

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	29960 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29960
Назва ОП	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Цуруль Ольга Анатоліївна, Приступа Яна Вячеславівна, Гончаренко Віталій Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.10.2021 р. – 07.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/014-magistr-serednia-osvita-biologia-ta-zdorovia-liudyny.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2021-09-30/programa.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня складова ОПП містить обов'язкові освітні компоненти, що відповідають професійним інтересам здобувачів, сприяють їх підготовці як фахівців. Реалізується можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Університет виділяє кошти на розвиток та підтримку матеріально-технічної бази, підтримує ініціативи викладачів щодо розширення можливостей співпраці з іншими установами. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО відповідає стратегії та загальноуніверситетській політиці закладу. Навчальний процес за ОПП відбувається в поєднанні з науково-педагогічними дослідженнями здобувачів. Перспективи розвитку ОПП визначаються поставленими цілями, які відповідають запитам суспільства на якісну підготовку вчителів здатних для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру, формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації здобувачів в суспільстві.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Позитивною практикою є залучення до перегляду ОПП у 2021 році роботодавців, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти щодо формування цілей та результатів навчання за ОПП. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми сприяє досягненню визначених ОПП цілей та програмних результатів. Найвизначальніший широкий спектр баз практичної підготовки здобувачів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів потребує розширення вибіркової складової ОПП. Доцільно збільшити перелік дисциплін вільного вибору у кожному блоці. Доцільно запровадити практику академічної мобільності здобувачів та НПП, зокрема, міжнародної. Запропонувати заходи щодо підвищення фахової майстерності викладачів та стажувань за кордоном і в інших наукових установах і ЗВО України. Залучити до процедури анкетування та аналізу результатів проведення анкетування студентське самоврядування біологічного факультету та врахувати побажання учасників освітнього процесу при наступному перегляді ОПП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, які закріплені у «Стратегії розвитку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна на 2019-2025 роки» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>), що передбачає підготовку інтелектуальної еліти, високопрофесійних фахівців, духовно багатих і патріотичних громадян, здатних зберігати і поширювати цінності української і світової культури, сприяти духовному розвитку людини і суспільства. Дана ОПП сприяє реалізації ЗВО його місії і в цілому має потужну практичну складову, створює умови для підготовки вчителів, що здатні до викладання біології та основ здоров'я з урахуванням умов регіону.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами аналізу ОПП, інтерв'ювання з гарантом та стейкхолдерами з'ясовано, що до формування ОПП 2021 р. (її цілей, змісту та програмних результатів навчання) долучались розробники (стейкхолдери) Бугакова О.В.,

Таранцева Т.В., Поливанний В.С. У 2021 р. до перегляду ОПП долучено випускницю 2020 р. Кришталь Є.Ю., здобувачку освіти даної ОПП Рубленко К.С., роботодавців із адміністрації закладів вищої та загальної середньої освіти, академічну спільноту. Це було встановлено при аналізі ОПП, під час спілкування із стейкхолдерами та за результатами опрацювання документів (протоколу засідання робочої групи програми № 1 від 28.01.2021 р.), рецензій-відгуків учителя біології комунального закладу «Харківського наукового ліцею-інтернату "Обдарованість"» Харківської обласної ради Лосевої Н.Л., директорки Харківської гімназії N 11 Харківської міської ради Бугакової О.В., завідувача відділу образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва КЗ "Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості" Нейкалюк Н.Х., старшого викладача кафедри виховання й розвитку особистості КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти». Враховано рекомендації здобувачів першого випуску ОПП 2020 року щодо розширення сфери працевлаштування. За побажаннями здобувачів до переліку вибіркового ОК додано «Позакласна та позашкільна робота», «Організація і методика проведення екскурсій у природному середовищі». За побажаннями роботодавців - «Технології дистанційної освіти», «Педагогіка сучасної школи», «Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства» та ін.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У Харківській області та м. Харкові, де налічується понад 700 закладів загальної середньої освіти ЗСО та професійної освіти, для забезпечення потреби у вчителів біології та основ здоров'я людини розпочато підготовку фахівців за ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Реалізація даної ОПП дозволяє вирішити актуальну проблему із дефіцитом педагогів в опорних та малокоплектних школах області. ОПП спрямована на формування кадрового потенціалу фахівців, які надалі будуть розвивати галузь педагогічної освіти в регіоні. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП був врахований досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Зокрема, здійснено аналіз аналогічних ОПП Херсонського державного університету, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Рівненського державного гуманітарного університету, Східноєвропейського національний університет імені Лесі Українки. Харківщина має значку кількість ЗЗСО, розташованих у сільській місцевості, особливістю яких є те, що вчитель-предметник, може не мати повного навантаження. З огляду на це в умовах сьогодення існує потреба у вчителів із розширеним спектром викладання шкільних дисциплін. Саме тому, поєднання компетентностей вчителя біології, основ здоров'я сприяє професійній реалізації випускників та мотивації їх до педагогічної діяльності. Враховуючи галузевий та регіональний контекст суттєва увага в ОПП приділена саме формуванню здоров'язбережувальної компетентності (ФК2, ФК3, ФК5, ФК10, ФК11, ФК12).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Так як стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній, то програмні результати навчання за ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) визначалися згідно вимог Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Було встановлено, що дана ОПП відповідає вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>): дескриптор «знання» відображений у ПРН (1, 2, 3, 7), дескриптор «уміння / навички» відображений у ПРН (3, 4, 6, 8, 9, 11, 13, 16), дескриптор «комунікація» відображений у ПРН (5, 13), дескриптор «автономія і відповідальність» представлений у ПРН (10, 14, 15, 17).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивною практикою є залучення до перегляду ОПП у 2021 році роботодавців, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти щодо формування цілей та результатів навчання за ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

При врахуванні пропозицій роботодавців щодо запропонованих курсів «Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства», «Сучасні методи навчання біології і природознавства в НУШ» доцільно врахувати їх щодо біології і виключити з назв природознавство.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Встановлені факти щодо загальної відповідності виконання критерію 1. Вирішальним при виборі оцінки стали такі сильні сторони як відповідність ОПП вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій; врахування галузевого контексту і потреб ринку праці формування ПРН з урахуванням інтересів стейкхолдерів (роботодавців та здобувачів ВО), аналізу ринку освітніх послуг в Україні та регіоні. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію. Викладання питань, що стосуються природознавства є додатковою інформацією для здобувачів ВО за цією ОПП. Це несуттєвий недолік. Тому враховуючи наведені сильні сторони і позитивні практики у контексті критерію 1 експертна група дійшла висновку, що ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відповідає рівню В за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ перевірено навчальний план і ОПП і з'ясовано, що загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС (обов'язкові компоненти – 67, вибіркові – 23), що відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту»). ОПП містить актуальні дисципліни, які забезпечують набуття необхідних загальних, спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему і в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Курси «Педагогіка сучасної школи», «Інноваційні методи навчання» створюють передумови для проходження педагогічної практики. Курс «Методологія та організація наукових досліджень» забезпечує формування необхідних компетентностей вчителя біології і для проходження науково-дослідної практики. ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7 взаємопов'язані з ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ОК 1 □ ОК 11 взаємопов'язані і забезпечують формування необхідних компетентностей для проходження переддипломної практики, яка є комплексним завершальним етапом практичної підготовки майбутнього вчителя біології і основ здоров'я. Структурно-логічну схему ОПП завершує ОК 15 (кваліфікаційна робота) яка систематизує та розширює теоретичні знання, вміння, навички та компетентності, які є необхідними для вирішення професійних завдань вчителем біології та основ здоров'я. Усі освітні компоненти викладаються відповідно до структурно-логічної схеми, наведеної у ОПП. Дисципліни за вибором доповнюють досягнення більшості ПРН, але жоден ПРН не досягається вибірконими дисциплінами.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Усі освітні компоненти за своїм змістом відповідають предметній області спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія і здоров'я людини). Усі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами нормативної ОПП. Так, з метою формування задекларованих в ОПП фахових компетентностей, котрі відповідають предметній області ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), визначено відповідні освітні компоненти як обов'язкового блоку, так і посилені вибілковими ОК. Зокрема, обов'язкові освітні компоненти «Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства», «Методологія та організація наукових досліджень», «Сучасні методи навчання біології і природознавства В НУШ», «Методика викладання біології у спеціалізованих класах», «Педагогічна та переддипломна практики», «Науково-дослідна практика» та вибіркові ОК: ВК 6, ВК 7 забезпечують формування ФК1, ФК2, ФК 3, ФК 5, ФК 6 та підготовку вчителя біології; обов'язкові ОК «Методика навчання основ здоров'я», «Педагогічна та переддипломна практики» та вибіркові ОК ВК2, ВК 3, ВК 4, ВК 5 зорієнтовані на

