші передумови для інтеграції науки, освіти та практики, що важливо для забезпечення високої якості освіти здобувачів. 2). Наявність результативної політики ЗВО та ННІ щодо повноцінної реалізації потреб здобувачів з формування softskills, необхідних для досягнення цілей ОНП та подальшої професійної діяльності у сфері менеджменту. 3). Відповідність змісту ОНП предметній області спеціальності 073 «Менеджмент» та спрямованість на набуття знань і умінь у сфері менеджменту та адміністрування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1).Необхідність поглиблення знань з теоретичних основ педагогіки вищої школи та посилення практичної підготовки в частині організації та проведення навчальних занять у сфері менеджменту, що витікає з вимог пункту 27 Порядку підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. №261 (зі змінами, Постанова КМУ № 283 від 03.04.2019)), в якому серед набуття аспірантами універсальних навичок дослідника передбачена здатність щодо «...організації та проведення навчальних занять...». На користь цього проектом Стандарту вищої освіти для підготовки здобувачів ОС «доктор філософії» за спеціальністю 073 «Менеджмент» у складі загальних компетентностей виокремлено «ЗК5 Здатність до науково-педагогічної діяльності у галузі управління та адміністрування». 2). В ОНП та навчальних планах передбачити механізм вибору навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, між факультетських дисциплін, які важливі для здобувачів з огляду здійснення дисертаційного дослідження. 3). Необхідність удосконалення змісту освітніх складових, які спрямовані на формування компетенцій та ПРН щодо спеціальних методів наукових досліджень у галузі управління і адміністрування, зокрема, економіко-математичні методи та інформаційні технології наукових досліджень в сфері менеджменту. На підставі викладеного, експертна група рекомендує ввести педагогічну теоретичну та практичну підготовку до ОНП та навчальних планів в якості освітніх компонент з відповідними обсягами кредитів ЄКТС.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом відповідає вимогам критерію 2 з недоліками, що можуть бути усунені.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до навчання в аспірантурі та докторантурі Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна наявні <https://www.univer.kharkov.ua/images/dodatok-7-1-2020-2.pdf> Для вступу на програму доктора філософії необхідно скласти: іспит зі спеціальності в обсязі стандарту магістра; іспит з іноземної мови та презентацію дослідницької пропозиції. Додаткові бали надаються за наявність публікацій у фахових виданнях з імпаکت-фактором та без нього. Испити приймаються предметними комісіями. Як свідчить аналіз правил прийому та опитування фокус-груп, створено рівні недискримінаційні можливості вступу на освітньо-наукову програму.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Як свідчать Відомості з самооцінювання, Правила прийому перезатверджуються протягом певного періоду без значних змін на засіданнях науково-методичної комісії та кафедри управління та адміністрування. Аналізуються саме показники наукової активності та фундаментальні знання зі спеціальності. Програма фахового вступного екзамену наявна на сайті "Каразінської школи бізнесу" за запитом <http://kbs.karazin.ua/programs/education/6> Аналіз програми фахового вступного іспиту свідчать про її розгорнуту структуру, яка містить сучасні українські і іноземні літературні джерела. Обговорюються чотири модулі, кожен з яких містить до 10 тем – «Адміністративний менеджмент», «Інвестиційний менеджмент», «Методологія і організація наукових досліджень», «Управління персоналом».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положення про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна свідчить про наявність умов прийому іноземних громадян саме на підставі міжнародних договорів та програм мобільності. Аналіз Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна права на академічну мобільність <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist-1.pdf> підтверджує обов'язковість визнання результатів академічної мобільності, що гарантується наявністю затвердженого індивідуального плану, який включає результати стажування.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Як свідчать відомості з самооцінювання неформальне навчання є частиною індивідуального наукового плану аспірантів, що формується під керівництвом наукового керівника та атестується звітами аспірантів на засіданнях кафедри та Вченої ради ННІ «Каразінська школа бізнесу». Опитування здобувачів та аналіз звітів аспірантів також підтвердило можливість врахування результатів неформальної освіти на підставі висновку методичної комісії ННІ «Каразінська школа бізнесу» та на засіданнях кафедри. Вивчення звітів аспірантів засвідчує відповідність тематик заходів неформальної освіти науково-дослідному профілю програми. Здобувачі відвідують семінари, майстер-класи, вебінари, інші інформаційно-комунікаційні заходи з: розумної спеціалізації, управління інноваціями та інвестиціями, захисту права інтелектуальної власності "Центру підтримки технологій та інновацій - TISC" Міністерства економічного розвитку і торгівлі України, взаємодії бізнес-асоціацій і місцевої влади у сприятливих державних реформ, бізнес-аналітики, бізнес-аналізу та бізнес-консультування. На офіційному сайті університету

