

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	17736 Медицина
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	222 Медицина

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17736
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шухтін Вадим Вікторович, Геруш Катерина Ігорівна, Іжицька Наталія Віталіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.03.2021 р. – 17.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/zvit222.pdf>

Програма візиту експертної групи <http://medicine.karazin.ua/news/713-opublikovano-programu-roboti-ekspertnoi-grupi-pid-chas-distantsiynoi-akreditatsiynoi-ekspertizi>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Проаналізувавши звіт про самооцінювання ОПП «Медицина», експертна група стверджує, що недостовірні дані у документах, поданих до акредитації, відсутні. Для проведення дистанційної експертизи ЗВО сформував всі фокус-групи, технічно забезпечив їх участь у зустрічах відповідно до попередньо затвердженої програми візиту. Для ознайомлення з матеріально-технічною базою для здійснення освітньої діяльності за ОП було продемонстровано презентаційний відеофільм та надіслано презентації та відеоролики основного корпусу та базових локацій (бібліотека, гуртожиток, кабінет мікробіології та ін.) <https://drive.google.com/drive/folders/1xwzjpEPCTUTKr7A22arsFidLZ3lLPiWY?usp=sharing> та відео презентації в режимі он-лайн. Експертна група переконана, що освітній процес за освітньою програмою Медицина другого (магістерського) рівня фактично здійснюється. На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми немає. ОПП «Медицина» ХНУ ім. Н.В.Каразіна на думку ЕГ за своїм змістом, структурою та організацією процесу реалізації переважно відповідає критеріям, за якими здійснювався аналіз. Програма об'єктивно відображає інтереси усіх стейкхолдерів освітнього процесу і пропонує комплексний підхід до здійснення освітньої діяльності. Освітня діяльність базується на студентоцентрованому підході, інтернаціоналізації навчання, поєднанні навчання з науково-дослідницькою роботою. ЕГ відмічено, що в ЗВО широко використовується російська мова в офіційному промоційному роликів ЗВО, робочих програмах, російськомовні надписи в навчальних класах та патологоанатомічному музеї, наявні мотиваційні російськомовні гасла в спортивному комплексі, офіційний сайт ХНУ ім. Н.В. Каразіна трьохмовний (українська, російська та англійська мова), що порушує Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 16.01.2021 року і суперечить задекларованому в ЗВО Положенню про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна про українську та англійську мову викладання https://drive.google.com/file/d/1-oG2yJJmKOLSaU7XpCn4AX9Ff_26LU/view. Одержані факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність критеріїв оцінювання встановленим вимогам щодо якості освітньої програми. Наявні слабкі сторони за критеріями оцінки можуть бути усунені в якнайшвидші терміни. Одержані факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність критеріїв оцінювання встановленим вимогам щодо якості освітньої програми. В той же час групою експертів надано низку рекомендацій (як під час візиту, так і у даному звіті), які, на думку експертної групи, можуть удосконалити та покращити реалізацію програми і досягнення її цілей. Необхідно відмітити, що рекомендації дуже конструктивно і позитивно було сприйнято представниками ЗВО.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Після проведення виїзної експертизи ЕГ встановлено, що у ЗВО інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання за ОП та її компонентами, а також правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є публічними для всіх учасників освітнього процесу. Правила прийому на навчання та вимоги до вступників, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, враховують особливості ОП є чіткими та зрозумілими. Діють положення, які регламентують порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, що навчаються у ЗВО, надання їм академічної відпустки та порядок реалізації права на академічну мобільність, неформальну освіту. ЕГ відмічає, що обов'язкові компоненти ОП забезпечують формування та розвиток основних професійних компетентностей здобувачів, а практика на клінічних базах дозволяє сформувати компетентності, необхідні для професійної діяльності випускників. При реалізації даної ОП широко застосовуються форми навчання, які дозволяють набуття soft-skills здобувачів ВО, зокрема за рахунок великої кількості вибіркового дисциплін, обсяг яких складає 25%. У ЗВО проводиться системна і широка робота щодо питань забезпечення дотримання всіма учасниками освітнього процесу принципів і засад АД. Університет проводить анкетування студентів, щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання, аналізує отримані результати та реагує на виявлені недоліки. При огляді матеріально-технічної бази та спілкуванні з усіма стейкхолдерами встановлено, що в ЗВО достатній для забезпечення цілей та програмних результатів навчання матеріально-технічний та фінансовий ресурс. ЗВО широко залучає роботодавців та наявну в них матеріально-технічну базу для якісного оволодіння здобувачами практичних навичок. Для осіб з інвалідністю створені умови для реалізації їх права на освіту. Функціонує освітній простір Karazin Student Hall для проведення майстер-класів, лекцій, вільного позанавчального часу, а також здобувачі мають безкоштовний доступ до різноманітних гуртків та спортивних секцій. У ЗВО розвинена міжнародна співпраця, що забезпечує можливість стажувань та проходження практик та академічної мобільності. До освітнього процесу на даній ОП залучаються провідні науковці світу шляхом проведення спільних вебінарів, майстер-класів та в якості доповідачів на різноманітних конференціях, організованих Університетом. ЕГ відмічено, що в ЗВО працює система підтримки підвищення педагогічної майстерності та професійного розвитку викладацького складу, механізм відбору при заміщенні вакантних посад прозорий та відкритий, а поєднання викладання з практичною діяльністю викладачами-практиками підвищує професійну орієнтованість студентів. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, морально-психологічний клімат сприятливий, конфліктні ситуації відсутні, ЗВО працює на їх запобігання.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

При аналізі звіту СО, документальної бази та методичного забезпечення ОП, ЕГ встановлено, що РП низки дисциплін містять у якості обов'язкової літератури посилання на застарілі та російськомовні джерела і web-ресурси. Рекомендовано звернути увагу на ліквідацію застарілої/російськомовної літератури зі списків рекомендованої

літератури та переглянути списки основної і додаткової літератури РП, оновивши їх джерелами, які відображають останні досягнення в галузі. Під час ознайомлення з офіційним сайтом Університету, зокрема медичного факультету, встановлено, що англійська версія сайту є недосконалою і містить україномовний та російськомовний контент. ЕГ рекомендує покращити англійську версію сайту та перекласти основні положення, а також удосконалити переклад всіх РПНД англійською мовою та змінити рекомендовану літературу, як для україномовних, так і англійськомовних здобувачів. Відсутність доступу до англійських версій РП через сайт університету може знижувати зацікавленість до навчання іноземців та негативно впливати на залучення абітурієнтів. Під час аналізу навчального плану ЕГ встановлено, що частина необхідних для подальшої професійної діяльності дисциплін є вибірковими і не можуть впливати на формування ПРН, а, отже, зміст ОП повною мірою не забезпечує досягнення заявлених цілей та ПРН. Також була виявлена невідповідність між вибірковими та основними компонентами в навчальному плані та РП, що впливає на результат навчання та формування фахових компетентностей. ЕГ рекомендовано ліквідувати невідповідність між вибірковими та основними компонентами в навчальному плані та РП, що впливає на результат навчання та формування фахових компетентностей. У ЗВО розроблені та діють документи, які дають право здобувачам ВО реалізувати право на академічну мобільність протягом навчання на території України чи поза її межами, однак, як було виявлено у процесі опитування, здобувачі ОП «Медицина» другого (магістерського) рівня не брали участі у програмах академічної мобільності, тому практики визнання результатів навчання не виявлено. Враховуючи те, що за час існування ОП «Медицина» не було реалізовано жодної з програм академічної мобільності для студентів даної ОП, необхідно запровадити реальні механізми визнання результатів неформальної освіти та розбудовувати можливості академічної мобільності за спеціальністю з визнанням відповідних освітніх компонентів для студентів. Анкетування здобувачів проводять універсальною анкетою раз на рік на всіх факультетах. З метою виявлення недоліків та своєчасного реагування на них ЕГ рекомендовано: щонайменше один раз на семестр здійснювати опитування на різну тематику серед усіх стейкхолдерів ОП «Медицина» з урахуванням особливостей ОП. ЕГ рекомендує при розробці і перегляді ОП опиратися на досвід вітчизняних та іноземних ОП та запозичувати для реалізації ОП «Медицина» їх кращі практики та інноваційні впровадження, оскільки під час спілкування з представниками ЗВО конкретних прикладів використання даного досвіду наведено не було.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Враховуючи аналіз Стратегії розвитку Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна на 2019-2025 роки, експертна група вважає, що ОП 222 Медицина повною мірою відповідає місії та стратегії даного ЗВО. (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>). Метою даної ОП є підготовка висококласних фахівців в галузі охорони здоров'я, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, здатних вирішувати складні професійні задачі в умовах сьогодення, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності. Це забезпечується шляхом поєднання раціональних та ефективних підходів до інтеграції наукової та освітньої діяльності в європейський та світовий освітньо-науковий простір, якісного набору на навчання мотивованих та обдарованих студентів, правильної кадрової політики та оновлення і модернізації освітнього та наукового оснащення, що повною мірою сприяє якійсній охороні здоров'я населення. На зустрічах з учасниками освітнього процесу було виявлено розуміння ними стратегії та цілей Університету через реалізацію освітньої програми.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та програмні результати навчання сформульовані за участю зацікавлених сторін, а саме здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічної спільноти. Процес формування, обговорення та затвердження ОП в ЗВО передбачає кілька етапів, на кожному з яких відбувається залучення до процесу формування програми представників стейкхолдерів. На першому етапі робочою групою, до якої входять представники академічної спільноти, ведеться підготовка проекту програми. Наступні етапи – обговорення проекту ОП на засіданні кафедри, вченої ради факультету, університету та оприлюднення на сайті ХНУ з метою громадського обговорення (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects?page=1>). На зустрічах з усіма категоріями стейкхолдерів було підтверджено, що вони брали безпосередню участь в створенні та формуванні даної ОП шляхом проведення

