НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна**
Освітня програма	**21017 Географія**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**106 Географія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**62**
Повна назва ЗВО	**Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071205**
ПІБ керівника ЗВО	**Бакіров Віль Савбанович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**univer.kharkov.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/62

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**21017**
Назва ОП	**Географія**
Галузь знань	**10 Природничі науки**
Спеціальність	**106 Географія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра фізичної географії та картографії, кафедра соціально-економічної географії і регіонознавства**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра вищої математики та інформатики (факультет математики і інформатики), кафедра українознавства і кафедра теорії культури та філософії науки (філософський факультет), кафедра геології (факультет геології, географії, рекреації і туризму), кафедра прикладної хімії (хімічний факультет), кафедра загальної фізики (фізичний факультет), кафедра англійської мови, кафедра німецької та французької мов (факультет іноземних мов)**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**61022, м. Харків, майдан Свободи, 4**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**212592**
ПІБ гаранта ОП	**Кандиба Юрій Іванович**
Посада гаранта ОП	**Доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**yuriy.kandyba@karazin.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-643-31-44**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	5 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Географія» була розроблена у 2017 р., затверджена Вченою радою Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна 27 березня 2017 р., протокол № 5, введена в дію наказом ректора від 03 квітня 2017 р. № 1701–1/112. Прийом здобувачів вищої освіти на ОП був здійснений у 2017/2018 навчальному році. Необхідність розроблення і впровадження ОП зумовлена тим, що в Україні з 2015 р. проводиться політика децентралізації, впроваджується реформа адміністративно-територіального устрою, зростає потреба у відповідному кадровому забезпеченні. ОП надає можливість отримати вищу освіту за спеціальністю «Географія», забезпечує високопрофесійну теоретичну та практичну підготовку з фундаментальних фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі фізичної та соціально-економічної географії. Випускники за ОП «Географія» мають можливість працевлаштування, залучаючись до професійної діяльності в галузях топографо-геодезичних робіт, гідрології, метеорології, регіоналістики, міського та районного планування, розміщення продуктивних сил та регіональної економіки, надання туристичних послуг, освітньої діяльності. Освітня діяльність за даною ОП здійснюється у межах двох спеціалізацій – «Географія» і «Економічна та соціальна географія». За спеціалізацією «Географія» на денній формі навчається 8 здобувачів вищої освіти, на заочній – 5 (випускова кафедра фізичної географії та картографії), на спеціалізації «Економічна та соціальна географія» - відповідно 3 і 5 здобувачів вищої освіти (випускова кафедра соціально-економічної географії і регіонознавства). Досвід підготовки фахівців у перший рік набору на ОП «Географія» (2017/2018 н.р.) та реалії ринку праці показали, що необхідно поглиблювати спеціалізації і розширювати спектр компетентностей випускників-географів. Тому було прийнято рішення з 2018/2019 н.р. на заміну ОПП «Географія» започаткувати нові, більш спеціалізовані освітні програми бакалаврського рівня за спеціальністю 106 Географія, зокрема «Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів», «Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток», «Картографія, геоінформатика і кадастр».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	17	11	10	0	0
5 курс	2016 - 2017	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**22775 Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів** **21017 Географія** **21019 Географія рекреації та туризму** **22776 Картографія, геоінформатика і кадастр** **22777 Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток** **29985 Інвайронментологія** **29986 Геоурбаністика, регіоналістика та країнознавство**
другий (магістерський) рівень	**22780 Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток**

	21435 Економічна та соціальна географія **22778 Ландшафтне планування, проектування і землевпорядкування** **22779 Кібергеографія** **22781 Геоінформаційні системи та технології в територіальному управління** **32028 Картографія, геоінформаційні системи і дистанційне зондування Землі** **21433 Географія** **21436 Географія рекреації та туризму** **21437 Картографія, геоінформаційні системи та дистанційне зондування Землі**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	**Навчальна площа**
Усі приміщення ЗВО	259977	58334
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	258723	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1253	1253
Приміщення, здані в оренду	12844	1972

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	**Назва файла**	**Хеш файла**
Освітня програма	*ОПП_Географія_бак.106.Географія_2017.pdf*	xOH3nvQ9oXSmfyAaq6IhVrRVosDg29bnP1PUtWmCCBA=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_ОПП Географія_ЗФН_2017.pdf*	Yolg/Ta8iiOl28BPQcQkbJjQtMLmRVgpVtRsflUcPTU=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_ОПП Географія_ДФН_2017.pdf*	PzHxpvXwli+jG+rHRU0oHLhWakUpTPqlpNfVGo7FdpE=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія на ОП 106 Географія бакалавр.pdf*	atMk5+J/swC5/NgAhIW6Tc9kMQmd76JMIMFa8CdQhMM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП забезпечує теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які набувають базових фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної географічної науки, педагогіки та методики освіти, здатності до виробничої і педагогічної діяльності в умовах загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів.

ОП є прикладною, зорієнтованою на особистість студента, забезпечує посилену практичну, геоінформаційну та картографічну підготовку, передбачає можливість продовження навчання в магістратурі за географічними спеціальностями, стажування на підприємствах та у вищих навчальних закладах за кордоном.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Університету представлена тріадою «пізнавати–навчати–просвіщати», що й реалізується у рамках підготовки фахівців за ОП «Географія».
Перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання забезпечує комплексну підготовку фахівця у галузі географії, що відповідає місії «пізнавати».
Застосовані методи навчання в освітніх компонентах, органічне поєднання навчальної діяльності з науковою

роботою засвідчують високий професіоналізм науково-педагогічних працівників за ОП і сприяють ефективній реалізації місії «навчати».
Набір загальних компетентностей сприяє формуванню не лише професіонала у галузі географії, а й духовно і морально розвиненої особистості, здатної до ефективних комунікацій у соціумі, що реалізує місію «просвіщати».
Мета ОП "Географія" загалом відповідає Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf) та сприяє реалізації Політики Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна у сфері якості на 2021-2025 роки (https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/polityka-2021.pdf).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі розробки ОП «Географія» брали участь здобувачі вищої освіти. Зокрема, у лютому 2017 р. було проведене засідання кафедр фізичної географії та картографії і соціально-економічної географії і регіонознавства, на яке були запрошені студенти-магістранти (М. Логвинова, О. Суптело), які висловили побажання ввести до освітніх компонентів ОП «Географія» навчальну дисципліну «Геоурбаністика», яка увійшла до блоку дисциплін за вибором спеціалізації «Економічна та соціальна географія».

- роботодавці

Підтримуються зв'язки з потенційними роботодавцями, зокрема під час практик студентів, а саме: з органами державної влади (райдержадміністрації, департаменти Харківської облдержадміністрації) та місцевого самоврядування (зокрема, Первомайська районна рада), громадськими організаціями (зокрема, громадське об'єднання «Науково-дослідний інститут регіонального економічного розвитку», організаціями у галузі освіти (зокрема, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», заклади загальної середньої освіти) тощо, які можуть забезпечити працевлаштування випускників ОП.
Роботодавці висунули побажання посилити практичну складову підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема у галузі регіонального розвитку. Тому до блоку дисциплін за вибором спеціалізації «Економічна та соціальна географія» було внесено навчальну дисципліну «Регіональні проблеми стійкого розвитку».

- академічна спільнота

При складанні ОП «Географія» вивчався досвід ЗВО України, які займаються підготовкою фахівців за спеціальністю 106 Географія: Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Херсонського державного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
Найбільш цікавим і прийнятним виявився досвід кафедри економічної та соціальної географії Київського національного університету імені Тараса Шевченка, що було використано при формуванні переліку освітніх компонентів ОП «Географія».

- інші стейкхолдери

Від КЗ «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради надійшла пропозиція посилити підготовку здобувачів вищої освіти за туристичним напрямом, включивши до освітніх компонентів відповідні навчальні дисципліни. Це було реалізовано в ОП «Географія» із введенням до блоку дисциплін за вибором спеціалізації «Географія» навчальної дисципліни «Краєзнавство і регіональний туризм».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності 106 Географія. Підвищуються вимоги до практичної підготовки випускників, акцент зроблено на вивченні географічних інформаційних технологій, застосуванні їх у розв'язанні практичних питань регіонального розвитку і природокористування, що відображено у переліку компонент та спеціальних компетентностей.
Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям ринку праці. Випускники можуть працевлаштовуватись і працювати за професіями географ, географ-економіст, картограф, фахівець з геосистемного моніторингу навколишнього середовища, фахівець з дистанційного зондування Землі та аерокосмічного моніторингу, інженер з охорони навколишнього середовища, фахівець з управління природокористуванням, фахівець з міського та районного планування, фахівець з розміщення продуктивних сил та регіональної економіки, вчитель середнього та спеціалізованого навчально-виховного закладу.
Випускники демонструють уміння оцінювати і прогнозувати фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, визначати потенціал територій щодо здійснення господарської діяльності, аналізувати регіональні ландшафтні відмінності та особливості соціально-економічного розвитку, навички роботи з геоінформаційними системами і застосування геоінформаційних технологій.
Ці програмні результати навчання набувають все більшої актуальності в умовах політики децентралізації в Україні, підвищення ролі регіонів та громад.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП "Географія" включає спеціалізації «Географія» і «Економічна та соціальна географія», які є невід'ємними складовими географічної науки. У цьому контексті цілі та програмні результати навчання ОП у повній мірі спрямовані на відображення об'єкта дослідження географії – ландшафтної оболонки Землі, яка включає природну і суспільну складові.
Регіональний контекст також враховано при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП. З одного боку, більшість наукових досліджень, які проводяться здобувачами вищої освіти, здійснюються у межах Харківської області і мають регіональний характер. З другого боку, серед компонентів ОП низка дисциплін має виражене регіональне спрямування, зокрема «Краєзнавство і регіональний туризм», «Природні умови і ресурси України», «Суспільно-географічна регіонал істика України», «Регіональні проблеми стійкого розвитку», «Географія Харківської області з основами регіонознавства», що відповідає цілям і програмним результатам навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП «Географія» вивчався досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Зокрема, у порівнянні з ОПП «Географія» Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка дана ОП відзначається більш посиленою суспільно-географічною складовою, що відображено у спеціалізації «Економічна та соціальна географія». В ОПП «Географія» Херсонського державного університету вагоме місце займають дисципліни рекреаційно-туристичного спрямування. Проте перевантажувати ними дану ОП «Географія» ми вважали недоцільним, оскільки в Університеті паралельно реалізується ОП «Географія рекреації та туризму».
Спільними рисами ОП «Географія» та відповідних ОП інших ЗВО України є набір програмних таких результатів навчання як: здатність проводити географічний аналіз природних та суспільних об'єктів і процесів у різних просторово-часових масштабах; розуміння основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації; розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку та взаємодії природи і суспільства й уміння їх використовувати у професійній, соціальній, педагогічній діяльності.
Було вивчено також досвід зарубіжних університетів: Університету Етваша Лоранда (Угорщина), Університету Орадя (Румунія), Університету Жирони (Іспанія), з якими підтримує зв'язки кафедра соціально-економічної географії і регіонознавства.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Географія» у 2017 р. складалася згідно з вимогами Тимчасового стандарту вищої освіти спеціальності 106 Географія за першим (бакалаврським) рівнем, схваленого Вченою радою Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна 27 березня 2017 р., протокол № 5, і затвердженого наказом ректора від 03 квітня 2017 р. № 1701-1/112, оскільки Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ще не був прийнятий на той час.
Результати навчання, визначені ОП «Географія» (таблиця 3 самоаналізу): базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для засвоєння географічних дисциплін; здатність використання інформаційних технологій, навички застосування програмних засобів; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя; здатність до письмової й усної комунікації; здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ менеджменту, етики ділового спілкування, навички роботи в команді; прагнення до збереження природного навколишнього середовища та забезпечення сталого розвитку суспільства; розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи; базові знання з географічних наук; здатність до системного географічного мислення; розуміння основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації; розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку та взаємодії природи і суспільства й уміння їх використовувати у професійній, соціальній, педагогічній діяльності; здатність застосовувати базові знання фундаментальних наук при вивченні природних та антропогенних геосистем різного ієрархічного рівня; здатність проводити географічний аналіз природних та суспільних об'єктів і процесів у різних просторово-часових масштабах; здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички для моделювання різних аспектів територіальної організації життєдіяльності суспільства; здатність здійснювати збір, реєстрацію та аналіз даних про стан природних територіальних систем за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах; здатність застосовувати уміння роботи зі статистичними даними, збору, узагальнення та обробки статистичної інформації, що відображає стан суспільних територіальних систем; картографічна компетентність; здатність використовувати географічні інформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі географії – у повній мірі дозволяють досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженим 16.06.2020 р. і введеним у дію з 2020/2021 навчального року (зі змінами від 10 липня 2020 р.).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій. Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОП, це – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності предметної області географічних наук або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та антропогенних об'єктів і процесів із використанням комплексу міждисциплінарних

даних та за умовами недостатності інформації. Вона у повній мірі відповідає 6-му рівню НРК.
6-й рівень НРК передбачає одержання концептуальних наукових та практичних знань, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання.
Серед програмних результатів навчання в ОП виписані базові знання природничих, суспільних і точних наук в обсязі, необхідному для засвоєння географічних дисциплін; базові знання природничо-географічних та суспільно-географічних наук, картографії; знання про чинники диференціації природи, принципи ландшафтної організації географічної оболонки, класифікації ландшафтів; базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур, географічні основи раціонального природокористування та охорони природи; базові знання з фізичної географії України і світу, з економічної та соціальної географії України і світу; форми, методи і прийоми навчальної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах.
Ці знання є концептуальними, побудовані на науковій основі, що у повній мірі відповідає вимогам НРК.

6-й рівень НРК визначає поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання. Уміння і навички, що визначаються ОП, повністю відповідають вимогам НРК. Це здатність до системного географічного мислення; застосовувати базові знання фундаментальних наук при вивченні природних та антропогенних геосистем різного ієрархічного рівня; проводити географічний аналіз природних та суспільних об'єктів і процесів у різних просторово-часових масштабах; використовувати теоретичні знання та практичні навички для моделювання різних аспектів територіальної організації життєдіяльності суспільства; здійснювати збір, реєстрацію та аналіз даних про стан природних територіальних систем за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах; роботи зі статистичними даними, збору, узагальнення та обробки статистичної інформації, що відображає стан суспільних територіальних систем; картографічна компетентність; здатність використовувати географічні інформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі фізичної та соціально-економічної географії, здійснювати педагогічну діяльність та викладати дисципліни професійної підготовки у загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

167

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

73

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП (освітні компоненти) відповідає предметній області географії, а саме – вивченню просторових особливостей природно-територіальних і суспільно-територіальних комплексів.
Навчальні дисципліни «Загальне землезнавство», «Ландшафтознавство», «Ґрунтознавство і біогеографія», «Загальна гідрологія з основами океанології», «Метеорологія з основами кліматології», «Геоморфологія і палеогеографія» та інші є фундаментальними навчальними дисциплінами природничо-географічного напряму, вивчення яких формує базові поняття, категорії, розуміння основних географічних закономірностей. Регіональну складову природничо-географічного напряму забезпечують навчальні дисципліни «Фізична географія материків і океанів», «Фізична географія України».
Суспільно-географічний напрям відображають фундаментальні навчальні дисципліни «Основи суспільної географії», «Основи соціальної географії», «Географія населення з основами демографії», які забезпечують оволодіння базовими поняттями, категоріями, методичним апаратом економічної та соціальної географії, вивчення її основних теорій і концепцій. Регіональну складову суспільно-географічного напряму забезпечують навчальні дисципліни «Регіональна економічна і соціальна географія», «Економічна і соціальна географія України», «Географія світового господарства».
Навчальні дисципліни «Топографія з основами геодезії», «Картографія», «Географічні інформаційні системи», «Інформатика з основами геоінформатики», «Дистанційне зондування Землі» покликані забезпечити компетентності із застосування відповідних методів географічних досліджень. Підготовка здобувачів вищої освіти за цими освітніми компонентами дає можливість набути умінь і навичок практичного застосування методичного інструментарію географії.
Практична підготовка здобувачів вищої освіти включає навчальну природничо-наукову, навчальну професійно-орієнтовану, виробничу практики, які забезпечують оволодіння методами, методиками і технологіями географічних досліджень.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В ХНУ імені В.Н. Каразіна існують процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти.
У п. 3.3.11 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна передбачено, що здобувачам вищої освіти можуть бути встановлені на поточний навчальний семестр (рік) індивідуальні графіки навчального процесу.
Регламентовано порядок формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти) (п. 3.4 Положення) та Організація вивчення дисциплін за вибором студента (п. 3.5 Положення) (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AlQSZ0xDTkt2eDNrX0U).
Передбачено право здобувача вищої освіти на академічну мобільність та виписана процедура її реалізації (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist-1.pdf).
Прикладом формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОП «Географія» було поновлення на 2 курсі заочної форми навчання студента П. Скрипаля у 2018/2019 навчальному році, який навчався у Дніпропетровському національному університеті імені Олеся Гончара з 01.09.2014 р. по 31.08.2015 р. (академічна довідка № 18/169).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AlQSZ0xDTkt2eDNrX0U).
Згідно з п. 3.4.5 Положення, обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.
Регламентовано порядок організації вивчення дисциплін за вибором студента (п. 3.5 Положення).
Дисципліни за вибором складають 30,4% загального обсягу ОПП «Географія», що перевищує 25%, визначених нормативними документами.
У 2017/2018 навчальному році під час подання оригіналів документів при вступі на ОП «Географія» було застосовано варіант вибору одного з двох блоків дисциплін фундаментальної підготовки – за спеціалізаціями «Географія» і «Економічна та соціальна географія». У 6 семестрі здобувачі вищої освіти вибирали навчальні дисципліни на 4 курс з циклу професійної та практичної підготовки за кожною спеціалізацією (по 3 дисципліни на навчальний рік). Студентам у межах кожної спеціалізації було запропоновано на вибір 6 навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти вибирали з них 3 навчальні дисципліни, на основі чого формувався робочий навчальний план на 2020/2021 навчальний рік.
Ще однією можливістю є вибір міжфакультетских дисциплін, які надають найбільше можливостей для формування soft skills. Міжфакультетські дисципліни вибираються відповідно до п. 3.5.8 – 3.5.17 Положення про організацію освітнього процесу. Згідно з цим Положенням здобувачі вищої освіти вибирають міжфакультетські дисципліни циклу загальної підготовки на 3 – 6 семестри (по 1 навчальній дисципліні на семестр).
Після вибору студентом дисциплін для вивчення у навчальному році формується індивідуальний навчальний план здобувача.
Перелік фахових вибіркових дисциплін розміщується на веб-сайтах кафедр.
Перелік міжфакультетських дисциплін розміщується на сайті університету (https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/polling_discipline/polling_discipline_about).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

При організації практичної підготовки науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти керуються Положенням про проведення практики студентів Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (https://drive.google.com/drive/folders/1C6P5ljxwVH_-4V86fTG3PPUKEl9nIl_b
Практична підготовка за ОП формує загальні і фахові компетентності, зокрема:
ОП передбачає такі види практичної підготовки: навчальна природничо-наукова практика (2 семестр, 6 тижнів, 6 кредитів)), навчальна професійно-орієнтована практика (4 семестр, 8 тижнів, 8 кредитів), виробнича практика (6 семестр, 7 тижнів, 7 кредитів), виробнича (педагогічна) практика (7 семестр, 5 тижнів, 5 кредитів).
Навчальна природничо-наукова практика проводиться на базі у с. Гайдари Зміївського району Харківської області (фізико-географічний етап) і на підприємствах та організаціях м. Харкова (суспільно-географічний етап).
Навчальна професійно-орієнтована практика передбачає вивчення природи, населення і господарства за певним маршрутом і проводиться у різних регіонах України.
Виробнича практика проводиться в окремих регіонах чи організаціях та установах.
Виробнича (педагогічна) практика проводиться на базі загальноосвітніх навчальних закладів.
При формулюванні цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців і керівництва баз практики. Це досягається шляхом щорічного оновлення програм практики і забезпечує практичну підготовку здобувачів вищої освіти з урахуванням тенденцій розвитку сфери професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Це забезпечують такі загальні компетентності:
- здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя;
- здатність до письмової й усної комунікації;

- здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ менеджменту, етики ділового спілкування, навички роботи в команді;
- навички забезпечення безпеки життєдіяльності;
- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи гуманізму, етики, біо-, еко- та геоетики).
Набуттю соціальних навичок сприяють такі форми навчання як семінари, практикуми, тренінги, самостійна робота і такі методи навчання як проблемний виклад матеріалу, пошуковий, дослідницький.
Формуванню соціальних навичок сприяють, зокрема, такі освітні компоненти: філософія, іноземна мова, історія України, педагогіка, виробнича практика.
В ОП зроблено акцент саме на таких соціальних навичках, оскільки фахівець у галузі географії повинен бути соціально адаптованим, готовим до діяльності часто у невизначеній ситуації, володіти навичками ділового спілкування тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не передбачена.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна визначено норми навантаження студентів у процесі освітньої діяльності за ОП (п. 3.3.12 – 3.3.14) (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AlQSZ0xDTkt2eDNrX0U).
Конкретна кількість аудиторних годин на семестр для відповідних спеціальностей і спеціалізацій визначається навчальними планами.
Загальне навантаження за ОП «Географія» становить 7200 год., з яких на аудиторну роботу припадає 2894 год. (1493 год. лекцій, 1117 год. практичних занять, 256 год. лабораторних занять, 28 год. семінарів), або 40% загального навантаження, на самостійну роботу – 4306 год. (60% загального навантаження), що відповідає вимогам п. 3.3.12 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП "Географія" не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://start.karazin.ua/page/documenty

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір для здобуття ступеня вищої освіти бакалавр здійснюється за результатами вступних випробувань: на основі повної загальної середньої освіти – у формі зовнішнього незалежного оцінювання, вступних іспитів або співбесіди у передбачених Правилами прийому випадках.
Програми вступних випробувань щорічно переглядаються на засіданні кафедр фізичної географії та картографії, соціально-економічної географії і регіонознавства і затверджуються вченою радою факультету геології, географії, рекреації і туризму.
Для вступу на ОП «Географія» у 2017 р. абітурієнти подавали сертифікати ЗНО з української мови та літератури, географії, історії України або іноземної мови. Мінімальний бал для вступу на ОП «Географія» встановлений 100 балів, що надає можливість усіх бажаючим з позитивним результатом ЗНО отримати якісну освіту. При цьому вага предметів сертифікатів ЗНО становила відповідно 0,2, 0,5 і 0,2, вага атестату про повну загальну освіту – 0,1. Таким чином, вага сертифіката з профільного предмету – географії – становила 50% від можливої суми балів, що мотивує вступників при підготовці до вступу приділяти найбільшу увагу саме цьому профільному предмету.
Спеціальні умови щодо участі у конкурсному відборі при вступі до Університету для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти мали особи пільгового контингенту, які могли зараховуватися за співбесідою чи мати право на участь у конкурсному відборі за результатами вступних іспитів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна права на академічну мобільність

https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist.pdf
Перезарахування вивчених навчальних дисциплін та ліквідація академічного розходження здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна, на підставі наданого здобувачем вищої освіти документу з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завіреного в установленому порядку вищим навчальним закладом (науковою установою) - партнером.
https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AlQSZ0xDTkt2eDNrX0U
Документи, які містять положення про визнання іноземного диплому:
«Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах», «Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав»
https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/vyznannia-dokumentiv.pdf
В університеті функціонує відділ визнання та легалізації документів про освіту, який займається процедурою визнання (к. 4-75, майдан Свободи, 4)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ініціативи кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства підписані Міжвузівські договори між вищими навчальними закладами програми та партнерськими країнами Erasmus+: з Університетом Орадя (Румунія), Університетом Жирони (Іспанія), Талліннським університетом (Естонія) з метою забезпечення мобільності студентів та викладачів між університетами.
Проте серед здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП «Географія», практики міжнародної академічної мобільності не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/neform-osvita.pdf). Документ оприлюднений на офіційному сайті ХНУ імені В.Н. Каразіна і доводиться до відома студентів на кураторських годинах.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОП «Географія» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У ході освітнього процесу за даною ОП використовуються такі форми навчання: навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за ОП є лекції, практичні, лабораторні та семінарські заняття. Основними методами навчання і викладання є розповідь, пояснення, бесіда, доповідь, дискусія, експрес-опитування, виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання. Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань тієї чи іншої теми, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти (таблиця 3).
Форми та методи навчання прописані у робочих програмах навчальних дисциплін (таблиця 1).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (п. 1.3.4).
https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AlQSZ0xDTkt2eDNrX0U
Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання і викладання, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни і перебуває у компетентності кожного викладача. Зокрема, використовуючи метод проблемного викладання, викладач активізує, стимулює і мотивує навчальну діяльність здобувачів вищої освіти. Застосовуючи інформаційно-комп'ютерні технології та методи навчання і викладання, викладач максимально враховує індивідуальний підхід до студентів. Усне опитування на практичних заняттях, доповіді на семінарських заняттях дозволяють підійти індивідуально до оцінювання результатів навчання кожного студента.