наявне Рішення Вченої Ради “Про затвердження порядку визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті” <https://cutt.ly/ssowceU> Термін виконання - до 10.07.2020 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1). Врахування управлінської специфіки при прийомі на програму. 2).Прозорий та зрозумілий виклад вимог і наявність рекомендованих джерел інформації для підготовки до вступу. 3).Чіткі вимоги оцінювання та врахування якісних показників наукової активності як питома вага фінального балу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1).Доцільно конкретизувати рівень вхідних компетентностей в менеджменті та адмініструванні для вступу на програму, визначити зміст та форму встановлення наявності цих компетентностей в рамках повноважень та специфіки самої програми. Зокрема, це може стосуватися інтегральної компетентності в smart-діджиталізації, яка має значний потенціал в рамках міжнародних досліджень і досліджень з розвитку регіону на ОНП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група дійшла згоди, що ОНП «Менеджмент і адміністрування» відповідає критерію 3. За підкритеріями 3.1 - 3.3 недоліки та слабкі сторони відсутні. За підкритерієм 3.4 наявний недолік, що не є суттєвим - необхідна формалізація процесу визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Про відповідність форм і методів навчання за ОНП «Менеджмент і адміністрування» цілям та ПРН свідчать використання лекційних, семінарських, практичних занять, самостійної роботи та контрольних заходів, що підтверджується змістом ОНП, навчальним планом, розкладами занять. Завдяки функціонуючим в структурі ННІ центрам здобувачі мають можливість відвідувати семінари, майстер-класи, вебінари, інші інформаційно-комунікаційні заходи у сфері менеджменту і адміністрування, взаємодіяти з представниками бізнесу та органами державного управління і місцевого самоврядування. Відеоконференції із здобувачами та НПП засвідчують використання широкого арсеналу інтерактивних методів навчання за освітніми компонентами, що дозволяє досягати ПРН. Реалізація принципу студентоцентрованого підходу за ОНП проявляється в: забезпеченні можливості додаткового навчання; інформуванні здобувачів ОС «доктор філософії» про можливості міжнародного обміну, участі у конкурсах проєктів, проходження стажування; можливості для всебічного фізичного та особистісного розвитку. З метою підвищення якості навчання та своєчасного реагування на запити здобувачів в ЗВО періодично проводяться опитування <blob:https://office.naqa.gov.ua/fcfd2111-d58b-48b1-a6be-6393337fe813>. Академічна свобода здобувачів ОНП забезпечується наданням організаційної та консультативної підтримки з метою реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. НПП враховують думку здобувачів щодо використання активних методів навчання в освітньому процесі. В ЗВО реалізуються програми академічної мобільності, в яких приймають участь здобувачі ОС «доктор філософії», а також НПП кафедри управління та адміністрування <https://cutt.ly/OdjRYnf>