опитування (дод. 1.1), присутності на кафедральних нарадах (дод. 1.2, дод. 1.3), засіданнях Вченої ради факультету та Університету (дод. 1.4., 1.5), куди були запрошені стейкхолдери-роботодавці, та Науково-Методичної комісії. Члени студентського активу (представники Студентської ради та Ради іноземних студентів) є членами Вченої ради факультету та Університету і беруть активну участь у всіх засіданнях, де вирішуються питання ефективності і виконання ОП. (дод. 1.7) Для прикладу, головний лікар КНП «Міська поліклініка №8» ХМР Чумаченко О.С. запропонувала внести в програму питання комунікації пацієнт-лікар та аспекти звітності лікарів. У відповідь на цю пропозицію колективом кафедри сімейної медицини було видано посібник про наскрізне навчання ЗПСМ, де наведені шаблони звітності, елементи експертизи, МСЕК, ЛКК. Згідно пропозицій директора ДУ «ІНПН НАМН України», д.мед.н., проф. Лінського І.В., для студентів 2 –го курсу було запропоновано вибірккову дисципліну «Європейський стандарт комп'ютерної грамотності», де висвітлюються поглиблені питання ІТ-технологій в медицині та користування системою E-Health. Окрім того, в обговоренні ОП брали участь керівник клініки «Алеф», к.мед.н., доц. Сафронів Д.В., виконавчий директор Клініки репродуктивної медицини ім. академіка В.І. Грищенка Кудіна О.С., головний лікар ДУ «ІОЗДП НАМН» Носова О.М. та інші роботодавці, які були запрошені на Вчену раду факультету та вносили свої пропозиції щодо формування та змістовного наповнення даної ОП. З боку здобувачів вищої освіти було запропоновано створити вибірккові дисципліни, тематика яких більш широко висвітлювала б питання функціональних методів діагностики з поглибленим вивченням ЕКГ, УЗД, що і було враховано при створенні переліку вибірккових дисциплін для старших курсів. Джерелом отримання інформації щодо напрямів удосконалення програми є планові анкетування здобувачів у формі google-форми, які проводяться раз на рік (<https://cutt.ly/Jxhir4U>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Актуальність підготовки висококваліфікованих фахівців для галузі охорони здоров'я України не викликає жодних сумнівів. Тенденції сучасного ринку праці, виклики та вимоги до медичної спільноти, реформування системи охорони здоров'я, введення електронного документообігу та зміни моделі фінансування медичної допомоги ставлять нові вимоги до підготовки фахівців в галузі медицини. ЕГ зазначає, що в ОП передбачена достатня кількість ОК, здатних забезпечити підготовку конкурентоспроможних на ринку праці надавачів медичних послуг. Це отримало своє підтвердження і під час зустрічі з роботодавцями, де керівники закладів охорони здоров'я, що надають високоспеціалізовану медичну допомогу проявили високу зацікавленість у працевлаштуванні випускників даної ОП. В процесі формування цілей та результатів навчання за ОП враховано регіональні та галузеві особливості Харківської області, що висвітлені в Стратегії розвитку Харківської області на період до 2016-2020 р та проведеного SWOT - аналізу Харківської області, де зазначено, що «...стратегічними та оперативними цілями і завданнями забезпечення якості життя населення є організація доступної та ефективної системи надання медичних послуг, ... популяризація і створення умов для здорового способу життя населення, профілактика та забезпечення раннього виявлення серцево-судинних, судинно-мозкових і онкологічних захворювань, ...подальший розвиток системи первинної медицини, модернізація системи екстреної медичної допомоги, розвиток системи телемедицини з можливістю online консультування з кваліфікованими спеціалістами, розвиток закладів реабілітації і відновлювального лікування, паліативної та хоспісної допомоги...» До змісту ОП включені відповідні теоретичні та клінічні медичні дисципліни, що забезпечують реалізацію актуальних компетентностей у галузевому контексті, а саме «Сучасні методи генетичної діагностики», «Основи профілактики тютюнопаління, алкоголізму, токсикоманії та наркоманії», «Методологія доказової медицини», «Сучасні методи діагностики в кардіології», «Паліативна та хоспісна допомога», «Актуальні питання цереброваскулярної патології», що дозволяє формувати висококваліфікованих фахівців. При розробці ОП гарант програми вказав на те, що робочою групою «... враховано досвід та освітні технологічні підходи вітчизняних та зарубіжних провідних закладів Magna Charta Universitatum Europaeum, Університету ім. Фрідріха-Олександра в Ерлангені-Нюрнберзі, Софійського університету ім. Святого Климента Охридського, Аньхойського університету (КНР); Гданського університету, Університету ім. А. Міцкевича в м. Познань, НМУ ім. О.О. Богомольця, ХНМУ, ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського, Медичного інституту СДУ, ВНМУ ім. М.І. Пирогова, ІФНМУ, ЛНМУ ім. Д. Галицького» (дод 1.6).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Оскільки стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній розробники ОП під час формулювання програмних результатів навчання враховували вимоги Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідно до Постанови КМ № 519 від 25.06.2020, другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій, проте на момент затвердження ОП (08 травня 2020) вона відповідала восьмому рівню, який передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю. ОПП «Медицина» ХНУ ім. Н.В. Каразіна в повній мірі відображає вимоги до знань, умінь та інших навичок даному кваліфікаційному рівню НРК. Програмні результати навчання, заявлені в ОПП, цілком дозволяють досягти рівня компетентностей визначених дескрипторами кваліфікаційного рівня НРК, що в повній мірі відображено в відомостях СО програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОПП «Медицина» цілком відповідають Стратегії та місії Харківського національного університету ім. Н.В. Каразіна. Активне та неформальне залучення широкого переліку усіх категорій стейкхолдерів до формування цілей та змістовного наповнення даної ОПП, а також фокусування цілей ОП на галузевому та регіональному контексті ЄГ вважає сильною стороною представленої ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЄГ вважає за доцільне надати наступні рекомендації для удосконалення ОПП: 1. З метою отримання інформації щодо напрямів удосконалення ОПП проводити анкетування всіх категорій стейкхолдерів не рідше, ніж 1 раз в семестр. Планові анкетування, які проводяться лише серед здобувачів раз в рік (згідно опитувань стейкхолдерів та за даними звіту СО), на думку ЄГ є недостатніми. 2. При розробці і перегляді ОП ширше опиратися на досвід вітчизняних та іноземних ОП та запозичувати для реалізації ОПП «Медицина» їх кращі практики та інноваційні впровадження.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня діяльність загалом відповідає визначеному критерію. Виявлені недоліки не впливають на відповідність критерію рівню «В» і можуть бути виправлені в стислі терміни. Форми опитування, які застосовує ЗВО для отримання інформації щодо напрямків удосконалення ОПП, не є уніфікованими для всіх категорій стейкхолдерів і проводяться лише раз в рік, однак це суттєво не впливає на загальну відповідність заданому критерію рівню «В».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП складає 360 кредитів Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи, що відповідає Закону України «Про вищу освіту», зокрема, 270 кредитів – обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, 90 кредитів – відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що складає 25,0%.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз таблиці ОП: «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми», дає підстави стверджувати, що за рахунок включення значної кількості дисциплін на 4-6 курсі у якості вибіркового циклу професійної підготовки склалася ситуація, коли вивчення зазначених компонентів не впливає на ПРН. Відповідно до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми» (затверджених рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, протокол від 29 серпня 2019 р. № 9) «Обов'язкові освітні компоненти, включені до ОП, мають у сукупності призводити до досягнення програмних результатів навчання». Після детального вивчення навчального плану, робочих програм з дисциплін було виявлено невідповідність між обов'язковими та вибілковими компонентами. Зокрема, навчальні дисципліни «Урологія», «Травматологія та ортопедія», «Офтальмологія», «Психіатрія та наркологія» представлені як вибіркові дисципліни для 4-6 курсів у навчальному плані, а у робочих програмах зазначені як основні. Робочі програми за даною ОП представлені тільки до 4 курсу включно, а робочі програми 5 та

6 курсу представлені лише для ОКР “Спеціаліст”. При детальному аналізі робочих програм основних дисциплін “Внутрішня медицина” та “Хірургія” виявлено, що тематика не охоплює повноцінного висвітлення питань з галузі вузьких спеціальностей : “Офтальмологія”, “Урологія”, “Дерматологія, венерологія”, “Захворювання серцево-судинної системи” тощо. На думку експертної групи, такі клінічні вибіркові дисципліни, як “Офтальмологія”, “Урологія”, “Дерматологія, венерологія”, “Ендокринологія”, “Психіатрія та наркологія” повинні належати до обов’язкових дисциплін для забезпечення програмних результатів навчання і формування фахових компетентностей. Експертна група вважає, що зміст освітньої програми не дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП ХНУ імені В.Н. Каразіна спрямована на отримання здобувачами магістерського рівня освіти загальних та спеціальних компетентностей, які формуються в процесі вивчення дисциплін для повноцінного виконання фахової діяльності за спеціальністю 222 Медицина у галузі знань 22 Охорона здоров’я. Структура ОП включає 12 семестрів. Обсяг кредитів ЄКТС ОП становить 360, що є достатнім для здобуття магістерського ступеня ВО, детальне ознайомлення з освітніми компонентами ОП, структурно-логічною схемою дало змогу встановити, що вони в цілому відповідають предметній області спеціальності 222 Медицина, але не в повній мірі та спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. Наприклад, ПРН 10 “...проводити діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстреної медичної допомоги” формується без включення дисципліни “Екстрена та невідкладна медична допомога”, яка за ОП є вибірковою та не може впливати на формування відповідного ПРН без порушення права здобувача освіти на вибір тих чи інших дисциплін. Зазначені недоліки стосуються і решти вибірових компонентів циклу професійної підготовки, за рахунок яких розробники ОП намагалися досягти певних результатів навчання.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП, яка представлена ХНУ імені В.Н. Каразіна, передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством (https://drive.google.com/drive/folders/oBwRRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU) Перелік вибірових дисциплін міститься лише в ОП та навчальному плані, у вигляді окремої опції на сайті медичного факультету відсутній, процедура вибору полягає в написанні паперової заяви із зазначенням бажаної дисципліни (заяви зберігаються в деканаті), однак, слід відмітити можливість вибору дисциплін з інших освітніх програм, в тому числі і міжфакультетських дисциплін. Наявний “Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна” (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/neform-osvita.pdf>) дозволяє зараховувати такі результати навчання, але спілкування з фокус-групами студентів, студентського самоврядування засвідчило про відсутність практичного його застосування на спеціальності 222 Медицина. Засвоєння здобувачами вибірових дисциплін за угодами про академічну мобільність в Україні або за кордоном також відсутнє.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Для всіх здобувачів вищої освіти основоположним є практичні заняття з кожної клінічної дисципліни та практика (догляд за хворими, сестринська та лікарська), що проводяться в симуляційному центрі університету, ДУ, НДІ та медичних закладах м. Харкова. ЗВО має договори про співпрацю з клінічними закладами, на базі яких відбуваються практичні заняття, але наразі з реформованими в комунальні неприбуткові підприємства структурами переоформлено лише 2 договори. Освітня програма передбачає практичну підготовку у обсязі 10 кредитів ЄКТС (300 год). При проведенні зустрічі з роботодавцями, було звернено увагу головним лікарем ДУ “ІОЗДП НАМН” Оленою Михайлівною Носовою на недостатній обсяг практичних занять з лікарської педіатричної практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП, яка представлена ХНУ імені В.Н. Каразіна дозволяє забезпечити набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills), а саме: здатність до співпраці, уміння розв’язувати проблеми за різних життєвих ситуацій, навички взаєморозуміння, комунікативні навички, мобільність у різних соціальних умовах, вміння визначати особистісні ролі в суспільстві тощо. Ці навички здобуваються за рахунок основних та вибірових дисциплін, в тому числі і міжфакультетських: Філософії, Основ психології, Основ педагогіки, Психології спілкування; Етика, Релігієзнавство,