формування у здобувачів ФК1, ФК2, ФК 3, ФК 5, ФК 6, ФК 10, ФК 11, ФК 13, ФК 13 та підготовку їх як вчителів шкільного курсу основ здоров'я.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за даною ОПП є вибіркові дисципліни, тематика кваліфікаційних робіт. ОПП та навчальний план містить варіативну складову. В ОПП дотриманий відсоток індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством, що становить 25,6% (23 кредити ЕКТС). Навчальним планом передбачено дисципліни вільного вибору студента циклу загальної підготовки і циклу професійної підготовки. Обрання здобувачами вибірових дисциплін регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ ім. В.Н. Каразіна» https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1T3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Q У ОПП 2020 року для вибору дисциплін варіативної складової пропонується уже визначені 2 дисципліни в кожному блоці, з яких обирається одна. Здобувачі освіти ОПП 2021 року обирають чотири дисципліни із циклу загальної підготовки. На вибір студентам пропонуються 8 дисциплін циклу загальної підготовки. З циклу професійної підготовки студенти вибирають 4 дисципліни із 8 запропонованих в навчальному плані, які надають можливість здійснювати поглиблену підготовку за спеціальністю. В переліку дисциплін вільного вибору запропоновано нові дисципліни у 2021 році. Зокрема, «Основи інклюзивної освіти, Організація і методика проведення екскурсій в природному середовищі». Також здобувачі мають можливість обирати дисципліни з інших ОП. Здобувачі отримують інформацію про вибіркові дисципліни від працівників деканату і з навчального плану (<https://drive.google.com/drive/folders/1EsGvIvqzGwIWDi2S92cvIlg61iDWYNlZY>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку в обсязі 21 кредит ЕКТС, серед яких різні види практики. Практична підготовка здобувачів освіти забезпечується через педагогічну практику (11 кредитів ЕКТС), яка проходить на базі закладів загальної середньої освіти міста та області, з якими укладено коротко- та довгострокові угоди, науково-дослідну практику (5 кредитів ЕКТС) та переддипломну практику без відриву від занять (5 кредитів ЕКТС). Порядок організації, проведення та звітування про результати практик визначається "Положенням про проведення практики студентів ХНУ імені В.Н. Каразіна" (https://drive.google.com/drive/folders/1C6P5ljxwVH_-4V86fTG3PPUKEl9nIl_b). На офіційному сайті ЗВО оприлюднено програми практик: педагогічна (<https://drive.google.com/file/d/1kYocpXioeTyG-TEGvOZNVf7q6aQlBhbw/view>), науково-дослідна (<https://drive.google.com/file/d/1f3f9Cw-LfkhVMhx-7ubr6vowT9ZZrtJS/view>), переддипломна (<https://drive.google.com/file/d/1hJDeHSlFVboTHQF4bWTKMBJmJxgIo3Y6/view>). У цілому компетентності, набуття яких передбачено проходженням практик, орієнтовані на професійну діяльність здобувачів освіти і розширення знань з біології.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У рамках ОПП відбувається формування соціальних навичок під час вивчення дисциплін (Глобальні проблеми сучасності, Психологія ефективної комунікації і навчальної діяльності, Основи інклюзивної освіти, Методика викладання біології у спеціалізованих класах), пов'язаних із майбутньою професійною діяльністю (вміння працювати в колективі, комунікативні навички, лідерські якості), а також під час проходження здобувачами педагогічної практики, підготовці та захисті кваліфікаційної роботи магістра.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 (Біологія та здоров'я людини) відсутній. ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідає професійному стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736. ОПП формує у здобувачів мовно-комунікативну, предметно-методичну, інформаційно-цифрову, психологічну, інклюзивну, здоров'язбережувальну, проектну, прогностичну, організаційну, оцінювально-аналітичну, інноваційну, рефлексивну компетентності та здатність до навчання впродовж життя, компетентність педагогічного партнерства.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальне навантаження здобувачів та співвідношення годин аудиторних занять і самостійної роботи визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ ім. В.Н. Каразіна» https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Q Обсяг ОПП реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів, що підтверджується проведенням опитуванням здобувачів, та є відповідним для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Обсяг ОПП та її окремих освітніх компонентів складає 90 кредитів ЄКТС. Час для самостійної роботи студентів денної форми навчання за навчальним планом 2021 року набору складає від 62 % до 70 % від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Аудиторне навантаження для студентів денної форми навчання дорівнює приблизно третій частині від обсягу навчального плану. Аудиторне навантаження для студентів заочної форми навчання дорівнює приблизно п'ятій частині від обсягу для здобувачів денної форми.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На цій ОПП не передбачена дуальна освіта.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

У цілому освітні компоненти, включені до ОПП, за визначеною послідовністю вивчення та за змістом дозволяють досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання ОП. Здобувачі мають можливість обирати дисциплін за вибором не лише з циклу професійної підготовки, але і з циклу загальної підготовки з переліку дисциплін як для цієї ОПП, так і інших.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Доцільно структурно-логічну схему вивчення дисциплін у ОПП та послідовність засвоєння освітніх компонентів візуалізувати. Доцільно збільшити перелік дисциплін вільного вибору у кожному блоці.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Так як існують певні недоліки, але вони є несуттєвими (візуалізація структурно-логічної схеми вивчення дисциплін ОПП не впливає на якість освіти за даною ОПП, а лише буде сприяти кращому сприйняттю інформації; збільшення переліку дисциплін вільного вибору у кожному блоці буде розширювати можливості здобувачів ОПП щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії), тому визначено критерій відповідності В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Набір за спеціальністю 014 Середня освіта другого (магістерського) рівня здійснюється на основі правил прийому до ХНУ ім. В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/images/pravya-2021-6.pdf>) та Ліцензійних вимог (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/license>). Вступ на ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня відбувається на конкурсній основі (<http://start.karazin.ua/page/documenty>) у розділі "Абітурієнту Каразінського": для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня

вищої освіти з предметних спеціальностей 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», 014.07 «Середня освіта (Географія)» - вступний іспит з іноземної мови та на основі фахових вступних випробувань, які складають в рік вступу. Абітурієнт може вступити до Університету для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» конкурсний бал обчислюється за такою формулою: Конкурсний бал (КБ) = П1 + П2 + П3 + ДБ, де П1 – оцінка вступного іспиту з іноземної мови за 50- бальною шкалою, П2 – оцінка фахового вступного випробування за шкалою від 100 до 200 балів (<https://www.univer.kharkov.ua/images/pravyla-2020-6.pdf> п.VII) , П3 – середній бал додатка до диплома бакалавра за 100-бальною шкалою з урахуванням усіх оцінок за чотирьох рівневою шкалою оцінювання, що вказано у додатку, і з округленням до сотих частин бала, переведений у шкалу від 100 до 200 балів шляхом додавання числа 100, ДБ – додаткові бали за наявність публікацій. Правила прийому знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті сайті ЗВО та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На сайті ЗВО вказано етапи вступної кампанії та окреслено розклад консультацій для денного та заочного відділень (<http://start.karazin.ua/page/documenty>). При вступі на ОПП абітурієнтів, які мають освітньо-кваліфікаційний рівень “бакалавр”, “магістр” та “спеціаліст” із перекреслених спеціальностей, вони складають ЄВІ з іноземної мови та фахове екзамен з “Біології та здоров'я людини” (http://biology.karazin.ua/rtf-doc/SO_biology&human%20health_master_test.pdf). При вступі враховується середній бал диплома про вищу освіту. Визнання результатів навчання регулюються “Правилами прийому до ХНУ ім. В.Н. Каразіна” (<https://www.univer.kharkov.ua/images/pravyla-2021-6.pdf>), п.VI «Положення про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1T13n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi). Правила прийому враховують особливості самої ОП, до питань фахового випробування відносять питання з таких дисциплін, як: фізіологія та анатомія шкільного віку, ii. здоров'я людини, діагностика і моніторинг рівня здоров'я, біологія клітини (цитологія), структурна ботаніка, анатомія та гістологія людини, вірусологія, мікробіологія, біологія грибів, біологія рослин, біологія тварин, біоекологія та екологія людини, біохімія (за професійним спрямуванням), генетика, біологія індивідуального розвитку, фізіологія людини та тварин, фізіологія та біохімія рослин, еволюційна біологія, основи методики викладання біології. Програма фахового вступного випробування містить питання, критерії оцінювання, літературу для підготовки, приклад тестових завдань. Враховані рекомендації попередньої експертизи стосовно підкритерію 3.2, а саме: програма фахового вступного випробування переглянуті відповідно спеціальності; додано розділ, який стосується методики викладання; переглянуті освітні компоненти ОП. Деякі освітні компоненти, що були спрямовані на фахову підготовку науковця були замінені на професійно теоретичні дисципліни з психології і педагогіки, теоретичні курси за навчальним матеріалом 5-9 класів, курси для старшої (профільної) школи: «Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства», «Методика викладання біології у спеціалізованих класах», «Сучасні методи навчання біології і природознавства в НУШ», «Педагогіка сучасної школи», «Основи інклюзивної освіти».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання при переведенні/поновленні здобувачів регламентується п. VI Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1T13n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi, відповідно до якого академічне розходження встановлює декан біологічного факультету. Визнання результатів навчання, здобутих за кордоном регулюється «Порядком визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних вищих навчальних закладах» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/vyznannia-dokumentiv.pdf>. «Правилами прийому до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/images/pravyla-2021-6.pdf>), п.VI та п. IX «Положення про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1T13n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi), «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна права на академічну мобільність» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist.pdf>). Здобувачі вищої освіти мають змогу отримати інформацію, ознайомившись з указаними документами на сайті університету у розділі «Навчання». Під час зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що на даний момент такого досвіду немає.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті також оприлюднено положення стосовно визнання результатів, отриманих у неформальній освіті (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/neform-osvita.pdf>), з яким здобувач може ознайомити у розділі "Навчання". На зустрічі з студентським самоврядуванням відзначено, що мають місце практики зарахування викладачами тем за навчальними дисциплінами, які відповідають тематиці тренінгів, майстер-класів, онлайн-курсів та інших активностей. Катерина Рубленко (магістрант 2-го року навчання) зазначила, що влітку 2021 р. приймала участь у проєкті «(Un)formal generation» (має сертифікат) та їй перезарахували відповідно до цього проєкту частину тем з дисципліни "Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя". Інші здобувачі зазначили, що такого досвіду не мають. Такі практики носять системний характер, але не є регламентованими.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому та інші нормативні документи в контексті Критерію 3 є зрозумілими, чіткими, враховують предметну специфіку ОПП та оприлюднені на сайті Університету з метою забезпечення зручного доступу до них усіх зацікавлених осіб. В ХНУ ім. В.Н. Каразіна існує положення про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті. В ЗВО наявна практика зарахування кредитів за дисциплінами, отриманих у закордонних закладах освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Істотні недоліки відсутні. Проте, потребують чіткості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема перезарахування курсів тематичного удосконалення. Більше використовувати широкі вітчизняні та міжнародні контакти ХНУ ім. В.Н. Каразіна для академічної мобільності здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом встановлено відповідність даної ОПП критерію 3. Наявні практика зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, але відсутня чітка процедура визнання цих результатів; правила прийому оприлюднено на офіційному сайті ЗВО. Вказані недоліки в їх цілісності не є суттєвими, вказані рекомендації орієнтовані на вдосконалення ОПП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до п.1.3.2 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ ім. В.Н. Каразіна» https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZa0u5Q освітній процес спрямований на формування у здобувачів компетентностей, передбачених ОПП, гармонійно розвиненої особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися. Втілення в освітньому процесі студентоцентрованого підходу є одним із провідних принципів, на яких ґрунтується освітня діяльність університету (п 1.3.4.). Основою для впровадження принципів академічної свободи в університетське життя є «Кодекс цінностей Каразінського університету» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>. Здобувачі можуть обирати теми кваліфікаційної роботи, рефератів, наукових досліджень, курсів за вибором. Досягнення заявлених в ОПП цілей та ПРН забезпечуються організацією суб'єкт-суб'єктної взаємодії під час реалізації здоров'язбережувальних, інтерактивних, проблемно-пошукових, дослідницьких методів та технологій навчання, що встановлено під час зустрічей із здобувачами, НПП, огляду матеріально-технічної бази, аналізу РП, ознайомлення із змістовим наповненням ОК, представлених на платформі LMS Moodle. Так, зокрема на прикладі представленого в Moodle ОК «Інтелектуальна власність» доцент В.П. Комариста розкрила особливості реалізації методу розв'язування винахідницьких задач. НПП використовують індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту здобувачів. Наприкінці вивчення дисципліни викладачі проводять усні опитування, під час яких здобувачі можуть надати свої рекомендації та побажання щодо якості викладання дисципліни. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі

позитивно оцінили організацію освітнього процесу ОПП в умовах запровадження дистанційного навчання. Заняття проходили у режимі онлайн-конференції на платформах Moodle, Zoom та Meet. На зустрічі підтверджено, що здобувачі не обмежені у проявах свободи слова, творчості, поширенні знань та інформації. Підготовку здобувачів ОПП здійснюють професіонали-практики, що підтверджено на зустрічі із здобувачами та НПП. НПП беруть участь у науково-методичних тренінгах, семінарах, конференціях, які сприяють реалізації інноваційного підходу до вибору методів навчання: так, старший викладач М.О. Кравченко взяла участь у роботі Всеукр. науково-методичного семінару «Проблеми підготовки вчителів на засадах інтеграції» (13.11.2020, Умань), доцент В.П. Комариста успішно опанувала дистанційний курс «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії» (12-22.11. 2020) та ін.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті біологічного факультету у вкладці «Навчальний процес: підготовка магістрів» (<http://biology.karazin.ua/study-master-ukr.html>) міститься розділ «Інформація про НМК з навчальних дисциплін для магістрів (Середня освіта)», в якому доступні матеріали (робочі програми та НМКД https://docs.google.com/spreadsheets/d/107_cOVsWBtFTSeWNHbtXRdST7M1Tym2OGKtNQ-kKK6Q/edit#gid=0), що стосуються цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів ОПП. Навчально-методичними матеріалами студенти забезпечені та вчасно їх отримують. На сайті факультету (вкладка «Навчальний процес» <http://biology.karazin.ua/study-ukr.html>) здобувачі мають змогу отримати інформацію про графік занять (дзвінки) та розклади занять. Під час зустрічей зі здобувачами та НПП було підтверджено, що цілі, зміст, ПРН, порядок і критерії оцінювання успішності студентів чітко сформульовані та оприлюднюються здобувачам на початку вивчення кожного ОК через усне повідомлення викладачем, повідомлення куратора групи, на сторінках ОК в Moodle. Під час он-лайн опитування, проведеного навесні 2020 р., більшість здобувачів відзначили, що на першому занятті викладачі знайомлять з порядком і критеріями оцінювання дисципліни, її цілями, змістом і ПРН.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП здійснюється у процесі як теоретичної, так і практичної підготовки. Як відзначив під час зустрічі з ЕГ професор Д.А. Шабанов, організація дослідницької діяльності здобувачів та НПП здійснюється із дотриманням біотичних норм, із широким залученням методів симуляційного навчання (напр., використання манекенів високого рівня реалістичності). Здобувачі ВО другого (магістерського) рівня активно беруть участь у роботі у роботі студентського наукового товариства біологічного факультету (<http://biology.karazin.ua/snt-ukr.html>). Здобувачі ОПП – активні учасники та організатори Всеукраїнських та місцевих біологічних турнірів для школярів, конференцій молодих науковців, круглих столів, олімпіад, роботи Школи з біології та екології ім. В.І.Талієва. Щорічною стала участь здобувачів біологічного факультету у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт. Апробація та оприлюднення результатів проведених здобувачами досліджень здійснюється на міжнародних та всеукраїнських конференціях, а також у межах наукових заходів, проведених безпосередньо на базі ХНУ ім. В.Н. Каразіна: щорічної Міжнародної конференції молодих науковців «Біологія: від молекули до біосфери» (<https://www.facebook.com/moleculbiosphere/>, <http://biology.karazin.ua/snt-ukr.html> - вкладка сторінки СНТ містить збірники матеріалів конференції, починаючи з 2011 р., а матеріали IV Міжнародної конференції (2019) оприлюднені англійською мовою). Аналіз їх тематики свідчить про актуальність проведених досліджень, зв'язок із шкільною практикою та комплексними темами науково-дослідної роботи кафедр біологічного факультету. Здобувачка К. С. Рубленко взяла участь у III Всеукр. студ. науково-практичній інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору» (14 квітня 2021 р., м. Глухів) та проєкті Ради Європи і Європейського Молодіжного Фонду «(Un) Formal Generation». Упровадження результатів наукового пошуку здобувачів здійснюється також під час проходження педагогічної практики у ЗЗСО м. Харкова та під час поєднання окремими здобувачами навчання та педагогічної діяльності. Це відзначили на зустрічі із роботодавцями: вчитель біології Харківського наукового ліцею «Обдарованість» - керівник педагогічної практики Н.Л. Лосева; директор гімназії № 116 (базис педагогічної практики) к.п.н. О.В. Бугакова (член групи із розроблення ОПП); представниця Департаменту освіти Харківської міської ради та КЗ «Харківський центр професійного розвитку педагогічних працівників Харківської міської ради» О.М. Гостиннікова, методист відділу просвітницької роботи Харківського зоопарку Є.О. Кіоса; методист наукового відділення хімії та біології КЗ «Харківська обласна МАН Харківської обласної ради» М.Ю. Яременко.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Порядок розроблення, розгляду та затвердження освітніх програм, дотримання принципів і процедур забезпечення якості (моніторинг, оцінювання, періодичний перегляд, порядок припинення) визначені у п. 3.3.3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ ім. В.Н. Каразіна