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформування здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здійснюється з використанням електронних платформ, а також безпосередньо гарантом та НПП. На сайті ННІ «Каразінська бізнес-школа» <http://kbs.karazin.ua/programs/education/6> розміщені ОНП, робочі програми обов'язкових та вибіркових дисциплін. В розрізі кожної робочої програми наводиться статус дисципліни, обсяг годин, вказуються компетентності та програмні результати навчання, розкривається зміст тем, критерії оцінювання, наводяться списки рекомендованих джерел. Порівняльний аналіз робочих програм дисциплін 2016-17 н.р. та 2019-20 н.р. вказує на необхідність їх оновлення. Організаційну та інформаційну підтримку аспірантів здійснює відділ аспірантури та докторантури, на сторінці сайту якого розміщуються графік організації освітнього процесу, розклади, нормативні документи, тощо (https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division). У ЗВО здійснюється робота щодо розвитку дистанційного навчання на платформі Moodle, яка забезпечує постійний доступ здобувачів до методичних матеріалів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Свідченням поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП є провадження науково-дослідної роботи, що виконуються на кафедрі управління та адміністрування за рахунок бюджетного фінансування, а також у межах робочого часу НПП. Кафедрою реалізується з науково – дослідних проекта за конкурсом МОН, у т.ч. і проект молодих науковців. Наукові дослідження кафедри проводяться, виходячи зі сфери наукових інтересів викладачів та аспірантів. У звіті завідувача кафедри управління та адміністрування, гаранта ОНП Третяк В.П. (<https://cutt.ly/hdj7yuH>) представлена інформація щодо основних результатів НДР кафедри у 2018-2019 н.р. Вивчення змісту переліку основних публікацій НПП засвідчує в цілому відповідність більшості статей профілю дисциплін, що викладаються на кафедрі. Кафедра управління та адміністрування виступає співорганізатором та активним учасником міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій, круглих столів, бізнес-тренінгів з проблем менеджменту, в яких активну участь приймають аспіранти. В процесі реалізації ОНП поєднується навчання та наукові дослідження здобувачів, що підтверджується наявністю публікацій у здобувачів вищої освіти, їх участю в міжнародних, всеукраїнських та університетських науково-практичних конференціях, що відображено у звітах аспірантів та підтверджується відповідними сертифікатами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП, які викладають на ОНП є учасниками науково-дослідних проектів, співпрацюють за різними напрямками пошуково-прикладної діяльності з органами місцевого самоврядування та бізнес-структурами, є тренерами програми міні МВА (створена для менеджерів з управлінською практикою від 1 року), приймають участь в програмах міжнародної мобільності (<https://cutt.ly/adjT7MV>) Під час зустрічі продемонстрували приклади впровадження в освітній процес сучасних здобутків у сфері теорії, методології та практики менеджменту. Ознайомлення зі змістом навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, що надано гарантом на запит експертної групи (<https://cutt.ly/QdjYpZn>) засвідчує в цілому актуальність змісту освітніх компонентів ОНП. Разом з цим, методичне забезпечення окремих дисциплін потребує удосконалення з точки зору конкретизації відмінності змісту робочих програм від змісту аналогічних дисциплін інших освітніх рівнів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ХНУ імені В.Н. Каразіна створені необхідні правові та організаційні передумови для інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Зокрема, розвиток міжнародних зв'язків передбачений Статутом, укладені договори про співробітництво у сфері науки і освіти із ЗВО з інших країн світу. ЗВО має 173 угоди про співпрацю з зарубіжними партнерами (<https://cutt.ly/5djYWgo>) та є активним членом міжнародної спільноти провідних європейських та світових університетів. Зокрема, Євразійської Асоціації університетів, Всесвітньої та Європейської Асоціації університетів, Асоціації Європейської мережі ядерної освіти та низки інших провідних науково-дослідних асоціацій та освітніх спільнот (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/intrelations/universitet-v-mizhn-asociaciyah>). В ЗВО функціонує Управління міжнародних відносин, діяльність якого спрямована на інтеграцію університету до світового науково-освітнього простору, сприяння міжнародній академічній мобільності, проектній та грантовій роботі, тощо. Бібліотекою університету забезпечується доступ до міжнародних інформаційних ресурсів. Основними формами інтернаціоналізації діяльності НПП та аспірантів кафедри управління і адміністрування є співробітництво з зарубіжними ЗВО щодо міжнародного стажування, академічна мобільність викладачів, участь у міжнародних конференціях, симпозіумах, публікації результатів наукових досліджень у провідних зарубіжних виданнях, участь в міжнародних проектах. Відповідні факти представлені у звіті завідувача кафедри управління та адміністрування, гаранта ОНП Третяк В.П. (<https://cutt.ly/vdjYDFz>) Значну допомогу в розвитку міжнародного співробітництва на рівні ННІ надає Регіональний центр міжнародних проектів і програм ННІ «Каразінська школа бізнесу», який згідно з наказом № 0201-1/002 від 05.01.2016 року, відповідає за залучення міжнародної технічної допомоги і співробітництва з міжнародними організаціями у структурних підрозділах ННІ «Каразінська школа бізнесу».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1). Поєднання навчання і досліджень, залучення аспірантів до реалізації науково-дослідних проєктів. 2). Використання інтерактивних методів навчання (тренінги, кейси, рольові ігри, бізнес-симуляції, вебінари, мультимедійні презентації та інші). 3). Динамічний розвиток різноманітних форм інтернаціоналізації освіти і науки, в яких приймають участь здобувачі ОНП «доктор філософії».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Методичне забезпечення окремих освітніх компонентів потребує удосконалення з точки зору диференціації освітньо-наукового рівня.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОНП та освітня діяльність відповідають Критерію 4 та мають недолік, що не є суттєвим.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Система оцінювання знань здобувачів розробляється з кожної навчальної дисципліни з урахуванням Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна <https://cutt.ly/ldjINTb> та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf> Згідно з Положенням в освітньому процесі використовуються такі види контролю результатів навчання: вхідний, поточний та підсумковий. Форми підсумкового контролю: екзаменаційна або залікова робота. Максимальна сума балів, яку може набрати здобувач при підсумковому семестровому контролі, складає 100. В університеті прийнято 2 шкали підсумкового контролю: чотирирівнева (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”) та дворівнева (“зараховано”, “незараховано”). Якщо робочий навчальний план передбачає складання семестрового екзамену, максимальна сума балів протягом семестру дорівнює 60, а максимальна сума балів семестрового екзамену 40. В ході зустрічей з фокус-групою здобувачів та представниками студентського самоврядування університету було встановлено, що здобувачі обізнані з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На момент написання звіту Стандарт вищої освіти для третього освітньо-наукового рівня зі спеціальності 073 “Менеджмент” не розроблений. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за ОНП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті ім. В. Н. Каразіна <https://cutt.ly/wdjOyNh> Відповідно до Положення, атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою університету на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або спільним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті ім. В. Н. Каразіна <https://cutt.ly/kdjOY2T> та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf> Відповідно до цих положень, з кожної дисципліни розроблений поточно-модульний контроль, що передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань та умінь студентів з того чи іншого модулю. В ході роботи з фокус-групами здобувачів було підтверджено, що учасників освітнього процесу знайомлять з процедурою контролю на початку вивчення кожної дисципліни. Крім того, відомості про контроль завжди доступні на сайті університету за посиланнями, наведеними вище. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів діє в університеті та добре знайома здобувачам і регулюється Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf> У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати письмову апеляцію. Завідувач кафедри разом із екзаменатором протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляє здобувача вищої освіти про результати розгляду. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується використанням комп'ютерних технологій за кожною навчальною дисципліною наприкінці кожного семестру (кафедральний, інститутський, ректорський). Процедура повторного перескладання та ліквідація академічної заборгованості також добре відома здобувачам та визначається пунктами 5.3.6.16, 5.3.6.17 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті ім. В. Н. Каразіна. Здобувачі та академічний персонал підтвердили, що під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій щодо контрольних заходів, їх проведення та об'єктивності екзаменаторів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ХНУ ім. В. Н. Каразіна політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності забезпечується Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf Для протидії порушень академічної доброчесності в університеті використовується програмне забезпечення Strikeplagiarism (Польща) та Unicheck (США). Перевірка кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань здійснюється згідно з Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності заповнень з інших документів <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/poriadok-provedennia-perevirky.pdf> На сайті університету за посиланням https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc надано перелік документації та матеріалів щодо популяризації академічної доброчесності учасників освітнього процесу. За дотриманням академічної доброчесності в університеті відповідає Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу. Реакція на порушення академічної доброчесності описана також у Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (пункт 7.12.5. "Відповідальність за академічну недоброчесність") <https://cutt.ly/EdjO4Mg>. У роботі з фокус-групами здобувачів було підтверджено, що всі аспіранти добре знайомі з політикою, стандартами та процедурою дотримання академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності в реалізації ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У контексті Критерію 5 слід зазначити, що проведення контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічна доброчесність врегульована відповідними документами. Зміст наведених у Відомостях з самооцінювання даних повністю підтверджено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін та недоліків в контексті критерію 5 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Всі підкритерії Критерію 5 характеризуються повною відповідністю. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів та академічна доброчесність на ОНП “Менеджмент і адміністрування” третього освітньо-наукового рівня є на належному рівні. Випадків порушень, конфліктних ситуацій та академічної недоброчесності під час аналізу документів та в ході спілкування з фокус-групами не виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОНП характеризується високим науково-методологічним та методичним рівнем, здатністю імплемувати результати наукових досліджень в практику. Здобутки і традиції наукової управлінської школи, започаткованої понад 40 років д.е.н. професором Бабичем В.П., примножуються завдяки плідній науково-педагогічній діяльності НПП на сучасному етапі. НПП кафедри управління і адміністрування є ініціаторами фундаментальних наукових ідей, під їх керівництвом захищаються докторські та кандидатські дисертації, вони є членами спеціалізованих вчених рад, завдяки публікаційній активності, належній підготовці з іноземних мов та використання сучасних засобів комунікації є інтегрованими у світовий науково-освітній простір. Вдале поєднання науково-педагогічної роботи та практично-фахової діяльності в рамках організаційного утворення - ННІ «Каразінська бізнес-школа» забезпечує: успішну реалізацію науково-дослідних проектів з зовнішніми джерелами фінансування; тісну інтеграцію процесу підготовки здобувачів освіти з роботою регіональних органів державного управління та місцевого самоврядування, інших стейкхолдерів; використання оригінальних, адаптованих до освітньо-наукових інтересів здобувачів методик навчання; напрацювання методичних матеріалів для навчальних дисциплін з використанням реальних даних. Викладене значно збагачує зміст та підвищує якість освітнього процесу на ОНП «Менеджмент і адміністрування». Результатом є високий рівень підготовки здобувачів, які під час інтерв'ю продемонстрували системний науковий світогляд, володіння сучасними теоріями і концепціями менеджменту, здатність проводити оригінальні наукові дослідження у галузі управління і адміністрування.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Згідно визначених в ЗВО процедур добір науково-педагогічних працівників (деканів, завідувачів кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів) проводиться за конкурсом, що є прозорим, публічним та дозволяє забезпечити освітній процес високопрофесійними науково-педагогічними кадрами. Трудові відносини університету з особою, обраною за конкурсом на вакантну посаду НПП, виникають після укладення трудового договору (контракту) на термін, як правило, від одного до п'яти років (крім декана, завідувача кафедри, з якими укладається контракт строком на п'ять років). Порядок обрання на вакантні посади та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників визначається Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників <https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-rgasivnyukiv2019.pdf>, яке затверджується вченою радою університету та вводиться в дію наказом ректора. В окремих випадках, у разі неможливості забезпечення освітнього процесу наявними штатними працівниками вакантні посади науково-педагогічних працівників можуть заміщуватися за трудовим договором до проведення конкурсного заміщення цих посад у поточному навчальному році. Також заміщення вакантних посад НПП університету відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (п. 7.3) <https://cutt.ly/jdjP24T>