Культурологія, Деонтологія в медицині, Основи християнської етики і моралі та інших, що надає можливість здобувачам ВО бути більш адаптованими у різних соціальних умовах.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОП Медицина сформовано відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, та відповідає класифікатору ДК 003-2010 з питань професійної діяльності за відповідними кваліфікаціями.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ ім. В.Н. Каразіна (https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU). Обсяг освітніх компонентів ОП складає 360 кредитів ЄКТС. Обсяг самостійної роботи - в межах 47,0 - 54,1% від загальної кількості кредитів. Під час дистанційних зустрічей від усіх стейкхолдерів прозвучало побажання збільшити кількість годин на практичну підготовку.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на даній ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обов'язкові компоненти ОП в ХНУ імені В.Н. Каразіна забезпечують формування та розвиток основних професійних компетентностей здобувачів вищої освіти. Загалом виконання вимог критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам. Розроблена програма практики на клінічних базах дозволяє сформувати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Серед сильних сторін ОП в контексті даного критерію необхідно відмітити широкі можливості здобувачів вищої освіти до формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибору дисциплін. Обсяг вибіркових дисциплін відповідає нормативним документам (25,0%). Сильною стороною також є те, що при реалізації даної програми широко застосовуються форми навчання, які дозволяють набуття соціальних навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти, зокрема за рахунок великої кількості вибіркових дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Зміст ОП не забезпечує в повній мірі досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Частина необхідних для подальшої професійної діяльності дисциплін (згідно навчального плану) мають статус вибіркових і не можуть впливати на формування ПРН. Експертна група з метою покращення якості освітнього процесу в питаннях даного критерію рекомендує: такі дисципліни, як “Урологія”, “Травматологія та ортопедія”, “Офтальмологія”, “Психіатрія та наркологія” для 4-6 курсів, що заявлені у навчальному плані як вибіркові дисципліни та впливають на програмні результати навчання, повинні бути виключені зі списку вибіркових дисциплін та заявлені як основні. Також, при детальному аналізі ОП ЕГ було виявлено, що тематика не охоплює повноцінного висвітлення питань з галузі вузьких спеціальностей “Офтальмологія”, “Урологія”, “Захворювання серцево-судинної системи” тощо, які входять до робочих програм основних дисциплін “Внутрішня медицина” та “Хірургія”. Рекомендовано розширити тематику основних дисциплін, щоб в повній мірі забезпечити досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Також експертною групою при вивченні документації, яка була представлена ХНУ імені В.Н. Каразіна, була виявлена невідповідність між представленими вибірковими та основними компонентами в навчальному плані та робочій програмі, що впливає на результат навчання та формування фахових компетентностей (вибіркові дисципліни з навчального плану представлені в робочих програмах, як обов'язкові). ЕГ рекомендовано усунути невідповідність між представленими вибірковими та основними компонентами в навчальному плані та робочій програмі.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи сильні сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 2.1, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 та 2.9, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою частково не відповідають підкритеріям 2.2, 2.3, 2.4 Критерію 2 з недоліками, що є суттєвими. Зазначені недоліки і слабкі сторони можуть бути усунуті протягом року в процесі здійснення відповідних заходів, спрямованих на ліквідацію виявлених недоліків.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Після ознайомлення та аналізу Правил прийому за даною ОПП ЕГ дійшла висновку, що вони є чіткими, конкретними, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ХНУ ім. Н.В. Каразіна. Також, на цьому ж ресурсі є посилання на розклад вступних випробувань, консультацій (<http://start.karazin.ua/page/documenty>) та списки осіб, зарахованих за конкурсом на бюджетну форму навчання (http://start.karazin.ua/Znotests/rekomendovani_m#). Окремо сформульовані положення для вступу, як для громадян України так і для іноземних громадян. (<https://iie.karazin.ua/>) На сайті висвітлено посилання на наказ МОН України « Деякі питання організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства». Питаннями порядку вступу для іноземних громадян займається Центр міжнародної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. (http://www-center.univer.kharkov.ua/index_en.php), де представлена вся необхідна інформація. Однак, слід зауважити, що документ «Правила прийому на навчання ХНУ ім. Н.В. Каразіна в 2018 році» на англійській мові на сайті завантажений українською мовою (<http://www.univer.kharkov.ua/docs/vstup/2018/pravyla-2018-4.pdf#page=38>) . Зарахування іноземців на навчання для здобуття ступеня бакалавра (магістра медичного спрямування) здійснюється за результатами вступних іспитів в усній формі з визначених предметів і мови навчання та на підставі академічних прав на продовження навчання, що надаються документом про здобутий рівень освіти в країні його походження, і врахування балів успішності, що дають право на продовження навчання на наступному рівні вищої освіти відповідно до законодавства країни, що видала документ про здобутий рівень освіти. <https://www.univer.kharkov.ua/images/pravyla-2020-9.pdf#page=45> Попередні редакції Ліцензійних умов не забороняли приймати іноземців на неакредитовані спеціальності, що дозволило ХНУ ім. Н.В. Каразіна приймати на навчання іноземних громадян. Оскільки остання редакція Ліцензійних умов забороняє з 2021 року прийом іноземців на неакредитовані ОП, ХНУ ім. Н.В. Каразіна подав заяву на акредитацію ОПП «Медицина».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Враховуючи особливість ОП «Медицина», для вступу на спеціальності галузі знань «Охорона здоров'я» згідно з наказом МОН № 1285 від 11.10.2019 абітурієнтам необхідно надати приймальним комісіям результати ЗНО з трьох навчальних предметів: українська мова, для якої визначено мінімальний конкурсний бал 130, математика та фізика/біологія/хімія (на вибір) з прохідним конкурсним балом мінімум 150 з другого та третього конкурсних предметів. (<https://univer.kharkov.ua/images/dodatok-5-2021.pdf>). Для вступу приймаються сертифікати ЗНО за 2018, 2019, 2020, 2021 роки. Програми вступних випробувань щороку оновлюються та оприлюднюються на офіційному вебсайті Університету та Медичного факультету. <http://medicine.karazin.ua/future-students/abiturientam-umovi-vstupu> Вся документальна база та інформація, необхідна для абітурієнтів, представлена на сайтах Університету, Медичного факультету ХНУ та Центру міжнародної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Здобувачі, які переводяться до ХНУ ім. Н.В. Каразіна з інших закладів вищої освіти або беруть участь у програмах академічної мобільності мають право на перезарахування результатів вивчених освітніх компонентів. ОП та навчальний план побудовано за ЄКТС, яка орієнтована на можливість визнання навчальних досягнень студентів, незалежно від місця навчання та з урахуванням вимог Директиви ЄС щодо визнання професійних кваліфікацій від 2005 року (№ 2005/36/ЄС з поправками Директиви ЄС № 2013/55/ЄС). Здобувачам вищої освіти, які реалізують право на академічну мобільність, протягом навчання, стажування чи здійснення наукової діяльності в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами гарантується збереження місця навчання та виплата стипендії відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. № 579. Питання визнання результатів навчання регулюються в наступних документах: «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», «Положення про академічну мобільність», «Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах», «Порядком визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав», які є у відкритому доступі на сайті Університету. ЗВО представлено протоколи Рішення Вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна від 25 січня 2021 р., 30 березня 2020 р., де вказано перелік іноземних студентів, яким було визнано їх іноземні документи та дозволено продовжити освіту у ХНУ ім. Н.В.Каразіна на наступному рівні відповідно до чинного законодавства. (дод.3.1., дод. 3.2). При поновленні студентам з інших ЗВО перезараховуються дисципліни НП та визначається академічна різниця для складання, на підставі академічної довідки. Вказаних положень послідовно дотримуються під час переведення та поновлення студентів, перезарахуванні кредитів та дисциплін, визначенні та ліквідації академічної різниці. Як було виявлено у процесі опитування, здобувачі ОП «Медицина» другого (магістерського) рівня не брали участі у програмах академічної мобільності, тому практики визнання результатів навчання не виявлено.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання регулюється Рішенням Вченої ради університету «Про затвердження Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/neform-osvita.pdf>) та «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (дод. 3.3). При зустрічі з науково-педагогічними працівниками та здобувачами було встановлено, що практики здобуття результатів навчання у неформальній освіті та їх перезарахування на вказаній освітній програмі не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання та вимоги до абітурієнтів враховують особливості представленої освітньої програми, є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. У ХНУ ім. В.Н. Каразіна діють положення, які регламентують порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки; порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін та порядок реалізації права на академічну мобільність, неформальну освіту. В ЗВО існують програми академічної мобільності, однак студенти, які навчаються на ОПП «Медицина» Магістр 22 Охорона здоров'я участі в цих програмах не брали.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