Здобувачі загалом задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх опитування, бесіди з куратором групи.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники університету мають право на академічну свободу (п. 7.9 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна), що передбачає право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AlQSZ0xDTkt2eDNrX0U).
Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо.
Здобувачі вищої освіти самостійно визначають тематику дослідницької роботи (зокрема тематику публікацій, підготовки наукових конкурсних робіт, курсової і кваліфікаційної роботи). За погодженням з керівниками можуть самостійно обрати місце проходження виробничої практики.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з п. 3.3.4 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна на основі ОП для певної спеціальності деканатом факультету розробляється навчальний план, який затверджується Вченою радою університету і вводиться в дію рішенням ректора.
https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AlQSZ0xDTkt2eDNrX0U
На основі затвердженої ОП та навчальних планів кафедрами розробляються робочі програми навчальних дисциплін, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру (п. 3.6.1 Положення). У робочій програмі навчальної дисципліни наведено її мету, завдання, результати навчання, тематичний план, структуру навчальної дисципліни, теми практичних (семінарських) занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання, методи контролю, систему оцінювання, рекомендовані джерела інформації. Викладачі розробляють критерії оцінювання до кожного освітнього компонента і доводять їх до здобувачів вищої освіти на початку семестру.
Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін розміщаються на сайтах кафедр і включають: робочу програму дисципліни, розробки лекцій, практичних, лабораторних, семінарських занять, завдання для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю.
https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/bachelors/
http://soc-econom-region.univer.kharkov.ua/навчально-методична-робота/навчально-методичні-комплекси/
Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання інформація про освітні компоненти надається також через систему дистанційного навчання. https://dist.karazin.ua/

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливість і необхідність залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи доводить п. 4.13 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна, де, зокрема, зазначається, що «науково-дослідна робота студентів у навчальному процесі визначається навчальними планами і робочими програмами навчальних дисциплін (курси з основ наукових досліджень, різні види навчальних занять з елементами наукових досліджень тощо)» (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AlQSZ0xDTkt2eDNrX0U).
Важливою особливістю ОП «Географія» є поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають.
На кафедрі фізичної географії та картографії щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція студентів та аспірантів «Географічні дослідження: історія, сучасність, перспективи», присвячена пам'яті професора Г.П. Дубинського, на кафедрі соціально-економічної географії і регіонознавства – міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих науковців «Регіон: суспільно-географічні аспекти». Студенти під керівництвом викладачів готують тези та статті, які є результатом їх науково-дослідної роботи; під час конференції доповідають та обговорюють основні положення власних досліджень, а також результати досліджень інших учасників конференції. Участь у конференції забезпечує апробацію результатів наукових досліджень студентів, сприяє набуттю досвіду підготовки і захисту наукових праць.
Науково-педагогічні працівники працюють над науковими публікаціями, залучаючи до цієї роботи і студентів. Наявність таких публікацій є необхідною умовою для одержання ступеня магістра географії.
Однією із форм позааудиторної роботи, яка сприяє науковому пошуку студентів, є їх участь у роботі дискусійного клубу студентів, аспірантів та молодих науковців кафедри соціально-економічної географії регіонознавства, який функціонує більше 10 років. На засіданнях дискусійного клубу, які проводяться відповідно до затвердженого плану, обговорюються актуальні проблеми, пов'язані з сучасними суспільно-географічними дослідженнями, розвитком самої науки, науковими пошуками молоді тощо. Залучення студентів до такої форми позааудиторної роботи сприяє підвищенню їх творчої активності, примножує внесок молодих дослідників у науково-дослідну діяльність кафедри.
Здобувачі вищої освіти беруть участь наукових конкурсах, зокрема у конкурсі студентських наукових робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (п. 2.10, 2.12) (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf) передбачено перегляд освітніх програм за результатами їхнього моніторингу.
В Університеті впроваджені Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження та перегляду робочих програм навчальних дисциплін (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/metodychni-recomendatsii.pdf).
Робочі програми освітніх компонентів оновлюються щорічно (з урахуванням результатів моніторингу ОП, побажань стейкхолдерів), що зафіксовано у протоколах засідань кафедр фізичної географії та картографії, соціально-економічної географії і регіонознавства, науково-методичної комісії та вченої ради факультету геології, географії, рекреації і туризму.
До початку нового навчального року викладачі оновлюють зміст лекційного матеріалу та завдань до практичних робіт з використанням нових статистичних даних. Це стосується, насамперед, навчальних дисциплін суспільно-географічного напряму, зокрема «Економічна і соціальна географія України», «Географія світового господарства», «Регіональна економічна і соціальна географія» та ін. Для навчальних дисциплін теоретико-методичного характеру (наприклад, «Загальне землезнавство», «Ландшафтознавство», «Основи суспільної географії», «Основи соціальної географії» та ін.) важливе значення має введення до навчального контенту матеріалів сучасних фундаментальних і прикладних досліджень у галузі географічної науки. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Здобувачі вищої освіти і науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів Web of Science, Scopus, ScienceDirect, CUL Online, EBSCO, Oxford University Press (Центральна наукова бібліотека http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr).
Діють Міжвузівські договори між вищими навчальними закладами програми та партнерськими країнами Erasmus+: з Університетом Орадя (Румунія), Університетом Жирони (Іспанія), Талліннським університетом (Естонія) з метою забезпечення мобільності студентів та викладачів між університетами.
Науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни на ОП «Географія», проходили стажування у зарубіжних закладах вищої освіти та наукових установах (інформація про підвищення кваліфікації у табл. 2), зокрема доц. К.Ю. Сегіда, Л.В. Ключко, Є.Ю. Телебєнєва, К.Ю. Кравченко, І.А. Скриль.
Для здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП «Географія», були проведені лекції зарубіжними викладачами і науковцями у рамках програми академічної мобільності Erasmus +: проф. Дж. Віла Субірос, Університет Жирони (Іспанія), жовтень 2019 р.; доц. Ч. Морар, Університету Орадя (Румунія), листопад 2019 р.; доц. М. Рейманн і проф. Х. Паланг, Талліннський університет (Естонія), березень 2020 р.
Результати власних наукових досліджень презентували на міжнародних конференціях за межами України проф. С.В. Костріков, доценти К.Ю. Сегіда, Ю.І. Прасул, О.І. Сінна, Л.В. Ключко, Є.Ю. Телебєнєва, К.Ю. Кравченко, П.О. Кобилін (табл. 2, обґрунтування).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік), контрольні роботи визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами в залежності від особливостей дисциплін та програмних результатів навчання.
Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками на всіх видах аудиторних занять протягом семестру. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового контролю на практичних, семінарських, лабораторних заняттях, лекціях, у формі колоквіуму, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування тощо (п. 5.3.3 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна). Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Форми контролю у межах навчальних дисциплін відображені в таблиці 3 звіту.
Під час проведення контрольних заходів студентам пропонуються різнорівневі завдання різних типів: тестові завдання, питання, що передбачають відкриті відповіді, задачі, практичні завдання (наприклад, складання схем, робота з контурною картою тощо). Структура і зміст завдань поточного і підсумкового контролю визначаються викладачем в залежності від особливостей навчальної дисципліни та програмних результатів навчання, передбачених її робочої програмою.
Наприклад, у структурі підсумкового контролю (екзамену) з дисципліни «Основи соціальної географії» передбачено: тестові завдання, які дозволяють перевірити знання фактичного матеріалу; питання, що перевіряють знання понятєво-термінологічного апарату; практичні завдання, які дозволяють виявити рівень умінь і навичок; питання аналітичного характеру, що передбачають розгорнуті відповіді.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

П. 5.3 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна передбачає такі форми проведення контрольних заходів: вхідний, поточний протягом семестру, контрольні роботи, передбачені навчальним планом, приймання індивідуальних завдань, курсових робіт, підсумковий семестровий, відстрочений контроль, атестація здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU).
За ОП «Географія» передбачено такі види контролю: поточний, контрольні роботи, визначені навчальним планом, підсумковий семестровий, атестація здобувачів вищої освіти.
Здобувачі вищої освіти на початку вивчення навчальних дисциплін ознайомлюються з їх робочими програмами, які містять розділ про методи контролю та критерії оцінювання результатів навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщуються на веб-сайтах кафедр на початку навчального року:
https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/bachelors/
http://soc-econom-region.univer.kharkov.ua/навчально-методична-робота/навчально-методичні-комплекси/
На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого 16.06.2020 р. і введеного у дію з 2020/2021 навчального року (зі змінами від 10 липня 2020 р.) Атестацію випускників після виконання студентом навчального плану в повному обсязі здійснює Екзаменаційна комісія у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра.
Атестація осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач діяльності, що передбачені освітньою програмою, та рівня сформованості компетентностей вирішувати ці задачі.
Вимоги до атестації здобувачів вищої освіти містяться у методичних вказівках з виконання кваліфікаційних робіт (таблиця 1 самоаналізу).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.
Дані документи розміщені на веб-сайті Університету:
https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU
https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: письмовою формою проведення семестрового контролю, ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру.
Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначена Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konlfiktni-sutyatsii.pdf).
На ОП «Географія» випадків упередженості екзаменаторів не спостерігалося і застосування процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів передбачені п. 5.3.6.14 – 5.3.6.17 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна.
https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU
Якщо здобувач вищої освіти без поважної причини не з'явився на семестровий екзамен, приймання екзамену проводиться після екзаменаційної сесії комісією, яка створюється наказом ректора за поданням декана факультету. Якщо результати здобувача вищої освіти за певним видом навчальної діяльності сумарно оцінені менше ніж 50 балами, він має право до закінчення екзаменаційної сесії повторно скласти семестровий екзамен (виконати підсумкову залікову роботу) та/або повторно виконати контрольну роботу та/або індивідуальні завдання. Повторне складання семестрового екзамену, виконання підсумкової залікової роботи, виконання контрольної роботи, індивідуального завдання допускається не більше трьох разів. Перші два рази – науково-педагогічному працівнику,

при третьому перескладанні – комісії.
Здобувачеві вищої освіти, який за результатами підсумкового семестрового контролю набрав менше 50 балів не більше як за трьома видами навчальної діяльності, передбаченими його індивідуальним навчальним планом на певний семестр, наказом ректора встановлюється термін ліквідації академічної заборгованості. У разі, коли у визначений строк академічна заборгованість не ліквідована, здобувач вищої освіти відраховується з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів встановлений Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (п. 5.3.6.11). https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AlQSZ0xDTkt2eDNrX0U
Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання. Здобувач вищої освіти має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки.
У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду.
Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП «Географія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають:
Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf);
Порядок проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та кваліфікаційних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів (https://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf);
Політика Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2021-2025 роки (https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/polityka-2021.pdf);
Настанова з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/nastanova-z-yakosti.pdf);
Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf);
Відповідальність за академічну недоброчесність передбачена п. 7.12.5 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AlQSZ0xDTkt2eDNrX0U).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Кваліфікаційні роботи бакалаврів проходять перевірку на наявність академічного плагіату згідно Порядку проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів (https://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf).
В Університеті використовують антиплагіатні онлайн системи StrikePlagiarism.com та Unicheck.com. Процедура перевірки кваліфікаційної роботи на наявність плагіату виписана у п. 2 Порядку (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/vykorystannya-antiplagiatnykh-system.pdf).
Перевірку здійснює системний Оператор за наявності заяви та роботи в паперовій та електронній формах, що є ідентичними. Результати перевірки представлені за двома коефіцієнтами: К1 (за фрагментами, що містять більше 5 слів поспіль) і К2 (за фрагментами, що містять понад 25 слів поспіль). За умови оригінальності роботи студент допускається до попереднього захисту.
Випуску за ОП «Географія», що акредитується, ще не було, тому перевірка кваліфікаційних робіт на наявність запозичень не проводилась, але передбачається її проведення відповідно до https://www.univer.kharkov.ua/images/poryadok-1.pdf

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ХНУ імені В.Н. Каразіна створене середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Основні положення політики щодо академічної доброчесності визначені:
у «Кодексі цінностей Каразінського університету» (https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/kodeks);
у «Проекті сприяння академічній доброчесності (SAIUP)» (https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc).
У розділі 2 Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна розкриваються заходи із формування етосу, що не сприймає академічну нечесність (https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf).
Для уникнення ситуацій з академічною недоброчесністю куратори і викладачі проводять роз'яснення здобувачам вищої освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

При виявленні фактів порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність, регламентована:
Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна (п. 7.12.5)
(https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AlQSZ0xDTkt2eDNrX0U);
Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна (розділ 4)
(https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf);
Порядком проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та кваліфікаційних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів (п. 2.11)
(https://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf).
Каразінський університет разом з іншими дев'ятьма вищими навчальними закладами України рекомендовано МОН України до участі у чотирирічному Проекті сприяння академічній доброчесності, ініційованому Американськими Радами з міжнародної освіти у партнерстві із Міністерством освіти і науки та за підтримки Посольства США
(https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/projects/integrity).
При реалізації ОП «Географія» випадків виявлення академічної недоброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається «Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна»
(https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-pracivnykiv2018.pdf).
Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями працівників, оригінали яких зберігаються в Центрі документації.
Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників описана у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf).
Процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача регламентує «Положення про оцінювання педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна»
(https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/otsinyuvannya-pratsivnykiv-polozhennya-2018.pdf).
Кандидатури претендентів на заміщення посад професора, доцента, старшого викладача, викладача, асистента обговорюють на засіданні кафедр у складі науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників кафедри в присутності претендентів.
Відповідність викладачів ОП «Географія» освітнім компонентам відображена в таблиці 2 самоаналізу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Географія». Зокрема, здобувачі проходять виробничу практику в організаціях, закладах, установах, які є потенційними роботодавцями: у департаментах, управліннях і відділах Харківської міської ради та Харківської обласної державної адміністрації, у КЗ «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради, в органах місцевого самоврядування районного рівня, у загальноосвітніх навчальних закладах.
Як правило, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки випускників, які займуть у майбутньому робочі місця.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу за ОП «Географія». Для здобувачів вищої освіти у рамках ОП проводяться заняття професора С.В. Кострікова (навчальні дисципліні «Інформатика з основами геоінформатики», «Геоінформаційні системи»), який також працює у компанії «Earth Observing System» (EOS) у сфері ІТ. Здобувачі вищої освіти мають можливість проходити практику на базі цієї компанії, що сприяє підвищенню їх фахового рівня. Навчальну дисципліну «Географія сфери послуг та індустрія туризму» викладає доцент І.А. Скриль, завідувач відділу краєзнавства Харківської обласної станції юних туристів Харківської обласної ради.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ХНУ імені В.Н. Каразіна функціонує ефективна система підвищення кваліфікації викладачів через Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання. Систему професійного розвитку викладача регламентує «Положення про підвищення кваліфікації та стажування у Харківському національному університеті

імені В.Н. Каразіна» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pro-pidvyshchennya-kvalifikacii.pdf). Центр післядипломної освіти Інституту проводить стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів під керівництвом провідних викладачів більш ніж на 100 кафедрах Університету. Підвищення кваліфікації відбувається, зокрема, за напрямами: «Українська мова – професійне спрямування», «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання»», «Школа педмайстерності», «Геоінформаційні системи в географії» (https://dist.karazin.ua/for-teachers).
Така широка спрямованість програм підвищення кваліфікації сприяє всебічному професійному розвитку викладачів.
Підвищити кваліфікацію викладачі можуть також на базі інших навчальних закладів, науково-дослідних установ, організацій, у т.ч. за кордоном. Перелік установ-партнерів, спільно з якими реалізується система професійного розвитку викладачів, наведено на веб-сайті Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання (https://dist.karazin.ua/for-teachers/training).
Інформація про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за ОП «Географія» наведена у табл. 2 самоаналізу.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ХНУ імені В.Н. Каразіна функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регламентується документами:
«Статут» (https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/statute);
«Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/profcom/koldog2015-2019.pdf);
«Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-reiting-pracivnykiv.pdf);
«Порядок преміювання науково-педагогічних і наукових працівників» (https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fwww.univer.kharkov.ua%2Fdocs%2Fwork%2Fnakaz_premii.doc).
Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна визначається порядок преміювання науково-педагогічних працівників:
• за високоякісну роботу з підготовки та виховання фахівців і кадрів вищої кваліфікації;
• за додаткове навантаження в навчальному процесі;
• за зразкове виконання своїх обов'язків, пов'язаних з організаційною роботою з прийому студентів на навчання;
• за підготовку документів, що регламентують навчальний та науковий процес;
• за організацію та участь у проведенні конференцій, симпозіумів, семінарів, конкурсів та інших заходів, пов'язаних з реалізацією статутної діяльності університету;
• за своєчасне та зразкове виконання договорів та робіт, пов'язаних з наданням платних послуг;
• за виконання грантових проектів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Відповідно до Статуту університету визначається матеріальна база, фінансування, порядок звітності, контролю за здійсненням фінансово-господарської діяльності (https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/statute).
Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених в ОП «Географія», і доступні для використання здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/koshtorys-kpk-2201160%2018.01.2021.pdf), (https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/mat-teh-zabezpechennya)
Бібліотечний фонд (http://library.univer.kharkov.ua/OpacUnicode/index.php?lang=ua) відповідає Ліцензійним умовам. Доступні кафедральні бібліотечні фонди. Програмне забезпечення (офісні програми, ГІС) є ліцензованим. Під час аудиторних занять використовуються проектори, якими факультет забезпечений достатньо (4 стаціонарних в кафедральних лабораторіях і 2 – у факультетських, 5 переносних). Навчальний контент наявний за кожним освітнім компонентом, постійно оновлюється, змістовно насичений, відкритий для здобувачів вищої освіти (https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/bachelors/, http://soc-econom-region.univer.kharkov.ua / Навчально-методична робота / Навчально-методичні комплекси). Викладачам і здобувачам вищої освіти наданий безоплатний доступ до університетської інфраструктури та інформаційних ресурсів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує необхідні організаційні та економічні умови для проведення освітнього та наукового процесу, дотримується умов колективного договору чуйно ставитись до повсякденних потреб осіб учасників освітнього процесу, забезпечує надання їм установлених пільг і гарантій; направляє на навчання, стажування до інших закладів освіти, у тому числі за кордон; забезпечує користування навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою базою університету; надає доступ до інформації в усіх галузях знань; забезпечує участь студентів у науково-дослідній діяльності; надає можливість брати участь у громадському та студентському самоврядуванні.

У навчальних корпусах є доступ до WI-FI. Розвинена соціальна інфраструктура – 8 гуртожитків (100% від потреби); 18 їдалень та буфетів; 4 актових зали, 14 спортивних залів, стадіон, 7 спортивних майданчиків, 12 кортів, футбольне поле, 15 приміщень для фізкультурних та секційних занять; спортивно-оздоровчий табір «Фігуровка», студентський клуб «Karazin Student Hall», Музей природи.
Для виявлення потреб та інтересів в університеті та гуртожитках обладнані скриньки довіри від Профспілкової організації. Для студентів постійно проводяться культурні заходи. Також потребами та інтересами студентів займаються первинна профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів, Студентська рада університету, Студентська рада студмістечка, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Забезпечення безпечних умов навчання і праці для всіх учасників освітнього процесу визначається: «Правилами внутрішнього розпорядку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravyla-rozporyadky-2018.pdf),
«Положенням про поселення, проживання та правила внутрішнього розпорядку в гуртожитках студмістечка» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/pologennya_obschezhitiya.pdf)
Програмою «Здоров'я студентів» (https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/student_health).
Університет організує якісне харчування учасників освітнього процесу; забезпечує належне утримання приміщень університету. Забезпечує права студентів на: безпечні і нешкідливі умови навчання та праці; гуртожиток; користування послугами закладів охорони здоров'я, засобами лікування, профілактики захворювань та зміцнення здоров'я; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій працівників, які порушують права або принижують їх честь і гідність.
Проводяться інструктажі з охорони праці, протипожежної безпеки, планові тренування з евакуації.
У стратегію університету закладений проект «Дидактична та психологічна адаптація першокурсників. Ефективний куратор».
На базі навчального центру соціально-виховної та позаосвітньої діяльності Управління якості освіти працюють кваліфіковані психологи, що надають безкоштовні консультації здобувачам вищої освіти. Найчастіші причини звернення до психологів – сімейні труднощі, адаптація студентів у новому оточенні.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (https://drive.google.com/open?id=0BwRBoOD_AlQSZ0xDTkt2eDNrX0U),
«Положенні про організацію позанавчальної роботи зі студентами Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/polozhennya-pozaosvit-2.pdf).
Комунікація зі студентами, які навчаються за ОП, відбувається безпосередньо через куратора групи, деканат, профспілковий комітет, органи студентського самоврядування (Студентську раду та Студентську раду студмістечка) (https://www.univer.kharkov.ua/docs/students_life/polozhennya-stud-government.pdf).
«Пам'ятка для студентів з питань освітньої та позаосвітньої діяльності» містить інформацію про права і обов'язки здобувача вищої освіти, дає відповіді на нагальні питання, пов'язані з освітньою та позаосвітньою діяльністю, наводить алгоритм дій у різних життєвих ситуаціях тощо
(https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pamyatka2018.pdf).
Освітню підтримку здобувачі вищої освіти за ОП «Географія» отримують, спілкуючись безпосередньо з кураторами груп, з викладачами кафедр, завідувачами кафедр. На випускових кафедрах складено графіки консультацій з навчальних дисциплін.
Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонують веб-сайти кафедр, інформація на яких постійно оновлюється. На веб-сайтах розміщена актуальна інформація для здобувачів вищої освіти: навчально-методичні комплекси дисциплін, навчальні плани, освітні програми, розклад занять, інформація про наукову і виховну роботу, посилання на нормативні документи тощо.
Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється кураторами груп, науково-педагогічними працівниками, через органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. В університеті функціонує навчально-наукова психологічна служба (http://psy.univer.kharkov.ua/), покликана проводити психологічне консультування та надавати психологічну допомогу здобувачам вищої освіти.
Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення і виплати стипендій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/pravila-stipendia2018-2.pdf).
У процесі реалізації ОП «Географія» систематично (з першого по четвертий курси) проводилися опитування здобувачів вищої освіти: щодо якості освіти в університеті в цілому та на факультеті, особливостей організації дистанційного навчання в умовах карантину та пов'язаних з цим проблем. Одержані результати допомогли більш ефективно організувати навчальний процес на освітній програмі, зокрема в умовах карантину.
Наразі здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП «Географія», соціальної підтримки не потребують.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Освітня діяльність осіб з особливими освітніми потребами регулюється Положенням про організацію інклюзивного

навчання у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, затвердженим рішенням Вченої ради ХНУ імені В.Н. Каразіна 23 грудня 2019 р. протокол № 13, і введеним в дію наказом ректора № 0211-1/764 від 24 грудня 2019 року (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/inkluzyvna-osvita.pdf).
В ХНУ імені В.Н. Каразіна створено умови для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/dovidka-dostupnist.pdf).
У Правилах прийому на навчання до ХНУ імені В.Н. Каразіна регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Зокрема, вступні випробування у формі співбесіди проходять: особи з інвалідністю внаслідок війни; особи, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти (https://www.univer.kharkov.ua/images/pravyla-2021.pdf).
В Університеті надається допомога студентам з дітьми, сиротам, тимчасово потребуючим особливих умов навчання, зокрема через оформлення індивідуальних планів за сімейними обставинами, за станом здоров'я тощо.
За ОП «Географія» потреби у створенні таких умов немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в ХНУ імені В.Н. Каразіна регламентується Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, затвердженим рішенням Вченої ради ХНУ імені В.Н. Каразіна 24 лютого 2020 р., протокол № 5, і введеним в дію наказом ректора N 0211-1/087 від 27 лютого 2020 року (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konlfiktni-sutyatsii.pdf).
Діє «Антикорупційна програма Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-antikoruptsio.pdf).