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Викладені у Звіті само оцінювання відомості про залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу повною мірою підтверджуються опитуванням у фокус-групі стейкхолдерів та опрацюванням документів, наданих ЗВО (Протоколів розширених засідань вченої ради ННІ “Каразінська школа бізнесу”, графіків проведення заходів для учасників освітнього процесу ННІ “Каразінська школа бізнесу” від зовнішніх стейкхолдерів з 01.09.2019 р. - 31.07.2020 р.). Проведена фокус-група (день 2, зустріч 6) з стейкхолдерами - Платоновим С. В., Віце-президентом ПрАТ «КОНЦЕРН АВЕК ТА КО»; Глібко С. В., директором НДІ правового забезпечення інноваційного розвитку Національної академії правових наук України; Шамаєвою О.Я., заступником начальника управління з питань розвитку транспортної інфраструктури, торгівлі, фінансових ресурсів, підприємництва та зовнішньоекономічної діяльності Департаменту економіки і міжнародних відносин Харківської обласної державної адміністрації –

начальником відділу фінансових ресурсів та з питань власності; Кузнецовим І. І., головою Наглядової ради Громадської спілки «Слобожанські стратегії»; Гавкаловою Н. Л., завідувачем кафедри державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Шаламай Д.М., фінансовим директором АТ «ХТЗ» дозволяє констатувати регулярну та результативну співпрацю з роботодавцями у сфері реалізації науково-дослідних проєктів, проведення лекційних занять, тренінгів, різноманітних професійних заходів, форумів, конференцій, тощо. Роботодавцями було підтверджено, що у штатах їх підприємств працюють випускники ННІ «Каразінська школа бізнесу».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ході фокус-зустрічей з академічним персоналом, здобувачами та роботодавцями підтвердилися дані, наведені у Звіті самооцінки, щодо залучення для проведення занять за ОНП «Менеджмент і адміністрування» представників роботодавців, які працюють на керівних посадах підприємств, установ та організацій Харківщини. Експерти галузей та представники роботодавців, які активно задіяні у сфері бізнесу та публічного управління, залучаються до реалізації ОНП. З 01.09.2019 р. по 31.07.2020 р. було проведено серії занять (лекції, презентації міжнародних виступів, воркшопи). Експертна група погоджується з думкою академічного персоналу, що реалізує ОНП, що залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців потребує розробки положень для підвищення мотивації з боку останніх.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf> Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Сприяння професійного розвитку викладачів ХНУ ім. В. Н. Каразіна складається з: 1) підвищення кваліфікації НПП через власні програми у ЗВО, наукових та освітньо-наукових установах України 2) проводиться щорічне рейтингове оцінювання НПП згідно Порядку визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-reiting-pracivnykiv.pdf> 3)участь у міжнародних програмах мобільності, міжнародного стажування та спільних наукових досліджень. Показниками підвищення кваліфікації є: результати міжнародних досліджень з визначення рейтингів університетів, оцінка фахового рівня НПП здобувачами вищої освіти, випускниками, зовнішніми експертами; кількість науково-педагогічних працівників, які пройшли стажування, підвищення кваліфікації поза університетом – в Україні та за кордоном.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті згідно Порядку визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-reiting-pracivnykiv.pdf> проводиться щорічне оцінювання наукової та педагогічної діяльності НПП. Результати рейтингу впливають на преміювання НПП згідно з Стратегією розвитку Каразінського університету на 2019-2025 рр. <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf> Преміювання НПП передбачається у рамках Проєкту 5.7 “Справедливе заохочення” та Проєкту 1.3 “Створення системи ефективного стимулювання викладачів та науковців до наукових розробок світового рівня, інноваційної діяльності, розвитку прикладних досліджень”. Інформація, отримана в результаті роботи з фокус-групами, адміністрацією та академічним персоналом ЗВО, вказує на те, що в університеті також передбачено преміювання (матеріальне заохочення) викладачів за наукові здобутки: за опублікування статей у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН, захист дисертацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1).Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОНП характеризується високим науково-методологічним та методичним рівнем, здатністю імплементувати результати наукових досліджень в практику та забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. 2).Високий рівень підготовки здобувачів, які продемонстрували системний науковий світогляд, володіння сучасними теоріями і концепціями менеджменту, здатність проводити оригінальні наукові дослідження у галузі управління і адміністрування. 3).Процедури конкурсного добору НПП є прозорими, публічними і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. 4). Системна робота з професіоналами-практиками,