(<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf> , а також у Методичних рекомендаціях щодо розроблення, затвердження та перегляду робочих програм навчальних дисциплін (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/metodychni-recomendatsii.pdf>). На запит ЕГ фрагмент протоколу засідання науково-методичної комісії біологічного факультету № 10 від 15.06.2021 р., одним із питань якого було обговорення та затвердження робочих програм обов'язкових і вибіркових дисциплін та практик освітньо-професійних програм спеціальностей біологічного факультету на 2021-2022 н.р. НПП здійснюють оновлення змісту ОК відповідно до чинних нормативно-правових документів і тенденцій розвитку сучасної біологічної та методичної науки. ЕГ отримала підтвердження під час зустрічі з НПП та роботодавцями. Проте потребують оновлення переліки рекомендованої літератури та інформаційних ресурсів окремих ОК: «Глобальні проблеми сучасності» (найновіші джерела 2008 р.), «Технології дистанційної освіти» (основні джерела- 2 найменування 2012 та 2014 р.) та ін. Спонукає до змін участь НПП у міжнар. та всеукр. конференціях, семінарах та стажуваннях у Центрі післядипломної освіти ХНУ ім. В.Н. Каразіна (О.В. Тагліна, Ю.Г. Гамуля, Л.О.Атраментова, Є.О. Кюся, О.В. Кабацька, О.О. Коновалова, Г.М. Тимченко, А.М. Літвінова) , вітчизняних та зарубіжних ЗВО і наукових установах: Мюнхенському університеті Людвіга Максиміліана (Д.А. Шабанов), Інституті проблем кріобіології та кріомедицини (В.П. Комариста), Інституті ботаніки ім. М.Г. Холодного (Ю.Г. Гамуля), ХПІ (Н.В. Самойлова, О.В. Кабацька), Харківській гуманітарно-педагогічній академії (О.В. Кабацька), ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (Т.М. Куйдіна). Зміст дисциплін оновлюється шляхом включення результатів досліджень НПП: Д.А. Шабанова, О.В. Тагліної, О.В. Кабацької та ін. Джерелом оновлення змісту та форм навчання є досвід поєднання викладацької та професійної діяльності НПП на посаді вчителів-предметників у ЗЗСО (Ю.Г. Гамуля та О.М. Кравченко) та багаторічний досвід створення НМЗ освітнього процесу з біології у ЗЗСО (Д.А. Шабанов, О.В. Тагліна).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Академічна мобільність є одним із пріоритетних напрямків діяльності університету, що передбачає можливість учасників освітнього процесу реалізовувати мобільність в іншому закладі на території України чи поза її межами. На зустрічі з ЕГ начальник Управління міжнародних відносин О.В. Хижняк вказав на активну участь НПП у конкурсах щодо здобуття грантів та доручення до міжнародних проектів. На сайті факультету є рубрика «Міжнародне співробітництво та академічна мобільність» (<http://biology.karazin.ua/inter-links-ukr.html>), у якій представлено: актуальну інформацію для здобувачів та НПП щодо програм і академічної мобільності (конкурсів та грантів), інформацію про міжнародні програми та підготовку документів, інформацію Відділу міжнародних програм, про підготовку іноземних студентів та аспірантів на факультеті та ін.) Консультаційно-інформаційну роботу на факультеті проводять Відділ міжнародних програм, відповідальний з числа НПП доцент О.І. Зіненко, голова СНТ біологічного факультету Г.Бондаренко, викладачі та куратори академічних груп. Таку роботу відзначили на зустрічах з ЕГ НПП та представники студентського самоврядування. Управлінням міжнародних відносин надано списки НПП та здобувачів, які були відряджені за кордон ХНУ у 2017-2021 рр. Їх аналіз свідчить, що 23 НПП взяли участь у наукових дослідженнях, стажуваннях, конференціях та читали лекції у закордонних ЗВО. У 2020 р. проф. Д.А.Шабанов пройшов стажування у Мюнхенському університеті Людвіга Максиміліана. Під час зустрічі з НПП зазначено, що триває робота із упровадженням результатів стажування в освітній процес та наукову роботу на ОП. Зокрема, апробація окремих елементів проведеного наукового пошуку здійснюється у співпраці із студентом Я. Цегельником під час виконання магістерського дослідження « Експериментальне визначення ефективності використання інтерактивних навчальних моделей у викладанні природничих наук». Потужною є участь і студентів (формати: наукові стажування, частковий курс навчання): так, зокрема у 2017 році 16 студентів біологічного факультету стали учасниками таких програм. Під час зустрічі з академічним персоналом, гарантом, здобувачами було відзначено провідну причину зниження академічної мобільності: обмеження під час пандемії COVID-19; готовність НПП та адміністрації ЗВО активізувати академічну мобільність у нових умовах. Біологічний факультет співпрацює із 78 закордонними науковими установами та ЗВО (<http://biology.karazin.ua/rtf-doc/perelik-inter-links.pdf>). Лише за останні 5 років укладено угоди про співпрацю з Інститутом зоології АН Азербайджану, Естонським біоцентром Тартуського університету та ТОВ «Август Казахстан» . В ХНУ є безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, WoS та інших електронних ресурсів. Це дає можливість порівняльного аналізу особливостей організації навчання у вітчизняних і закордонних ЗВО та привнесення у реалізацію освітнього процесу за даною ОП інноваційних світових технологій та методик.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Навчання і викладання на ОП здійснюється на сучасному науковому і методичному рівні, що забезпечує формування системи передбачених програмою компетентностей та програмних результатів навчання. Усі стейкхолдери відзначили належний рівень фахової та методичної підготовки на ОП. Під час реалізації ОП у ЗВО дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи. Перегляд та оновлення робочих програм відбувається систематично. Студенти залучені до реальних наукових досліджень, викладачі активно впроваджують у освітній процес сучасні методи та практики. Сильною стороною ОП є реалізація сучасних методів, технологій та засобів навчання, поєднання викладацької діяльності НПП та роботи на посаді вчителів-предметників у закладах ЗЗСО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ зауважує на практику опитування здобувачів щодо якості ОПП: за запитом ЕГ були надані результати опитування, проведеного невеликої вибірки здобувачів ОР бакалавр та магістр всіх спеціальностей біологічного факультету у березні 2020 р. ЕГ рекомендує оприлюднювати результати та звіти щодо їх аналізу на сайті факультету з подальшою можливістю обговорення та внесення змін в ОПП. ЕГ зауважує на відсутність на сайті факультету (кафедр) актуальної інформації про графік консультацій, графік відкритих занять, графік проведення додаткових занять НПП. Надання такої інформації у відкритому доступі, на думку ЕГ, посилить рівень поінформованості здобувачів щодо організації освітнього процесу на ОПП. Під час розроблення робочих програм більше уваги приділяти оновленню змісту ОК та рекомендованих інформаційних джерел. ЕГ радить більш активно стимулювати здобувачів до участі в програмах міжнародного обміну, а НПП - до міжнародних стажувань засобами дистанційних технологій.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на повну відповідність підкритеріям 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 та неістотні зауваження, освітня діяльність за цією програмою повністю відповідає Критерію 4 на рівні В. Наявні недоліки не є критичними. Вирішальними при оцінюванні критерію 4 для ЕГ стали: реалізація студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи в освітньому процесі, активне впровадження сучасних методів та практик; постійний професійний розвиток викладачів та поєднання НПП викладацької і з професійною діяльністю у ЗЗСО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Порядок організації, форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання регламентуються у п. 5.3. , а процедура проведення атестації визначена у п 5.4 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1T1zn_9ebvB-TJt5yI96sZaou5Qi). Форми поточного і підсумкового контролю визначені у навчальному плані. Форми контрольних заходів у межах ОК різноманітні: поточний (усне та письмове опитування), проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт, контрольні роботи), самоконтроль; підсумковий: письмові екзамени (у тестовій формі, у формі відкритих запитань чи комбіновані), залікові роботи, захисти звітів з практик, атестація (захист КР). На підставі аналізу робочих програм ЕГ констатує недостатню деталізацію критеріїв оцінювання у робочих програмах окремих ОК: «Педагогіка сучасної школи» (загальна схема нарахування балів та критерії оцінювання за 4-рівневою системою), «Глобальні проблеми сучасності» (загальна схема нарахування балів та 2-рівнева шкала оцінювання) та ін. Відповідно до 5.3.6. оцінка підсумкового контролю виставляється за однією зі шкал, прийнятих в університеті: а) чотирирівнева шкала оцінювання – оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; б) дворівнева шкала оцінювання – оцінки «зараховано», «не зараховано». Якщо робочий навчальний план передбачає складання семестрового екзамену (виконання підсумкової роботи), максимальна сума балів, які ЗО може набрати протягом семестру, дорівнює 60, а максимальна сума балів семестрового екзамену (підсумкової залікової роботи) – 40. Семестрові екзамени проводяться в письмовій формі (допускається контроль з використанням ІКТ). Відповідно до п.5.3.6.11 здобувач повинен бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи не пізніше, ніж через 5 робочих днів після її написання. Здобувач має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Здобувачеві, який за результатами підсумкового семестрового контролю набрав менше 50 балів не більше як за трьома видами навчальної діяльності, передбаченими його індивідуальним навчальним планом на певний семестр, наказом ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) встановлюється термін ліквідації академічної заборгованості. У разі коли у визначений строк академічна заборгованість не ліквідована, здобувач відраховується з університету як такий, що не виконав навчальний план. Можливість повторного проходження курсу не передбачена. Розклад проведення контрольних заходів затверджується не пізніше ніж за місяць до їх проведення, оприлюднюється на сайті факультету та інформаційних стендах біля деканату. Дієвість, зрозумілість та прозорість підходів до формування підсумкової оцінки з ОК підтверджено під час зустрічі із здобувачами та НПП. Інформування здобувачів та моніторинг обізнаності здобувачів з процедурами контрольних заходів здійснюється НПП, співробітниками деканату, кураторами та студентським активом.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній. Атестація здобувачів ОП здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до п. 9 «Захист магістерської роботи» Положення про виконання та захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на біологічному факультеті ХНУ ім. В.Н. Каразіна <https://docs.google.com/document/d/1y-RiiFGol6TU2oEjds8xW4m05AVdXzV1/edit> захист магістерських робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії при обов'язковій присутності голови та керівника магістерської роботи. Результати захисту магістерських робіт оцінюються за 100-бальною шкалою, обов'язково враховуються: актуальність роботи, обсяг, зміст та оформлення роботи, доповідь та презентація, відповіді на запитання членів ЕК, здобутки студента. Результати оголошуються у день захисту магістерських робіт після оформлення протоколів засідання ЕК. Визначені в ОПП форми атестації обов'язкових та вибіркових компонентів у повному обсязі відображені у навчальному плані та робочих програмах https://docs.google.com/spreadsheets/d/1o7_cOVsWBtFTSeWNHbtxRDST7M1Tym2OGKtNQ-kKK6Q/edit#gid=0 . На зустрічі ЕК зі здобувачами освіти підтверджено їхню обізнаність щодо форм та процедур атестації.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У п 5.3.6.11 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ ім. В.Н. Каразіна https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1T3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Q визначено, що у разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом 3 днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду. Особливості проведення контрольних заходів описані у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського університету імені В.Н. Каразіна». <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iaakosti.pdf> . Результати проведених зустрічей із здобувачами ОПП свідчать, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. На думку здобувачів, правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Здобувачі та НПП під час зустрічі з ЕК виявили належну обізнаність, вказали на відсутність таких прецедентів на ОПП, об'єктивність та неупередженість екзаменаторів, а тому і відсутність практики залучення «зовнішніх» екзаменаторів. Здобувачі та НПП відзначили, що в процесі реалізації ОК тестування як форма об'єктивного оцінювання ПРН є поширеною практикою. При цьому використовуються як традиційні паперові версії тестів, так і комп'ютеризовані (Гугл-форми, засоби оцінювання на базі платформи Moodle).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ХНУ ім. В.Н. Каразіна розроблено нормативну базу щодо дотримання академічної доброчесності https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/academic_integrity), яку складають: Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти), Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів, Про проведення перевірки робіт щодо наявності запозичень за допомогою антиплагіатної системи Unicheck, Положення про порядок підготовки та тиражування навчальних і наукових видань ХНУ ім. В.Н.Каразіна (Наказ ректора № 0121-1/174 від 28.03.2019 р.). Каразінський університет разом з іншими 9 ЗВО України виступив у чотирирічному проєкті сприяння академічній доброчесності «Проєкт сприяння академічній доброчесності (SAIUP). З'ясовано, що політика академічної доброчесності реалізується на рівні всіх суб'єктів освітнього процесу: здобувачів, НПП, гаранта, підрозділів та адміністрації факультетів і ЗВО. Функціонує Управління якості освіти та Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу, які проводять моніторинг та заходи щодо популяризації культури академічної доброчесності. Активну участь у реалізації політики академічної доброчесності бере бібліотека ЗВО: розроблені та упроваджуються он-лайн курси з інформаційної грамотності, оформлення бібліографічних джерел, працює корпус кураторів факультетів, проводяться тематичні лекції щодо роботи із базами даних. В університеті використовуються 2 антиплагіатні онлайн системи для проведення перевірок робіт щодо наявності запозичень: Strikeplagiarism.com та Unicheck.com. Процедуру перевірки кваліфікаційних робіт включено до попереднього захисту роботи, перевірку проводять оператори кафедр. Контроль за проведенням цих перевірок здійснюють кафедри, а також Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу (під час вибіркової перевірки робіт). Здобувачі вказали на