При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її утворення, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія, до складу якої входять: представники студентської ради, профспілкової організації студентів, адміністрації, юрисконсульт, за необхідністю інші.

Відповідно до Положення про студентське самоврядування органи студентського самоврядування:
- забезпечують захист прав та інтересів студентів, які навчаються в університеті, сприяють забезпеченню їх належних потреб у сфері навчання, побуту, оздоровлення, відпочинку тощо;
- виражають інтереси студентів, які навчаються в університеті, незалежно від раси, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак;
- звертають увагу адміністрації університету на дії посадових осіб, працівників університету, якщо вони порушують права студентів, подають скарги на їх дії;
- вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством.
(https://www.univer.kharkov.ua/docs/students_life/polozhennya-stud-government.pdf)
Під час реалізації ОП «Географія» конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (п. 3.3) (https://drive.google.com/open?id=0BwRBoOD_AlQSZ0xDTkt2eDNrX0U);
«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (п. 2) (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf);
Настановою з якості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (п. 8.3) (https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/nastanova-z-yakosti-1.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (п. 2.10 – 2.12), з метою удосконалення освітніх програм, забезпечення відповідності освітніх програм цілям, а також очікуванням стейкхолдерів проводиться моніторинг освітніх програм та їх компонентів (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf).
Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм та їх компонентів, формулюються як за результатами моніторингу так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства (п. 2.12).
Перегляд ОП відбувається на розширеному засіданні робочої групи за обов'язковою участю здобувачів освіти, представників органів студентського самоуправління факультету та роботодавців. Розглядається проєкт освітньої програми, який потім передається на засідання науково-методичної комісії факультету. Після необхідного корегування проєкт оприлюднюється на сайтах випускових кафедр та офіційному сайті ХНУ імені В.Н. Каразіна https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects не пізніше березня. Проєкт доступний для надання пропозицій та зауважень протягом місяця, після чого на засіданні робочої групи з розробки ОПП пропозиції

узагальнюються. У квітні-травні затверджується освітня програма разом з навчальним планом за певним порядком. Проєкти подаються на остаточне узгодження і затвердження до органів студентського самоврядування, на засідання кафедри, науково-методичної комісії і вченої ради факультету, Вченої ради університету імені В.Н. Каразіна, ректору (проректору з науково-педагогічної роботи).
Зміни до ОП «Географія» не вносилися, оскільки після її введення у 2017/2018 навчальному році кафедрами фізичної географії та картографії, соціально-економічної географії і регіонознавства було прийнято рішення поглиблювати спеціалізацію у підготовці здобувачів вищої освіти. І тому з 2018/2019 навчального року було введено в дію нові освітньо-професійні програми за спеціальністю 106 Географія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Кожен семестр проводиться університетський студентський моніторинг якості освіти (п. 5.2, 8.5.1, 9.1 Настанови з якості… (https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/nastanova-z-yakosti-1.pdf); п. 2.11 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти… (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf), п. 7.12.2, 8.10, 8.13, 8.14 Положення про організацію освітнього процесу… (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AlQSZ0xDTkt2eDNrX0U).
Куратори регулярно проводять опитування студентів щодо задоволеності змістом освіти, передають думки студентів робочій групі, гаранту чи завідувачу кафедри
Для перегляду ОП залучаються здобувачі вищої освіти, які висловлюють свої пропозиції та побажання до набору компетентностей, програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів тощо. Свої пропозиції здобувачі вищої освіти висловлюють шляхом анкетування. Анкети складають члени проектної групи ОП.
Зокрема, у розробці ОП «Географія» студенти-магістранти М. Логвинова, О. Суптело висловили побажання ввести до освітніх компонентів ОП «Географія» навчальну дисципліну «Геоурбаністика», яка увійшла до блоку дисциплін за вибором спеціалізації «Економічна та соціальна географія».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до пункту 3.3.17 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна проєкт ОП обов'язково обговорюється органами студентського самоуправління факультету, узгоджується ними (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AlQSZ0xDTkt2eDNrX0U).
Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (п. 2.13) (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf).
Старости груп як представники студентського самоврядування доводять інформацію від здобувачів вищої освіти до кураторів, науково-педагогічних працівників про особливості їх навчання за ОП «Географія», висловлюють пропозиції щодо удосконалення змісту навчальних дисциплін, методів навчання і контролю, організації освітнього процесу в цілому. Зокрема, при дистанційній формі навчання в умовах карантину студенти, які навчаються на ОП «Географія» і при цьому працюють, висловили побажання проводити консультації з навчальної дисципліни «Політична географія з основами геополітики» у вільний від роботи час, що було враховано викладачем.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ХНУ імені В.Н. Каразіна співпрацює з роботодавцями в контексті періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Це органами державної влади (райдержадміністрації, департаменти Харківської облдержадміністрації) та місцевого самоврядування (зокрема, Первомайська районна рада), громадські організації (зокрема, ГО «Науково-дослідний інститут регіонального економічного розвитку», організації у галузі освіти (зокрема, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», заклади загальної середньої освіти) тощо, які можуть забезпечити проведення виробничої практики та працевлаштування випускників ОП.
Випускаючі кафедр фізичної географії та картографії, соціально-економічної географії і регіонознавства проводить консультації з роботодавцями з приводу змісту ОП, необхідності його перегляду, вилучення чи включення нових освітніх компонентів тощо. Зокрема, голова ГО «Науково-дослідний інститут регіонального економічного розвитку» О. Носирєв висунув побажання посилити практичну складову підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема у галузі регіонального розвитку. Тому до блоку дисциплін за вибором спеціалізації «Економічна та соціальна географія» було внесено навчальну дисципліну «Регіональні проблеми стійкого розвитку».
У подальшому враховувалися пропозиції роботодавців щодо посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти за іншими ОП, які сформувалися на основі ОП «Географія» з 2018/2019 н.р.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З 2019 р. у структурі Служби управління персоналом університету функціонує центр комунікацій із випускниками, який збирає контактну інформацію випускників поточного року та оновлює існуючу базу контактів. Зібрані контакти використовуються для проведення періодичних опитувань щодо стану працевлаштування випускників. ОП надає контакти випускників до даної бази даних.

В рамках Асоціації випускників, викладачів та друзів ХНУ імені В.Н. Каразіна у квітні відбувається щорічна акція «День випускника». На кафедрах відбуваються зустрічі з випускниками різних років, що дозволяє оновлювати

інформацію про їх кар'єрне зростання та залучати у якості роботодавців та баз практики. Проводяться зустрічі із успішними випускниками, які зацікавлені у працевлаштування студентів ОП.

За допомогою професійної соціальної мережі Linkedin.com університет відслідковує кар'єрне зростання випускників за допомогою спеціального функціонального пакету.

Оскільки ОП «Географія» була введена в дію у 2017/2018 навчальному році, випуск здобувачів вищої освіти за нею буде у червні 2021 р., тому збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування не проводилося.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час внутрішнього аудиту, який проводився Управлінням якості освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна у 2019/2020 н.р., недоліків в освітній діяльності з реалізації ОП «Географія» виявлено не було. Загальна оцінка внутрішнього аудиту – діяльність та документована інформація кафедр фізичної географії та картографії, соціально-економічної географії і регіонознавства деканату в цілому відповідають встановленим вимогам.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Географія» у 2021 р. проходить первинну акредитацію. Оскільки не передбачалося вводити в дію дану ОП з 2018/2019 навчального року і надалі, тому вона не переглядалась і, відповідно, зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОП не враховувались з метою її удосконалення.

У 2019 р. на факультеті геології, географії, рекреації і туризму було проведену первинну акредитаційну експертизу ОПП «Ландшафтне планування, проектування і землевпорядкування» та «Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток» зі спеціальності 106 Географія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Рекомендації експертів були враховані перегляді освітньо-професійних програм факультеті за спеціальністю 106 Географія на 2020/2021 н.р., зокрема щодо актуалізація сайту факультету з точки зору інформації для учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Розробкою ОП займається проектна група, до складу якої входять науково-педагогічні працівники кафедр фізичної географії та картографії, соціально-економічної географії і регіонознавства. ОП проходить етапи погодження науково-методичною комісією і вченою радою факультету геології, географії, рекреації і туризму та затвердження Вченою радою ХНУ імені В.Н. Каразіна. Якість реалізації ОП контролює Управління якості освіти університету.

Внутрішні аудити проводяться в усіх структурних підрозділах групою сертифікованих аудиторів, які є працівниками Університету. Крім того, проводяться внутрішні факультетські аудити групою технічних експертів, що є працівниками факультету, як правило, завідувачами чи заступниками завідувачів кафедри. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету та беруть активну участь у їх роботі, долучаючись до пошуку шляхів вирішення проблеми забезпечення якості освіти.

Тобто процедури внутрішнього забезпечення якості ОП виконуються академічною спільнотою на всіх рівнях.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ХНУ імені В.Н. Каразіна (https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf) відповідальність за організацію, систематичне проведення та аналіз результатів внутрішніх аудитів з метою аналізу й оцінювання ефективності та відповідності встановленим вимогам діючої в університеті системи управління якістю несуть Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу Управління якості освіти та Науково-дослідна частина.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf) за окремими процедурами із забезпечення якості закріплені певні відповідальні: планування освітньої діяльності; виконання якісного набору студентів та аспірантів; вдосконалення оцінювання результатів навчання; виконання практичної підготовки; забезпечення якості кадрового складу; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; інформаційні системи для ефективного управління освітньою діяльністю; забезпечення публічності інформації про діяльність університету; запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях; участь у національних та міжнародних рейтингових дослідженнях.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються: Статутом Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/statute), Правилами внутрішнього розпорядку університету (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravyla-rozporyadky-2018.pdf), Контрактом здобувача вищої освіти (https://www.univer.kharkov.ua/docs/price/ugoda-kontrakt2019.pdf), Документами про організацію навчального процесу (https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol).
Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими. Усі документи оприлюднені на офіційному сайті Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (https://www.univer.kharkov.ua) (вкладки Документи, Вступна кампанія) та на сайті первинної профспілкової організації студентів, аспірантів і докторантів ХНУ імені В.Н. Каразіна (http://profkom.ua/normativni-dokumenti), знаходяться у вільному доступі.
Освітній процес за освітньо-професійною програмою «Географія» відбувається згідно із зазначеними документами.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Оскільки ОП «Географія» була розроблена і введена в дію у процесі ліцензування спеціальності 106 Географія у 2017/2018 н.р. і у наступні роки не оновлювалась, її проєкт не оприлюднювався на офіційному веб-сайті ХНУ імені В.Н. Каразіна і на офіційному веб-сайті факультету геології, географії, рекреації і туризму (http://geo.karazin.ua/wp-content/uploads/2021/01/OPP_Geogr_2017.pdf)
Зауваження і пропозиції стейкхолдерів отримувались під час зустрічей з ними.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://geo.karazin.ua/wp-content/uploads/2021/01/OPP_Geogr_2017.pdf (офіційний веб-сайт факультету геології, географії, рекреації і туризму)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Географія» є:
- комплексний характер програми, яка включає дві спеціалізації: «Географія» і «Економічна та соціальна географія», що дозволяє здобувачам вищої освіти набути широких компетентностей у рамках спеціальності 106 Географія;
- посилена практична підготовка здобувачів вищої освіти (навчальна природничо-наукова, навчальна професійно-орієнтована, виробнича, педагогічна практики), що забезпечує їм переваги на ринку праці.
- набір компетентностей та програмних результатів навчання, які забезпечують підготовку фахівців у широкому спектрі галузей географії, що є актуальним в умовах сьогодення;

Слабкими сторонами ОП «Географія» є:
- надмірне навантаження навчальними дисциплінами, які формують загальні компетентності і фахові компетентності за спеціальністю, та недостатнє навантаження спецкурсами у межах спеціалізацій;
- недостатньо активна участь здобувачів вищої освіти у розробці ОП;
- недостатня увага роботодавців до освітнього процесу за ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З огляду на потреби ринку праці доцільно розробляти і впроваджувати ОП більш вузької спеціалізації у межах спеціальності 106 Географія. Починаючи з 2018/2019 н.р., ОП «Географія» дала поштовх до впровадження таких ОП: «Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів», «Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток», «Картографія, геоінформатика і кадастр», «Геоурбаністика, регіоналістики та країнознавство».
З метою підвищення якості освітнього процесу, ефективності підготовки фахівців за зазначеними вище ОП необхідно:
- активізувати роботу здобувачів вищої освіти щодо перегляду та оновлення ОП;
- більш активно залучати роботодавців до освітнього процесу за ОП, зокрема при її перегляді та коригуванні, у начальному процесі та науковій діяльності;
- посилити практичну підготовку здобувачів вищої освіти, внести корективи у програми навчальних та виробничих практик за рахунок, в першу чергу, залучення фахівців органів місцевого самоврядування, бізнесу до їх проведення;
- сприяти академічній мобільності здобувачів вищої освіти, у тому числі їх широкій участі в програмі Erasmus+;
- удосконалювати організацію освітнього процесу, у т.ч. й у змішаній формі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бакіров Віль Савбанович

Дата: 10.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Фізична географія України	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Фізична географія України.pdf*	gPd0rfsYBbT3T7NvVOeaL+CAoB9+COLb4OaU7i5LsEE=	*проєктор, ноутбук, екран, Атласи України комплексні (2010, 20 од.)*
Економічна і соціальна географія України	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Економічна і соціальна географія України.pdf*	kGWT98xYnxnAGtkXL/oG46wHmWaG8aidgvgobPyZqQ8=	*проєктор, ноутбук, екран*
Педагогіка	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Педагогіка.pdf*	DTzYuq+3WGTKXP6p4qLiG2CbxVIDJxoDWWbOrtAOCpE=	*проєктор, ноутбук, екран*
Методика викладання географії	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Методика викладання географії.pdf*	i30CBgkpXMANKFNOjacUghB35TwfwWNEoiaI3SaDJxA=	*проєктор, ноутбук, екран*
Основи геоекології	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Основи геоекології.pdf*	gTsD3a6MVyQ16CEcRucpAsXOlMKwvCjfiBHcR62Hl5g=	*проєктор, ноутбук, екран*
Регіональна економічна і соціальна географія	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Регіональна економічна і соціальна географія.pdf*	Plq/N3qjPWitDWwT7+XDrPi0VU7M/uNVbrU5OvnVAVE=	*проєктор, ноутбук, екран*
Географія населення з основами демографії	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Географія населення з осн.демографії.pdf*	5r/TFj8QiaZD6IpEu+AcR97gPnobFPVZViHSo6UgqEo=	*проєктор, ноутбук, екран*
Географічні інформаційні системи	навчальна дисципліна	*Роб.програма_ГІС.pdf*	AbuHBPMvZV2mY5T56+wI41SI1cb1hXTyQ8UdHMml1Ng=	*Апаратне забезпечення: Персональні комп'ютери Artline Business B25 v26 Windows 10 (B25v26Win) – 12 од.; Персональні комп'ютери Celeron-420 – 12 од.* *Програмне забезпечення: ArcGIS 9.5 – єдина ESRI ліцензія; MapInfo Profesional 9.5 - 12 ліцензій; Vertical Mapper 3.0 - 12 ліцензій; ArcView 3.2 - – єдина ESRI ліцензія* *В навчальній лабораторії соціально-економічних і і нформаційних технологій є проекційний екран Projecta Cinema Rf Electrol, стаціонарний мультимедійний проектор Epson EB-440W, 2 магнітно-маркерні дошки.*
Історична географія з основами етнографії	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Історична географія з осн. етнографії.pdf*	ESeS8veKdFrTr2tqww0oIRsVrFRYe390+ksQZJFN20oA=	*проєктор, ноутбук, екран*
Географія світового господарства	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Географія світового господарства.pdf*	66tEFiNNxzFoB1oNoRHdx9veXtuPlEdKVV7+Z2ELbBc=	*проєктор, ноутбук, екран*
Географія сфери послуг та індустрія туризму	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Географія сфери послуг та індустрія туризму.pdf*	J35PkVAiEfGdeBnmLqug6RzWW1fZ7Q+JhMvPUhGJxvY=	*проєктор, ноутбук, екран*
Навчальна природничо-наукова практика	практика	*Роб.програма_Навчальна природничо-наукова практика.pdf*	dWN2Ixkb8tHc2K8hiHDM6ojXnc6icGRMSpdF4GJ6MKc=	*Обладнання для метеорологічного комплексу «Датаспектр Метео» (2008, 1 од.), Метеостанція TFA 351073 (2009, 1 од.), Станція метеорологічна WS301-UMB (2017, 1 од.), Анерумбометр М-63М (1989, 1 од.), Психрометр МВ-4М (1990, 49 од.), Анемометри (1987, 1988, 44 од.), Барограф М-21-АН, АД-2 (1979, 3 од.), Барометр-анероїд (1980, 1981, 1985, 37 од.), Опадомір О-1 (1979, 9 од.), Психрометр (1979, 1982, 15 од.), Балансомір (1982, 7 од.), Гальванометр ГСА-1 (1982, 18 од.), Піранометр М-80М (1983, 4 од.), Альбедометр М-69 (1983, 2 од.), Актинометр М-3 (1983, 10 од.), Гігрометр М-19 (1985, 8 од.), Термограф М-16АС (1988, 24 од.), Термометр-щуп АМ-6 (1990, 31 од.), Піранометр М-80 (1985, 16 од.), Ехолот-картплотер "Lowrance" (2017, 1 од.), Вертушка гідрологічна (1981, 3 од.), Диски білі ДБ (1981, 1 од.), Дночерпач (1980, 1 од.), Батометр (1987, 1990, 12 од.), Термометр глибоководний (1990, 30 од.), човен надувний (1993, 2004, 2010, 3 од.), Далекомір "Bosch"(лазер.) (2017, 1 од.), Бур АМ-27 (1984, 2 од.), Сито для ґрунту (2009, 7 од.), Циліндр мірний (2009, 5 од.),*

				Ваги ВА-4М(техніч.) (2009, 1 од.)
Навчальна професійно-орієнтована практика (спеціалізація Географія)	практика	*Роб.програма_Навчальна професійно-орієнтована_практика_Географія.pdf*	QrA+ioTglWOF9nW06qnEeBRqDP2+It5mpmhAppYLA2s=	
Навчальна професійно-орієнтована практика (спеціалізація Економічна та соціальна географія)	практика	*Роб.програма_Навчальна професійно-орієнтована практика_ЕСГ.pdf*	zEhVNahuNqQj+Xb7fWSFlWD5NeT6hag7FR+oTtmb5j0=	
Виробнича практика (спеціалізація Географія)	практика	*Роб.програма_Виробнича практика_Географія.pdf*	h4Kr/py3RcBvslQwWxONAqE5qSlWI43kKddRmHCvvm0=	
Виробнича практика (спеціалізація Економічна та соціальна географія)	практика	*Роб.програма_Виробнича практика_ЕСГ.pdf*	x1hMfvshCz/NyvPx1laOFElIFd3Rlp3KGcHPM16eecU=	
Іноземна мова (за фахом)	навчальна дисципліна	*Роб.програиа_Іноземна мова (за фахом).pdf*	eu6N1GnW6huMeLjQizhNY+nlVFZl13u618KLDaWWuBA=	
Філософія	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Філософія.pdf*	IR7lSCci7+hAS0X5KkJ+/wlQ/jCWJhqC5gKTKifErs0=	
Рекреаційна географія	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Рекреаційна географія.pdf*	SGrLei6+CQVNeyVSPCHs9UcBoFdeijk+goptalOH/Vo=	*проектор, ноутбук, екран*
Ландшафтознавство	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Ландшафтознавство.pdf*	7viasVbuxfxrXREjZcCt3L59aryWqDDIbBcCHWrkBqI=	*Програмне забезпечення ESRI ArcGIS Desktop (2019, 2 од.), Операційна система OEM MS Windows Pro 10 (64Bit) (2017, 12 од.), Персональний комп'ютер Intel Pentium G4400, 4 Gb RAM, 250 GB HDD + Genius KM125 + Монитор LED LCD Samsung-21,5 S22D3ФФN (2017, 7 од.), Персональний комп'ютер Dell OptiPlex 3060 Small Form Factor (2019, 2 од.), проектор, ноутбук, екран*
Загальна гідрологія з основами океанології	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Загальна гідрологія з осн.океанології.pdf*	BBXZ5yRUpVkDcxHfjHGVlAFLkSg+hp9pS4z7i55DwJE=	*проектор, ноутбук, екран; Ехолот-картплотер "Lowrance" (2017, 1 од.), Вертушка гідрологічна (1981, 3 од.), Диски білі ДБ (1981, 1 од.), Дночерпач (1980, 1 од.), Батометр (1987, 1990, 12 од.), Термометр глибоководний (1990, 30 од.), човен надувний (1993, 2004, 2010, 3 од.), Далекомір "Bosch"(лазер.) (2017, 1 од.)*
Топографія з основами геодезії	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Топографія з осн.геодезії.pdf*	OpnC2gThfRfijyO6cxbi+Q3J5xhcV76o3JYugqcjMzA=	*Приймач GPS навігаційний H66 (2015, 1 од.), Ровер RTK GPS Trimble GeoExplorer-6000 (2017, 1 од.), Віха геодезична NLS-11 (2015, 1 од.), Система призматичнаТК21Т (2015, 2 од.), Барометр-анероїд М-67 (1984, 15 од.), Теодоліт 2Т-30 (1984-1985, 4 од.), Теодоліт 2Т-30П (1986-1988, 15 шт.), Нівелір Н-3К (1984,5 од.), Бусоль БГ-1 (1988, 15 од.), Екери (1988, 20 од.), Екліметри (1988, 20 од.), Геодезичні транспортири (1988, 15 од.), Масштабні лінійки (1988, 15 од.), Топографічні навчальні карти масштабного ряду (2009, 50 од.), програмне забезпечення Digitals XE (2021, 3 од.)*
Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Загальне землезнавство.pdf*	T8GJ7bo/7u3tv7H62t1qtjTv7dfwT71RQjM/MUt+EtM=	*проектор, ноутбук, екран, атласи світу*
Грунтознавство і біогеографія	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Грунтознавство і біогеографія.pdf*	AQ1kop0oSrCwCv+YvoYRXSoWbBfpN5SCFJB7x9q1eFQ=	*проектор, ноутбук, екран, атлас України комплексний (2010, 20 шт.)*
Фізика з основами фізики Землі	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Фізика з осн.фізики Землі.pdf*	VJ1YagUG8hD55haeb+P+fqB7Kx4tjaAVKAPyRw2jQ50=	*спеціалізовані лабораторії фізичного факультету*
Хімія	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Хімія.pdf*	3pdlNZ/gTrXzXdgJx+04rjpWO/g1fGxI/htX7gl79tQ=	
Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Охорона праці та БЖД.pdf*	IN+3XzSwVqZbl59RyrVkLEJ+yb5OKzMCAOP68nXWZXQ=	
Метеорологія з основами кліматології	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Метеорологія з осн.кліматології.pdf*	hRTHiVgv2rUi+mKiojWO1L9pjXg593VF8rxtrd2Hhe8=	*Обладнання для метеорролог. компл. «Датаспектр Метео» (2008, 1 од.), Метеостанція TFA 351073 (2009, 1 од.), Станція метеорологічна WS301-UMB (2017, 1 од.), Анерумбометр М-63М (1989,*