експертами, роботодавцями, органами державного управління та місцевого самоврядування, їх участь в освітньому процесі на регулярній основі. 5).ЗВО сприяє професійному розвитку НПП та стимулює підвищення їх викладацької майстерності, використовуючи сучасні ефективні форми підвищення кваліфікації та мотивації праці викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони та недоліки у контексті Критерію 6 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОНП та освітня діяльність в контексті Критерію 6 характеризується повною відповідністю за підкритеріями 6.1- 6.6, має зразковий характер, що дозволяє оцінити ОНП в контексті Критерію 6 як таку, що відповідає рівню А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Згідно зі звітом самооцінювання та інформацією, отриманої під час зустрічі з адміністративним, академічним персоналом та здобувачами університету, планування фінансових ресурсів здійснюється перспективно та спрямоване на забезпечення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Кожен рік ННІ “Каразінська школа бізнесу” подає пропозиції до плану загальноуніверситетських закупівель з урахуванням потреб ОНП. Також питанню покращення освітнього середовища та матеріальних ресурсів університету приділено значну увагу у Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf> Для забезпечення підготовки здобувачів за ОНП в університеті є вся необхідна інформаційна та матеріально-технічна база: вільний доступ до ресурсів ЦНБ <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/library>, діє офіційний веб-сайт ЗВО https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/our_university/history Матеріально-технічне забезпечення (МТЗ) для ОНП: медіа зали, навчальні аудиторії, комп'ютерні класи тощо. У процесі огляду методичних рекомендацій було з'ясовано, що навчально-методичне забезпечення ОНП постійно оновлюється. На ОНП діє дистанційна система навчання WebEX.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У процесі вивчення сайту університету, Звіту самооцінювання та згідно з інформацією, отриманої під час роботи з фокус-групами (академічним, адміністративним персоналом, здобувачами, студентським самоврядуванням), було встановлено, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОНП “Менеджмент і адміністрування”, є безоплатним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Згідно звіту самооцінки в університеті суворо дотримуються норм техніки безпеки шляхом постійного інструктування учасників освітнього процесу (два рази на рік інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки), а також проведенням різноманітних заходів, що стосуються надання першої медичної допомоги та здорового способу життя. Для збереження здоров'я здобувачів ВО, формування морально, фізично та психічно здорового покоління в університеті діє Проект “Здоров'я студентів” https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/student_health Також питання безпечності життя і здоров'я здобувачів відображено у Стратегії розвитку каразінського університету на