В ХНУ ім. Н.В. Каразіна розроблені Положення, які регламентують питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності та в неформальній освіті. Однак, за час існування ОП «Медицина» не було здійснено жодної з програм академічної мобільності для здобувачів на цій ОПП. Окрім того, слід зауважити, що в англійській версії сайту Центру міжнародної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна документ «Правила прийому на навчання ХНУ ім. Н.В. Каразіна в 2018 році» завантажений українською мовою. З метою покращення якості освітнього процесу щодо даного критерію Експертна група пропонує: - удосконалити та впровадити в практику процедури щодо академічної мобільності студентів даної ОПП - удосконалити та наповнити англійським контентом веб-ресурси для іноземних здобувачів вищої освіти

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом ЗВО забезпечує в достатній мірі доступ до Правил прийому та визнання результатів навчання, що загалом відповідає критерію 3, а рекомендації щодо удосконалення процедури участі в програмах академічної мобільності та наповнення англомовних сайтів відповідним контентом не потребують багато часу для усунення недоліків.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ встановлено що підготовка здобувачів освіти за ОП другого (магістерського) рівня 222 Медицина в ХНУ імені В.Н. Каразіна проводиться за денною формою навчання і включає такі форми організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекція, семінар, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація); самостійну роботу (самостійне опанування освітніх компонентів); практичну підготовку (догляд за хворими, сестринська, виробничі лікарські практики); контрольні заходи (іспит, залік, диференційований залік, контрольні роботи, тощо). З формами та методами навчання ЕГ ознайомилась у Робочих програмах навчальних дисциплін (<http://medicine.karazin.ua/student-life>). Отримання знань забезпечується переважно лекційними заняттями та самостійною роботою; набуття вмінь - лабораторними і практичними заняттями, та практичною підготовкою; комунікація – практичними і семінарськими заняттями; автономність і відповідальність – практичною підготовкою та самостійною роботою. ОП підтримує запровадження студентоцентрованого підходу до навчання, викладання та оцінювання забезпечується таке викладання програм, що заохочує здобувачів до активної участі в організації освітнього процесу. Студентоцентрований принцип є пріоритетним у підготовці фахівців за ОП, що відповідає загальній парадигмі освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна, що передбачає розробку РП навчальних дисциплін, які акцентовані на результатах навчання (Статут університету (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>). Питання вільного вибору навчальних дисциплін регулює Положення про порядок реалізації здобувачами ВО Університету права на вільний вибір дисциплін (https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTktzeDNrXoU). Рівень задоволеності здобувачів ВО методами навчання і викладання досліджується через опитування. Проведені опитування серед здобувачів показали, що рівень задоволеності методами навчання та викладання є високим, та дозволили виявити напрямки подальшого вдосконалення навчання та викладання за ОП. (<http://medicine.karazin.ua/departments/kafedra-zagalnoi-ta-klinichnoi-imunologii-ta-alergologii>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

При вивченні документів наданих закладом, при спілкуванні зі здобувачами вищої освіти, ЕГ встановлено що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів в ХНУ імені В.Н. Каразіна, надається своєчасно, а з самою інформацією можна ознайомитись на сайті медичного факультету (<http://medicine.karazin.ua/student-life>). В той же ж час іноземні здобувачі освіти не мають доступу до повноцінних англомовних версій робочих програм через сайт університету, оскільки частина робочих програм для іноземних студентів тільки частково перекладена англійською мовою, не містить оновлену літературу, відсутні європейські джерела літератури, відсутні оновлені рекомендації європейських та світових професійних асоціацій, а також посилання на переважно російські видання (дод.4.1.,4.2) Графік організації освітнього процесу, розклад занять для студентів та консультацій, терміни проведення атестаційних тижнів (сесій) та їх можливі зміни оприлюднені на сайті медичного факультету (<http://medicine.karazin.ua/student-life>) та на стендах деканатів для вітчизняних та англомовних здобувачів ВО. Однак, для англомовних здобувачів ВО є недосконалою англомовна версія сайту, де деякі важливі документи представлені українською мовою. Також для розповсюдження інформації в ХНУ імені В.Н. Каразіна широко використовуються канали соціальних мереж (Facebook, Telegram та інш.). При спілкуванні із здобувачами ВО встановлено що в разі необхідності, кожен здобувач ВО ХНУ імені В.Н. Каразіна може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту (поштові скриньки оприлюднені на сторінках кафедр у підрозділах кадровий склад кафедр (<http://medicine.karazin.ua/departments>) або безпосередньо під час консультацій (графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на стендах кафедр та сайтах кафедр). Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTktzeDNrXoU) та представлено в робочих програмах дисциплін кафедр.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Як було з'ясовано під час проведення акредитації поєднання навчання і досліджень в ХНУ імені В.Н. Каразіна під час реалізації ОП відбувається завдяки навчальному змісту, який частково побудовано з використанням опису проблемних ситуацій, розв'язування дослідницьких завдань та практичних кейсів тощо. Як стало відомо, під час спілкування зі студентами, вони беруть участь у проведенні комплексних досліджень та щорічних науково-практичних конференціях, студентських конкурсах-захистах наукових робіт, всеукраїнських наукових конкурсах, мають можливість проведення спільних наукових досліджень та наукових заходів, що регламентується договорами з іншими ЗВО, закордонними університетами, зокрема Одеським національним університетом ім. І.І. Мечнікова, Університетом Умео (Швеція). Результати своїх досліджень вони мають можливість представити на щорічній науковій конференції студентів та аспірантів та публікують у Матеріалах щорічної міжнародної наукової конференції студентів та аспірантів (<http://medicine.karazin.ua/research/naukovi-konferentsii-medichnogo-fakultetu>) та у фахових виданнях (<https://periodicals.karazin.ua/medicine>; <https://periodicals.karazin.ua/apmm>; <http://psychiatry-neurology.org/ua/>). У Статуті ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>), зазначено, що одним з головних завдань Університету є провадження наукової діяльності через проведення ряду наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів, використання здобутих результатів у освітньому процесі. Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU), зазначає, що метою науково-дослідної роботи є залучення здобувачів до активної дослідницької діяльності для формування наукового світогляду, розвитку науково-дослідних умінь, навичок умілого вирішення практичних завдань.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

«Положення про організацію освітнього процесу» ХНУ імені В.Н. Каразіна (https://drive.google.com/file/d/1-oG2yrJJmKOLSaU7XpCn4AX9Ff_26LU/view?usp=sharing) передбачає щорічний перегляд і оновлення освітніх компонентів ОП з урахуванням результатів моніторингу, отриманих від стейкхолдерів та здобувачів освіти. Дані відомостей про самооцінювання також вказують, що результатами анкетування здобувачів ВО можуть відображатись в оновленнях ОП. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на основі аналізу сучасних тенденцій, за результатами співпраці із закладами охорони здоров'я міста і області, що виступають не тільки навчальними базами, але й організаторами спільних науково-методичних проєктів. Під час зустрічі з представниками роботодавців ЕГ було з'ясовано, що вони на постійній основі запрошуються на Вчену раду факультету та мають можливість вносити свої пропозиції щодо формування даної ОП. (директор ДУ «ІНПН НАМН України», д.мед.н., проф. Лінського І.В. запропонував вибірково дисципліну «Європейський стандарт комп'ютерної грамотності», де вивчаються питання ІТ-технологій в медицині та користування системою E-Health, враховуючи пропозицію генерального директора КНП «Міська поліклініка №8» ХМР Чумаченко О.С. співробітниками кафедри сімейної медицини було видано посібник, де наведені шаблони звітності, елементи експертизи, МСЕК, ЛКК).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ХНУ імені В.Н. Каразіна існує стратегія інтернаціоналізації за 2021-2025 рік <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/strategiya-rozvytku-universitetu> При проведенні зустрічі з ректором, гарантом ОП, викладачами, здобувачами ВО, неодноразово наголошувалось, що академічна мобільність є одним із пріоритетних напрямків діяльності ХНУ імені В.Н. Каразіна, що передбачає можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність та дослідження в іншому вищому навчальному закладі на території України чи поза її межами не тільки для викладачів, але і для студентів Інформація про актуальні можливості академічної мобільності, стажування, дослідні проєкти та міжнародні програми, в яких бере участь ХНУ імені В.Н. Каразіна, доступні https://docs.google.com/document/d/1kIv-ZCzanwIVQu-XIBh8NPHNbxZ_nSoUzmAYNDNgb8/edit ХНУ імені В.Н. Каразіна є активним учасником грантових програм: ЄС Еразмус+, модуль Жан Моне, програма Еразмус Мундус, програма Horizon 2020, DAAD – Німецька служба академічних обмінів, програма імені Фулбрайта США, програма Темпус, Програма Horizon 2020. Позитивним є системний підхід до стажування викладачів за кордоном, на підвищенні та стажуванні в 2018 році побували 45 викладачів та студенти з інших ОП (дод. 4.4), в 2019 році кількість викладачів, що стажувалися закордоном збільшилася до 52, однак прикладів стажування здобувачів вищої освіти, які навчаються на даній ОП, не було. Відповідно до «Стратегії гармонізації державного управління країн ЄС та Східного Партнерства», що підписана 28 країнами Європи, в тому числі й Україною, передбачено формування єдиного освітнього простору країн ЄС та Східного Партнерства. Даною загальноєвропейською стратегією передбачено й впровадження міжнародних програм студентського обміну (МПСО) та програм подвійних дипломів (ППД) між найбільшими українськими університетами та провідними університетами ЄС. За Програмою подвійних дипломів Каразінський університет має 11 партнерських програм <https://www.univer.kharkov.ua/ua/intrelations/podviini-dyplomy/podviini-dyplomy-partneru>, що дозволить суттєво підвищити конкурентоспроможність випускників даної ОП на ринку праці. Але на даній ОП така практика ще не запроваджена. Сприяє ефективній діяльності в сфері викладання та наукових досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності, той факт, що більше як 20 викладачів на даній ОП мають сертифікати B2 володіння англійською мовою. ЕГ позитивно оцінено практику щодо організації тренінгів, циклів лекцій провідними західними вченими, зокрема на спеціальності 222 Медицина. Публікаційна активність