систематичну роботу НПП (в межах вступних лекцій ОК) та наукових керівників (бесіди, інструктажі, аналіз робочих матеріалів здобувачів) про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації. На запит ЕГ надано заяви здобувачів, протоколи перевірки у онлайн-системі Strikeplagiarism.com, протоколи аналізу звіту подібності науковими керівниками та протоколи аналізу звіту подібності зав. кафедрами. Здобувачі поінформовані про порядок та процедуру перевірки робіт на плагіат та відзначили нульову толерантність НПП щодо проявів академічної недоброчесності. Фактів проявів академічної недоброчесності серед здобувачів та НПП не виявлено. ЕГ констатує достатньо високий рівень сформованості культури академічної доброчесності у студентів та НПП, а також готовність групи забезпечення ОПП критично застосовувати положення та кодекси академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЕГ констатує, що в ХНУ ім. В.Н.Каразіна існують чіткі та зрозумілі процедури проведення контрольних заходів та дотримання принципів академічної доброчесності. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність, розроблена процедура притягнення учасників освітнього процесу до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ зауважує на відсутність на сайті факультету (кафедр) актуальної інформації про графіки освітнього процесу, графіки контролю за самостійною роботою здобувачів, розклад атестації здобувачів, графіків проведення контрольних робіт. Надання такої інформації у відкритому доступі, на думку ЕГ, посилить рівень поінформованості здобувачів щодо термінів та форм контрольних заходів, що сприятиме організації самостійної роботи в умовах змішаного навчання. На думку ЕГ, у робочих програмах (силабусах) потребують деталізації (за видами діяльності) критерії оцінювання результатів навчання. Це забезпечить більшу об'єктивність, прозорість, варіативність та збалансованість процедур оцінювання ОК. ЕГ зауважує на відсутність практики повторного проходження ОК. Розробка процедури та упровадження такої практики сприятиме більш повній реалізації студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. На думку ЕГ, доцільно активніше залучати у студентське самоврядування проведенні заходів з популяризації академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на повну відповідність підкритеріям 5.2-5.4 та неістотні зауваження, освітня діяльність за ОП повністю відповідає Критерію 5 на рівні В. Наявні недоліки не є критичними. Вирішальними при оцінюванні критерію 5 для ЕГ стали: чіткість та прозорість проведення контрольних заходів та оцінювання здобувачів вищої освіти, системний характер реалізації політики академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відбір викладачів для реалізації ОПП відбувається у відповідності до їх академічної та професійної кваліфікації, він включає конкурсну складову відповідно до «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» <https://univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-pracivnyukiv2019.pdf> та «Положення про планування й звітування науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»; <https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/zvituvannya06112018.pdf>. Конкурс відбувається публічно (https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/vakantni-posady/vsi-posady?arhiv_vakansiy). Академічна кваліфікація під час конкурсного відбору визначається за результатами наукової діяльності, що у поєднанні з професійною кваліфікацією дозволяє викладати дисципліни навчального плану. Окрім цього, доцентка Куйдіна Т.М. (курс «Педагогіка сучасної школи») та доцент Наливайко О.О. (курс «Освітні вимірювання» ОПП 2020 р.) є кандидатами