				1 од.), Психрометр МВ-4М (1990, 49 од.), Анемометри (1987, 1988, 44 од.), Барограф М-21-АН, АД-2 (1979, 3 од.), Барометр-анероїд (1980, 1981, 1985, 37 од.), Опадомір О-1 (1979, 9 од.), Психрометр 1979, 1982, 15 од.), Балансомір (1982, 7 од.), Гальванометр ГСА-1 (1982, 18 од.), Піранометр М-80М 1983, 4 од.), Альбедометр М-69 (1983, 2 од.), Актинометр М-3 (1983, 10 од.), Гігрометр М-19 (1985, од.), Термограф М-16АС (1988, 24 од.), Термометр-щуп АМ-6 (1990, 31 од.), Піранометр М-80 1985, 16 од.)
Основи соціальної географії	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Основи соціальної географії.pdf*	7nR5uTyQORF47ItOOSNpCjR4m8dbSQ3tMIhmV/KtYaE=	*проєктор, ноутбук, екран*
Основи суспільної географії	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Основи суспільної географії.pdf*	j7biDcKMVH5TNoMgUSKGoySq8Ckj1q5ig/KhaTr/8+c=	*проєктор, ноутбук, екран*
Іноземна мова	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Іноземна .мова.pdf*	FkdhgDP0KtfytwyfGcRLnjCaZeclb/DZE5dBV6gsdec=	
Інформатика з основами геоінформатики	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Інформатика з осн.геоінформатики.pdf*	4UL/ZpVZt1HsUKx8sCjcjAAqE7Ajujaxz9gQQOCJ5jw=	*Апаратне забезпечення: Персональні комп'ютери Artline Business B25 v26 Windows 10 (B25v26Win) – 12 од.; Персональні комп'ютери Celeron-420 – 12 од.* *Програмне забезпечення: MS Visual Basic Portable – 12 ліцензій; AecExplorer 2.0 – єдина ESRI ліцензія; MapInfo Profesional 9.5 - 12 ліцензій; Vertical Mapper 3.0 - 12 ліцензій; QBasic* *В навчальній лабораторії соціально-економічних і і нформаційних технологій є проекційний екран Projecta Cinema Rf Electrol, стаціонарний мультимедійний проектор Epson EB-440W, 2 магнітно-маркерні дошки.*
Загальна геологія	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Загальна геологія.pdf*	PsKHOyO9WXAH+Jb/WHsHsVGg2N2sGdHSIwz055z33yA=	*Мультимедійний проектор, учбові колекції мінералів та гірських порід кафедри геології факультету геології, географії, рекреації і туризму; Експозиції Музею природи Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, стандартні шкали відносної твердості, компаси гірські*
Геоморфологія і палеогеографія	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Геоморфологія і палеогеографія.pdf*	wm3EWsgqdrPa/ZGzm2khyTD954wF5HPEhY1DMGp31iw=	*Персональний комп'ютер Dell OptiPlex 3060 Small Form Factor (2019, 2 од.), Персональний комп'ютер Intel Pentium G4400, 4 Gb RAM, 250 GB HDD + Genius KM125 + Монитор LED LCD Samsung-21,5 S22D3ФФN (2017, 7 од.), Операційна система OEM MS Windows Pro 10 (64Bit) (2012, 7 од.), ESRI ArcGIS Desktop (версія 10.8, 10 ліцензійних робочих місць), проєктор, ноутбук, екран.*
Картографія	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Картографія.pdf*	aylPJzIRRfIs8+bQ/vsgtHNxQ3lNVxKhFZvLWf3wDq4=	*Програмне забезпечення Pitney Bowes MapInfo (2016, 10 од.), ESRI ArcGIS Desktop (2019, 2 од.), Операційна система OEM MS Windows Pro 10 (64Bit) (2017, 12 од.), Персональний комп'ютер Intel Pentium G4400, 4 Gb RAM, 250 GB HDD + Genius KM125 + Монитор LED LCD Samsung-21,5 S22D3ФФN (2017, 7 од.), Персональний комп'ютер Dell OptiPlex 3060 Small Form Factor (2019, 2 од.), Ровер RTK GPS Trimble GeoExplorer-6000 (2017, 1 од.), Картографічна бібліотека*
Дистанційне зондування Землі	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Дистанційне зондування Землі.pdf*	IwAmZsAdThsIfXT7sgrnEqiJK5qpua35tSDqTcK/gvo=	*Програмне забезпечення ESRI ArcGIS Desktop (2019, 2 од.), ПЗ Hexagon ERDAS Imagine 2020, студентські ліцензії, що надаються кожному слухачеві курсу, Операційна система OEM MS Windows Pro 10 (64Bit) (2017, 12 од.), Персональний комп'ютер Intel Pentium G4400, 4 Gb RAM, 250 GB HDD + Genius KM125 + Монитор LED LCD Samsung-21,5 S22D3ФФN (2017, 7 од.), Персональний комп'ютер Dell OptiPlex 3060 Small Form Factor (2019, 2 од.), GPS навігатор Garmin eTrex 30 (2016, 5 од.).*
Фізична географія материків і океанів	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Фізична географія материків і океанів.pdf*	IIW3bZcMrRGfOJ/gWzQk54e+KiBE2Zl/s/sut9XR1mY=	*атласи світу, проєктор, ноутбук, екран*
Вища математика з основами математичної статистики	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Вища матем. з основами мат.статист..pdf*	uvjTKQ+6or1XwKfS6gMLsfaNpTLGDZYHm/Tb5lKKuEc=	*проєктор, ноутбук, екран*

Історія України	навчальна дисципліна	*Роб.програма_Історія України.pdf*	VDh8s4Rxh0YJXh4tawyHqOwbzTBpH84+fII0KyEeRAI=	
Дипломна робота	підсумкова атестація	*Оформлення кваліфікаційних робіт.pdf*	feDM2MfzPp7kCyz3oOKuOviFRGXcXZkHakYrs5rdb4Y=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
310595	Лутаєва Тетяна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 003001, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 026810, виданий 20.01.2011	32	Педагогіка	Публікації: 1. Lutaieva T. Moral and ethical education of youth in scientific and pedagogical heritage of Slobozhanshchina scholars (the second half of 19th - early 20th century). Advanced education. 2017. № 7. P. 73–79.URL : https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&product=WOS&Init=Yes&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&action=retrieve&SrcApp=RRC&SrcAuth=RRC&SID=E3ozBqnhOpzSyitb3aI&UT=WOS%3A000417994400013 2. Лутаєва Т. В. Чинники інтенсифікації громадсько-просвітницької діяльності фундаторів вітчизняної медичної й фармацевтичної освіти наприкінці XIX – на початку XX ст. Наукові записки кафедри педагогіки. 2019. Вип. 44. С. 159-176. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkp_2019_44_17 3. Лутаєва Т. В. Роль науковців Слобожанщини в організації роботи медичних музеїв вищих навчальних закладів в XIX – на початку XX ст. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2017. № 4 (68). С. 200-215. DOI 10.24139/2312-5993/2017.04/200-215 URL : http://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/13389/1/ 4. Лутаєва Т. В. Внесок фундаторів вітчизняної медичної й фармацевтичної освіти у діяльність Харківського товариства поширення в народі грамотності. Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / за заг. ред. ак. І. Ф. Прокопенка, чл.-кор. В. І. Лозової. Х.: ХНПУ, 2017. Вип. 57. С. 221-235. URL : http://dspace.nuph.edu.ua/handle/123456789/14054 5. Lutaieva T., Fesenko V., Alokhina N. Role of intercultural communications in implementation of innovations in higher education: historical and pedagogical aspect.

							Europejskie studia humanistyczne : Państwo і Społeczeństwo. 2017. № 1. P. 140–153. URL : http://www.ehs-ss.pl/images/book/20171/book_mijnar_2017_01.pdf 6. Лутаєва Т.В., Жукова О.А. Роль науковців Слобожанщини у поповненні інформаційного простору матеріалами просвітницького характеру: регіональний історико-педагогічний підхід. Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. праць. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2019. Вип. 19. С. 100–125. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_ttmniv_2019_47_8 Участь у конференціях: 1. Лутаєва Т. В. Педагогічні ідеї та діяльність науковців Імператорського Харківського університету щодо формування здорового способу життя / Т. В. Лутаєва // Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць V Всеукраїнської науко-практ. конф., присвяченої 170-річчю з дня народження І.І.Мечникова / за заг. ред. І.Ф. Прокопенка. – Харків : ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2015. – С. 350-352. 2. Лутаєва Т. В. Формування у викладача мотивації до впровадження освітніх інновацій / Т. В. Лутаєва, Л. Г. Кайдалова // Vzdelavanie a spolocnost medzi narodny nekonferencny zbornik. - 2016. - P. 341-346. 3. Циганков О. В. Особистісно орієнтоване навчання майбутніх лікарів / О. В. Циганков, Т. В. Лутаєва // Актуальні питання освіти і науки : зб. наук. ст., матеріали V міжнар. наук.-практ. конф., (10-11 листоп. 2017 р.). - Х. : ХОГОКЗ, 2017. - С. 141-147 4. Лутаєва Т. В. Упровадження навчальних екскурсій при підготовці фахівців фармацевтичної галузі / Т. В. Лутаєва, О. В. Рудакова // Фармація XXI століття: тенденції та перспективи : матеріали VIII Нац. з'їзду фармацевтів України, м. Харків, 13-16 верес. 2016 р. - Х., 2016. - Т. 2. - С. 354. 5. Лутаєва Т. В. Особливості організації освіти дорослих в університетському просторі: історико-педагогічний ас-пект. / Т.В. Лутаєва // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (12 грудня 2019 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди). Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. С. 56–58. Науково-дослідна робота: Лутаєва, Тетяна Василівна. Педагогічна та громадсько-просвітницька діяльність фундаторів вищої медичної та фармацевтичної освіти:

							регіональний історико-педагогічний аспект [Текст]: монографія / Тетяна Лутаєва; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. - Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2019. - 598 с. : фот., табл. - Бібліогр.: с. 481-559. - 300 прим. - ISBN 978-617-7675-69-2 Опонування дисертацій 1. Опонування дисертації Фатальчук С.Д. Становлення та розвиток гімназійної освіти східноукраїнського регіону (друга половина XIX – початок XX століття). 28.08.2006 року, Слов'янському державному педагогічному університеті 2. Опонування дисертації Курашова Вікторія Олександрівна, тема "Розвиток принципу самостійності в історії вітчизняної гімназичної освіти XIX-початку XX ст.", 14.10.2010 року, Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди 3. Опонування дисертації Клевака Л.П. Навчально-виховна діяльність жіночих навчальних закладів Полтавської губернії (друга половинаXIX – початок XX ст.). 2014 року, Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. 4. Опонування дисертації Міщенко О. А. «Розвиток ідеї лекторської майстерності викладачів вищих навчальних закладів в історії вітчизняної педагогічної думки (друга половина XIX – початок XX століття)», що подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01. ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, листопад 2018р. 4. Опонування дисертації Чжан Ювень «Формування полікультурної компетентності студентів в університетах КНР», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, червень 2020р. Курси підвищення кваліфікації: 1) МОН України Національна академія педагогічних наук України Національний технічний університет, сертифікат учасника XV Міжнародної методичної школи-семінару. «Сучасні педагогічні технології в освіті», 2018 р.; 2) Підвищення кваліфікації в Харківському національному університеті Повітряних Сил імені Івана Кожедуба (свідоцтво 12 СПК № 1213/2017). Програма: «Актуальні проблеми педагогіки вищої військової школи», «Актуальні проблеми психології вищої військової школи» 20 Листопада-22 грудня 2017 р. (216 год.)

							3) МОН України, Харківський національний університет міського господарства імені О.М.Бекетова, сертифікат учасника Науково-практичної школи-семінару та кваліфікаційного тренінгу «Сучасні технології навчальної діяльності викладача ЗВО» 10.02.2020–6.03.2020 4) Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти. Програма: «Організація підсумкового контролю знань з використанням дистанційного навчання на платформі LMS Moodle» 26.05. 2020 – 02.06 2020
124828	Костріков Сергій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом доктора наук ДД 005877, виданий 10.05.2007, Атестат професора 12ПР 008297, виданий 30.11.2012	23	Інформатика з основами геоінформатики	Публікації: Kostrikov S., Pudlo R., Bubnov D., Vasiliev V. ELiT, Multifunctional Web-Software for Feature Extraction from 3D LiDAR Point Clouds. ISPRS International Journal of Geo-Informatiom. 2020. Vol. 9, Issue 11, pp. 650 -685. Kostrikov S., Pudlo R., Bubnov D., Vasiliev V., Fedyay Y. Automated Extraction of Heavyweight and Lightweight Models of Urban Features from LiDAR Point Clouds by Specialized Web-Software. Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal. 2020. Vol. 5, No. 6, pp. 30-53. Костріков С., Чуєв О., Безрук В. ГІС-аналіз функції урбогеосистеми з метою оптимізації розміщення закладів громадського харчування (на прикладі м. Харків). Часопис соціально-економічної географії. Вип. 21(2). 2016. С. 91-101. Участь у конференціях: 39th Asian Conference on Remote Sensing (ACRS 2018): Remote Sensing Enabling Prosperity (Куала-Лумпур, Малайзія, жовтень 2018); Joint Urban Remote Sensing Event JURSE 2019: New Methodologies for urban investigation through remote sensing (Ван, Франція, травень 2019); Регіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2016-2020), GIS-Форум «Наука. Освіта. Виробництво» (Харків, 2016-2019). Курси підвищення кваліфікації: Кафедра теоретичної та прикладної інформатики ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2017, посвідчення № 858
53370	Агапова Олена Леонтіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність:	5	Дистанційне зондування Землі	Заступник голови оргкомітету студентської конференції «Кращі ідеї в області ГІС і ДЗЗ»(2018) Наукові публікації: Попович Н. Перспективи розвитку офшорної вітроенергетики у прибережній зоні Азовського моря / Н. Попович, Д. Джим, О. Агапова // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. - 2019. - Вип. 30. - С. 6-14. - Режим доступу:

				010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 041892, виданий 27.04.2017			http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pbgo_2019_30_3 Research of the spatial aspects of using renewable energy sources for sustainable development of the territory / Olena Agapova, Nataliia Popovych, Boris Shulika, Vilina Peresadko, Vitalii Fylenko // TECHNOLOGY AUDIT AND PRODUCTION RESERVES. – 2018. - Vol 6, No 1(44). – P. 50 -58 Агапова Е. Л. Математическое и картографическое моделирование потенциала энергетических ресурсов ветра на региональном и локальном уровне / Е. Л. Агапова, А. А. Волковая // Магілёўскі мерыдыян. – Магілёў, 2016. – Том 15–16. – Вып. 1–2 (31–32). – С. 40-48.
212864	Байназаров Анатолій Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом кандидата наук ДК 021953, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016975, виданий 19.04.2007	36	Фізична географія материків і океанів	Байназаров А. М., Жемеров О. О. Географія материків і океанів. 7 клас. Атлас. Харків : Ранок, 2018. 25 с. Байназаров А. М. Загальна географія. 6 клас. Атлас. Харків : Ранок, 2012. 25 с. Байназаров А. М., Кандиба Ю. І., Байназаров Д. А., Картун Т. В., Пустирьова В. Є. Географія. Комплексний довідник. Харків : Торсінг плюс, 2012. 352 с. Байназаров А. М., Кандиба Ю. І. Географія. За п'ять хвилин до іспиту, уроку, атестації. Харків : Торсінг плюс, 2011. 288 с. Байназаров А. М., Рубашенко Є. В. Використання топонімічних знань у викладанні географічних дисциплін. Регіон – 2015: стратегія оптимального розвитку : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 2015. С. 68-70.
205823	Жемеров Олександр Олегович	Професор, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1971, спеціальність: 8.04010401 географія, Диплом кандидата наук ГФ 002242, виданий 26.11.1987, Атестат доцента ДЦ 029595, виданий 31.01.1991	30	Ландшафтознавство	Публікації: Жемеров О.О., Дмитриков О.О. (2014) Удосконалення системи ландшафтознавчих понять і методики їх формування. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. Вип.20. С. 45-49. Жемеров О.О., Янченко АІ. (2015) Розробка нової системи шкільних географічних екскурсій у природу. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. Вип. 22. С. 62-64. Shulika B., Zhemerov A., etc. (2017). Control over grape yield in the north-eastern region of Ukraine using mathematical modeling. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2/3 (86). P. 51-59. Дудник С.В., Жемеров О.О. (2020). Використання космічних знімків при навчанні географії у школі. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. Вип.32. С. 36-44. Навчально-методичні видання: Жемеров О.О., Дмитриков О.О. Ландшафтознавчі поняття у шкільній географії : метод. посібник для студентів-географів

							ВНЗ. Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2014. 48 с. Жемеров О.О., Янченко А.І.. Організація і проведення шкільних географічних і ландшафтних екскурсій у природу: метод. посіб. для студ. ВНЗ. – Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2015. 48 с. Участь у наукових конференціях: Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Міжнародна наукова конференція (Харків, 2014, 2015, 2020).
218058	Прасул Юлія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 026559, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 034121, виданий 25.01.2013	18	Рекреаційна географія	Наукові публікації: Прасул Ю. (2016) Сучасний стан досліджень перспективного розвитку Харківщини як туристичної дестинації. Українська географія: сучасні виклики. Т. ІІ., 258-261. Prasul Yu., Dumanova O. (2016) Exclusive Tourism In The European Region And Its Information Support. Часопис соціально-економічної географії. Вип. 21 (2), 70-75. Прасул Ю. І., Чміль Г. О., Шульга М. Є. (2018) Паратуристичний потенціал Північно-Східного рекреаційно-туристичного району. Наукові записки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Серія Географічні науки. Вип. 9, 199-205. DOI: 10.5281/zenodo.1229534. Прасул Ю. І., Свір Н. В., Загоруйко А. С. (2018) Туристичні потоки: підходи до змісту і обсягу поняття / ADVANCES OF SCIENCE: Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary: Skleněny Můstek – Ukraine, Kyiv, 1164-1175. Бубир Наталя, Прасул Юлія, Ільченко Вадим (2020) Географічні передумови організації веловідпочинку як різновиду активного дозвілля у м. Харкові. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, Вип. 32, 17-25. Прасул Ю. І., Іхненко Я. Ю. (2020) Місце WELLNESS-туризму в системі туристичної діяльності. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan, 569-575. Навчально-методичні видання: Прасул Ю.І., Шумік Є.С. Природні рекреаційні ресурси світу: Метод. рекомендації до самостійної і практичної роботи студентів. Харків : ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2011. 50 с. Прасул Ю.І., Діброва Л.В. Туристсько-рекреаційний потенціал території та його аналіз: Метод. рекомендації до практичної та самостійної роботи студентів. Харків: ХНУ

							імені В.Н.Каразіна, 2011. 36 с. Рекреаційна географія / Ю.І. Прасул. Практикум для студентів спеціальності 6.040104 «Географія» : навчально-методичний посібник. Харків : ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2015. С. 67-95. Участь у конференціях: Рекреаційні ресурси та послуги гостинності в регіонах України (Черкаси, 2018, 2019); Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення (Львів, 2020), Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку туризму в регіонах України (Львів, 2018 р.), Туризм і гостинність: вчора, сьогодні, завтра (Черкаси, 2016), Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України (Кіровоград, 2015), Туризм як пріоритетний напрям соціально-економічного розвитку регіону (Чернівці-Сочава, 2015), Туристичні тренди-2017: інновації, бренди, дестинації (Харків, 2017). Науково-дослідна робота: Участь у розробці Стратегії розвитку Харківської області до 2020 р. (частина 2.1.4.5. Використання культурних, спортивних, рекреаційних і туристичних ресурсів розвитку). Курси підвищення кваліфікації: КЗ «Харківська обласна станція юних туристів Харківської обласної ради», 2015, довідка № 01-20/238
219315	Безродний Андрій Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук КН 015410, виданий 24.06.1997, Атестат доцента 12ДЦ 034809, виданий 28.03.2013	22	Філософія	Науково-методичні посібники та монографії: Безродний А.Г., Тараоєв Я.В. Логіка та методологія природничо-наукового пізнання : навчально-методичний посібник. Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2004. 44 с. Безродний А.Г. Філософія : навчально-методичний комплекс. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2012. 36 с. Безродный А. Феномен жизни: методологический аналіз. Від філософії до постмодерних студій культури: кафедра теорії культури і філософії науки в новому тисячолітті: колективна монографія; за заг. ред. В.А Суковатої, Д.В. Петренко. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. С. 182-189. Публікації: Безродный А.Г., Хо Янь Неоконфуцианство в период «движения за новую культуру». Віник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Серія «Філософія». 2019. Вип. 52 (ч. 1). С. 112-121. Безродный А. Г., Хо Ян. Становление и развитие современного неоконфуцианства. Вестник ХНУ им. В.Н. Каразина. Серия «Теорія культури і філософія науки». 2019. Вип 59. С. 110-116. Безродный А.Г. Что есть жизнь? Методологический

							анализ. Дослідження з історії і філософії науки і техніки. 2020. Том 29. №1. С. 11-17. Участь у конференціях: Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі (Дніпро, 2016), Second Asian conference on the arts, humanities and sustainability (Fukuoka, Japan, 2015), The unity of science (Vienna, Austria, 2017), Філософія в сучасному світі (Харків, 2020).
213695	Сердюк Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 001241, виданий 23.12.1997, Атестат доцента 02ДЦ 000920, виданий 19.02.2004	25	Іноземна мова (за фахом)	Навчально-методичні посібники: Сердюк В. М., Котова А. В., Савченко Н. М., Чорновол-Ткаченко О. О. Preparation Tasks for Masters' Exam. Навчальний посібник для підготовки в магістратуру. Харків : вид-во ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2016. 151 с. Наукові публікації: Беляева О. Ю., Котова А. В., Сердюк В. Н. Обучение студентов неязыковых факультетов лексике на занятиях по английскому языку. Teaching Methodology in Higher Education: сб. статей. 2015. Вып. 4 (18). С. 337–343. Беляева О. Ю., Котова А. В., Сердюк В. Н. Проблемное обучение – основной прием активизации процесса преподавания иностранных языков студентам неязыковых специальностей. Teaching Methodology in Higher Education: сб. статей. 2016. Вып. 5 (19–1). С. 169–175. Сердюк В. Н., Котова А. В. Конструкции be + причастие II и have + причастие II в процессе становления форм временной отнесенности в английском языке. Вісник Харківського нац. ун-ту імені В.Н. Каразіна. Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов. 2017. Вип. 86. С. 131–136. Avdieyenko I. M., Bieliayeva O. Yu., Serdiuk V. M. Advantages and Disadvantages of Using Literature in the Process of Teaching Foreign Language. Academic and Scientific Challenges in the 21st Century: Materials of IX International Scientific Conference. Харків, ХНУ, 2020. С. 501-505. Участь у міжнародних конференціях: Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація. (Харків, 2016, 2018, 2019, 2020); Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції школи та ВНЗ (Харків, 2016, 2018, 2019); Актуальні проблеми перекладознавства та методики навчання перекладу (Харків, 2019); Художні феномени в історії світової літератури: перехід мови в письменництво (Харків, 2019); Topical Issues of the Development of Modern Science (Bulgaria, Sofia, 2019) Підвищення кваліфікації:

							Кафедра англійської філології Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, 15.10.2020-31.12.2020.
207611	Клименко Валентина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1976, спеціальність: 8.04010401 географія	39	Фізична географія України	Публікації: Клименко В.Г. Сучасні моделі вивчення курсу «Фізична географія України» у вищій школі Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2013. Вип. 18. С. 77-80. Клименко В., Решетченко С., Машкіна В. Водно-ресурсний потенціал Харківської області: проблеми використання. Часопис соціально-економічної географії. 2015. С. 135-139. Klymenko V.H., Cherkashyna N.I. ASSESSMENT OF WATER QUALITY IN THE RIVER LOPAN WITHIN THE BOUNDARIES OF KHARKIV REGION Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія Геологія, географія, екологія. 2016. Вип. 44. С. 172-175. Reshetchenko S.I., Klymenko V.H., Cherkashyna N.I., Mashkina V.V. Spatial distribution of climatic indexes on the territory of forest-steppe and steppe of the left-bank Ukraine Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія Геологія, географія, екологія . 2016. Вип. 45. С. 129-133. Reshetchenko S. I., Klymenko V. H., Cherkashyna N. I., Buznytskyi B. S. Dentification Of Solar Radiation Effect On Climatic Indicators Of The Territory Of Ukraine). Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. Серія Геологія, географія, екологія. 2018. Вип. 49. С. 160-168. Клименко В., Прасул Ю., Башилов І. Територіальні особливості водно-ресурсного потенціалу Київської області. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2019. Вип.30. С. 61-69. Навчально-методичні видання: Клименко В.Г., Клименко О.Ю. Фізична географія України: Словник - довідник. Харків: Форт, 2010. 270 с. Клименко В.Г., Слащова М.В. Екологічна оцінка річок міста Харкова: методичний посібник для студентів-географів. Харків : ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2015. 60с. Участь в конференціях: Проблеми безперервної географічної освіти і картографії (Харків, 2016. 2017, 2018, 2019). Науково-дослідна робота: Участь у розробці стратегії розвитку Харківської області на період до 2020 року (розділ «Водні ресурси»). Курси підвищення