викладачів спеціальності у БД Scopus, Web of Science є незначною – лише 24 статей на 74 викладача, переважно у виданнях 2018 р.(15 статей), 2019 р. (3 статті), 2017 р. (2 статті), 2016 р.(2 статті), 2015 р. (1 стаття), 2014 р. (1 стаття).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами за даним критерієм є своєчасна та повна інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання за ОП та її компонентами. Перегляд і оновлення освітніх компонентів ОП проводиться щорічно, за результатами співпраці всіх стейкхолдерів. Позитивно оцінюється практика щодо залучення провідних західних науковців до читання лекцій, організації тренінгів, циклів лекцій. Сприяє ефективній діяльності в сфері викладання та наукових досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності, той факт, що більше як 20 викладачів на даній ОП мають сертифікати B2 володіння англійською мовою. ХНУ імені В.Н. Каразіна є активним учасником грантових програм: ЄС Еразмус+, модуль Жан Моне, програма Еразмус Мундус, програма Horizon 2020, DAAD – Німецька служба академічних обмінів, програма імені Фулбрайта США, програма Темпус, Програма Horizon 2020. Позитивним є системний підхід до стажування викладачів за кордоном, на підвищенні та стажуванні в 2018 році побували 45 викладачів та студенти з інших ОП(дод. 4.4), в 2019 році кількість викладачів, що стажувалися за кордоном збільшилася до 52. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів в Університет підтримує запровадження студентоцентрованого підходу до навчання, викладання та оцінювання забезпечується таке викладання програм, що заохочує здобувачів до активної участі в організації освітнього процесу. Позитивним є питання вільного вибору навчальних дисциплін, яке регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами ВО Університету права на вільний вибір дисциплін (https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ виявлено, що здобувачів вищої освіти недостатньо залучено до перегляду ОП, частота опитувань студентів 1 раз на рік не дозволяє повною мірою оперативно реагувати на думку здобувачів освіти.. Списки основної і додаткової літератури робочих програм містять застарілу літературу, в т.ч. російськомовну російських видавництв. Експертна група вважає доцільним збільшити частоту опитувань здобувачів освіти для оперативного внесення змін до ОП, а також удосконалити наявну стратегію інтернаціоналізації ЗВО, до якої включити обов'язковість наявності та регулярного оновлення англійськомовного контенту сайтів та ліквідувати застарілу/російську літературу зі рекомендованої літератури. Рекомендовано оновити англійськомовні ресурси для іноземних студентів, оскільки іноземні здобувачі освіти не мають доступу до повноцінних англійськомовних версій робочих програм через сайт університету, так як частина робочих програм для іноземних студентів частково перекладена англійською мовою, не містить оновлену літературу, посилання на переважно російські видання, відсутні європейські джерела літератури та оновлені рекомендації європейських та світових професійних асоціацій. Публікаційна активність викладачів спеціальності у БД Scopus, Web of Science є незначною (24 статті) на 74 викладача, зокрема остання публікаційна активність була в 2019 р. Кількість викладачів, що стажувалися за кордоном збільшилася, в порівнянні з попередніми роками, але прикладів стажування здобувачів вищої освіти, які навчаються на даній ОП, не було.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В ХНУ імені В.Н. Каразіна форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, проте наявні деякі недоліки, які не є суттєвими. Надані пропозиції можуть покращити процес удосконалення ОНП і якість освітнього процесу за даною програмою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, визначаються РПНД та оприлюднені на офіційних сторінках кафедр на сайті медичного факультету (<http://medicine.karazin.ua/student-life>). Зміст екзаменаційних та залікових завдань, критерії оцінювання визначаються РПНД, обговорюються методичною комісією і доводяться до відома студентів на початку поточного семестру. Перевірка досягнень програмних результатів з навчальних дисциплін ОП відбувається шляхом наступних форм контролю: поточного, підсумкового контролю та атестації (ЄДКІ та ОСКІ). Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем ВО мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання ОК та мінімального порогового рівня оцінки за ОК загалом. Форми контрольних заходів зазначені у РП. Поточний семестровий контроль відбувається у вигляді модульних тестів, мінімальний пороговий рівень оцінки визначається відповідною робочою програмою, але не може бути нижчим за 50% від максимально можливої кількості балів. Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх здобувачів освітнього процесу розміщені у РП та оприлюднені на сайті факультету (<http://medicine.karazin.ua/student-life>). Підсумковий контроль проводиться у формі, визначеній у РП. Існуючі форми підсумкового контролю дають можливість визначити ступінь досягнення здобувачами запланованих результатів навчання за відповідними критеріями оцінювання, що визначені РП навчальної дисципліни (практики). Нормативною базою ЗВО регламентується кількість отриманих балів за теоретичну частину курсу (120 балів) та підсумковий контроль (80 балів): пункт п.п. 9.3-9.5 Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU). Своєчасність та доступність інформації про форми контролю та критерії оцінювання доводяться до здобувачів ВО через старост груп, соціальні мережі. Проведені зустрічі з фокус-групами дають підстави стверджувати, що на початку вивчення дисципліни студенти ознайомлюються з робочими програмами навчальних дисциплін, де зазначено методи контролю та критерії оцінювання. Дистанційне навчання здійснюється через Moodle, Google-classroom, Zoom, Google Meet (зі слів здобувачів, ЗВО не обмежує використання інших комунікаційних платформ, розклад розміщується на сайті Університету та постійно відбувається його актуалізація у випадку змін. Староста завчасно повідомляє всіх про початок онлайн лекції або заняття через групові месенджери та платформу Moodle). Здобувачі вищої освіти задоволені дистанційним навчанням, проте говорять що очні заняття кращі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарту вищої освіти немає. Державна атестація здобувачів вищої освіти у формі ЄДКІ та об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту ОСП(К)І, відповідає постанові КМУ від 28 березня 2018 року №334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» та Положенню про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація», що затверджено наказом МОЗ України № 251 від 14.08.1998 р. (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 11.09.1998 р. за № 563/3003).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ХНУ процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU) та Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості (п.4, <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>), які розміщені на офіційному сайті ХНУ та доступні всім учасникам освітнього процесу. Бесіда зі студентами показала, що вони добре обізнані у правилах проведення контрольних заходів, вважають їх обґрунтованими, доцільними та такими, які забезпечують об'єктивність оцінювання. Контрольні заходи проводяться виключно у письмовій формі, їх вибірка перевірка здійснюється іншим НПП з відповідної спеціальності, що забезпечує об'єктивність та неупередженість. Також, об'єктивність НПП забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань з використанням систем для дистанційної форми навчання на платформах Moodle та Google Classroom. Кожна робота має доступні і зрозумілі критерії оцінювання і унеможливорює суб'єктивність оцінювання. Процедури повторного проходження контрольних заходів передбачені в «Положення про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU). Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється «Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів». Випадки застосування процедури запобігання конфлікту інтересів на даній ОПП зареєстровані не були. При неявці здобувача на семестровий екзамен без поважної причини, а також при третьому перескладанні, приймання екзамену проводиться комісією, створеною наказом ректора (першого проректора) у складі не менше п'яти осіб, обов'язковим є включення керівника (заступника) Студентської ради факультету, керівника (представника) профспілкової організації студентів факультету. Оцінка комісії є остаточною. Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів врегульований «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU). На ОП відсутні випадки оскарження

результатів проведення контрольних заходів. У бесідах зі студентами та студентським самоврядуванням підтверджено відсутність конфліктних ситуацій щодо результатів контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Згідно даних про СО з метою забезпечення академічної доброчесності в ХНУ ім. Н.В. Каразіна розроблено: 1. «Кодекс цінностей Каразінського університету» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>) 2. «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU) 3. «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf); 4. Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ ім. В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>) 5. «Порядок проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів» (<https://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf>); 6. «Настанова з якості ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/nastanova-z-yakosti.pdf>); 7. «Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>). 8. Положення про Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/qmonitoring-polozhennya.pdf>) В цих документах визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Для протидії появі такого порушення АД, як плагіат, університет використовує антиплагіатні он-лайн системи, що були рекомендовані МОН України: • Strikeplagiarism.com, • Unicheck.com Обов'язковими для перевірки системою антиплагіату є дипломні роботи магістрів та бакалаврів, дисертаційні роботи, статті, монографії та навчальні посібники. При опитуванні студентів встановлено, що власного практичного досвіду на перевірку власних робіт в системі антиплагіату у них немає. Під час спілкування зі студентами та академічною спільнотою встановлено, що в Університеті сформовано культуру академічної доброчесності, проводяться заходи щодо попередження проявів академічної не доброчесності, зокрема відповідні теми в рамках дисциплін, що викладаються. Студенти розуміють, що таке плагіат, вид відповідальності за порушення принципів АД, а також важливість коректних посилань на джерела інформації. Проводиться інформаційна робота з кураторами академгруп та викладачами дисциплін. Інформаційні матеріали щодо академічної доброчесності на сайті (https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc) Проект сприяння академічній доброчесності (SAIUP) (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/saiup>) При реалізації ОП другого (магістерського рівня) 222 Медицина випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано, ні з боку НПП, ні з боку здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ХНУ ім. Н.В. Каразіна визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, висвітлені у РПНД та оприлюднені на офіційних сторінках кафедр на сайті медичного факультету. Ці правила забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком навчального процесу. Проводиться анкетування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, їх аналіз та оперативне реагування на виявлені недоліки. Також звертає на себе увагу системна і широка робота ЗВО в питаннях забезпечення дотримання всіма учасниками освітнього процесу принципів і засад академічної доброчесності. Під час спілкування зі студентами та академічною спільнотою встановлено, що в Університеті сформовано культуру академічної доброчесності та активно проводяться заходи щодо попередження проявів академічної недоброчесності. При реалізації ОП другого (магістерського рівня) 222 Медицина випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано, ні з боку НПП, ні з боку здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ виявлено декілька незначних недоліків, на які ЗВО варто звернути увагу з метою їх усунення. Щорічне планове анкетування здобувачів проводиться на загально університетському рівні, що не дає можливості звернути детальніше увагу на питання контрольних заходів та критеріїв оцінювання саме на ОПП «Медицина». ЕГ пропонує звертати більше уваги на анкетування здобувачів щодо питань контрольних заходів та критеріїв оцінювання, розглянути можливість та доцільність запровадження окремого анкетування з цих питань, з частотою не рідше 1 раз