педагогічних наук, доцентка Кабацька О.О. є доктором педагогічних наук і забезпечує курс «Методика виховної роботи». Доцентки Тагліна О. В., Кравченко М. О., Гамуля Ю. Г., Шабанов Д. А., Коновалова О.О. мають досвід практичної роботи в закладах загальної середньої освіти, а доцент Гамуля Ю. Г., старший викладач Кіоса Є.О. □ у закладах позашкільної освіти. Доцент Гамуля Ю. Г., професор Шабанов Д. А. активно працюють з учнівською молоддю в системі МАН та інше. Професор Шабанов Д. А., доцентка Тагліна О. В., старша викладачка Кравченко М.О є авторами навчальних підручників з шкільних курсів. Цей практичний досвід відповідає дисциплінам, які вони викладають на ОПП і сприяє їх реалізації. Відповідальність за рішення щодо викладання певних дисциплін певним викладачем, покладається на завідувачів кафедр, які забезпечують освітній процес за ОПП та гаранта ОПП. Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОПП програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Представники адміністрації ЗВО, гарант ОПП представили сутність конкурсу на посади викладачів, де основним є врахування професіоналізму та спроможності забезпечити викладання навчальних дисциплін відповідно мети і завдань ОПП. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. При цьому враховуються види та результати їх науково-педагогічної та наукової діяльності за спеціальністю. Розгляд документів претендентів та відповідність осіб умовам оголошеного конкурсу встановлюється конкурсною комісією Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Конкурс відбувається згідно з «Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» <https://univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-racivnyukiv2019.pdf>. Процедури конкурсного добору є прозорими і зрозумілими кандидатам на посади викладачів, оприлюднені на сайті Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, що дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається під час обговорення, перегляду і внесення змін у освітню програму. До розробки ОПП у складі проектної групи працювали Бугакова О. В. □ директорка Харківської гімназії №116 Харківської міської ради Харківської області, Таранцева Т. В. □ завідувачка освітньої та наукової частини комунальної організації «Харківський зоологічний парк», Поливанний В. С. □ директор Комунального закладу «Харківський науковий ліцей-інтернат "Обдарованість" Харківської обласної ради. Обговорення реалізації ОПП відбулося 28 січня 2021 р. за їх участі та інших. До формулювання цілей та програмних результатів навчання також долучився завідувач відділу образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва КЗ «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості» Нехайлюк Н.Х. Головою ЕК був ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди Бойчук Ю.Д. До керівництва і надання методичної допомоги під час педагогічних практик залучаються вчителі-практики закладів середньої освіти з оплатою праці (вчителька біології Лосева Н.Л. КЗ «Харківський науковий ліцей-інтернат "Обдарованість" Харківської обласної ради та ін.). ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна наявна практика залучення фахівців-галузі до проведення аудиторних занять з оплатою праці для реалізації ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Фахівець лабораторії інтегруючого викладання природничих наук біологічного факультету ХНУ імені В.Н. Каразіна Кравченко М.О. на посаді старшого викладача кафедри зоології та екології тварин (0,25 ст. за сумісництвом) викладає навчальну дисципліну «Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства» (див. додаток 1).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна сприяє проходженню викладачами стажування та підвищення викладацької майстерності. У університеті існує внутрішня система підвищення кваліфікації на базі центру післядипломної освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна. Зокрема НПП, які реалізують ОПП, завершили курс «Українська мова в професійному спрямуванні» (Кравченко М.О., Кіоса Є.О., Комариста В.П.), «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання» (Гамуля Ю.Г.) та пройшли стажування (Тагліна О.В., Літвінова А.М.). Курс «Українська мова в професійному спрямуванні» забезпечує підвищення рівня володіння мови викладання ОК на програмі і сприяє професійному розвитку викладачів ОПП за мовним напрямом. У ЗВО реалізуються заходи щодо

внутрішнього підвищення фахової підготовки викладачів. НПП стажувалися також у НТУ «Харківський політехнічний інститут» (Люба О.О.), Інституті ботаніки ім. М.Г. Холодного (Гамуля Ю.Г.), Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті (Самойлова Н.В.), КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (Кабацька О.В.), Інституті проблем кріобіології і кріомедицини НАН України (Комариста В.П.) та ін. Адміністрація ЗВО сприяє підготовці і захисту робіт на здобуття наукових ступенів. Зокрема, Кабацька О.В. (2021, захист докторської дисертації). Професор Шабанов Д.А. пройшов стажування у Мюнхенському університеті Людвіга-Максиміліана (Німеччина). В університеті реалізується право викладачів згідно ст. 75 пункту 1, підпункту 9 Закону України «Про вищу освіту». ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів в більшості випадків через систему внутрішнього підвищення кваліфікації та спорадично через стажування в інших наукових установах та закладах освіти України.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна існує система морального стимулювання. Заохочення викладачів або інших форм стимулювання забезпечується згідно з наступних документів: «Статут ХНУ...» <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/statute> та «Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ХНУ... на 2020-2024 роки» [http://profkom.univer.kharkov.ua/upload/Document/Колдоговор%202020-24%20\(редакція%202021\).pdf](http://profkom.univer.kharkov.ua/upload/Document/Колдоговор%202020-24%20(редакція%202021).pdf). Проводиться рейтингове оцінювання НПП згідно «Порядку визначення рейтингів НПП ХНУ імені В.Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-reiting-pracivnykiv.pdf>, передбачено преміювання за досягнуті успіхи в роботі відповідно до «Порядку преміювання НПП» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/poriadok-premiuvannia.pdf>. Під час зустрічей НПП зазначили про отримання премій за публікації статей в журналах з бази Scopus (Шабанов Д.А., Утевська О.М., Гамуля Ю.Г., Кабацька О.В.) та перші позиції в рейтингу НПП (Гамуля Ю.Г.), за перемогу в університетському конкурсі навчальної літератури (Утевська О.М, Тагліна О.В.). Професорка Атраментова Л.О. була відзначена іменною стипендією Харківської ОДА та премією ХНУ імені В. Н. Каразіна (2020 р.). Низка викладачів групи забезпечення були відзначені грамотами і подяками: Гамуля Ю.Г. (Подяка ХНУ 2017 р, 2021 р., Грамота Президії НАН України (2017), почесна грамота Харківської обласної організації профспілки працівників науки і освіти України, грамота КЗ «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради»), Тагліна О.В. (Диплом ХНУ, подяка ХНУ, почесна грамота Харківської обласної організації профспілки працівників науки і освіти України, Почесна грамота Харківської міської ради) Утевська О.М (Диплом ХНУ), Атраментова Л.О. (медаль імені В.Н. Каразіна, грамота ХНУ, грамота Харківської обласної ради) та ін. (див. додатки 2-4). У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна існує система морального стимулювання, діє система морального і матеріального заохочення працівників за значні досягнення у професійній діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