							кваліфікації: Харківський регіональний центр з гідрометеорології, 2015.
310753	Попов Владислав Сергійович	старший викладач, Суміщення	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія	5	Дистанційне зондування Землі	Публікації: Черваньов І, Попов В. (2020). Досвід застосування ГІС-технологій для автоматичного аналізу морфології рельєфу за даними радарного знімання. Український географічний журнал, (3), 13-20. https://doi.org/10.15407/ugz2020.03.013 Сертифікати: 2014 - ArcGIS for Desktop 10.2 Basics, Intetics. 2018 - ArcGIS Desktop for Professionals, Geonix. Майстер-класи: May 2016 – тижневий майстер-клас у рамках ГІС-проекту “Mapping Secondary Cities for Resiliency, Human Security and Emergency Preparedness”, Американська асоціація географів
205823	Жемеров Олександр Олегович	Професор, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1971, спеціальність: 8.04010401 географія, Диплом кандидата наук ГФ 002242, виданий 26.11.1987, Атестат доцента ДЦ 029595, виданий 31.01.1991	30	Методика викладання географії	Удосконалення системи ландшафтознавчих понять і методики їх формування / Жемеров О., Дмитриков О. // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії : Зб. наук. праць. – Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2014. - Вип.20. – С.45-49. Створення власного електронного продукту - сучасний напрям у викладанні шкільної географії / Жемеров О., Чернявський О. // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії : Зб. наук. праць. – Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2014. - Вип.20. – С.130-133. Зовнішнє незалежне оцінювання у контексті підвищення якості шкільної географічної освіти / Жемеров О., Козакова О. // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії : Зб. наук. праць. – Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2017. - Вип.25. – С.32-35. Формування знань про міжнародні економічні відносини у шкільній географії / Жемеров О., Спренне В. // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії : Зб. наук. праць. – Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2018. - Вип.28. – С.74-83. Современные методы преподавания экономической и социальной географии Украины / Жемеров О., Романов М. // Магілёўскі мерыдыян. – 2017. – Т. 17. № 1-2. – С.139-142. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Проблеми безперервної географічної освіти і картографії» Факультетський керівник педагогічних практик. Автор завдань обласних олімпіад з географії тривалий час.
187438	Черваньов Ігор	Професор,	Факультет геології,	Диплом доктора	50	Основи геоекології	Науковий керівник

	Григорович	Основне місце роботи	географії, рекреації і туризму	наук ТН 003015, виданий 12.02.1982, Атестат професора ПР 011265, виданий 06.07.1984			(консультант) дисертаційних досліджень: Максименко Н.В. Ландшафтно-екологічне планування в інвайронментальному менеджменті територій локального рівня організації довкілля, 2018 (докторська). Ігнатьєв С. Е. Конструктивно-географічні основи управління територіями екологічної мережі регіонального рівня (на прикладі Оскільського природного коридору), 2014 (кандидатська). Бодня О. В. Проектування територій природних парків із використанням ГІС-технологій: теорія і практика робіт, 2013 (кандидатська). Навчальне видання: Черваньов І. Г. Інтернет-лекції для дистанційного навчання. Харків, 2020. Біля 60 гігабайт. Дистанційний курс на каналі YouTube (www.youtube.com) Karasov O., Chervanyov I. INTANGIBLE NATURE MANAGEMENT : Methodical manual for submission for the grant of the ELECTRA Erasmus Mundus Project. - 23 p.
229659	Кравченко Катерина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010402 економічна та соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 050916, виданий 05.03.2019	3	Регіональна економічна і соціальна географія	Публікації: Niemets K., Kravchenko K., Krainiukov O., Niemets L., Telebienieva I. (2019). Regional development: features, disproportions, pespectives (a case of Kharkiv region) / K. Niemets,. Proceedings of the 34nd International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Madrid, Spain, 13-14 November, 2019). Madrid, International Business Information Management Association (IBIMA) p. 528-534. Niemets K., Sehida K., Kravchenko K., Telebienieva I. (2020). Transition features to the policentric development of the region: Technique and practice of the research. Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2019: Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020. c. 3093-3101. Niemets L., Sehida K., Kravchenko K., Telebienieva I., Peresadko V. (2018). Trends Forming Policentric Model of Spatial Development and Implementation of the European Experience for Ukraine. Proceedings of the 32nd International Business Information Management Association Conference (IBIMA), 15-16 November 2018. P. 362-373. Участь у конференціях: International Business Information Management Association Conference (IBIMA, 2018-2020) (Seville, Madrid, 2018-2020); European Research Area: Status, Problems and Prospects, Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія,

							практика (Чернівці, 2020); Географические аспекты устойчивого развития регионов (Гомель, Білорусь, 2019, 2017); First International Doctoral Summer School in Urban Geopolitics (Харків, 2019); Географія в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: 85 років – досягнення та перспективи (Київ, 2018); Розвиток природничих наук: проблеми та рішення (Брно, Чеська Республіка, 2018). Курси підвищення кваліфікації: міжнародне онлайн-стажування у Вищій школі туризму і екології (Суха-Бескидзька, Польща) за програмою «Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його нормативно-правова імплементація у підготовці експертів з економіки, готельно-ресторанного бізнесу, туризму та державного управління» (17.11.2020-02.12.2020).
124828	Костріков Сергій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом доктора наук ДД 005877, виданий 10.05.2007, Атестат професора 12ПР 008297, виданий 30.11.2012	23	Географічні інформаційні системи	Публікації: Kostrikov S., Pudlo R., Bubnov D., Vasiliev V. ELiT, Multifunctional Web-Software for Feature Extraction from 3D LiDAR Point Clouds. ISPRS International Journal of Geo-Informatiom. 2020. Vol. 9, Issue 11, pp. 650-685. Kostrikov S., Sehida K. GIS-modelling of regional commuting (a case study of Kharkiv region). Актуальні проблеми економіки. Науковий економічний журнал. 2016. № 12 (186). С. 399-410. Костріков С., Чуєв О., Безрук В. ГІС-аналіз функції урбогеосистеми з метою оптимізації розміщення закладів громадського харчування (на прикладі м. Харків). Часопис соціально-економічної географії. Вип. 21(2). 2016. С. 91-101. Участь у конференціях: 39th Asian Conference on Remote Sensing (ACRS, 2018): Remote Sensing Enabling Prosperity (Куала-Лумпур, Малайзія, 2018); Joint Urban Remote Sensing Event JURSE 2019: New Methodologies for urban investigation through remote sensing (Ван, Франція, 2019); Регіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2016-2020), GIS-Форум «Наука. Освіта. Виробництво» (Харків, 2016-2019). Курси підвищення кваліфікації: Кафедра теоретичної та прикладної інформатики ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2017, посвідчення № 858
212592	Кандиба Юрій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом кандидата наук ДК 053189, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035434, виданий 31.05.2013	22	Історична географія з основами етнографії	Тема канд. дисертації: «Розвиток суспільно-географічної думки в Харківському регіоні», спец. 11.03.13 – Історія географії, диплом ДК № 053189 від 08.07.2009 р. Публікації: Niemets L., Lohvynova M., Kandyba Yu., Klyuchko L., Krayniukov O.

							Transformation of the agrarian sphere of Ukraine: approaches to study. Часопис соціально-економічної географії. 2018. Вип. 24. С. 31-38. Участь у конференціях: Регіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2016-2020), Сучасні тенденції та інноваційні напрями розвитку туристичних дестинацій (Харків, 2019). Науково-дослідна робота: «Суспільно-географічні особливості стійкого регіонального розвитку (на прикладі Харківської області)», відповідальний виконавець (№ ДР 0114U005561, 2015-2017).
209243	Скриль Ірина Анатоліївна	Доцент, Сумісництво	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом кандидата наук ДК 003291, виданий 22.12.2011	6	Географія сфери послуг та індустрія туризму	Тема канд. дисертації: «Суспільно-географічні особливості туристично-рекреаційної діяльності в регіональній соціогеосистемі (на прикладі Харківської області)», спец. 11.00.02 – економічна та соціальна географія, 2011 р. Публікації: Skryl I. Trends of tourism development in Ukraine. Часопис соціально-економічної географії. 2017. Вип. 22 (1). С. 100-104. Скриль І., Шестопалова І. Семінари-практикуми з туризму і краєзнавства у системі професійної підготовки педагогічних кадрів. Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України : зб. наук. пр. : матеріали VI м/н наук.-практ. конф. Кропивницький, ЛА НАУ, 2020. С. 27-34. Скриль І. Сучасні тенденції розвитку туризму в Україні. Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України : зб. наук. пр. : матеріали м/на наук.-практ. конф. Кропивницький, ЛА НАУ, 2019. С. 137-142. Участь у конференціях: Регіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2016 – 2018), Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України (Кропивницький, 2018 – 2020). Курси підвищення кваліфікації: міжнародне онлайн-стажування у Вищій школі туризму і екології (Суха-Бескидзька, Польща), сертифікат №18/NS/2020 від 29.09.2020 р.
212592	Кандиба Юрій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом кандидата наук ДК 053189, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035434, виданий 31.05.2013	22	Економічна і соціальна географія України	Публікації: Niemets, L., Kostrikov, S., Husieva, N., Kandyba, Y., Niemets K., Kobylin P. (2019). The key features of the Ukrainian foreign commerce in the recent geopolitical realities. Proceedings of the 34nd International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Madrid, Spain, 13-14 November, 2019). Madrid, International Business

							Information Management Association (IBIMA), p. 535-552. Гусєва Н., Кандиба Ю., Кобилін П. Трансформації зовнішньої торгівлі товарами України: реалії, проблеми, перспективи. Часопис соціально-економічної географії. 2019. Вип. 26. С. 55-75. Niemets L., Lohvynova M., Kandyba Yu., Klyuchko L., Krayniukov O. Transformation of the agrarian sphere of Ukraine: approaches to study. Часопис соціально-економічної географії. 2018. Вип. 24. С. 31-38. Участь у конференціях: Регіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2016-2020), Сучасні тенденції та інноваційні напрями розвитку туристичних дестинацій (Харків, 2019). Науково-дослідна робота: Відповідальний виконавець НДР «Територіальні особливості формування конкурентоспроможності регіону» (№ ДР 0115U000504, 2015-2016), «Суспільно-географічні особливості стійкого регіонального розвитку (на прикладі Харківської області)» (№ ДР 0114U005561, 2015-2017).
212864	Байназаров Анатолій Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом кандидата наук ДК 021953, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016975, виданий 19.04.2007	36	Картографія	Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.12 «Географічна картографія». Дисертація за темою «Атласне еколого-природоохоронне картографування адміністративних областей (на прикладі Харківської області» (2003). Наукові публікації: Байназаров А. Картографування освітнього комплексу в умовах модернізації та реформування: основні проблеми. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky»: зб. наук. праць. 2016. Вип. 3 (ч. 4). С. 10-12. Байназаров А. М. Атласне картографування освітнього комплексу як інструмент реформування системи освіти в Україні. Сучасні наукові дослідження та розробки: теоретична цінність та практичні результати – 2016: матеріали м/н наук.-практ. конф. (Братислава, 16-18 березня 2016 року). Київ : ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2016. С. 158-159. Пересадько В. А, Сауленко О. В., Байназаров А. М. Історія і перспективи застосування геоінформаційних систем в навчальному процесі з географії. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2019. Вип. 30. С. 81-93. Пересадько В. А., Байназаров А. М. Досвід і перспективи еколого-природоохоронного картографування Харківської області. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2020. Вип. 32. С. 8-16.

211132	Редін Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом кандидата наук ГФ 001085, виданий 04.06.1981, Атестат доцента ДЦ 072307, виданий 06.06.1984	50	Географія світового господарства	Публікації: Niemets L., Suptelo O., Zavetnyi S., Redin V., Baynazarov A. (2018). Dynamics of the population number in global cities of the East European region. Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University. Series Geology, Geography Ecology, Issue 48, p. 143-151. Нємець К., Сегіда К., Нємець Л., Кравченко К., Телебєнєва Є., Ключко Л., Редін В. Дослідження міських агломерацій в аспекті реалізації адміністративно-територіальної реформи в Україні (на прикладі Харківської області). Часопис соціально-економічної географії. 2019. Вип. 27. С. 41-53. Участь у конференціях: Регіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2016-2019). Науково-дослідна робота: Участь у виконанні НДР «Територіальні особливості формування конкурентоспроможності регіону» (№ ДР 0115U000504, 2015-2016). Курси підвищення кваліфікації: Каразінська школа бізнесу ХНУ ім. В.Н. Каразіна, посвідчення № 861 (2017)
212706	Поліщук Людмила Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1967, спеціальність: 8.04010401 географія, Диплом кандидата наук ГФ 001382, виданий 10.03.1983, Атестат доцента ДЦ 031367, виданий 21.09.1990	42	Геоморфологія і палеогеографія	Пішла з життя у 2020 р. Polishchuk L. B., Reshetchenko S. I., Cherkashyna N. I. Identification of climate changes based on antropogenic transformation of landscapes. Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна, Серія «Геологія. Географія. Екологія». Вип. 50, 2019. С. 168-177. Reshetchenko S., Polishchuk L.The Authentification of Changes of Natural Landscapes for the Research of Regional Problems of Socio-Economic Development. Natural Resources of Border Areas under a Changing Climate (Польща, Слупськ 25-28.09.2018). Поліщук Л.Б, Мороз, А.О, Кравченко Р.В. Природний та антропогенний ландшафт як складова знань про довкілля Харківської області // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: зб. наук. пр. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. - Вип. 28. Поліщук Л. Б., Мороз А. А., Попов В. С. Місце географічного компоненту в актуалізації природничих знань //Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Зб. наук. пр. – Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. - Вип. 22. – С. 105-107 Методичні видання: Поліщук Л.Б., Стариков М.Д. Палеогеографічні реконструкції розвитку природи минулих геологічних часів: навчально-методичний посібник для студентів-географів вищих навчальних закладів. –

							Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2014. – 36 с. Палеогеографія України. Практикум для студентів спеціальності 6.040104 «Географія»: Навчально-методичний посібник /[кол авт. За ред. В.А. Пересадько, В.Е. Лунячека, К.В. Шпурик]. - Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. – С.143-152.
310753	Попов Владислав Сергійович	старший викладач, Суміщення	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія	5	Геоморфологія і палеогеографія	Публікації: Черваньов І, Попов В. (2020). Досвід застосування ГІС-технологій для автоматичного аналізу морфології рельєфу за даними радарного знімання. Український географічний журнал, (3), 13-20. https://doi.org/10.15407/ugz2020.03.013 Сінна О., Попов В., Утєвський А. (2017). Морфометричний аналіз рельєфу дна акваторій засобами ГІС (на прикладі району Української антарктичної станції «Академік Вернадський»). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Серія «Геологія. Географія. Екологія», (47), 153-160. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2017-47-20
61431	Казанков Роман Юрійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 011979, виданий 01.03.2013	9	Історія України	Публікації: Kazankov R., Ivanov S. (2020). The Black Sea region in the Soviet history textbooks: features of interpretation. V. N. Karazin Kharkiv National University Bulletin 'History of Ukraine. Ukrainian Studies: Historical and Philosophical Sciences, 30, 85-93. Казанков Р. (2019). Формування образу Чорноморського регіону у XIX столітті: імперський варіант. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки», 27, 48-53. Казанков Р., Голиков А., Саган Г. Политики границ и процессы конституирования знания (на матеріалах газеты «Урядовий курьер», 1992-2012). Медіа-дискурс пострадянських кордонів України (1991-2012): конструювання змістів. Харків : Майдан, 2018. С.129-172. Участь у конференціях: Міжнародна конференція «Чорне море та Причорномор'я як контактна зона цивілізацій та культур» (IX Дриновські читання), 22-23 листопада 2018 р. (Харків)
209517	Ключко Людмила Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 062618, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ	16	Основи суспільної географії	Публікації: Niemets L., Niemets K., Kravchenko K., Kliuchko L., Kobylin P. Transition Features to the Policentric Development of the Region: Technique and Practice of the Research. Proceedings of the 33nd International Business Information Management Association Conference (IBIMA), 10-11 April 2019. P. 3093-3102. Sehida K., Husieva N.,

				035435, виданий 31.05.2013			Niemets L., Suptelo O., Kobylin P., Kliuchko L. Migration Challenges of the 21st Century: The Experience of Ukraine. Proceedings of the 32nd International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Seville, Spain, 15-16 November 2018). Seville: International Business Information Management Association (IBIMA), 2018. P. 328-337. Нємець К., Сегіда К., Нємець Л., Кравченко К., Телебєнєва Є., Ключко Л., Редін В. Дослідження міських агломерацій в аспекті реалізації адміністративно-територіальної реформи в Україні (на прикладі Харківської області). Часопис соціально-економічної географії. 2019. Вип. 27. С. 41-53. Участь у конференціях: XII з'їзд Українського географічного товариства (Вінниця, 2016); Від географії до географічного українознавства: еволюція освітньо-наукових ідей та пошуків (Чернівці, 2016); Регіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2016-2020); Регіон: суспільно-географічні аспекти (Харків, 2016-2020). Науково-дослідна робота: Виконавець теми «Створення програмного забезпечення для моніторингу соціально-економічного розвитку територій» у рамках Фонду модернізації Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (2017), «Суспільно-географічне обґрунтування формування об'єднаних територіальних громад у Первомайському районі Харківської області» (госпрозрахункова). Участь у розробці «Стратегії розвитку Харківської області до 2020 року» (співавтор підрозділів «Здоров'я населення», «Соціальне обслуговування населення», «Зайнятість і доходи населення»). Курси підвищення кваліфікації: Romania university of Oradea, сертифікат №1421/8.12.2016; Київський національний університет імені Тараса Шевченка, посвідчення № 17(з 03.04.2017 по 03.05.2017 рр.); Spain universitat de Girona (19.05.19 р.-24.05.19 р.)
208348	Анощенко Ольга Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом кандидата наук КН 005784, виданий 03.06.1994	29	Вища математика з основами математичної статистики	Публікації: Anoshchenko O., Iegorov S., Khruslov E. Global Weak Solutions of the Navier-Stokes/Fokker-Planck/Poisson Linked Equations. – Journal of Mathematical Physics, Analysis, Geometry. 2014, vol. 10, № 3, pp. 267-299. Anoshchenko O., Khruslov E., Stephan H. Global Weak Solutions to the Navier-Stokes-Vlasov-Poisson System. Journal of Mathematical Physics, Analysis, Geometry. 2010. vol.6. № 2, pp.143-182. Anoshchenko O., Lysenko

							O., Khruslov E. On Convergence of Solutions of Singularly Perturbed Boundary-Value Problems. Journal of Mathematical Physics, Analysis, Geometry. 2009. vol.5. № 2, pp.115-122. Участь у конференціях: міжнародна наукова конференція “Spectral Analysis and Differential Equations – 2012”(Харків, 20.08.2012 – 24.08.2012) Методичне видання: дистанційний курс «Вступ до програмування», сертифікат № 64/2017. Підвищення кваліфікації: сертифікат № 835 про стажування на кафедрі теоретичної та прикладної інформатики Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (2017). Досвід викладання більше 10 років, відмінне взаємопорозуміння зі студентами, викладання інформації доступно для здобувачів
2006	Пересадько Віліна Анатоліївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом доктора наук ДД 008332, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук ГФ 002533, виданий 14.12.1988, Атестат доцента ДЦ 002931, виданий 25.06.1993, Атестат професора 12ПР 008735, виданий 31.05.2013	31	Топографія з основами геодезії	Публікації: Пересадько В.А., Родненко К.В., Салімон В.М. Топографія з основами геодезії: робочий зошит для лабораторних робіт. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. 64 с. Пересадько В., Сауленко О., Байназаров А. Історія і перспективи застосування геоінформаційних систем в навчальному процесі з географії. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2019. Вип. 30. С. 81-93. Пересадько В., Прядка К. До проблем GNSS знімання у великих містах. Львівська політехніка. 2016. Вип. 1 (31). С. 52-57. Участь у конференціях: Проблеми безперервної географічної освіти і картографії (Харків, 2020), Геоінформаційне картографування (Львів,2019), Національне картографування (Київ, 2018). Науково-дослідна робота: Концепція стратегії соціально-економічного розвитку с. Пісочин, Харківської області на 2017 – 20 рр. (№ 04-17), керівник. Керівник картографічного супроводу Стратегії розвитку Харківської області до 2020 р. Підвищення кваліфікації: Східна регіональна філія ДП «Українське державне аерогеодезичне підприємство» (довідка № 075 від 30.12.2019)
187438	Черваньов Ігор Григорович	Професор, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом доктора наук ТН 003015, виданий 12.02.1982, Атестат професора ПР 011265, виданий 06.07.1984	50	Загальне землезнавство	Навчальні посібники: Черваньов І.Г., Залюбовська О.В. Фундаментальні проблеми землезнавства, геофізики та геохімії ландшафту. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019 (електронна версія матеріалів для студентів, фонд кафедри). Черваньов І.Г., Попов В.С. Загальне землезнавство : дистанційний курс з 12 лекцій в Інтернет-середовищі. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. (Біля 160 Гігабайт на

							каналі YouTube (www.youtube.com) Наукові публікації: Черванев И.Г., Боков В.А. Инновационный потенциал землеведения в системе высшего географического и экологического образования. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Геологія. Географія. Екологія. 2015. Вип. 43. С. 206-214.
218058	Прасул Юлія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 026559, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 034121, виданий 25.01.2013	18	Грунтознавство і біогеографія	Публікації: Прасул Ю., Сінна О. Досвід організації ґрунтознавчо-біогеографічного розділу навчальної природничо-наукової практики студентів-географів. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2016. Вип. 24. С. 91-95. Ґрунти Харківщини / Ю. Прасул. Харківщина : енциклопедичний словник / Харківська облрада, Харківська облдержадміністрація. Харків : Золоті сторінки, 2014. С. 99. Участь у конференціях: Проблеми безперервної географічної освіти і картографії (Харків, 2016), Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII Каришинські читання) (Полтава, 2020). Науково-дослідна робота: участь у виконанні НДР № 01.00.06.01.Ф «Розробити систему оперативної діагностики та довгострокового моніторингу якісного стану ґрунтів за різних рівнів біологізації землеробства (2014). Участь у розробці Стратегії розвитку Харківської області до 2020 р. (частина 2.1.6.2. Структура земель). Курси підвищення кваліфікації: Національний науковий центр «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О. Н. Соколовського», програма «Збалансоване використання, прогноз і стале управління ґрунтовими ресурсами», свідоцтво ПК № 00497058/000038-19 від 24.05.2019 р.
219610	Сегіда Катерина Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом доктора наук ДД 007285, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 003902, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 001158, виданий 05.07.2018	10	Основи соціальної географії	Публікації: Соціальна географія : підручник / за ред. Л. Нємець та К. Мезенцева / Л. Нємець, К. Мезенцев, Н. Гусєва, Н. Мезенцева, А. Мельничук, К. Нємець, К. Сегіда. – Київ – Харків, 2019. – 304 с. Elizbarashvili N., Niemets L., Meladze G., Lohvynova M., Sehida K., Meladze M., Sidamonidze D. Forced migrations of Georgia and Ukraine: reasons for the emergence, process features, implications for countrie. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна: Геологія – Географія – Екологія. 2020. Вип. 52. С. 139-155. Участь у конференціях:

							International Business Information Management Association Conference (IBIMA, 2018-2020) (Seville, Madrid, 2018-2020); International Conference Space, Values and Power – Eurasian Cities and Regions in Transformation (2018 in Kyiv); Регіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2016-2020). Науково-дослідна робота: Керівник науково-дослідних робіт: «Формування людського потенціалу України через нівелювання демографічних проблем», 2018 р., ДР № 0118U006480. Курси підвищення кваліфікації: Staff mobility for teaching in University of Oradea (Romania), сертифікат № 22.03.18 р. (2018); Staff mobility for teaching in University de Girona (Spain) / сертифікат № 28.04.18 р. (2018); Staff mobility for teaching in Tallinn University (Estonia), сертифікат 10/1405, від 26.04.19 (2019).
214222	Таранова Інна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 021113, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12ДЦ 021876, виданий 23.12.2008	27	Фізика з основами фізики Землі	Публікації: Ванькевич А.В., Таранова И.А. Использование среды графического программирования LabView для автоматизации лабораторного практикума. Проблеми сучасної освіти. 2017. Вип. 8. С. 55-65. Chroneos A.; Kolesnikov D.D.; Taranova I.A.; Matsepulin A.V.; Vovk R.V. Composition variation and electron irradiation effects on the fluctuation conductivity in Y1−zPrzBa2Cu3O7−δ single crystals. Journal of Materials Science: Materials in Electronics. 2020. 31, p. 19429–19436. Методичні посібники: Горбач В.М., Таранова І.А.. Практикум з розв'язання фізичних задач. Механіка. Харків : ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2015. 184 с. Участь у конференціях: Фізичні явища в твердих тілах (Харків, 2017, 2019).
217600	Сінна Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 025651, виданий 22.12.2014	11	Грунтознавство і біогеографія	Публікації: Fedchuk A., Sinna O., Milinevsky G., Utevsky A. The harmonization of small-scale marine spatial protection in the Argentine Islands area (Antarctic Peninsula) under the Antarctic Treaty System. Ukrainian Antarctic Journal, 1, 111-119, 2020. doi:10.33275/1727-7485.1.2020.384 (Web of Science) Utevsky A., Smyrov D., Sinna E., Shrestha M., Utevsky S. Acoustic and underwater survey of the Argentine Islands (West Antarctic) water area for development of network of testing sites in the summer season of 2019. WG-EMM-2019/19 https://www.ccamlr.org/ru/node/103967 Berezkina A.E., Shrestha M.Yu., Sinna O.I., Shmyrov D.V., Utevsky A.Yu. The Distribution of the Antarctic Limpet Nacella concinna (Nacellidae) on Underwater Landscapes of the Meek

							Channel, Argentine Islands, Graham Land. Ukrainian Antarctic Journal. 2018, № 1 (17). С. 102-112. (Web of Sciences) Utevsky A., Sinna E., Smyrov D., Shrestha M., Gamulya Y., Ukhno G., Khodzhaeva R., Utevsky Y., Levenets V., Utevsky S. Next steps in development of Marine Protected Area in the Argentine Islands Archipelago water area. WG-EMM-2018/32. https://www.ccamlr.org/en/wg-emm-18/32 Прасул Ю., Сінна О. Досвід організації ґрунтознавчо-біогеографічного розділу навчальної природничо-наукової практики студентів-географів. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2016. Вип. 24. С. 91-95. Брезгунова О. О., Літинський М.С., Літинська Ю.В., Сінна О.І. Розподіл та чисельність садової горлиці (Streptopelia Decaocto) у гніздовий період на території м. Харкова. Бранта : сб. науч. тр. Азово-Черноморской орнитологической станции. 2017. Вып. 20. С. 179-191. Касьянова Н. В., Сінна О.І. Просторовий розподіл рослинних угруповань на території НПП «Дворічанський». Національний природний парк «Дворічанський». Літопис природи. Том IV. 2016. С. 173-175. Утевский А. Ю., Сенная Е. И., Березкина А. Е., Попов В. С. Моделирование наземных и подводных биотопов о. Галиндез (Аргентинские острова, Западная Антарктика) с использованием геоинформационных систем. Український антарктичний журнал. 2016. № 15. С. 96-105. (Web of Science) Участь у конференціях (тези і матеріали за тематикою дисципліни): Tyrinova H.O., Sinna O.I. Analysis of keeping animals in zoos by climatic indicators with example of the Feldman ecopark. The 15th International conference «Science and society». Hamilton, Canada, 2019. P. 435-437. Утєвський А., Сінна О., Шрестха М., Попов В., Шмирьов Д., Утєвський С. Закладання морського підводного біогеграфічного полігону в протоці Міік (Аргентинські острови). IX Міжнародна Антарктична Конференція, присвячена 60-річчю підписання Договору про Антарктику в ім'я миру та розвитку міжнародної співпраці, Київ, 14-16.05.2019 р. С. 113-114. Утєвський А., Сінна О., Шрестха М., Попов В., Шмирьов Д., Утєвський С. Морські охоронні райони як інструмент екологічних, природоохоронних та еволюційних досліджень антарктичної біоти. IX Міжнародна Антарктична

							Конференція, присвячена 60-річчю підписання Договору про Антарктику в ім'я миру та розвитку міжнародної співпраці, Київ, 14-16.05.2019 р. С. 110-111. Утєвський А., Сінна О., Юхно Г., Гамуля Ю., Попов В., Утєвський Ю., Ходжаєва Р., Левенець В. Прибережні примітивні ґрунти островів тихоокеанської частини Землі Греяма. IX Міжнародна Антарктична Конференція, присвячена 60-річчю підписання Договору про Антарктику в ім'я миру та розвитку міжнародної співпраці, Київ, 14-16.05.2019 р. С. 116-117. Брезгунова О., О. Сінна. Розподіл та чисельність грака і галки у гніздовий період на території м. Харкова. Міжнародна зоологічна конференція «Фауна України на межі XX-XXI ст. Стан і біорізноманіття екосистем природоохоронних територій», присвячена 220 річниці від дня народження О. Завадського; Львів-Шацьк, 12-15 вересня 2019 р. Львів : Сполом, 2019. С. 39-40. Сінна О.І., Утєвський А.Ю., Попов В.С., Островерх Є.А., Березкіна А.Є. Досвід застосування технологій ArcGIS для потреб біогеографічних досліджень у районі о. Галіндез (Аргетинські острови, Західна Антарктика). Геоінфомаційні технології у територіальному управлінні та експертних дослідженнях: правові, організаційні та технічні проблеми: матеріали IV міжн. наук.-практ. конф., 4-6 жовтня 2017 р., Одеса. – Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2017. С. 134-135. Сінна О.І., Утєвський А.Ю., Попов В.С., Островерх Є.А., Шмирьов Д.В. Розробка ГІС-проекту для систематизації даних досліджень біоти та рельєфу дна поблизу антарктичної станції «Академік Вернадський», о. Галіндез, Аргентинські острови, Західна Антарктика. VIII М/н Антарктична Конференція, присвячена 25-річчу приєднання України до Договору про Антарктику, 16-18 травня 2017 р. Київ, 2017. С. 94-95. Утевский А.Ю., Сенная Е.И., Попов В.С., Шрестха М.Ю. Биогеографический полигон Penguin Point в акватории антарктической станции «Академик Вернадский»: пространственный анализ и отображение данных о рельефе дна и подводном биоразнообразии. Природная среда Антарктики: современное состояние изученности: материалы II М/н научно-практ. конф. (пос. Нарочь, Республика Беларусь, 18–21 мая 2016 г.). С. 335-340. Науково-дослідна робота: - Госпдоговірна НДР

							«Ектопаразити, патогени, коменсали хребетних і безхребетних тварин підводних ландшафтів Аргентинських островів», 2020 р., виконавець. - Госпдоговірна НДР «Уточнення індикативних ландшафтних об'єктів із використанням методів польових досліджень і геопозиціювання (на прикладі національного природного парку "Слобожанський")», 2020 р., відп. виконавець. - Господоговірна НДР «Розробка проєкту створення національного природного парку "Ізюмська лука"», 2020 р., виконавець. - НДР за Грантом Президента України для молодих учених «Організація та візуалізація даних досліджень біоти та рельєфу дна акваторій поблизу антарктичної станції «Академік Вернадський» із застосуванням ГІС та веб-технологій», 2017 р., керівник. - Господоговірна НДР «Вивчення структури і функціонування типових антарктичних екосистем – обґрунтування створення біогеографічних полігонів», 2017 р., виконавець. - Держбюджетна НДР «Біологічні виклики та загрози, зумовлені міграціями та інвазіями: популяційно-генетичний підхід», 2017 р., виконавець. - Госпдоговірна НДР «Тривимірна модель о. Галіндез: біорізноманіття та середовище», 2016 р., виконавець. - Госпдоговірна НДР «Створення біогеографічного полігону Penguin Point: модельний профіль та його характеристика», 2015 р., виконавець.
47034	Ткаченко Володимир Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Хімічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 035814, виданий 12.12.2016	6	Хімія	Публікації: Tkachenko V.V., Muravyova E.A., Desenko S.M., Shishkin O.V., Shishkina S.V., Sysoiev D.O., Müller T.J.J., Chebanov V.A. The unexpected influence of aryl substituents in N-aryl-3-oxobutanamides on the behavior of their multicomponent reactions with 5-amino-3-methylisoxazole and salicylaldehyde. Beilstein Journal of Organic Chemistry, 2014, 10, 3019-3030. Tkachenko V.V., Muravyova E.A., Shishkina S.V., Shishkin O.V., Desenko S.M., Chebanov V.A. Study of Three-component Reactions Involving 5-Amino-3-methylisoxazole, N-Arylacetoacetamides and Aromatic Aldehydes. Chemistry of Heterocyclic Compounds, 2014, 50, 1166-1176. Tkachenko V.V., Chebanov V.A. Reactions of 3(5)-Aminoizoxazoles Using Classical Methods of Activation, Microwave

							Irradiation, and Ultrasonocation. Chemistry of Heterocyclic Compounds, 2016, 52, 866-886. Kamneva N.N., Tkachenko V.V., Mchedlov-Petrossyan N.O., Marynin A.I., Ukrainets A.I., Malysheva M.L., Osawa E. Interfacial Electrical Properties of Nanodiamond Colloidal Species in Aqueous Medium as Examined by Acid-Base Indicator Dyes. Surface Engineering and Applied Electrochemistry, 2018, 54(1), 64-72. Mchedlov-Petrossyan N.O., Kriklya N.N., Kryshtal A.P., Ishchenko A.A., Malysheva M.L., Tkachenko V.V., Osawa E. The interaction of the colloidal species in hydrosols of nanodiamond with inorganic and organic electrolytes. Journal of Molecular Liquids, 2019, 283, 849-859. Patent 102939 Ukraine, IPC (2006.01) C07D 311/82. The substituted 9-(5-amino-3-methylisoxazol-4-yl)-2,3,4,9-tetrahydro-1H-xanthene-1-ones and the method for their preparation / Rudenko R.V., Muravyova E.A., Chebanov V.A., Desenko S.M., Afanasiadi L.M., Tkachenko V.V. Declared 14.05.12; published 27.08.13. Bull. No. 16. Tkachenko V., Farafonov, V., Tokarev, V., та ін. Study of the effectiveness of various cannabinoid receptor 1 (CB1) agonists using molecular docking and molecular dynamics modeling. French-Ukrainian Journal of Chemistry. 2020. Vol. 8, No. 1. C. 76–87. Науково-дослідна робота: керівник НДР № 0119U002550 «Молекулярний докінг для експрес-ідентифікації нових потенційних наркотичних засобів» (2019-2021).
218650	Полєвич Олег Вадимович	Доцент, Суміщення	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом кандидата наук ТН 103756, виданий 28.05.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005002, виданий 09.03.2006	8	Охорона праці та безпека життєдіяльності	Публікації: 1. Полевич О., Чуєнко О., Удалов І. Потоки техногенних грунтових вод, визначення шляхів їх руху та створення на них штучних геохімічних бар`єрів. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Геологія». Київ: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2016. № 4 (75). С. 65-72. 2. Полевич О.В., Мамницкий В.И., Бочаров В.А. Проблема контроля элементного состава водных объектов. News of science and education. Publishing House «Education and Science» s.r.o. (Прага). 2016. Том 21. № 4. С. 35-37. 3. Полевич О.В., Цымбал В.А., Бочаров В.А. Источники загрязнения природной среды, влияние тяжелых металлов на физические и химические свойства экосистем. Часть 2. Современный научный вестник. Издательство: ООО "Руснаучкнига" (Белгород). ISSN: 1561-6886. – 2016. Том 10. № 2.

							С. 7-11.
207807	Решетченко Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Історія і географія, Диплом кандидата наук ДК 003287, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 002856, виданий 20.06.2019	23	Метеорологія з основами кліматології	Навчально-методичні праці: Решетченко С.І. Метеорологія та кліматологія : навчальний посібник. Харків, 2015. 216 с. Решетченко С.І. Клімат України Практикум для студентів спеціальності 6.040104 «Географія»: навчально-методичний посібник. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2015. С. 176-200. Решетченко С.І. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з курсу «Метеорологія та кліматологія». Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2016. 106 с. Клімат і гідрологія України / Клименко В.Г., Решетченко С.І. Харків, 2019. 109 с. Публікації: Reshetchenko S., Klymenko, V.H., Mashkina. V.V. Spatial distribution of climatic indexes on the territory of forest-steppe and steppe of the left-bank Ukraine. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology. 2016. Вип. 45. С. 129-133. Reshetchenko S., Popovych N., Shulika B., Porvan A., Cherkashyna N. Evaluation of the environmental status of agricultural resources in the territory of Ukraine under conditions of climate change. Technology Audit and Production Reserves. № 3/3 (41). 2018. p. 21-33. Решетченко С.І., Чернова К.В. Сучасні метеорологічні умови для забезпечення авіації. Проблеми безперервної географічної освіти та картографії. Вип.49. 2018. С. 55-63. Polishchuk L. B., Reshetchenko S. I., Cherkashyna N. I. Identification of climate changes based on antropogenic transformation of landscapes. Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна, Серія «Геологія. Географія. Екологія». Вип. 50, 2019. С. 168-177. Участь у конференціях: Reshetchenko S., Polishchuk L.The Authentification of Changes of Natural Landscapes for the Research of Regional Problems of Socio-Economic Development. Natural Resources of Border Areas under a Changing Climate (Польща, Слупськ 25-28.09.2018). Решетченко С.І., Пасічник Г.І. Небезпечні гідрометеорологічні явища на території Харківської області. Кліматична адаптація в Україні: стан, виклики та перспективи (Херсон, 2020) Сучасні проблеми Гідрометеорологічної служби (2017, Харків) Науково-дослідна робота: Радіаційний баланс як складова прикладних фізико-географічних та геоекологічних досліджень (НДР №0304-1/043, 2017). Участь у розробці Стратегії

							розвитку Харківської області до 2020 р. (частина 2. Агрокліматичні ресурси).
207611	Клименко Валентина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1976, спеціальність: 8.04010401 географія	39	Загальна гідрологія з основами океанології	Публікації: Klymenko V.H., Cherkashyna N.I. Assessment Of Water Quality In The River Lopan Within The Boundaries Of Kharkiv Region. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Вип. 44. 2016. С. 172-175. Клименко В.Г., Балаклійський Д.С. Гідрологічний режим річки Уда та використання води за водогосподарськими роками (у межах Харківської області). Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. 2017. Вип.46. С.86-91. Клименко В., Іваненко Л. Особливості внутрішньорічного розподілу стоку малих річок (на прикладі річки Уда) Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2018. Вип.28. С. 40-47. Маргарян В., Клименко В., Ткаченко Т. Пространственно-временная изменчивость зимнего минимального месячного стока в реках бассейна озера Севан (Армения) Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. 2020. Вип. 52. С. 182-192. Навчально-методичні видання: Клименко В.Г., Черкашина Н.І. Загальна гідрологія. Українсько-російсько-англійський словник : навчальний посібник. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2008. 176 с. Клименко В.Г. Загальна гідрологія : навчальний посібник. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2012. 280 с. Клименко В. Г. Гідрологія України Практикум для студентів спеціальності 6.040104 «Географія»: навчально-методичний посібник. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. С. 201-228. Клименко В.Г., Решетченко С.І. Клімат і гідрологія України: навчальний посібник. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. 104 с. Участь у конференціях: Проблеми безперервної географічної освіти і картографії (Харків, 2016, 2017, 2018, 2019). Науково-дослідна робота: Участь у розробці стратегії розвитку Харківської області на період до 2020 року (розділ «Водні ресурси»). Курси підвищення кваліфікації: Харківський регіональний центр з гідрометеорології, 2015.
335753	Лученко Ольга Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Харківський національний університет ім.	11	Іноземна мова	Публікації: Лученко О.О., Свердлова І.О. Підвищення мотивації до вивчення англійської

				В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)			мови при навчанні лексики. Теоретичні та практичні проблеми перекладознавства і методики навчання іноземних мов. Харків : НТМТ, 2007. С. 223-230. Участь у конференціях: Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: (Харків, 2013), Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції школи та ВНЗ: (Харків, 2019, 2020). Керівництво науковою роботою студентів IX Всеукраїнська наукова конференція «Academic and scientific challenges of diverse fields of knowledge In the 21st century». Харків, 2020. XVIII Міжнародна студентської наукової конференції «Каразінські читання: іноземна філологія. Пошук молодих» (Харків, 2019). Науково-дослідна робота: Участь у розробці завдань для Всеукраїнської гри з англійської мови, літератури та культури «Puzzle». (2021)
378705	Терещенко Ольга Юріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		21	Іноземна мова	Публікації: Взаимосвязь методико-стратегического и социально-ориентированного аспектов обучения иностранному языку. Сучасні підходи до навчання іноземної мови: шляхи інтеграції школи та ВНЗ : тези доповідей V м/н конф., 17 квіт. 2015 р. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. С. 131-132. Деятельность – основной принцип для всех этапов обучения иностранному языку Нові підходи до навчання іноземної мови : матеріали школи-семінару. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. С. 58-59. Methoden der Dramapädadodik und des szenischen Spiels Нові підходи до навчання іноземних мов: підвищення якості освіти : матеріали школи-семінару. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2016. С. 43-45. Работа с параллельными текстами на занятиях курса «Иностранный язык по специальности» Нові підходи до навчання іноземної мови : матеріали школи-семінару. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2018. С.39-43. Ansätze der Theatertechniken im Fremdsprachenunterricht Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції школи та ВНЗ : матеріали X М/н наук.-метод. конф. Харків, 2018. С. 200-202. Прийоми навчання усної іноземної мови на аудиторних заняттях у ВНЗ Новітні технології для захисту повітряного простору : матеріали IV наук. конф., 11-12 квіт. 2018

							р. Харків, 2018. С. 618. Методы, позволяющие активизировать работу студента на занятии по иностранному языку Нові підходи до навчання іноземних мов:підвищення якості освіти – шлях до формування інтелектуального капіталу. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. С. 86. Работа с видео и рекламными роликами на занятии по иностранному языку Нові підходи до навчання іноземних мов: підвищення якості освіти – шлях до формування інтелектуального капіталу. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. С. 66-69. Використання пісень на заняттях з німецької мови зі студентами немовних факультетів ВНЗ. Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних в на сучасному етапі: шляхи інтеграції школи та ВНЗ : матеріалиXII М/н наук.-метод. конф., 10 квіт. 2020 р. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. С. 139-141. Поетапна робота з текстом на занятті з іноземної мови. Нові підходи до навчання іноземних мов: підвищення якості освіти – шлях до формування інтелектуального капіталу. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. С. 47-54. Участь у конференціях: Сучасні підходи до навчання іноземної мови: шляхи інтеграції школи та ВНЗ (Харків, 2013-2020),Нові підходи до навчання іноземних мов: підвищення якості освіти – шлях до формування інтелектуального капіталу (Харків, 2014-2020). Курси підвищення кваліфікації: міжнародний семінар з підвищення кваліфікації викладачів німецької мови «Культура та Мова» / «Kultur und Sprache» (Відділ Федерального міністерства освіти, науки та досліджень Республіки Австрія) (12-13.05.2016, 08-19.08.2016, 17-18.05.2018, 20.02.2019, 21.02.2020); Проект «Спільно до мети», тренінг мультиплікаторів із проведення моделюючої гри (Goethe Institut, квітень-листопад 2017), семінар з підвищення кваліфікації викладачів німецької мови (29-30.11.2018, 27.04-24.05.2020); Загальноукраїнський форум вчителів німецької мови «Професійні сфери німецької мови у школі та ВНЗ в Україні сьогодні» (Goethe Institut, Німецька академічна служба обмінів(ДААД), 25-26.11.2016).
145211	Холмогорцева Ірина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030508 Філологія,	16	Іноземна мова	Навчально-методичні публікації: Червінко Є. О., Бєляєва Е. Ф., Зубкова Л. М., Холмогорцева І.С., Стрельченко Д.В., Шарун Ю.Ф., Авдєєнко І.М., Ткаля І.А., Бевз Н.В., Гусєва Г.Г. Get talking! – 2 : навчально-

				Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)			методичний посібник. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 172 с. Котова А.В., Зубкова Л.В., Холмогорцева І.С. English for Physicists (part 1). Харків : ХНУ імені В. Н.Каразіна, 2019. 116 с. Котова А.В., Зубкова Л.В., Холмогорцева І.С. English for Physicists (part 2). Харків : ХНУ імені В. Н.Каразіна, 2019. 128 с. Публікації: Холмогорцева І.С. Specific features of British folk play title. Лінгвістичні студії/ Linguistic Studies. 2018. Вип. 35. С. 131-134. DOI: http://dx.doi.org/10.31558/1815-3070.2018.35.20 Холмогорцева І.С. Функціональний потенціал реципієнта у карнавальному дискурсі. Нова філологія. 2019. № 78. С. 84-91. DOI: https://doi.org/10.26661/2414-1135/2019-78-13 Участь у конференціях: Academic and scientific challenges of diverse fields of knowledge in the 21st century (Харків, 2020), Сучасна германістика: мова і світ людини (Харків, 2020), Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація (Харків, 2021). Курси підвищення кваліфікації: Стажування у Варненському університеті менеджменту, Болгарія, за програмою “Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands”. Свідоцтво №116/ 15.09.2019
230397	Космачова Марія Володимирівна	Доцент, Суміщення	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом кандидата наук ДК 051992, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044445, виданий 29.09.2015	13	Загальна геологія	Навчально-методичні видання: Космачова М.В. Геологічна будова та спадщина Харківщини : навчальний посібник. Харків : ХНУ ім.В.Н.Каразіна, 2014. 96 с. Космачов В. Г., Космачова М. В. Путівник геологічної екскурсії «Харків-Ізюм-Кам’янка» : навчальний посібник. Харків : видавець Іванченко І.С., 2015. 32с. Публікації: Космачева М.В., Космачев В.Г., Распопов А.Н. Галит как поделочный камень. Новітні проблеми геології : матеріали наук.-практ. конф., присвяченої В.П. Макридіну (Харків, 02-04 квітня 2020 р.). Харків : вид-во Іванченка І.С., 2020. С. 131-133. Космачова М., Колосова І., Космачов В. Геотуристичний аспект геологічних експозицій. Геотуризм: практика і досвід. Львів, 2020. Космачова М., Колосова І. Виробне каміння музею природи Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна і можливості його використання для підготовки гемологів. Коштовне і декоративне каміння. 2020. (прийнято до друку) Космачова М.В., Колосова І.В. Кольорове каміння в експозиції Музею природи Харківського національного університету