в семестр. Під час спілкування зі студентами та академічною спільнотою встановлено, що в Університеті сформовано культуру академічної доброчесності, проводяться заходи щодо попередження проявів академічної недоброчесності, розроблені відповідні документи, в яких визначено чіткі стандарти та процедури дотримання АД, укладений договір на використання системи Unicheck та Strikeplagiarism.com. Однак, при опитуванні студентів встановлено, що практичного досвіду на перевірку власних робіт в системі антиплагіату у них немає. З метою формування у студентів власної практичної навички роботи з системою антиплагіату, ЕГ рекомендує включити в план роботи СНТ тренінги для молодих науковців, що розвивають у них практичні навички належного цитування та запобігання плагіату.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та визнання результатів навчання загалом відповідають критерію 5, а зазначені недоліки не є суттєвими і не впливають на якість даної ОПП, що відповідає рівню відповідності В. Потребує вдосконалення система перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат, з можливістю доступу здобувачам вищої освіти для формування у них власних навичок роботи з системою антиплагіату.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши представлені ХНУ імені В.Н. Каразіна дані, експертною групою було виявлено, що фаховий склад викладачів відповідає ОП. У викладачів, задіяних в даній ОП (професорів, доцентів, асистентів), академічна та професійна кваліфікація відповідає дисциплінам, які вони викладають. Викладачі мають необхідний науково-педагогічний досвід, проводять активну наукову діяльність, що дає можливість забезпечити досягнення програмних цілей та результатів навчання. Склад викладачів, які забезпечують викладання кількох дисциплін за ОП, мають чітку відповідність науковій спеціальності, наукових праць, стажування, що також підтверджує відповідність критерію 6.1 (додаток 6.1)

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів на вакантні посади ХНУ ім. В.Н. Каразіна є прозорою і проводиться за конкурсом та ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. №1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Конкурсний відбір є прозорим відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ...», «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ...», «Положення Про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-pracivnykiv2019.pdf>), Про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб сайті ХНУ ім. В.Н. Каразіна, в друкованих засобах масової інформації на спеціалізованих веб-ресурсах з метою забезпечення найбільш широкого доступу до цієї інформації зацікавлених осіб. У відкритому доступі представлені зразки документів та перелік документів, які вимагаються для обрання на посаду асистента, доцента, професора. Документи розглядаються конкурсною комісією Вченої ради ХНУ ім. В.Н. Каразіна на відповідність встановленим кваліфікаційним вимогам до відповідної посади. Рішення Вченої ради ХНУ ім. В.Н. Каразіна є підставою для укладення з обраною особою трудового договору (контракту) і видання наказу ректора про зарахування її на посаду. Під час конкурсного добору враховуються: наявність наукового ступеня та вченого звання відповідно до профілю кафедри, кількість наукових та навчально-методичних праць (академічні якості); практичний досвід роботи, здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність і наукову кваліфікацію, викладання на високому науково-методичному рівні навчальних дисциплін, здійснення наукової діяльності, дотримання норм академічної доброчесності (професійні якості). ЕГ вважає за доцільне враховувати при подовженні контрактів показники рейтингового оцінювання діяльності кафедр та викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До освітнього процесу залучаються висококваліфіковані фахівці, завдяки укладеними договорами з провідними закладами щодо співпраці (установи НАМН України; низка лікувальних закладів Харківської обласної та міської ради, диспансери). При проведенні зустрічі з роботодавцями, ЕГ встановлено що залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається на постійній основі, вони виступають стейкхолдерами та залучаються до організації і реалізації освітнього процесу за ОП. Здобувачі мають можливість проходити практику в організаціях, закладах, установах, які є потенційними роботодавцями. Крім того, роботодавці беруть участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти. Для прикладу директор ДУ «ІНПН НАМН України», д.мед.н., проф. Лінського І.В. запропонував вибірково дисципліну «Європейський стандарт комп'ютерної грамотності», де вивчаються питання IT-технологій в медицині та користування системою E-Health, враховуючи пропозицію генерального директора КНП «Міська поліклініка №8» ХМР Чумаченко О.С. співробітниками кафедри сімейної медицини було видано посібник, де наведені шаблони звітності, елементи експертизи, МСЕК, ЛКК.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Важливою, та невід'ємною складовою даної ОП є навчання біля ліжка хворого. На спільних обходах сумісно з зав. відділенням, професорами, доцентами кафедр, консилиумах, клінічних та патологоанатомічних конференціях, засіданнях ЛКК здобувачі мають можливість вдосконалювати навички діагностики та лікування захворювань, аналізу клінічних ситуацій, набувають досвіду спілкування з колегами, вчать клінічно мислити. Клінічні кафедри, на яких навчаються здобувачі освіти, базуються у медичних закладах міста і з цими закладами ХНУ ім. В.Н. Каразіна має підписані угоди про співпрацю (ДУ, та установи НАМН України; низка лікувальних закладів, диспансери). Медичний факультет ХНУ ім. В.Н. Каразіна залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу при організації проведення практик, для експертизи освітніх програм та робочих програм освітніх компонент, для консультування, для проведення спільних науково-практичних семінарів, круглих столів та інших заходів. Роботодавці періодично залучаються до проведення експертної оцінки та їм пропонується брати участь у підсумковій атестації та ін. Університет забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання та керівництва практикою, шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. До викладання на даній ОП залучено багато професіоналів практиків за сумісництвом. (к.мед.н, доцент Олена Чумаченко ген. директор КНП «Міська поліклініка № 8», д.мед.н, професор Ігор Лінський директор ДУ «ІНПН НАМН України, к.мед. н доцент Данило Сафронів керівник клініки «Алеф» та інші.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ХНУ ім. В.Н. Каразіна приділяє велику увагу професійному розвитку своїх викладачів. В університеті існує Центр післядипломної освіти (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/entrant/fpo/fpocenter>) який працює в таких напрямках: • Перепідготовка осіб з вищою освітою з наданням другої вищої освіти за ліцензованим в університеті спеціальностями. • Стажування науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів України на всіх кафедрах і лабораторіях університету під керівництвом провідних викладачів і науковців. • Направлення на стажування науково-педагогічних працівників університету в лікувальні заклади, наукові установи та навчальні заклади Харкова та інших міст України. • Курси і тренінги для здобувачів ВО за різними програмами. Положення про підвищення кваліфікації та стажування у ХНУ ім. В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pro-pidvyshchennya-kvalifikacii.pdf>), Програма підвищення кваліфікації по ЗВО (<https://dist.karazin.ua/for-teachers>), Перелік установ-партнерів, спільно з якими реалізується система професійного розвитку викладачів (<https://dist.karazin.ua/for-teachers/training>), Положення про підвищення кваліфікації та стажування наукових і науково-педагогічних працівників ХНУ ім. В.Н. Каразіна за кордоном (https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/p_stazhuvannia-za-kordonom). Так при проведенні зустрічі ЕГ встановлено що на підвищенні та стажуванні в 2018 році побували 45 викладачів, а в 2019 побували 52 викладача, що є позитивною практикою.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

При перевірці наданих закладом даних, при спілкуванні з гарантом ОП та викладачами, ЕГ встановлено, що в ХНУ імені В.Н. Каразіна функціонує ефективна система підвищення кваліфікації викладачів через Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання. Систему професійного розвитку викладача регламентує «Положення про підвищення кваліфікації та стажування у ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pro-pidvyshchennya-kvalifikacii.pdf>). Підвищення кваліфікації відбувається за напрямками: «Українська мова – професійне спрямування», «Технології дистанційного навчання», «Школа педмайстерності» (<https://dist.karazin.ua/for-teachers>). Така широка спрямованість програм підвищення кваліфікації сприяє всебічному професійному розвитку викладачів. Підвищити кваліфікацію викладачі можуть

також на базі інших закладів вищої освіти, науково-дослідних установ, організацій, у т.ч. за кордоном. Перелік установ-партнерів, спільно з якими реалізується система професійного розвитку викладачів, наведено на веб-сайті Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання (<https://dist.karazin.ua/for-teachers/training>) Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-reiting-pracivnykiv.pdf>), Порядок преміювання науково педагогічних та наукових працівників (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/poriadok-premiuvannia.pdf>). В той же час, у вищезазначених документах не наведені чіткі критерії преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень, досягнення у науковій роботі та підготовці науково-педагогічних кадрів, умови відшкодування витрат на стажування, що може стримувати ріст показників викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильною стороною ОП є те, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, в повному об'ємі забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, гласності та прозорості. Роботодавці у межах укладених угод беруть участь в моніторингу якості освітніх програм, вносять пропозиції до формулювання практичної підготовки здобувачів. Позитивною практикою можна вважати те, що викладання клінічних дисциплін проводиться на клінічних базах Університету, якими є медичні заклади міста на підставі підписаних угод про співпрацю (установи НАМН України; низка лікувальних закладів диспансери). Практикується співпраця з вітчизняними та закордонними закладами освіти, клініками та професійними асоціаціями. Викладачі Університету беруть участь у науково-практичних конференціях різних рівнів, семінарах, майстер-класах, тренінгах. У ХНУ імені В.Н. Каразіна створено систему матеріальної та нематеріальної мотивації професорсько-викладацького складу. Викладачі, залучені до ОП, відзначені подяками та грамотами, отримують премії, що є позитивною практикою (Список наказів про преміювання співробітників надано ЕГ додатково на запит на додаткові документи).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

В порядку преміювання науково педагогічних та наукових працівників не наведені чіткі критерії преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень, досягнення у науковій роботі та підготовці науково-педагогічних кадрів, умови відшкодування витрат на стажування, що може стримувати ріст показників викладацької майстерності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Встановлені факти і докази свідчать про загальну відповідність критерію 6 встановленим вимогам. Наявні сильні сторони та позитивні практики за даним критерієм. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОНП на високому рівні. Наявні недоліки не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні ресурси ОП повністю забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Доступ до бібліотеки, обладнання та іншої інфраструктури є безоплатним для усіх учасників освітнього процесу. Студенти отримують підручники від бібліотеки у повному обсязі, більшість з яких є нещодавно виданими та дозволяють отримати очікувані результати навчання. Функціонує 15 читальних залів з комп'ютерами та безкоштовним інтернетом, де кожен може отримати вільний доступ до електронної бібліотеки ЗВО та наукометричних баз, таких як "Scopus", "Web of Science". Під час карантину університет отримав віддалений доступ від таких світових компаній, як Elsevier, Clarivate, Springer, EBSCO, eLibraryUSA, що дало змогу кожному учаснику освітнього процесу отримати доступ до наукометричних баз на свою корпоративну пошту та використовувати дані