В університеті функціонує система внутрішнього підвищення кваліфікації

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Доцільно запропонувати заходи щодо підвищення фахової майстерності викладачів та стажувань за кордоном.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Процедури конкурсного добору є прозорими і зрозумілими кандидатам на посади викладачів, оприлюднені на сайті ЗВО, що дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОПП. Дієва система морального і матеріального заохочення працівників сприяє професійному розвитку викладачів. Оскільки, відсутня системна практика стажування та підвищення кваліфікації в установах за кордоном, а право НПП щодо підвищення кваліфікації реалізується переважно в структурних підрозділах Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна ЕГ визначає рівень відповідності В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час акредитаційної експертизи мали змогу пересвідчитися в тому, що освітня підготовка здобувачів ОПП забезпечується матеріально - технічною базою ХНУ, що відповідає ліцензійним вимогам та вимогам впровадженням освітньої діяльності. Професор Шабанов Д.А. надав змогу ознайомитися з матеріально-технічною базою та інфраструктурою ЗВО, яка є сучасною і достатньою для досягнення цілей та програмних результатів навчання: аудиторії та тематичні кабінети з мультимедійним обладнанням, спеціалізовані обладнані навчальні та дослідницькі лабораторії кафедр, Колекція ліній дрозоділ, Науковий гербарій CWU, Науковий мікологічний гербарій CWU-Мус – Національні надбання України; Альотека , комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет. Оновлено кабінет методики викладання біології. Ще одним джерелом, що дозволяє зробити уявлення про матеріально-технічну базу ЗВО, є проморолик на сайті закладу <https://www.univer.kharkov.ua/>. Інформативним є сайт бібліотеки, контент якого містить багато цікавої, актуальної та корисної для здобувачів інформації <http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>. Бібліотечний фонд складає близько € 3 442 428 прим., у т. ч. наукової літератури – 1 905 646; навчальної – 1 160 885; художньої – 375 897; біля 800 000 видань зарубіжної літератури. Всі каталоги електронні <http://library.univer.kharkov.ua/OpacUnicode/index.php?lang=ua> , кожен здобувач має змогу замовити книги з дому та отримати в ЗВО, всі процеси автоматизовані. В локальній мережі бібліотеки наявні сучасні комп'ютери з ліцензійним програмним забезпеченням (є спеціальний комп'ютер для людей з вадами зору). Бібліотека надає послуги безкоштовного вільного доступу до наукометричних баз даних за підтримки МОН (Scopus та WoS) та посольства США (CulOnline), на сайті є репозитарій <http://ekhnuir.univer.kharkov.ua/>. Інноваційним є те, що бібліотека має великий архів рідкісної книги <http://escriptorium.univer.kharkov.ua/?locale=uk>, зокрема містить цінну інформацію для здобувачів ОПП, що акредитується. Під час зустрічі заступник директора бібліотеки О. Бабічева підтвердила інформацію щодо наявних літературних джерел. Наявна потужна база практик до складу яких входять лабораторії з сучасним обладнанням, доступ до яких мають і здобувачі даної ОПП. В процесі навчання студенти користуються гербарієм, окремі заняття проводяться на базі ботанічного саду та музею природи. Польові дослідження можуть проводитись на базі біологічних стаціонарів, розташованих в природних біотопах. ЗО забезпечені гуртожитками. Університет має 14 спортивних залів, 7 спортивних майданчиків, 12 кортів, футбольне поле, 15 приміщень для фізкультурно-оздоровчих занять. Університет має власну базу відпочинку – спортивно-оздоровчий табір «Фігуровка», розташований у Чугуївському районі. Безпека освітнього середовища забезпечується низкою підрозділів - відділ кадрів, деканат, менеджмент ХНУ. Таким чином експерти дійшли висновку, що навчально-методичне забезпечення ОПП сприяє досягненню цілей, завдань та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів здійснюється на безоплатній основі, зокрема послуги бібліотеки <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/library> , програмного забезпечення. Інформацію було підтверджено під час інтерв'ювання студентів та викладачів. Взаємовідносини у спектрі “магістрант - викладач” є відкритими, з урахуванням студентоцентрованого підходу, засновані на взаємоповазі, що підтверджено в рамках фокус-групи зі здобувачами та НПП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище задовольняє освітні потреби та інтереси студентів, що підтверджено дотриманням відповідних санітарно-гігієнічних вимог, охорони праці (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/evacuation>), пожежної безпеки. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення було підтверджено належним утриманням приміщень закладу. У 2020 р. в умовах поширення коронавірусної пандемії та запровадження карантинних обмежень, освітній процес та консультаційна робота викладачів переведено у онлайн формат (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pro-zaprovadzhennia-karantynu.pdf>). На даному етапі навчання відбувається за комбінованою формою (частина дисциплін викладається в онлайн форматі). Для вирішення питань, що стосуються психічного здоров'я (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/psychologichna-pidtrymka/dlia-zdobuvachiv>) студенти можуть звертатися до декана факультету, кураторів, гаранта. Університет ефективно співпрацює з представниками студентського самоврядування https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/students_government/student_council_dir/student_council_staff , у склад якого входить Костенко Євгеній, представник від біологічного факультету, є відкритою для діалогу, співпрацює з урахуванням ініціатив студентів щодо покращення освітнього простору. Здобувачі зазначили інформаційну зручність «Пам'ятки для студентів» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pamyatka2016.pdf>). Згідно додатку 2 документів за запитом на даній ОПП проводилось опитування щодо ознайомленістю здобувачів щодо процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів більшість надали відповідь, що мають загальне уявлення, на питання стосовно ознайомленістю стосовно академічної доброчесності - ознайомлені повною мірою, питання дискримінації не порушувалось на даній ОПП.. Згідно додатку 2 такі опитування мають місце та проводяться систематично у зазначений період.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється гарантом ОПП, працівниками деканату біологічного факультету, викладачами кафедр та кураторами, профкомом студентів. Зокрема, освітня підтримка здійснюється викладачами як безпосередньо під час занять, так і з використанням сучасних інформаційних технологій – відеоконференцій на платформах Zoom, Google Meet, платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Classroom), хмарних сховищ (Google Disk), месенджерів (Viber), електронної пошти, що було підтверджено під час зустрічі з фокус-групами. На базі університету організовано і функціонує Навчальний центр комп'ютерних технологій <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/qualityedu/cct>. Інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти отримують на профільних кафедрах завдяки наявності документів навчально-методичного супроводу дисциплін, оприлюднених робочих навчальних планів <http://www-center.univer.kharkov.ua/lang/ru/annot.php?annot=1>, <http://biology.karazin.ua/study-bakalor-ukr.html#biol>. певним категоріям студентів (особи з інвалідністю, вихідці з малозабезпечених сімей, діти батьків-учасників бойових дій) виплачується соціальна стипендія. Моніторинг задоволеності вищезгаданим рівнем підтримки опікується Центр соціально-гуманітарних досліджень <http://sociosci.karazin.ua/main>

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В процесі експертної перевірки встановлено, що у ХНУ ім. В.Н. Каразіна створені необхідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за ОПП. Особи з особливими освітніми потребами, які навчаються в Університеті, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. У ХНУ ім. В.Н. Каразіна є пандуси для входу <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/umovynavchannya-ocib-z-osoblyvymy-potrebamy>, в'їзду осіб з обмеженою рухливістю до корпусів, шість спеціалізованих санвузлів, ліфт в бібліотеці. Університетом розроблено «Програму розвитку інклюзивної освіти» і «Положення про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/inkluzyvna-osvita.pdf> <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz.pdf> <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/inkluzyvna-osvita.pdf>) . Під час інтерв'ювання НПП та здобувачів було виявлено, що на цій ОПП не навчаються здобувачі з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Аналізуючи інтерв'ювання окремих фокус-груп (викладацький склад та студенти) можна зробити висновок, що в ЗВО існує чітка та зрозуміла процедура врегулювання конфліктних ситуацій, що аргументована у відповідних документах: положенні про врегулювання конфліктних ситуацій <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>, відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», Закону України «Про запобігання корупції», «Антикорупційної програми ім. В.Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/pytannia-protydii-koruptsii>), Статуту ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Вище згаданих проблем у закладі не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Бібліотека Університету являє собою новітній комплекс, який забезпечує науково-методичною літературою, доступом до наукометричних баз даних повнотекстових статей 24/7. Наявна потужна база практик. На базі ХНУ ім. Каразіна наявні сучасні дослідні лабораторії, Колекція ліній дрозофіл (Національне надбання України), Наукового гербарію CWU (Національне надбання України), Наукового мікологічного гербарію CWU-Мус (Національне надбання України), Альотеки – колекція зразків водоростей). ЗВО забезпечує безкоштовний доступ учасників ОПП до мережі Internet та інформаційних ресурсів. Університет дбає про безпеку освітнього середовища. Під час зустрічей позитивним є якісна робота студентського активу ХНУ ім. В.Н. Каразіна, який є відкритим до конструктивного діалогу. В університеті створено всі необхідні умови для забезпечення навчання і проживання здобувачів з особливими потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліки у контексті критерію 7 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» узгоджена з якісними характеристиками за підкритеріями 7.1-7.6. ОП і освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