							імені В. Н. Каразіна і можливості його використання для підготовки гемологів. Сучасні технології та особливості видобутку, обробки і використання природного каміння : м/н наук.-практ. конф. (07-08 листопада). Київ, 2019. С. 48-51. Участь у конференціях: Новітні проблеми геології (Харків, 2020), Сучасні технології та особливості видобутку, обробки і використання природного каміння (Київ, 2019).
187438	Черваньов Ігор Григорович	Професор, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом доктора наук ТН 003015, виданий 12.02.1982, Атестат професора ПР 011265, виданий 06.07.1984	50	Фізика з основами фізики Землі	Публікації: Костріков С.В., Черваньов І.Г. ГІС-моделювання флювіальних геоморфосистем для оцінювання поверхневого стоку й запобігання ризикам його критичного режиму. Фізична географія та геоморфологія. 2009. Вип. 54. Черваньов І.Г., Третьяков О.С., Волковая О.О. Моделювання вітрового потенціалу локальної ділянки Лісостепу для потреб вітроенергетики з використанням ГІС-технологій. Український географічний журнал. 2015. №4. С. 10–16. Oleksandr Karasov, Mart Külvik, António Vieira, Igor Chervanyov. Relationships between scenic values and GIS-based estimations of geomorphological and land cover diversity within the National Park Peneda-Gerês (Portugal) - Geophysical Research Abstracts Vol. 21, EGU2019-5709, 2019 EGU General Assembly 2019, Vien, Austria - April,7-12, 2019. https://www.egu2019.eu/ Karasov Oleksandr; Külvik Mart; Chervanyov Igor; Priadka Kostiantyn (2018). Mapping the extent of land cover colour harmony based on satellite Earth observation data. GeoJournal, 83 (6), 1–16. https://doi.org/10.1007/s10708-018-9908-x Черваньов І.Г., Попов В.С. Досвід застосування ГІС-технологій для автоматичного аналізу морфології рельєфу за даними радарної зйомки Український географічний журнал. 2019. № 3. С. 17-24. Навчальне видання: Черваньов І.Г. Лекції з Фізики Землі для заочного та дистанційного навчання. Рукопис. Фонд кафедри фізичної географії та картографії. 2019.
219610	Сегіда Катерина Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом доктора наук ДД 007285, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 003902,	10	Географія населення з основами демографії	Тема доктор. дисертації: «Суспільно-географічна концепція геодемографічної системи регіону» (спец. 11.00.02 – економічна та соціальна географія, 2017 р.) Публікації: Сегіда К.Ю. Методичні основи визначення структурних чинників демографічних процесів. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2020. Вип. 32. Сегіда К.Ю. Методичні

				виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 001158, виданий 05.07.2018			підходи до визначення рівня демографічної безпеки. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2019. Вип. 30. С. 63-72. Egorov D., Barylo I., Segida K. Demographic potential as objects of research of social geography. Journal of Economics and Economic Education Research, 2016, 17 (Special Issue 2), P. 373-380. Сегіда К.Ю., Паталашка О.О. Географія населення з основами демографії : методичні рекомендації. Харків, 2018. 82 с. Участь у конференціях: International Business Information Management Association Conference (IBIMA, 2018-2020) (Seville, Madrid, 2018-2020); International Conference Space, Values and Power – Eurasian Cities and Regions in Transformation (September 16-18, 2018 in Kyiv); Міжнародні науково-практичні конференції «Регіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2016-2020). Науково-дослідна робота: Керівник науково-дослідних робіт: «Формування людського потенціалу України через нівелювання демографічних проблем», 2018 р., ДР № 0118U006480, Грант Президента України; «Розробка методів просторового аналізу та прогнозу демографічного процесу й системи розселення регіону з метою оптимізації (на прикладі Харківської області)», 2016 – 2018 рр. ДР № 0116U000936; «Територіальне планування Харкова та Харківського регіону на основі демографічного потенціалу: теоретико-методична розробка», 2016 – 2017 рр, ДР № 0116U000964. Курси підвищення кваліфікації: Staff mobility for teaching in University of Oradea (Romania), сертифікат № 22.03.18 р. (14.03.18 р.-22.03.18 р.); Staff mobility for teaching in University de Girona (Spain) / сертифікат № 28.04.18 р. (23.04.18 р.-28.04.18 р.); Staff mobility for teaching in Tallinn University (Estonia), сертифікат 10/1405 від 26.04.19 (22.04.2019-26.04. 2019).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Розуміння та сприйняття етичних	☒	Історична географія з основами етнографії	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного	Експрес-опитування; виконання практичних робіт з подальшим

норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи гуманізму, етики, біо-, еко- та геоетики).			викладу	захистом; контрольна робота; екзамен
		Основи геоекології	Ллекції-екскурсії у природу для наглядного вивчення основних проявів законів природи. Показ залежності від суб'єкту геоекологічної діяльності та її оцінювання (у т.ч. особистісного) стану середовища. Усвідомлення значення рівня обізнаності, культури й свідомості суб'єкту природокористування для формування екологічної етики.	Поточне опитування під час практичних занять Бліц-контрольні письмові відповіді на питання попередньої лекції.
		Виробнича практика (спеціалізація Економічна та соціальна географія)	Проблемного навчання; частково-пошуковий; дослідницький	Співбесіда; перевірка індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист звіту з практики
		Дипломна робота	Метод проєктів під час підготовки презентації та публічного захисту дипломної роботи. Методи проблемні, дослідницькі та пошукові під час збору, аналізу, узагальнення матеріалів дипломної роботи бакалавра	Публічний захист дипломної роботи
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний та проблемного викладу (інформаційні і проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни)	Поточний і підсумковий контроль, оцінювання виступів (активності) на семінарах
		Охорона праці та безпека життєдіяльності	Пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; частково-пошукові	Усне опитування (індивідуальне, комбіноване, фронтальне), перевірка практичних робіт, контрольна робота, залік
		Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Експрес-опитування студентів; усна співбесіда зі змісту теми, що розглядається з оцінюванням відповідей студентів; письмові звіти студентів з кожної теми навчальної дисципліни; контрольна робота
		Методика викладання географії	Лекції (з електронними презентаціями), практичні роботи та самостійна робота студентів згідно з програмою курсу, а також робота в Інтернеті	Поточне тестування, перевірка практичних робіт, контрольна робота, екзамен
		Виробнича практика (спеціалізація Географія)	Проблемного навчання; частково-пошуковий; дослідницький	Ведення щоденника практики; звіт з виробничої практики; презентація результатів практики
Базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для засвоєння географічних дисциплін	☒	Інформатика з основами геоінформатики	За характером взаємної діяльності викладача і студентів – система загальнодидактичних методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного подання матеріалу, частково-пошуковий метод, евристичний метод, дослідницький метод; За основними компонентами діяльності викладача: методи організації і впровадження навчальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчання. Приватно-дидактичні методи навчання: словесні, наочні, практичні; аналітичний, синтетичний, порівнювальний, узагальнюючий, класифікаційний; індуктивний і дедуктивний. Методи організації контролю та самоконтролю знань, вмінь та навичок.	Усні опитування – перевірка домашніх завдань, опитування на усних колоквіумах, письмове тестування на поточному контролі, письмове тестування на екзаменаційному контролі. Оцінювання за результатами усного та письмового контролю, лабораторних і практичних робіт; машинний та безмашинний програмований контроль; оцінювання за результатами фронтального і диференційованого контролю; оцінювання за результатами поточного і узагальнюючого контролю. Оцінювання – судження про хід та результати навчання з Інформатики з основами геоінформатики, які містять якісний і кількісний аналіз цих результатів, і які мають ціллю стимулювання якості навчальної роботи студентів. Щодо даної дисципліни передбачається: індивідуальний характер оцінювання; систематичність і регулярність оцінювання на усіх етапах викладання курсу; різноманітність форм оцінювання; всебічність і об'єктивність оцінювання; диференційований підхід.
		Основи геоекології	Лекції-екскурсії у природу для наглядного вивчення основних проявів законів природи: утворення й саморозвиток елементів ландшафтної та	Складання порівняльних таблиць відношення різних груп організмів до факторів довкілля

			геохімічної катени, прослідковування в натурі сучасних процесів та оцінювання з геоекологічних позицій людської діяльності	
		Хімія	Репродуктивний (лабораторні роботи 1-3), творча діяльність (лабораторні роботи 4-6), частково-пошуковий (лабораторні роботи 7-11)	Поточний і підсумковий контроль, захист лабораторних робіт
		Загальна геологія	Пояснювально-ілюстративний та дослідницький (робота з учбовими колекціями мінералів та гірських порід)	Поточний контроль
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний та проблемного викладу (інформаційні і проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни)	Поточний і підсумковий контроль, оцінювання виступів (активності) на семінарах
		Історія України	Пояснювально-ілюстративний та проблемного викладу (інформаційні і проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни), інформаційно-комунікативні (семінари)	Поточний і підсумковий письмовий контроль
		Вища математика з основами математичної статистики	Пояснювально-ілюстративний та проблемного викладу (інформаційні та проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни), репродуктивний (виконання домашніх завдань), частково-пошуковий (практичні роботи, контрольна робота)	поточний і підсумковий письмовий контроль, математичний диктант, перевірка домашніх завдань, усні відповіді на практичних заняттях
		Фізика з основами фізики Землі	Пояснювально-ілюстративний (інформаційні лекції з демонстраціями відповідно до структури дисципліни; лабораторний метод (теми 1, 2, 3,5); частково-пошуковий (виконання практичних завдань). Використання спостережень під час лекції-екскурсії з Загального землезнавства для наглядної вивчення основних проявів законів природи: утворення й саморозвиток елементів ландшафтної та геохімічної катени, прослідковування в натурі сучасних процесів та оцінювання з геоекологічних позицій людської діяльності (лекція-екскурсія)	Поточний і підсумковий письмовий контроль, усний експрес-контроль перед виконанням лабораторних робіт, усний захист лабораторних робіт, контрольна робота (тести та відкриті питання)
Здатність використання інформаційних технологій, навички застосування програмних засобів	☒	Географічні інформаційні системи	За характером взаємної діяльності викладача і студентів – система загальнодидактичних методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного подання матеріалу, частково-пошуковий метод, евристичний метод, дослідницький метод; За основними компонентами діяльності викладача: методи організації і впровадження навчальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчання. Приватно-дидактичні методи навчання: словесні, наочні, практичні; аналітичний, синтетичний, порівнювальний, узагальнюючий, класифікаційний; індуктивний і дедуктивний. Методи організації контролю та самоконтролю знань, вмінь та навичок.	Усні опитування – перевірка домашніх завдань, опитування на усних колоквіумах, письмове тестування на поточному контролі, письмове тестування на екзаменаційному контролі. Оцінювання за результатами усного та письмового контролю, лабораторних і практичних робіт; машинний та безмашинний програмований контроль; оцінювання за результатами фронтального і диференційованого контролю; оцінювання за результатами поточного і узагальнюючого контролю. Оцінювання – судження про хід та результати навчання із Геоінформаційних Систем, які містять якісний і кількісний аналіз цих результатів, і які мають ціллю стимулювання якості навчальної роботи студентів. Щодо даної дисципліни передбачається: індивідуальний характер оцінювання; систематичність і регулярність оцінювання на усіх етапах викладання курсу; різноманітність форм оцінювання; всебічність і об'єктивність оцінювання; диференційований підхід.
		Дистанційне зондування Землі	Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний	Поточне усне опитування, захист практичних робіт, самоконтроль

		Інформатика з основами геоінформатики	За характером взаємної діяльності викладача і студентів – система загальнодидактичних методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного подання матеріалу, частково-пошуковий метод, евристичний метод, дослідницький метод; За основними компонентами діяльності викладача: методи організації і впровадження навчальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчання. Приватно-дидактичні методи навчання: словесні, наочні, практичні; аналітичний, синтетичний, порівнювальний, узагальнюючий, класифікаційний; індуктивний і дедуктивний. Методи організації контролю та самоконтролю знань, вмінь та навичок.	Усні опитування – перевірка домашніх завдань, опитування на усних колоквіумах, письмове тестування на поточному контролі, письмове тестування на екзаменаційному контролі. Оцінювання за результатами усного та письмового контролю, лабораторних і практичних робіт; машинний та безмашинний програмований контроль; оцінювання за результатами фронтального і диференційованого контролю; оцінювання за результатами поточного і узагальнюючого контролю. Оцінювання – судження про хід та результати навчання з Інформатики з основами геоінформатики, які містять якісний і кількісний аналіз цих результатів, і які мають ціллю стимулювання якості навчальної роботи студентів. Щодо даної дисципліни передбачається: індивідуальний характер оцінювання; систематичність і регулярність оцінювання на усіх етапах викладання курсу; різноманітність форм оцінювання; всебічність і об'єктивність оцінювання; диференційований підхід.
Навички забезпечення безпеки життєдіяльності	☒	Основи геоекології	Лекції-екскурсії у природу для наглядного вивчення основних проявів законів природи. Усвідомлення значення рівня обізнаності, культури й свідомості суб'єкту природокористування для формуваня екологічної етики.	Поточне опитування під час практичних занять. Бліц-контрольні письмові відповіді на певне питання попередньої лекції. Складання порівняльних таблиць відношення різних груп організмів до факторів довкілля
		Охорона праці та безпека життєдіяльності	Пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; частково-пошукові	Усне опитування (індивідуальне, комбіноване, фронтальне), перевірка практичних робіт, контрольна робота, залік
Здатність до письмової й усної комунікації	☒	Іноземна мова (за фахом)	Проєктний (творча діяльність під час підготовки презентації), комунікативний (навчання говоріння та аудіювання, рольова гра), лінгвосоціокультурний (вивчення соціокультурного середовища)	Письмовий контроль, поточний і підсумковий, усне опитування
		Іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод для викладення граматичного компоненту; репродуктивний (виконання дрілингових вправ (fill in the gaps, match, unscramble, put into the correct order, multiple choice, true/false тощо), перекладів, монологічного і діалогічного мовлення; креативна діяльність (компонент письма і мовлення); аудіо-лінгвістичний	Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування. Метод письмового контролю: поточні і підсумкові тести. Метод самоконтролю
Прагнення до збереження природного навколишнього середовища та забезпечення сталого розвитку суспільства	☒	Основи геоекології	Лекції-екскурсії у природу для наглядного вивчення основних проявів законів природи. Показ залежності від суб'єкту геоекологічної діяльності та її оцінювання (у т.ч. особистісного) стану середовища.	Поточне опитування під час практичних занять. Бліц-контрольні письмові відповіді на певне питання попередньої лекції. Складання порівняльних таблиць. Аналіз (за авторефератами дисертацій з конструктивної географії.
		Історична географія з основами етнографії	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу	Експрес-опитування; виконання практичних робіт з подальшим захистом; контрольна робота; екзамен
		Ландшафтознавство	Інформаційно-комунікативний, проблемна лекція, евристичні питання	Поточне письмове опитування (тести), вибіркове оцінювання усних та письмових відповідей
Картографічна компетентність: уміння давати комплексну географічну оцінку території за результатами аналізу карт, здатність відображати географічні об'єкти і	☒	Топографія з основами геодезії	Пояснювально-ілюстративний та проблемного викладу (інформаційні і проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни), репродуктивний (практичні роботи), творча діяльність	Експрес-опитування на початку лекцій, захист практичних робіт
		Географічні інформаційні	За характером взаємної діяльності	Усні опитування – перевірка

процеси за допомогою картографічних творів		системи	викладача і студентів – система загальнодидактичних методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного подання матеріалу, частково-пошуковий метод, евристичний метод, дослідницький метод; За основними компонентами діяльності викладача: методи організації і впровадження навчальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчання. Приватно-дидактичні методи навчання: словесні, наочні, практичні; аналітичний, синтетичний, порівнювальний, узагальнюючий, класифікаційний; індуктивний і дедуктивний. Методи організації контролю та самоконтролю знань, вмінь та навичок.	домашніх завдань, опитування на усних колоквіумах, письмове тестування на поточному контролі, письмове тестування на екзаменаційному контролі. Оцінювання за результатами усного та письмового контролю, лабораторних і практичних робіт; машинний та безмашинний програмований контроль; оцінювання за результатами фронтального і диференційованого контролю; оцінювання за результатами поточного і узагальнюючого контролю. Оцінювання – судження про хід та результати навчання із Геоінформаційних Систем, які містять якісний і кількісний аналіз цих результатів, і які мають ціллю стимулювання якості навчальної роботи студентів. Щодо даної дисципліни передбачається: індивідуальний характер оцінювання; систематичність і регулярність оцінювання на усіх етапах викладання курсу; різноманітність форм оцінювання; всебічність і об'єктивність оцінювання; диференційований підхід.
		Картографія	Система загальнодидактичних методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного подання матеріалу, частково-пошуковий метод, евристичний метод, дослідницький метод. Методи організації і впровадження навчальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчання. Приватно-дидактичні методи навчання: словесні, наочні, практичні; аналітичний, пошукові (тема 1), проблемного викладу (інформаційні і проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни, особлива увага при вивченні тем 4-7), творча діяльність (практичні роботи 5,6,9), частково-пошуковий (виконання практичної роботи 7), частково-пошукові лекції з тем 2-17,частково-пошуковий (виконання практичних робіт 5, 7-8), частково-пошукові лекції з тем 9	Письмове тестування на поточному контролі, письмове тестування на екзаменаційному контролі. Оцінювання за результатами усного та письмового контролю, лабораторних і практичних робіт; оцінювання за результатами фронтального і диференційованого контролю; захист практичних робіт, поточний і підсумковий письмовий контроль
Здатність застосовувати уміння роботи зі статистичними даними, збору, узагальнення та обробки статистичної інформації, що відображає стан суспільних територіальних систем	☒	Географічні інформаційні системи	За характером взаємної діяльності викладача і студентів – система загальнодидактичних методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного подання матеріалу, частково-пошуковий метод, евристичний метод, дослідницький метод. За основними компонентами діяльності викладача: методи організації і впровадження навчальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчання. Приватно-дидактичні методи навчання: словесні, наочні, практичні; аналітичний, синтетичний, порівнювальний, узагальнюючий, класифікаційний; індуктивний і дедуктивний. Методи організації контролю та самоконтролю знань, вмінь та навичок.	Усні опитування – перевірка домашніх завдань, опитування на усних колоквіумах, письмове тестування на поточному контролі, письмове тестування на екзаменаційному контролі. Оцінювання за результатами усного та письмового контролю, лабораторних і практичних робіт; машинний та безмашинний програмований контроль; оцінювання за результатами фронтального і диференційованого контролю; оцінювання за результатами поточного і узагальнюючого контролю. Оцінювання – судження про хід та результати навчання із Геоінформаційних Систем, які містять якісний і кількісний аналіз цих результатів, і які мають ціллю стимулювання якості навчальної роботи студентів. Щодо даної дисципліни передбачається: індивідуальний характер оцінювання; систематичність і регулярність оцінювання на усіх етапах викладання курсу; різноманітність форм оцінювання; всебічність і об'єктивність оцінювання; диференційований підхід.
		Навчальна природничо-наукова практика	Частково-пошуковий; дослідницький	Перевірка індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист звіту з практики

		Навчальна професійно-орієнтована практика (спеціалізація Економічна та соціальна географія)	Частково-пошуковий; дослідницький	Співбесіда;перевірка індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист звіту з практики
		Виробнича практика (спеціалізація Економічна та соціальна географія)	Частково-пошуковий; дослідницький	Перевірка індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист звіту з практики
Здатність здійснювати збір, реєстрацію та аналіз даних про стан природних територіальних систем за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах	☒	Дистанційне зондування Землі	Практична діяльність (виконання практичних робіт у рамках курсу), активне самонавчання, інформаційно-комунікаційний	Поточне усне опитування, захист практичних робіт, самоконтроль
		Навчальна природничо-наукова практика	Метод моделювання конкретних (професійних) ситуацій, ділові бесіди під час спостережень, обробки та аналізу змін метеорологічних величин на учбовому метеорологічному майданчику. Графічний метод аналізу добових змін метеорологічних показників, узагальнення отриманих результатів спостережень. Пошуково-дослідницький метод під час підготовки звіту з практики. Розвиваючий метод, ділові бесіди під час узагальнення та аналізу отриманих результатів спостережень, їх змін. Пошуковий метод вивчення впливу різних суспільних об´єктів на стан прилеглого шару повітря під час мікрокліматичних досліджень на різних ділянках	Контрольна робота, захист звіту з частини практики, опитування під час польових виходів
		Навчальна професійно-орієнтована практика (спеціалізація Географія)	Практична діяльність, науково-дослідницький, творча діяльність	Поточне усне опитування (у процесі польових досліджень), самоконтроль, публічний захист звіту (за результатами розділу практики)
		Виробнича практика (спеціалізація Географія)	Частково-пошуковий; дослідницький	Звіт з виробничої практики; презентація результатів практики
Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички для моделювання різних аспектів територіальної організації життєдіяльності суспільства	☒	Рекреаційна географія	Частково-пошуковий, частково-пошукові лекції, дослідницький	Поточний і підсумковий контроль, захист практичних робіт
		Економічна і соціальна географія України	Проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький	Дискусії під час захисту практичних робіт; контрольна робота; екзамен
		Регіональна економічна і соціальна географія	Репродуктивний; частково-пошуковий; проблемного викладу	Перевірка виконання практичних робіт (письмові відповіді на питання, складання картосхем, графіків, діаграм, таблиць, схем, математичний аналіз статистичних даних, підготовка презентацій тощо). Усне опитування на практичних заняттях
		Географія світового господарства	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Виконання практичних робіт з подальшим захистом; контрольна робота; залікова робота
		Основи суспільної географії	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові дослідницькі методи	Дискусії під час захисту практичних робіт; поточний та підсумковий контроль
Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя	☒	Історія України	Пояснювально-ілюстративний та проблемного викладу (інформаційні і проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни), інформаційно-комунікативні (семінари)	Поточний і підсумковий письмовий контроль
		Методика викладання географії	Лекції (з електронними презентаціями), практичні роботи та самостійна робота студентів згідно з програмою курсу, а також робота в Інтернеті	Поточне тестування, перевірка практичних робіт, контрольна робота, екзамен
		Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Екпрес-опитування студентів; усна співбесіда зі змісту теми, що розглядається з оцінюванням відповідей студентів; письмові звіти студентів з кожної теми навчальної дисципліни; контрольна робота

		Філософія	Пояснювально-ілюстративний та проблемного викладу (інформаційні і проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни)	Поточний і підсумковий контроль, оцінювання виступів (активності) на семінарах
		Іноземна мова (за фахом)	Пояснювально-ілюстративний та проблемний (виклад граматичного матеріалу), проєктний (творча діяльність під час підготовки презентації), комунікативний (навчання говоріння, рольова гра)	Письмовий контроль, поточний і підсумковий, усне опитування, самоконтроль
		Іноземна мова	Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний метод та метод критичного мислення	Поточний контроль
Здатність до системного географічного мислення	☒	Загальне землезнавство	Проблемно-орієнтований виклад. Аналітичне подання кожного питання, із застосуванням «мозкового штурму» при обговоренні найбільш проблемних питань (особливо щодо аспектів простору-часу в географічному сенсі)	Поточний (періодично за окремими питаннями програми) та підсумковий контроль у вигляді тестів та змістовних запитань
		Фізична географія України	Проблемного викладу (інформаційні і проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни, особлива увага при вивченні тем 4-7), творча діяльність (практичні роботи 5,6,9)	Захист практичних робіт, поточний і підсумковий письмовий контроль
		Регіональна економічна і соціальна географія	Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу	Тестування (за допомогою google-форм). Перевірка виконання практичних робіт (письмові відповіді на питання, складання картосхем, графіків, діаграм, таблиць, схем, математичний аналіз статистичних даних, підготовка презентацій тощо). Усне опитування на практичних заняттях. Написання 2-х контрольних робіт. Виконання залікової роботи (у 5-му семестрі). Виконання екзаменаційної роботи (в 6-му семестрі).
		Виробнича практика (спеціалізація Географія)	Проблемного навчання; частково-пошуковий; дослідницький	Ведення щоденника практики; звіт з виробничої практики; презентація результатів практики
		Географія населення з основами демографії	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові	Опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове); перевірка практичних робіт; обговорення та дискусія, поточний та підсумковий письмовий контроль
		Основи суспільної географії	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові дослідницькі методи	Опитування (на лекціях – експрес-опитуваня; на практичних заняттях – обговорення та дискусія); перевірка практичних робіт, поточний та підсумковий письмовий контроль
		Фізична географія материків і океанів	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу	Експрес-опитування; виконання практичних робіт з подальшим захистом; контрольна робота; екзамен
		Виробнича практика (спеціалізація Економічна та соціальна географія)	Проблемного навчання; частково-пошуковий; дослідницький	Співбесіда; перевірка індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист звіту з практики
		Дипломна робота	Метод проєктів під час підготовки презентації та публічного захисту дипломної роботи. Методи проблемні, дослідницькі та пошукові під час збору, аналізу, узагальнення матеріалів дипломної роботи бакалавра	Публічний захист дипломної роботи
		Історична географія з основами етнографії	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Виконання практичних робіт з подальшим захистом; контрольна робота; екзамен
		Основи соціальної географії	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові	Опитування (комбіноване); перевірка практичних робіт; поточний та підсумковий письмовий контроль
		Загальна гідрологія з основами океанології	Проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи (при вивченні тем 3,5,6,7,9,10)	Індивідуальний захист лабораторних робіт; поточний та підсумковий письмовий контроль