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів забезпечується різноманітними структурними підрозділами, на які покладені відповідні функції. На сайті університету є вся необхідна інформація, що стосується освітніх і поза освітніх питань. У процесі роботи з фокус-групами здобувачів, академічного персоналу було з'ясовано, що всю необхідну підтримку учасники освітнього процесу можуть отримати на кафедрі, в адміністрації ННІ "Каразінська школа бізнесу" <http://kbs.karazin.ua> у відділі аспірантури та докторантури https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division Консультативну та соціальну підтримку надає психологічна служба університету. Первинна профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів проводить роботу з питань соціально-економічного захисту, побуту, дозвілля, спорту, відпочинку, працевлаштування членів профспілки. https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/profcom_students_dir/profcom_students_about <http://profkom.ua> Віртуальним супутником кожного студента є студентське інтернет радіо "ЗІР" https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/stud_radio Під час зустрічей з фокус-групами здобувачів було виявлено, що взаємодія адміністрації ННІ "Каразінська школа бізнесу" та інших структурних підрозділів університету знаходиться на належному рівні.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Реалізація права на освіту особам з особливими освітніми потребами, що навчаються за ОНП, здійснюється згідно Положення про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/inkluzivna-osvita.pdf> Здобувачам з особливими освітніми потребами, які з поважних причин не можуть відвідувати заняття, може надаватись індивідуальний графік навчання, який забезпечується навчально-методичною літературою (яка є на електронних ресурсах університету) та передбачає самостійне опрацювання навчального матеріалу. Існує можливість навчатися онлайн на платформі Moodle або WebEX. Згідно Звіту самооцінювання на ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчаються, але для цього в університеті наявна вся необхідна інфраструктура: ліфти та спеціально обладнані убиральні.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій (пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією) регламентується Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konlfiktni-sutyatsii.pdf> В університеті є відповідальна особа по боротьбі з корупцією (Олег В'ячеславович Чурсін). У процесі роботи з фокус-групами здобувачів, академічного персоналу, студентського самоврядування, було встановлено, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурами врегулювання конфліктних ситуацій. В процесі реалізації ОНП "Менеджмент і адміністрування" їх зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1). Потужна матеріально-технічна база, що створює необхідні передумови для задоволення потреб здобувачів вищої освіти за ОНП у сфері освіти, науки та соціального розвитку. 2). Належний рівень інформаційного забезпечення дослідницьких та освітніх потреб здобувачів ОС «доктор філософії, в тому числі фондом Центральної наукової бібліотеки ЗВО, який налічує понад 3 350 000 примірників. Бібліотеку внесено до Державного реєстру наукових об'єктів, що становлять національне надбання та є зональним методичним центром бібліотек вищих навчальних закладів державної форми власності III–IV рівнів акредитації Харківської зони (36 бібліотек Харківської, Полтавської, Сумської областей).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Суттєвих недоліків не виявлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Всі підкритерії Критерію 7 характеризуються загальною відповідністю.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Механізм розробки, перегляду і затвердження ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/hdjDsew> Опитування фокус-груп та вивчення наданих додатково матеріалів (фото-звітів, прес-релізів, презентацій) підтверджує обговорення ОНП з позицій різних груп стейкхолдерів вищої освіти, а саме - існуючих кадрових розривів на ринку праці України та ролі ЗВО у їх подоланні під час семінару «Стратегія smart-спеціалізації та відкриття підприємницької діяльності для Харківської області», 6 вересня 2018 р., тенденцій розвитку ринку праці та їх вплив на підготовку кадрів вищої кваліфікації час заходу «Місія експертів: Дорожня карта процесу підприємницького відкриття для розумної спеціалізації Харківської області», 19-20 лютого 2019 р., Edutech - Освіта для майбутнього 24 грудня 2019р. Проте вивчення робочих програм дисциплін 2016р. у порівнянні з 2019р. свідчить про відсутність змін протягом зазначеного періоду.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ННІ «Каразінська школа бізнесу» надано фото-докази цільових обговорень програми за участю аспірантів. Як свідчить протокол опитування здобувачів щодо якості ОНП (№1 від 23.01.2020 засідання Вченої Ради ННІ «Каразінська школа бізнесу») всі здобувачі ознайомлені з ОНП. 81,8% опитаних вважають, що цілі програми відповідають трендам ринку праці та галузі. 72,7% респондентів висловили думку, що їм вистачає часу на самостійну підготовку на програмі. Опитування стосувалося дотримання академічної свободи, зрозумілості методів навчання, врегулювання конфліктів, контрольних заходів, тощо. Результати свідчать про позитивний відгук переважної більшості здобувачів. Основні пропозиції, надані здобувачами стосуються соціальної підтримки, розширення комерційної дослідницької співпраці, посилення педагогічної практики.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ННІ «Каразінська школа бізнесу» співпрацює з різними групами стейкхолдерів-роботодавців, а саме - державними, громадськими та комерційними структурами. Серед них: Харківська обласна державна адміністрація, Асоціація випускників-підприємців, ГС «Слобожанські стратегії», ПрАТ «КОНЦЕРН АВЕК ТА КО» тощо. Представники цих організацій були присутні на онлайн зустрічі з експертами, підтвердили свою залученість до програми, підкреслили послідовність та фундаментальність розвитку компетентностей здобувачів та науково-практичних стосунків з «Каразінською школою бізнесу». Спільні розробки впроваджуються як в процесі викладання на програмі, так і на рівні управління підприємствами, організаціями, регіоном в рамках smart-спеціалізації спільно з дослідницьким центром Європейської комісії Joint Research Centre.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Хоча випуск на ОНП це не відбувався, в ННІ «Каразінська школа бізнесу» існує стала практика відстеження кар'єрного шляху випускників шляхом онлайн анкетування. Визначено за класифікатором професій, на яких посадах вони можуть працювати, що впливає на зміст самої програми та її перегляд.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ЗВО існують стратегічні <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/tsili2017%E2%80%932020roki.pdf> і тактичні цілі у сфері якості на 2019 – 2020 рр. <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/tsili2019-2020.pdf> Аналіз цих цілей свідчить про охоплення системою забезпечення якості таких сфер як оновлення матеріально-технічного забезпечення, підвищення кваліфікації викладачів, посилення використання інформаційно-комунікаційних технологій, розробка веб-платформи та створення бізнес-інкубатору саме на базі ННІ «Каразінська школа бізнесу». В Університеті впроваджено систему управління якістю відповідно до вимог законодавчих органів, наказів МОНУ, вимог ДСТУ ISO 9001:2015 IDT.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітньо-наукова програма проходить первинну акредитацію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ЗВО розроблено Політику, стратегію та тактичні цілі системи управління якістю вищої освіти, наявний порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій, встановлено Порядок проведення перевірки наукових праць на запозичення. Про це свідчить не тільки наявність оновлених документів на офіційному сайті Університету (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/quality>), але й опитування представників фокус -груп: проректора з науково-педагогічної роботи, начальник управління якості, представників студентства <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/quality> Управління якістю має структуру, яка охоплює основні напрямки процесної моделі забезпечення якості, що застосовується в університеті: Навчальний центр організації освітньої діяльності; Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу; Навчальний центр методичної роботи; Навчальний центр практичної підготовки і працевлаштування; Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності; Навчальний центр комп'ютерних технологій; Навчальний центр технічного забезпечення та виставкової діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1).Сертифікація системи забезпечення якості за стандартом ISO. 2).Наявність процесної моделі забезпечення якості та релевантної структури відповідальних центрів. 3).Тісна співпраця з різними групами стейкхолдерів та синергія напрямів навчання, досліджень, державного управління, працевлаштування, європейської інтеграції.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендовано створити сторінку для громадського обговорення ОНП. Рекомендовано встановити причини відсутності змін у робочих програмах навчальних дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОНП узгоджена за якісними характеристиками по підкритеріях 8.2 - 8.7. Беручи до уваги певні недоліки за підкритерієм 8.1, що не є суттєвими, визнати, що ОНП загалом відповідає критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основними документами, які регулюють права та обов'язки усіх учасників навчального процесу є Статут Університету, Положення про ННІ "Каразінська школа бізнесу" <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-kbs.pdf>; Правила внутрішнього розпорядку ХНУ імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravyly-rozporядky-2018.pdf>; Контракт здобувача вищої освіти (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/price/3.pdf>); Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization Інформацію на сайті надано всебічно, доступно, логічно та наочно. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки є зрозумілими, конкретизована процедура звернень і разі наявності конфліктних ситуацій <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Як вказано у Відомостях з самооцінювання - громадське обговорення відбувалося, про що свідчить посилання на сайті вченої ради університету: <http://rada.karazin.ua/ua/documents/public-discussion> Перевірка експертною групою цього посилання вказує на те, що наразі там немає активних документів, проте самий розділ громадського обговорення існує. Важливим є наявність на сайті ННІ посилання на ОНП <http://kbs.karazin.ua/programs/education/6> та надані протягом онлайн візиту експертної групи протоколи обговорення ОНП. Основними пропозиціями стейкхолдерів вказані - розширення участі представників роботодавців, активне формування soft skills. Як свідчать опитування фокус-груп та аналіз сайту бізнес-школи і її сторінок в соціальних мережах - ці рекомендації активно втілюються в процес навчання та досліджень.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті ННІ "Каразінська школа бізнесу" <http://kbs.karazin.ua/programs/education/6> наявна інформація про ОНП 2019 та 2020 рр. із доданими рецензіями роботодавців. На сайті є навчальні плани, робочі програми нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, програма фахового вступного іспиту. Активним, інформативним та актуальним є і сторінки бізнес-школи в соціальних мережах Facebook, Instagram, Telegram.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Офіційний сайт ННІ "Каразінська школа бізнесу" та сторінки в соціальних мережах містять цінну інформацію щодо наукових, суспільних та освітніх досягнень здобувачів і науково-педагогічних працівників програми. Усі посилання є активними, це дозволяє робити свідомий вибір наукових консультантів, поглиблювати дослідження в контексті нових наукових результатів, створює потенціал розвитку науково-практичної школи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