ресурси, не виходячи з дому. Кілька років функціонує “Єдина картка читача бібліотек ЗВО Харкова”, що надає змогу здобувачам, викладачам та науковцям університетів Харкова мати безперешкодний доступ до фондів та електронних ресурсів бібліотек міста Харкова для використання у навчальних цілях та у науковій діяльності. Соціальні та матеріальні потреби здобувачів забезпечуються можливістю користуватись гуртожитками, їдальнею, де умови відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Однак, згідно опитувань “Моніторингу якості освіти” студенти неодноразово скаржилися на відсутність гарячої води у гуртожитках, зазначили, що адміністрація університету не звертає належної уваги на стан приміщень у гуртожитках, а саме: аварійний стан ліфтів, вікон та санвузлів. Студенти звертають увагу на те, що ремонт в гуртожитках просувається занадто повільно. А також, що ремонт відбувається у вихідні дні та пізно ввечері, що заважає навчальному процесу та відпочинку. Також студенти зазначають, що заходи щодо ліквідації комах, а саме: тарганів та клопів, не є ефективними (дод 7.1). Під час онлайн-екскурсії було представлено, що ремонтні роботи в гуртожитках активно проводяться та усуваються недоліки, вказані під час анкетування. Для проведення позанавчального часу відкрито Karazin Student Hall, де кожен бажаючий може провести вільний час у колі однодумців, продуктивно попрацювати та підготуватися до семінарських занять, взяти участь у лекціях та майстер-класах, які організуються на його базі. Кафедри університету забезпечені необхідним обладнанням для проведення практичних занять. Під час аналізу РПНД у більшості з них ЕГ виявила у списках рекомендованої літератури застарілі та російськомовні джерела. Під час зустрічей про це було повідомлено ЗВО. На базі університету функціонує сучасний симуляційний центр, де проводяться відпрацювання практичних навичок студентами, проведення маніпуляцій, вивчення базових та розширених реанімаційних заходів у дорослих осіб та в педіатрії. ЕГ дійшла висновку, що в цілому матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення є достатнім для реалізації цілей ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час дистанційної експертизи було підтверджено, що здобувачі та викладачі мають безперешкодний та безоплатний доступ до бібліотеки університету, а також електронної бібліотеки за власними логінами та паролями з приміщень бібліотек та читальних залів ЗВО. Після початку пандемії кожен учасник освітнього процесу отримав віддалений доступ до електронної бібліотеки, доступ до якої здійснюється за допомогою корпоративної пошти. Також функціонує Karazin Student Hall, який є новітнім освітнім простором для навчання, проведення вільного часу у колі однодумців та наукових подій. Для всестороннього розвитку здобувачів безоплатно функціонують спортивні секції, зокрема з великого тенісу, настільного тенісу, фехтування, а також творча студія, театральний гурток.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є повністю безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Навчальні корпуси обладнані пандусами та ліфтами, що надає змогу вільного пересування осіб з особливими потребами та маломобільних груп населення. У навчальних корпусах та гуртожитках функціонують медичні пункти, до яких за потреби звертаються здобувачі, однак студенти зазначають, що стан гуртожитків не повністю відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Під час пандемії Covid-19 було створено штаб з оперативного реагування представниками адміністрації та службами університету (<https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2020-03-20/shtab.pdf>). Для забезпечення психологічної підтримки здобувачам, що її потребують, в університеті активно функціонує психологічний центр, що надає безоплатну та конфіденційну допомогу здобувачам. У зв'язку з карантинними обмеженнями психологічна допомога надається в онлайн-форматі за попереднім записом (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/psykhologichna-pidtrymka/dlia-zdobuvachiv>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти забезпечує всесторонню підтримку здобувачів вищої освіти. Кожен здобувач має можливість отримати безоплатну консультативну психологічну підтримку від представників Психологічного центру університету (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/psykhologichna-pidtrymka/dlia-zdobuvachiv>). Така підтримка за необхідності надається кожному здобувачу, що звернувся. Студенти медичного факультету зверталися до представників психологічного центру та отримали необхідну допомогу та підтримку у повному обсязі. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через офіційні Телеграм-канали університету, Facebook групу та загально університетську розсилку на корпоративні пошти, що дає змогу їм якнайшвидше бути проінформованими у тому, що відбувається у ЗВО та медичному факультеті зокрема. Про можливість отримання соціальних виплат незахищеним категоріям населення здобувачів інформує Профспілка студентів університету та розповідає про уся процедуру та сприяє отриманню такої допомоги за необхідності.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами регламентується Положенням про організацію інклюзивного навчання (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/inkluzyvna-osvita.pdf>), Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakazo211-1-290.pdf>). Вхід до ЗВО обладний пандусами, а також ліфтами для підйому на вищі поверхи, що створює безперешкодний доступ до навчальних корпусів для маломобільних груп населення.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика ЗВО щодо врегулювання конфліктних ситуацій є чіткою, зрозумілою та доступною для усіх учасників освітнього процесу. Вона регулюється Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>). Під час виїзної експертизи було підтверджено обізнаність учасників освітнього процесу щодо процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема тих, що пов'язані з дискримінацією, корупцією та сексуальними домаганнями. На ОП таких випадків зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічні та фінансові ресурси, бібліотечний фонд забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП, задовольняє їхні потреби та інтереси. ЗВО значну увагу приділяє забезпеченню освітньої, консультативної, психологічної та соціальної підтримки. Позитивною практикою є функціонування освітнього простору Karazin Student Hall для проведення майстер класів, лекцій, вільного позанавчального часу для здобувачів вищої освіти, доступ до електронної бібліотеки та наукометричних баз з корпоративної пошти, а також з читальних залів та гуртожитків. Функціонує новітній симуляційний центр, що дає можливість здобувачам вищої освіти допрацювати навички, що в подальшому знадобляться у їх професійній діяльності. Позитивною практикою ЕГ вважає комунікативну взаємодію університету зі здобувачами через соціальні мережі та месенджери. Особлива увага приділена, створенню належних умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі підкреслюють, що в освітньому середовищі сформований сприятливий морально-психологічний клімат, відсутні конфліктні ситуації, університет працює на їх попередження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ виявлено декілька незначних недоліків, усунення яких покращить якість зазначеної ОП в контексті даного критерію. ЕГ визначила, що потребує удосконалення інформаційна підтримка студентів-іноземців та покращення умов життя в гуртожитках; оновлення списків основної та додаткової літератури в РПНД. У зв'язку з цим ЕГ рекомендовано: наповнити англomовну версію сайту відповідним контентом; звернути увагу на ліквідацію застарілої/російськомовної літератури.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та матеріальні ресурси ХНУ ім.Н.В. Каразіна забезпечують достатній рівень підготовки здобувачів ОП "Медицина". Належна інформаційна підтримка, яка охоплює всі соціальні мережі та новітні месенджери. Створена технічна та організаційна підтримка для людей з особливими освітніми потребами. Конфліктні ситуації у здобувачів з науково-педагогічним персоналом та між собою відсутні. У разі виникнення існує чітка та прозора процедура їх вирішення. Встановлені факти і докази свідчать про загальну відповідність критерію 7

встановленим вимогам. ЗВО усвідомлює наявні недоліки та реагує в напрямку їх вирішення для покращення стану матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Під час дистанційної експертизи було підтверджено послідовне дотримання ЗВО процедур розроблення, затвердження та моніторингу освітньої програми. Перегляд ОП здійснюється періодично, не рідше одного разу на рік, враховуючи пропозиції та зауваження стейкхолдерів, зміни у нормативних документах. Перегляд даної ОП може бути ініційований усіма учасниками освітнього процесу: гарантом ОП, Вченою радою медичного факультету, Вченою радою ХНУ ім.В.Н.Каразіна, здобувачами, органами студентського самоврядування, науково-педагогічних представників та роботодавцями. Щорічний перегляд освітніх програм регламентується Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>). Починаючи з 2017 року, ЗВО успішно проходить зовнішній аудит та за його результатами відповідає вимогам якості, що підтверджує сертифікат ISO 9001:2015 у галузі “Освітня та наукова діяльність” (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/sertificat-2.jpg>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно з Положенням ХНУ ім.В.Н.Каразіна про студентське самоврядування (https://www.univer.kharkov.ua/docs/students_life/polozhennya-stud-government.pdf) здобувачі щосеместру беруть участь в опитуваннях щодо рівня задоволеності ОП та можуть вносити власні пропозиції, а також представники студентського самоврядування, будучи членами Вченої ради медичного факультету, активно долучаються до процесу перегляду та удосконалення ОП. Для виявлення та усунення недоліків працює фокус-група, до складу якої входить представник студентського самоврядування. В ході спілкування було з'ясовано, що завдяки пропозиціям здобувачів було збільшено перелік вибіркової дисциплін. Зокрема студенти зауважили, що після проведеного опитування покращилося викладання дисциплін, умови проживання в гуртожитках та стан певних навчальних аудиторій, де був проведений ремонт.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Співпраця ЗВО та роботодавців відбувається на партнерських засадах. Роботодавці зацікавлені у підготовці висококваліфікованих спеціалістів, що будуть конкурентно спроможними фахівцями та триматимуть високу планку лікувального закладу, працівниками якого стануть. Роботодавці активно долучаються до обговорення рівня навчання та викладання на освітній програмі, а також вносять свої пропозиції та зауваження задля покращення ОП під час Вченої ради медичного факультету. Зокрема, на Вченій раді 11.03.2020 Директором ДУ “ІНПН НАМН України”, д.м.н, проф. Лінським І.В. було внесено пропозицію щодо врахування необхідності сучасного суспільства у висококваліфікованих фахівцях медичного профілю, що вміють на високому рівні користуватися ІТ-технологіями, рекомендованими Кабінетом Міністрів України, зокрема електронною системою E-Health. До обговорення ОП долучилися головний лікар КНП “Міська поліклініка №8” Харківської міської ради, к.м.н. Чумаченко Олена Станіславівна, директор ДУ “Інститут медичної радіології та онкології ім.С.П.Григор'єва НАМН України”, д.м.н., проф. Красносельський Микола Вілєнович, керівник клініки “Алеф”, к.м.н., доц. Сафонов Данило Вікторович, виконавчий директор Клініки репродуктивної медицини ім. академіка В.І. Грищенка Кудіна Ольга Сергіївна, головний лікар ДУ “ІОЗДП НАМН” Носова Олена Михайлівна. Дані пропозиції було розглянуто та внесено зміни у ОП, зокрема додано вибіркочу дисципліну для студентів 2 курсу “Європейський стандарт комп'ютерної грамотності”.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Освітня програма проходить первинну акредитацію, тому випускників на даній освітній програмі ще немає. Проте у ЗВО існує практика збору та аналізу інформації щодо кар'єри випускників інших ОП. Зокрема, створено Асоціацію випускників та Центр комунікації з випускниками, що збирає контактну інформацію та проводить періодичні опитування стосовно кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності регламентується “Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна” (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>). Планові внутрішні аудити проводяться щорічно відповідно до наказу ректора ЗВО та спрямовані на попередження виникнення недоліків на ОП та здійснення коригувальних дій, за необхідності. Якщо ж повідомляється про виявлення порушення, претензій від стейкхолдерів чи запровадження нових стандартів, ректором ініціюється позаплановий аудит для виправлення недоліків. Регулярне анонімне опитування здобувачів, залучення їх до процесів моніторингу якості через органи студентського самоврядування, в цілому дають можливість виявити ступінь задоволеності студентів організацією освітнього процесу. Під час інтерв'ювання з фокус-групами ЕГ встановлено, що пропозиції стейкхолдерів ЗВО бере до уваги та працює над їх впровадженням в освітній процес.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітня програма за спеціальністю 222 “Медицина” за освітньо-професійним рівнем “Магістр” проходить первинну акредитацію, тому зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Після проведених зустрічей зі здобувачами, НПП, адміністративним персоналом та представниками окремих структурних підрозділів, ЕГ відзначила, що у ЗВО є розуміння важливості культури якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Культура якості ХНУ ім.В.Н.Каразіна викладена у “Кодексі цінностей Каразінського університету” (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Заклад вищої освіти враховує позицію здобувачів, викладачів та роботодавців при формуванні та моніторингу якості ОП. Усі учасники освітнього процесу знають та послідовно дотримуються правил внутрішнього забезпечення якості освіти. Для моніторингу ОП в ЗВО проводяться внутрішні аудити, що сприяють покращенню умов навчання та викладання на ОП, а також усувають виявлені недоліки. Позитивною практикою є проходження зовнішнього аудиту, що дозволяє підтвердити відповідність ЗВО вимогам ISO 9001:2015.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