		Ландшафтознавство	Проблемна лекція, дискусії під час практичних робіт, евристичні питання на дискусіях	Поточне письмове опитування (тести), вибіркове оцінювання усних та письмових відповідей студентів
		Економічна і соціальна географія України	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Виконання практичних робіт з подальшим захистом; контрольна робота; екзамен
		Метеорологія з основами кліматології	Метод проєктів під час вивчення тем «Будова та склад атмосфери», «Кліматоутворюючі фактори. Гипотези щодо змін клімату». Метод моделювання професійних ситуацій під час виконання лабораторно-практичних завдань. Проблемний, дослідницький, пошуковий методи під час вивчення теми «Атмосферний тиск. Баричні утворення»	Перевірка звітів з лабораторно-практичних завдань, їх захист. Проміжний контроль, екзамен
		Грунтознавство і біогеографія	Лекції із використанням пояснювально-ілюстративного методу та презентацій, екскурсії, проблемно-пошуковий, практична діяльність, інформаційно-комунікативний	Поточне усне опитування,участь у дискусії під час занять, підсумковий контроль, захист практичних робіт
Базові знання з географічних наук: об`єктно-предметна область, понятєво-термінологічний апарат, теорії і концепції, закони і закономірності, методи дослідження відповідно до спеціалізації	☒	Географія світового господарства	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу	Експрес-опитування; виконання практичних робіт з подальшим захистом; контрольна робота; залікова робота
		Географія населення з основами демографії	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі методи	Опитування (комбіноване); перевірка практичних робіт; поточний та підсумковий письмовий контроль
		Географія сфери послуг та індустрія туризму	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу	Усне опитування; поточний письмовий контроль; екзамен
		Ландшафтознавство	Робота з глосарієм (словником) термінів; практичні роботи з виявлення законів зональності та секторності	Перевірка й оцінювання практичних робіт (фронтальний контроль)
		Економічна і соціальна географія України	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу	Експрес-опитування; виконання практичних робіт з подальшим захистом; контрольна робота; екзамен
		Рекреаційна географія	Пояснювально-ілюстративний та проблемного викладу (інформаційні і проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни, особлива увага при вивченні теми 1.1), репродуктивний (практична робота 1), творча діяльність (практичні роботи 2, 3)	Поточний і підсумковий письмовий контроль, усний захист практичних робіт, експрес-опитування на початку лекцій
		Регіональна економічна і соціальна географія	Репродуктивний; частково-пошуковий; пояснювально-ілюстративний	Тестування (за допомогою google-форм). Перевірка виконання практичних робіт (письмові відповіді на питання, складання картосхем, графіків, діаграм, таблиць, схем, математичний аналіз статистичних даних, підготовка презентацій тощо). Усне опитування на практичних заняттях. Написання 2-х контрольних робіт. Виконання залікової роботи (у 5-му семестрі). Виконання екзаменаційної роботи (в 6-му семестрі).
		Метеорологія з основами кліматології	Метод проєктів під час вивчення тем «Будова та склад атмосфери», «Кліматоутворюючі фактори. Гипотези щодо змін клімату». Метод моделювання професійних ситуацій під час виконання лабораторно-практичних завдань. Проблемний, дослідницький, пошуковий методи під час вивчення теми «Атмосферний тиск. Баричні утворення»	Перевірка звітів з лабораторно-практичних завдань, їх захист. Проміжний контроль, екзамен
		Загальна гідрологія з основами океанології	Проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи (при вивченні тем 3,5,6,7,9,10)	Індивідуальний захист лабораторних робіт; поточний та підсумковий письмовий контроль
		Основи суспільної географії	Пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; частково-пошукові	Усні опитування (експрес-опитування, індивідуальне, фронтальне, вибіркове), письмове

				тестування, поточний та підсумковй письмовий контроль, виконання практичних завдань
		Фізична географія материків і океанів	Практична діяльність (виконання практичних робіт у рамках курсу), активне самонавчання, інформаційно-комунікаційний	Поточне усне опитування, захист практичних робіт, самоконтроль (що дає уявлення про засвоєння практичних навичок)
		Загальне землезнавство	Проблемно орієнтований виклад. Аналітичне подання кожного питання, із застосуванням «мозкового штурму» при обговоренні найбільш проблемних питань (особливо щодо аспектів простору-часу в географічному сенсі)	Поточний (періодично за окремими питаннями програми) та підсумковий контроль у вигляді тестів та змістовних запитань
		Основи соціальної географії	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі методи	Опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове); перевірка практичних робіт; обговорення та дискусія, поточний та підсумковий письмовий контроль
		Фізична географія України	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові (тема 1)	Поточний і підсумковий письмовий контроль, захист практичних робіт
		Грунтознавство і біогеографія	Лекції із використанням пояснювально-ілюстративного методу та презентацій, екскурсії, проблемно-пошуковий, практична діяльність, інформаційно-комунікативний	Поточне усне опитування,участь у дискусії під час занять, підсумковий контроль, захист практичних робіт
Розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку та взаємодії природи і суспільства й уміння їх використовувати у професійній, соціальній, педагогічній діяльності	☒	Основи геоекології	Дотримання основних дидактичних принципів, які сприяють інноваційному баченню предмету пізнання. Застосування лекції-екскурсії у природу для наглядного вивчення основних проявів законів природи	Поточне опитування під час практичних занять. Бліц-контрольні письмові відповіді на питання попередньої лекції. Складання порівняльних таблиць відношення різних груп організмів до факторів довкілля
		Загальне землезнавство	Методи постнекласичної методології сучасного ландшафтознавства: порівняння з класичними підходами. Фундаментальний підхід Гродзинського до інтерпретації ландшафту в різних баченнях. Моделювання функціональної організації геосистем.	Контроль практичних робіт, підсумковий письмовий контроль з різнорівневими завданнями
		Рекреаційна географія	Частково-пошуковий (виконання практичних робіт 4-7), інформаційно- комунікативні лекції з тем 2.1, 2.3	Поточний і підсумковий контроль, захист практичних робіт
		Основи суспільної географії	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи	Опитування (на лекціях – експрес-опитуваня; на практичних заняттях – обговорення та дискусія); перевірка практичних робіт, поточний та підсумковий письмовий контроль
Здатність здійснювати педагогічну діяльність та викладати дисципліни професійної підготовки у загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах	☒	Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Експрес-опитування студентів; усна співбесіда зі змісту теми, що розглядається з оцінюванням відповідей студентів; письмові звіти студентів з кожної теми навчальної дисципліни; контрольна робота
		Методика викладання географії	Лекції (з електронними презентаціями), практичні роботи та самостійна робота студентів згідно з програмою курсу, а також робота в Інтернеті	Поточне тестування, перевірка практичних робіт, контрольна робота, екзамен
Здатність застосовувати базові знання фундаментальних наук при вивченні природних та антропогенних геосистем різного ієрархічного рівня	☒	Загальна геологія	Пояснювально-ілюстративний та дослідницький (робота з учбовими колекціями мінералів та гірських порід)	Поточний контроль, екзамен
		Основи геоекології	Дотримання основних дидактичних принципів, які сприяють інноваційному баченню предмету пізнання. Застосування лекції-екскурсії у природу для наглядного вивчення основних проявів законів природи	Поточне опитування під час практичних занять. Бліц-контрольні письмові відповіді на питання попередньої лекції
		Дистанційне зондування Землі	Пояснювально-ілюстративні лекції (для викладу основного теоретичного матеріалу), репродуктивний, активне самонавчання (для освоєння	Поточне усне опитування, контрольна робота (тести і відкриті питання), захист практичних робіт, самоконтроль (що дає уявлення про засвоєння

			питань, що винесені на самостійне опрацювання). Практична діяльність (виконання практичних робіт у рамках курсу), активне самонавчання, інформаційно-комунікаційний.	практичних навичок). підсумковий контроль з дисципліни.
		Картографія	Система загальнодидактичних методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного подання матеріалу, частково-пошуковий метод, евристичний метод, дослідницький метод. Методи організації і впровадження навчальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчання. Приватно-дидактичні методи навчання: словесні, наочні, практичні; аналітичний, пошукові (тема 1), проблемного викладу (інформаційні і проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни, особлива увага при вивченні тем 4-7), творча діяльність (практичні роботи 5,6,9), частково-пошуковий (виконання практичної роботи 7), частково-пошукові лекції з тем 2-17,частково-пошуковий (виконання практичних робіт 5, 7-8), частково-пошукові лекції з тем 9	Письмове тестування на поточному контролі, письмове тестування на екзаменаційному контролі. Оцінювання за результатами усного та письмового контролю, лабораторних і практичних робіт; оцінювання за результатами фронтального і диференційованого контролю; оцінювання за письмовий контроль, захист практичних робіт, поточний і підсумковий письмовий контроль
		Вища математика з основами математичної статистики	Пояснювально-ілюстративний та проблемного викладу (інформаційні та проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни), репродуктивний (виконання домашніх завдань), частково-пошуковий (практичні роботи, контрольна робота)	Поточний і підсумковий письмовий контроль, математичний диктант, перевірка домашніх завдань, усні відповіді на практичних заняттях
		Топографія з основами геодезії	Пояснювально-ілюстративний та проблемного викладу (інформаційні і проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни), репродуктивний (практичні роботи), творча діяльність	Експрес-опитування на початку лекцій, захист практичних робіт
		Фізика з основами фізики Землі	Пояснювально-ілюстративний (інформаційні лекції з демонстраціями відповідно до структури дисципліни; лабораторний метод (теми 1, 2, 3,5); частково-пошуковий (виконання практичних завдань). Використання спостережень під час лекції-екскурсії з Загального землезнавства для наглядної вивчення основних проявів законів природи: утворення й саморозвиток елементів ландшафтної та геохімічної катени, прослідковування в натурі сучасних процесів та оцінювання з геоекологічних позицій людської діяльності (лекція-екскурсія	Поточний і підсумковий письмовий контроль, усний експрес-контроль перед виконанням лабораторних робіт, усний захист лабораторних робіт, контрольна робота (тести та відкриті питання)
		Геоморфологія і палеогеографія	Практична діяльність (виконання лабораторних робіт у рамках курсу), інформаційно-комунікаційний	Поточне усне опитування, усний захист лабораторних робіт (що дає уявлення про засвоєння практичних навичок).
		Хімія	Репродуктивний (лабораторні роботи 1-3), творча діяльність (лабораторні роботи 4-6), частково-пошуковий (лабораторні роботи 7-11)	Поточний і підсумковий контроль, захист лабораторних робіт
Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ менеджменту, етики ділового спілкування, навички роботи в команді	☒	Виробнича практика (спеціалізація Економічна та соціальна географія)	Проблемного навчання; частково-пошуковий; дослідницький	Співбесіда; перевірка індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист звіту з практики
		Виробнича практика (спеціалізація Географія)	Проблемного навчання; частково-пошуковий; дослідницький	Ведення щоденника практики; звіт з виробничої практики; презентація результатів практики
		Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Експрес-опитування студентів; усна співбесіда зі змісту теми, що розглядається з оцінюванням відповідей студентів; письмові

				звіти студентів з кожної теми навчальної дисципліни; контрольна робота
		Методика викладання географії	Лекції (з електронними презентаціями), практичні роботи та самостійна робота студентів згідно з програмою курсу, а також робота в Інтернеті	Поточне тестування, перевірка практичних робіт, контрольна робота, екзамен
Розуміння основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації	☒	Метеорологія з основами кліматології	Метод проєктів. Метод моделювання професійних ситуацій під час виконання лабораторно-практичних завдань. Проблемний, дослідницький, пошуковий методи	Перевірка звітів з лабораторно-практичних завдань, їх захист. Проміжний контроль, екзамен
		Фізична географія України	Проблемного викладу (інформаційні і проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни, особлива увага при вивченні тем 4-7), творча діяльність (практичні роботи 5,6,9)	Захист практичних робіт, поточний і підсумковий письмовий контроль
		Загальна гідрологія з основами океанології	Проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи	Індивідуальний захист лабораторних робіт; поточний та підсумковий письмовий контроль
		Дистанційне зондування Землі	Пояснювально-ілюстративні лекції (для викладу основного теоретичного матеріалу), репродуктивний, активне самонавчання (для освоєння питань, що винесені на самостійне опрацювання)	Поточне усне опитування, захист практичних робіт, самоконтроль
		Ландшафтознавство	Проблемна лекція, дискусії під час практичних робіт, евристичні питання на дискусіях	Поточне письмове опитування (тести), вибіркове оцінювання усних та письмових відповідей студентів
		Грунтознавство і біогеографія	Лекції із використанням пояснювально-ілюстративного методу та презентацій, екскурсії, проблемно-пошуковий, практична діяльність, інформаційно-комунікативний	Поточне усне опитування,участь у дискусії під час занять, підсумковий контроль, захист практичних робіт
		Дипломна робота	Метод проєктів під час підготовки презентації та публічного захисту дипломної роботи. Методи проблемні, дослідницькі та пошукові під час збору, аналізу, узагальнення матеріалів дипломної роботи бакалавра	Публічний захист дипломної роботи бакалавра
		Регіональна економічна і соціальна географія	Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу	Тестування (за допомогою google-форм). Перевірка виконання практичних робіт (письмові відповіді на питання, складання картосхем, графіків, діаграм, таблиць, схем, математичний аналіз статистичних даних, підготовка презентацій тощо). Усне опитування на практичних заняттях. Написання 2-х контрольних робіт. Виконання залікової роботи (у 5-му семестрі). Виконання екзаменаційної роботи (в 6-му семестрі).
		Географія населення з основами демографії	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові	Опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове); перевірка практичних робіт; обговорення та дискусія, поточний та підсумковий письмовий контроль
		Загальне землезнавство	Методи постнекласичної методології сучасного ландшафтознавства: порівняння з класичними підходами. Фундаментальний підхід Гродзинського до інтерпретації ландшафту в різних баченнях. Моделювання функціональної організації геосистем	Контроль практичних робіт, підсумковий письмовий контроль з різнорівневими завданнями
		Геоморфологія і палеогеографія	Практична діяльність (виконання лабораторних робіт у рамках курсу), інформаційно-комунікаційний	Поточне усне опитування, усний захист лабораторних робіт (що дає уявлення про засвоєння практичних навичок).
		Фізична географія материків і океанів	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу	Експрес-опитування; виконання практичних робіт з подальшим захистом; контрольна робота;

				екзамен
		Основи соціальної географії	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові	Опитування (комбіноване); перевірка практичних робіт; поточний та підсумковий письмовий контроль
		Географія світового господарства	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Виконання практичних робіт з подальшим захистом; контрольна робота; залікова робота
		Основи геоекології	Лекції-екскурсії у природу для наглядного вивчення основних проявів законів природи. Показ залежності від суб'єкту геоекологічної діяльності та її оцінювання (у т.ч. особистісного) стану середовища	Поточне опитування під час практичних занять. Бліц-контрольні письмові відповіді на певне питання попередньої лекції. Складання порівняльних таблиць. Аналіз (за авторефератами дисертацій з конструктивної географії
		Географія сфери послуг та індустрія туризму	Частково-пошуковий; дослідницький	Перевірка практичних робіт; поточний письмовий контроль; екзамен
		Економічна і соціальна географія України	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Виконання практичних робіт з подальшим захистом; контрольна робота; екзамен
		Основи суспільної географії	Пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові проблемного викладу	Перевірка практичних робіт, опитування, обговорення та дискусія під час практичних робіт, поточний та підсумковий письмовий контроль
Здатність використовувати географічні інформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі фізичної, соціально-економічної географії, географії рекреації та туризму	☒	Картографія	Система загальнодидактичних методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного подання матеріалу, частково-пошуковий метод, евристичний метод, дослідницький метод. Методи організації і впровадження навчальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчання. Приватно-дидактичні методи навчання: словесні, наочні, практичні; аналітичний, пошукові (тема 1), проблемного викладу (інформаційні і проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни, особлива увага при вивченні тем 4-7), творча діяльність (практичні роботи 5,6,9), частково-пошуковий (виконання практичної роботи 7), частково-пошукові лекції з тем 2-17,частково-пошуковий (виконання практичних робіт 5, 7-8), частково-пошукові лекції з тем 9	Письмове тестування на поточному контролі, письмове тестування на екзаменаційному контролі. Оцінювання за результатами усного та письмового контролю, лабораторних і практичних робіт; оцінювання за результатами фронтального і диференційованого контролю; захист практичних робіт, поточний і підсумковий письмовий контроль
		Інформатика з основами геоінформатики	Система загальнодидактичних методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного подання матеріалу, частково-пошуковий метод, евристичний метод, дослідницький метод. Методи організації і впровадження навчальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчання. Приватно-дидактичні методи навчання: словесні, наочні, практичні; аналітичний, синтетичний, порівнювальний, узагальнюючий, класифікаційний; індуктивний і дедуктивний. Методи організації контролю та самоконтролю знань, вмінь та навичок.	Перевірка домашніх завдань, опитування на усних колоквіумах, письмове тестування на поточному контролі, письмове тестування на екзаменаційному контролі. Оцінювання за результатами усного та письмового контролю, лабораторних і практичних робіт; машинний та безмашинний програмований контроль; оцінювання за результатами фронтального і диференційованого контролю; оцінювання за результатами поточного і узагальнюючого контролю. Оцінювання – судження про хід та результати навчання з Інформатики з основами геоінформатики, які містять якісний і кількісний аналіз цих результатів, і які мають ціллю стимулювання якості навчальної роботи студентів. Щодо даної дисципліни передбачається: індивідуальний характер оцінювання; систематичність і регулярність оцінювання на усіх етапах викладання курсу; різноманітність форм оцінювання; всебічність і об'єктивність оцінювання; диференційований підхід.
		Географічні інформаційні	За характером взаємної діяльності	Усні опитування – перевірка

		системи	викладача і студентів – система загальнодидактичних методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного подання матеріалу, частково-пошуковий метод, евристичний метод, дослідницький метод; За основними компонентами діяльності викладача: методи організації і впровадження навчальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчання. Приватно-дидактичні методи навчання: словесні, наочні, практичні; аналітичний, синтетичний, порівнювальний, узагальнюючий, класифікаційний; індуктивний і дедуктивний. Методи організації контролю та самоконтролю знань, вмінь та навичок.	домашніх завдань, опитування на усних колоквіумах, письмове тестування на поточному контролі, письмове тестування на екзаменаційному контролі. Оцінювання за результатами усного та письмового контролю, лабораторних і практичних робіт; машинний та безмашинний програмований контроль; оцінювання за результатами фронтального і диференційованого контролю; оцінювання за результатами поточного і узагальнюючого контролю. Оцінювання – судження про хід та результати навчання із Геоінформаційних Систем, які містять якісний і кількісний аналіз цих результатів, і які мають ціллю стимулювання якості навчальної роботи студентів. Щодо даної дисципліни передбачається: індивідуальний характер оцінювання; систематичність і регулярність оцінювання на усіх етапах викладання курсу; різноманітність форм оцінювання; всебічність і об'єктивність оцінювання; диференційований підхід.
		Дистанційне зондування Землі	Пояснювально-ілюстративні лекції (для викладу основного теоретичного матеріалу), репродуктивний, активне самонавчання (для освоєння питань, що винесені на самостійне опрацювання). Практична діяльність (виконання практичних робіт у рамках курсу), активне самонавчання, інформаційно-комунікаційний. Інформаційно-комунікаційний, репродуктивний.	Поточне усне опитування, захист практичних робіт, самоконтроль (що дає уявлення про засвоєння практичних навичок), контрольна робота (тести і відкриті питання), підсумковий контроль з дисципліни.
Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	☒	Вища математика з основами математичної статистики	Пояснювально-ілюстративний та проблемного викладу (інформаційні та проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни), репродуктивний (виконання домашніх завдань), частково-пошуковий (практичні роботи, контрольна робота)	Поточний і підсумковий письмовий контроль, математичний диктант, перевірка домашніх завдань, усні відповіді на практичних заняттях
		Охорона праці та безпека життєдіяльності	пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; частково-пошукові	усні опитування (індивідуальне, комбіноване, фронтальне), перевірка практичних робіт, контрольна робота, залік
		Загальна геологія	Пояснювально-ілюстративний та дослідницький (робота з учбовими колекціями мінералів та гірських порід). Застосування лекції-екскурсії у природу для наглядного вивчення основних проявів законів природи: утворення й саморозвиток елементів ландшафтної та геохімічної катени, прослідковування в натурі сучасних процесів та оцінювання з геоекологічних позицій людської діяльності	Поточний контроль Складання порівняльних таблиць відношення різних груп організмів до факторів довкілля
		Фізика з основами фізики Землі	Пояснювально-ілюстративний (інформаційні лекції з демонстраціями відповідно до структури дисципліни; лабораторний метод (теми 1, 2, 3,5); частково-пошуковий (виконання практичних завдань). Використання спостережень під час лекції-екскурсії з Загального землезнавства для наглядної вивчення основних проявів законів природи: утворення й саморозвиток елементів ландшафтної та геохімічної катени, прослідковування в натурі сучасних процесів та оцінювання з геоекологічних позицій людської діяльності (лекція-екскурсія)	Поточний і підсумковий письмовий контроль, усний експрес-контроль перед виконанням лабораторних робіт, усний захист лабораторних робіт, контрольна робота (тести та відкриті питання)
		Хімія	Репродуктивний (лабораторні роботи 1-3), творча діяльність	Поточний і підсумковий контроль, захист лабораторних робіт

			(лабораторні роботи 4-6), частково-пошуковий (лабораторні роботи 7-11)	
Здатність проводити географічний аналіз природних та суспільних об'єктів і процесів у різних просторово-часових масштабах	☒	Виробнича практика (спеціалізація Економічна та соціальна географія)	Проблемного навчання; частково-пошуковий; дослідницький	Співбесіда; перевірка індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист звіту з практики
		Навчальна професійно-орієнтована практика (спеціалізація Географія)	Частково-пошуковий; дослідницький	Співбесіда; дискусія; поточне усне опитування (у процесі польових досліджень), самоконтроль, публічний захист звіту (за результатами розділу практики)
		Навчальна природничо-наукова практика	Практична діяльність, евристичний, частково-пошуковий; науково-дослідницький	Співбесіда; дискусія; поточне усне опитування (у процесі польових досліджень), самоконтроль, публічний захист звіту (за результатами розділу практики)
		Навчальна професійно-орієнтована практика (спеціалізація Економічна та соціальна географія)	Частково-пошуковий; дослідницький	Співбесіда; дискусія; перевірка індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист звіту з практики
		Рекреаційна географія	Частково-пошуковий (виконання практичних робіт 4-7), інформаційно-комунікативні лекції з тем 2.1, 2.3	Поточний і підсумковий контроль, захист практичних робіт
		Фізична географія України	Проблемного викладу (інформаційні і проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни), творча діяльність (практичні роботи)	Захист практичних робіт, поточний і підсумковий письмовий контроль
		Економічна і соціальна географія України	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Виконання практичних робіт з подальшим захистом; контрольна робота; екзамен
		Географія світового господарства	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Виконання практичних робіт з подальшим захистом; контрольна робота; залікова робота
		Виробнича практика (спеціалізація Географія)	Проблемного навчання; частково-пошуковий; дослідницький	Звіт з виробничої практики; презентація результатів практики
		Географія сфери послуг та індустрія туризму	Частково-пошуковий; дослідницький	Перевірка практичних робіт; поточний письмовий контроль; екзамен
		Основи соціальної географії	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові	Опитування (комбіноване); перевірка практичних робіт; поточний та підсумковий письмовий контроль
		Дипломна робота	Метод проєктів під час підготовки презентації та публічного захисту дипломної роботи. Методи проблемні, дослідницькі та пошукові під час збору, аналізу, узагальнення матеріалів дипломної роботи бакалавра	Публічний захист дипломної роботи
		Географія населення з основами демографії	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові	Опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркове); перевірка практичних робіт; обговорення та дискусія, поточний та підсумковий письмовий контроль
		Історична географія з основами етнографії	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий	Виконання практичних робіт з подальшим захистом; контрольна робота; екзамен