По результатах громадського обговорення ОНП не складено таблицю пропозицій, що має бути оприлюднена протягом тижня після закінчення громадського обговорення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група дійшла згоди, що загалом ОНП “Менеджмент і адміністрування” відповідає критерію 9. За підкритеріями 9.1-9.2 недоліки відсутні. За підкритерієм 9.3 наявний несуттєвий недолік.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Підготовка здобувачів до дослідницької та викладацької діяльності забезпечується набуттям ними компетентностей та досягненням ПРН завдяки: по-перше, виконання освітньої складової ОНП в частині дисциплін, що спрямовані на здобуття аспірантами глибоких знань зі спеціальності (ОК 4 «Управління проєктами і програмами», ОК 5 «Операційний менеджмент», ОК 6 «Державне та регіональне управління»); оволодіння аспірантами загальнонауковими (філософськими) компетентностями (ОК 1 «Філософські засади та методологія наукових досліджень»); набуття аспірантами мовних компетентностей (ОК 2 «Іноземна мова для аспірантів»); набуття аспірантами універсальних навичок дослідника, зокрема, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, (ОК 3 «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень»); по-друге, у здобувачів є можливість поглиблювати знання з іноземної мови та складати в ЗВО іспит для отримання сертифікату щодо володіння іноземною мовою на рівні B2; по-третє, можливості долучитися до науково-дослідної тематики, яку проводять НПП кафедри та формування навичок написання грантових заявок - підготовка грантових заявок ERASMUS+, Міністерства іноземних справ Норвегії, Міжнародного Вишеградського фонду, Міністерства освіти і науки України; по четверте, публікаційна активність здобувачів на НПП програми «Менеджмент та адміністрування» у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах; по-п'яте, можливості працювати за сумісництвом на асистентських посадах, що сприяє формуванню педагогічних навичок (наприклад, аспіранти Беляй М. та Прус Ю. викладали дисципліни «Управлінське консультування», «Інвестиційний менеджмент», «Місцеве самоврядування», інші). Разом з цим, вказана у відомостях само оцінювання інформація щодо наявності асистентської практики та пояснення гаранта щодо її включення в наукову складову документально не відображені в ОНП та навчальних планах.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

Як свідчить аналіз показників наукової та професійної активності наукових керівників здобувачів програми доктора філософії в наукометричних базах Scopus Web of Science опубліковані статті з досліджень стратегічного менеджменту, бізнес-моделей, формування соціально-економічної політики, впровадження концепції Smart City, управлінських аспектів втілення знань та мотивації Третяк В. П., Родченко В. Б., Дикань В. В. (2, 5, 5 публікацій відповідно, 2017 - 2020рр.). Вивчення індивідуальних планів та звітів аспірантів програми доводить високу активність їхньої участі у публікаціях статей у фахових виданнях України, та наявність міжнародних публікацій наукометричних баз Scopus та Web of Science у співавторстві з НПП програми. Зокрема, у здобувачки Прус Ю. - публікація щодо розвитку територій, Беляй М. С. щодо розвитку соціальних стандартів корпоративного менеджменту. Про відповідність також свідчать формулювання затверджених в індивідуальних планах аспірантів тем дисертаційних досліджень: “Інтеграція корпоративного сектора України до Європейського сектора” (Беляй М. С., науковий керівник: проф. Третяк В. П.), “Організаційне забезпечення управління просторово-економічним розвитком України” (Прус Ю. І., науковий керівник: проф. Родченко В. Б.), “Управління стратегічним розвитком об'єднаних територіальних громад на засадах розумної спеціалізації”, (Барінова Д. С., науковий керівник: проф. Родченко В. Б.).