В контексті даного критерію ЕГ виявлено деякі недоліки, а саме: анкетування здобувачів проводять універсальною анкетною раз на рік, на всіх факультетах одночасно. Одна анкета не дає можливості сформулювати уявлення про враження здобувачів цієї ОП про якість компонентів ОП. З метою виявлення недоліків та своєчасного реагування на них ЕГ рекомендовано: щонайменше один раз на семестр здійснювати локальні та тематичні опитування, серед здобувачів ОП “Медицина”, з урахуванням особливостей компонентів ОП; запровадити регулярні анкетування серед науково-педагогічних працівників цієї ОП та роботодавців; розробити анкети-опитувальники для майбутніх випускників.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Формування та підтримка культури якості здійснюється через гаранта ОП, адміністрацію та навчально-методичний відділ. У цілому експертна група дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 8 за рівнем В, адже ЗВО показав позитивну практику проведення як внутрішнього, так і зовнішнього аудиту з питань внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Виявлені недоліки не є суттєвими та не створюють перешкод, щодо реалізації ОП у даному ЗВО, надані рекомендації, щодо їх ліквідації

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ХНУ ім.В.Н.Каразіна визначено чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Доступ до усіх нормативно-правових документів є на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://www.univer.kharkov.ua/ua>). Основними документами, що регулюють взаємовідносини між усіма учасниками освітнього процесу є Статут ХНУ ім.В.Н.Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU), Положення про медичний факультет ХНУ ім.В.Н.Каразіна (<http://medicine.karazin.ua/resources/d46821dc0e0e5dc29d1fea862e27c88b.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ ім.В.Н.Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>). Основні права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Правилами внутрішнього розпорядку ХНУ ім.В.Н.Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravyala-rozporyadku-2018.pdf>). Під час дистанційної експертизи підтверджено, що учасники освітнього процесу ознайомлені з даними нормативними документами та послідовно їх дотримуються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ХНУ ім.В.Н.Каразіна своєчасно (не пізніше, ніж за місяць до затвердження) оприлюднюється проект ОП з метою отримання зауважень та пропозицій усіх зацікавлених сторін, а також громадськості. З переліком усіх ОП, винесених на обговорення, можна ознайомитися на веб-сайті ЗВО (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects?page=1>). Наразі ОП "Медицина" винесена на громадське обговорення на сайті медичного факультету. Кожен охочий може надати свої пропозиції щодо покращення даної ОП на електронну пошту медичного факультету (<http://medicine.karazin.ua/news/707-oprilyudneno-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proekt-osvitno-profesiynoi-programi-meditsina>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма "Медицина" магістерського рівня ХНУ ім.В.Н.Каразіна опублікована на сайті медичного факультету ЗВО (<http://medicine.karazin.ua/resources/d52362f3ce8625a796f66253d501fff2.pdf>), містить оновлену достовірну інформацію, включаючи цілі, компоненти, особливості викладання та оцінювання та очікувані результати навчання. Інформації, доступної на офіційному веб-сайті є достатньо для інформування абітурієнтів про особливості навчання за даною ОП, вона є чіткою та зрозумілою (<http://start.karazin.ua/programs/7/8/222/69>). Для інформування абітурієнтів з інших країн функціонує Навчально-науковий інститут міжнародної освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://iie.karazin.ua/contacts>), на сайті якого розміщена чітка і вичерпна інформація стосовно вступу іноземців до ЗВО та перелік необхідних документів для вступу, дати подачі, а також інформація про вступні іспити. Роботодавці повністю проінформовані щодо цілей та змісту підготовки здобувачів в ході даної ОП, що було підтверджено під час дистанційної експертизи. В ході зустрічей протиріч з наданою публічною інформацією виявлено не було. Проте виявлено недостатнє інформування іноземних здобувачів освіти під час освітнього процесу, оскільки деяка необхідна інформація, зокрема положення та робочі програми публікуються лише українською або містять частковий переклад.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На сайті ЗВО можна знайти усю необхідну оновлену інформацію про події в університеті, чітку та зрозумілу інформацію щодо правил подачі документів для вступу до ЗВО, проекти, висунуті на громадське обговорення, нормативно-правові документи, що регулюють проведення освітнього процесу у ХНУ ім.В.Н.Каразіна. Інформація є відкритою та прозорою, що забезпечує безперешкодний доступ до неї кожного зі стейкхолдерів. В цілому, сайт ЗВО та медичного факультету зокрема є інформативним та зручним для користування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

В контексті даного критерію виявлені певні недоліки, які експертна група рекомендує вирішити шляхом удосконалення англійської версії сайту, з метою забезпечення повноцінного доступу студентам-іноземцям, зокрема перекласти нормативно-правові документи, що забезпечують освітній процес у ЗВО, а також певні робочі програми для іноземних студентів (наприклад, “Філософія”(1 курс), “Медична біологія”(1 курс), “Медична психологія” тощо), оскільки вони перекладені лише частково. ЕГ рекомендує зробити активним обговорення ОП «Медицина» на сайті ХНУ ім.В.Н.Каразіна, надаючи можливість стейкхолдерам залишати відгуки, пропозиції та зауваження безпосередньо на сайті.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В цілому експертна група дійшла висновку, що ЗВО забезпечує в достатній мірі прозорість та публічність необхідної інформації щодо вимог критерію 9, а виявлені недоліки можна усунути в короткі терміни.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>дод 3.3.pdf</i>	oKvuN/XUlKrh2Rf6QHN8TIEPaFyq+ptX5KzO3DLv NKE=
Додаток	<i>4.2.pdf</i>	2lbrQ+zozXggPJSh+HuFRfhM4vC7CwWmpSg3D2q P6uo=
Додаток	<i>дод. 6.1.pdf</i>	mYoClQ3sBbtKdis2X4tF77ocdWjAwMZTmbQ/whhJ moA=
Додаток	<i>дод. 7.1.pdf</i>	NHjxMfg3eEuxoLx5pSysiLBSFvJG/wn7h/Etej4f16o =
Додаток	<i>дод 1.6.pdf</i>	5zC/NdhYktJoOX4w1ZHMjMOZpWioTl4Wf2qZWJ Q8fDc=
Додаток	<i>дод. 1.7.pdf</i>	+Jm1DbZOFXgqa9+O1RRaEbdqfbLlaFYhWY6Kdun mouc=
Додаток	<i>дод 1.5.pdf</i>	aiTqOAFoXE9t+DS+Dl/LRay3JqK7kRfuAuFRwN9C coM=
Додаток	<i>дод 1.2.pdf</i>	DtbvG6lk5GTFc74HvU+bVonYKgaPgBqaBE4wZfvIN Uk=
Додаток	<i>дод. 3.1.pdf</i>	/ZpEuhOe61HTIKfNEqe48Ex2crKWTNdoZlRBGEEL 6pQ=
Додаток	<i>дод. 3.2.pdf</i>	XNvXrsAGvMbFO+rMBjHn4C33wRBMF9hUGXge+ YxG2+4=
Додаток	<i>4.1.pdf</i>	toXBIA dg/k9oZ1H95fOSTTs2tOAa3B2f5AlNTBN7Y Kg=
Додаток	<i>дод 1.1.pdf</i>	B8vF6NjTrRn95U5FIawuCxzenUj4QD7RIbTdYplQD 6M=
Додаток	<i>дод 1.4.pdf</i>	JYC2x6nI899SZjdAhXANxB1BfBqRddNufISOEqyoC SY=
Додаток	<i>дод 1.3.pdf</i>	H4kH8Ke3ovIoUZVedkYZpvawo/W3tPdpwi8af09UP ko=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Жицька Наталія Віталіївна

Члени експертної групи

Шухтін Вадим Вікторович

Геруш Катерина Ігорівна