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

В ЗВО наявні широкі дослідницькі можливості, доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, Oxford University Press, Cambridge University Press Центральної наукової бібліотеки ім В. Н. Каразіна. Бізнес-школа активно взаємодіє із Центром підтримки технологій та інновації (TISC) Міністерства економічного розвитку і торгівлі України, завдяки чому має доступ до патентних баз та баз торговельних марок Всесвітньої організації інтелектуальної власності. У будівлі ННІ наявні комп'ютерні класи, лабораторії та аудиторії для коворкінгу. В умовах дистанційного навчання та досліджень робота проводиться на спеціально створеній платформі WEBEX. Відповідно до Зальцбургських принципів активно впроваджується інноваційна структура досліджень: міждисциплінарні тренінги з організаційного розвитку та підготовки проєктних заявок, управління бізнес-процесами, конференції,

вебінари, групова робота з підготовки аналітичних матеріалів видання інвестиційного атласу регіону, виконання досліджень в рамках наукових тем кафедри менеджменту та адміністрування, форуми та участь у міжнародній мобільності, зокрема Університету Мурсії, Іспанія - це кейси розмаїття підтримки дослідників на програмі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

На програмі активно використовуються різноманітні інструменти інтернаціоналізації - заходи для апробації результатів наукових досліджень, програми для проведення наукових досліджень, обміну досвідом та формування унікальних науково-практичних розробок, дистанційне співробітництво у вигляді міжнародних публікацій. Це підтверджують численні заходи, які перелічені у Відомостях з самооцінювання, наявність міжнародних договорів з ННІ "Каразінська школа бізнесу", наявність публікацій з міжнародним колективом авторів.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники та аспіранти виконують наступні дослідницькі проєкти МОН України: Розробка інструментарію реалізації стратегії смарт-спеціалізації у Харківському регіоні (номер держреєстрації – 0117U004967); Управління протиріччями інтересів стейкхолдерів у забезпеченні стійкого розвитку територій (номер держреєстрації – 0119U002547); Розробка інструментарію реалізації стратегії розумної спеціалізації Харківського регіону (номер держреєстрації – 0118U002040). На офіційному сайті ННІ "Каразінська школа бізнесу", сторінках в соціальних мережах, звітах аспірантів та документах, де наведено показники наукової та професійної активності науково-педагогічного працівника (згідно Ліцензійних умов, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187, (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) представлено результати дослідницької діяльності, в яких беруть участь різноманітні групи стейкхолдерів програми. Це, насамперед, дослідницькі проєкти зі Smart-спеціалізації, рекомендації щодо підготовки планів розвитку ОТГ Харківської області. Здобувачкою Прус Ю. отримано стипендію Кабінета Міністрів України, їй присуджено звання "Кращого молодого науковця Харківщини 2019р."

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

ХНУ ім. В.Н. Каразіна є одним із провідних університетів, який неухильно дотримується принципів академічної доброчесності в українському та міжнародному науковому товаристві. В міжнародному науково-освітньому просторі ЗВО співпрацює з міжнародним проєктом SAIUP(<https://saiup.org.ua/>) задля створення широкої суспільної підтримки принципів академічної доброчесності. Проєкт сприяє культурі академічної доброчесності, здійснює просвітницькі заходи щодо зміцнення доброчесності в освітньому середовищі, надає відповідну методичну підтримку. Видається щомісячний бюлетень з академічної доброчесності. В Університеті діє Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти (https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf), яким передбачена відповідальність у разі його виявлення. Можуть застосовуватися: усне зауваження від уповноваженого представника адміністрації; попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; позбавлення почесних звань, нагород, стипендій тощо, присуджених ЗВО; позбавлення права голосу у колегіальних органах управління ЗВО або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів тощо; звільнення. Правила видавничої діяльності університету передбачають обов'язкову перевірку наукових праць на наявність академічного плагіату. Контролювання дисертацій здобувачів на предмет виявлення запозичень здійснюється перед їх обговоренням на розширеному засіданні кафедри. Порушень академічної доброчесності НПП та здобувачами даної ОНП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

1). ОНП спрямована на реалізацію наукових інтересів аспірантів та забезпечує їхню повноцінну підготовку до науково-дослідної та освітньої діяльності. 2). Дотичність предметної області тематики наукових досліджень здобувачів та їх наукових керівників. 3). Організаційна, інформаційна, консультативна підтримка аспірантів для залучення їх до міжнародної академічної спільноти. 4). Системна робота наукових керівників щодо реалізації науково-прикладних проєктів та активність у сфері опублікування результатів своїх досліджень. 5). В ЗВО

реалізується дієва політика щодо пропагування та дотримання академічної доброчесності серед здобувачів та науково-педагогічних працівників

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

В тексті ОНП 2019 р.та відповідних навчальних планів не передбачені окремі освітні компоненти, що забезпечують викладацькі компетентності.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОНП та освітня діяльність відповідають Критерію10 та мають недоліки, що не є суттєвими.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	А
Критерій 6. Людські ресурси	А
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ІІІ_Барінова.pdf</i>	7a00Dn7Eo5K/stJAaUVGj27oT8dGsH7IQNtwKZxs+iA=
Додаток	<i>Теми дисертаційних досліджень_Менеджменті і адміністрування.pdf</i>	kA4pOuLT8aT9l4e4fi6dLNAHegy+c4HUrfMpoR7Lmsg=
Додаток	<i>Індивідуальний план_Прус Ю.І..pdf</i>	R1zsyJyH/D6/ZLecmjAgco9eSPFY3NlebQpJ9eJBU1M=
Додаток	<i>ІІІ Беляй .pdf</i>	iPUpvIeHKMqjSSerKE5XrvRtUKDmTxmrg2MgRqdhTio=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ненно Ірина Михайлівна

Члени експертної групи

Запша Галина Миколаївна

Музика Владислав Віталійович