На підставі вивчення звіту-самоаналізу, аналізу нормативної документації ЗВО, матеріалів сайту ЗВО, опитування фокус-груп ЕГ встановлено, що перегляд ОП відбувається раз на рік відповідно загальної політики та процедур щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iaakosti.pdf>), методичні матеріали «Сучасні підходи до побудови освітніх програм» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/curricula.pdf>). Освітня програма переглядалася у 2021 р. Відповідальність за розроблення, моніторинг та перегляд ОПП несе проектна група та її керівник. До розробки, перегляду та оновлення ОПП долучаються викладачі, представники роботодавців, здобувачі, студентське самоврядування. У ЗВО щорічно здійснюється анкетування здобувачів та НПП для визначення ставлення до освітньої програми, рівня задоволення організації та проведення практичної підготовки, результати якого обговорюються на засіданнях Вченої ради біологічного факультету, ректорату та Вченої ради ЗВО. Обговорення в академічній спільноті щодо удосконалення ОПП здійснюється не тільки на кафедрах біологічного факультету, але й на кафедрах психологічного, філософського та інших факультетів, викладачі яких беруть участь у реалізації ОПП. Пропозиції представників академічної спільноти враховуються шляхом коригування цілей ОПП, нормативних та вибіркових ОК, ФК, ПРН. ЕГ підтвердила, що у 2021 році відбулися суттєві зміни в ОП: унормований перелік професій в ОПП згідно чинної рамки кваліфікацій; з програми вилучені складові мети, компетентності та ПРН, які стосуються професійної реалізації у вищій школі; до розробки ОП залучені роботодавці та здобувачі освіти; посилена психолого-педагогічна складова підготовки здобувачів освіти, оновлена програма фахового вступного випробування та ін. За побажаннями здобувачів до переліку вибіркових ОК додано «Позакласна та позашкільна робота», «Організація і методика проведення екскурсій у природному середовищі». За побажаннями роботодавців - «Технології дистанційної освіти», «Педагогіка сучасної школи», «Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства» та ін. Зараз розглядається можливість доповнення вибіркових дисциплін загалом університетськими дисциплінами, здобувачі виявили бажання вибирати з розширеного переліку дисциплін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертна група пересвідчилася, що в ЗВО існує процедура обговорення ОПП здобувачами на засіданнях кафедр та при врахуванні результатів анкетування здобувачів та НПП. Анкетування здобувачів за даною ОПП проводиться один раз на рік, анонімно Управлінням якості освіти. Так, зокрема, за пропозицією здобувачів освіти у зміст оновленої ОПП включено ОК «Методика викладання біології у спеціалізованих класах» та «Основи інклюзивної освіти». Представники студентського самоврядування виступили з ініціативою щодо посилення ролі студентського самоврядування у процедурах моніторингу якості в ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Це стало підґрунтям для включення у Стратегію розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/project-3.pdf>) проєкту 2.13 «Студентський моніторинг якості навчання» (запровадження системи ефективного контролю якості освітнього процесу за участі студентського самоврядування), реалізація якого започаткована. На зустрічі з ЕГ здобувачі відзначили свою участь у роботі Вченої ради біологічного факультету (входять до її складу) та участь у заходах з забезпечення якості освіти. До складу робочої групи розробників ОПП відповідно рішення Вченої ради біологічного факультету були залучені здобувачка освіти за програмою 2019-2020 р. Кришталь Є.Ю. і здобувачка освіти за програмою 2020-2021 Рубленко К.С. (протокол № 2 від 27.01. 2021 р.)

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ встановила, що роботодавці залучені до перегляду та оновлення ОПП, мають змогу надавати свої пропозиції та зауваження. На факультеті спілкування з роботодавцями організовано за результатами проведення педагогічної практики, на засіданнях кафедр, при проведенні профорієнтаційних заходів з біології серед учнів шкіл, організації досліджень і проведенні захисту робіт МАН. Так, зокрема, пропозиції щодо удосконалення ОПП були висловлені роботодавцями під час проведеного деканом біологічного факультету Ю.Г. Гамулею семінару на базі КЗ «Харківський центр професійного розвитку педагогічних працівників Харківської міської ради», у якому взяли участь вчителі-практики та методисти -представники Центрів освітніх технологій м. Харкова (осінь 2020 р.). Серед НПП, які працюють на даній ОПП, є викладачі - практики, мають щорічне педагогічне навантаження у закладах освіти міста (Ю.Г. Гамуля та О.М. Кравченко). ЕГ встановила, що роботодавці були запрошені та брали участь у засіданнях Вченої ради біологічного факультету, де обговорювалися питання щодо вдосконалення цілей та програмних результатів навчання за ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) магістерський рівень (протоколи засідання Вченої ради біологічного факультету № 2 від 27.01. 2021р., № 3 від 17. 02. 2021 р., № 4 від 17. 03. 2021 р.). Рішенням Вченої ради факультету (протокол № 2 від 27.01. 2021р.) до складу робочої групи розробників ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) були введені: директор гімназії № 116, к.п.н. О.В. Бугакова, директор КЗ «Харківський науковий лицей-інтернат «Обдарованість» В.С. Поливанний, завідувачка освітньої та наукової частини КЗ «Харківський зоологічний парк» Т.В. Таранцева, що було підтверджено на зустрічі ЕГ із роботодавцями. На запит ЕГ були надані протоколи засідань робочої групи із розробки ОПП (№ 1 від 28.01. 2021 р., № 2 від 16. 02. 2021 р., № 3 від 06. 09. 2021 р.).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ під час опитування фокус-груп встановила, що за даною ОПП був 1 випуск здобувачів (5 осіб). Усі випускники приймали участь в опитуванні щодо їх кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування, яке здійснювалося у телефонному режимі НПП: лише 1 випускниця працевлаштувалась за фахом (Є.Кришталь). Випускники одногослоно вказали на основну причину такої ситуації: низький рівень матеріального заохочення молодих спеціалістів. У ЗВО функціонує Навчальний центр практичної підготовки і працевлаштування (https://univer.kharkov.ua/ua/general/structure/qualityedu/career_center), який створений за ініціативою Студентської ради університету. Основні напрямки роботи: організація ярмарків вакансій (<http://career.karazin.ua/>) , тижнів кар'єри, презентацій роботодавців, тренінгів; співпраця із роботодавцями та ін. Студенти Каразінського університету мають можливість отримати безкоштовний доступ до повнофункціонального конструктору резюме та супровідних листів. На зустрічі з ЕГ керівник Центру вказав на посилену роботу із упровадженням нових форм інформування: кар'єрних вебінарів та ресурсів соцмереж (<https://t.me/careerkarazin>, <https://www.facebook.com/career.karazin.ua>, https://www.instagram.com/karazin_career/). Відповідно до Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>) упроваджено Вебплатформу з працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників Університету (п. 8.5.2). Університет має сторінку у соціальній мережі для пошуку і встановлення ділових контактів LinkedIn (<https://www.linkedin.com/school/15099425>). На сайті біологічного факультету міститься рубрика «Працевлаштування випускників біологічного факультету» (<http://biology.karazin.ua/future-job-ukr.html>), у якій представлено: основні галузі працевлаштування випускників біологічного факультету; інформацію про кар'єрні заходи, які проходять в університеті; пошук вакансій; посилання на сторінки Навчальний центр практичної підготовки і працевлаштування у соціальних мережах. ХНУ імені В.Н. Каразіна має позитивний досвід комунікації та співпраці з випускниками (Асоціація випускників https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/alumni_association , <http://alumni.univer.kharkov.ua/>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Діяльність системи внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ ім. В.Н. Каразіна ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти 2015» (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) та міжнародному стандарті ISO – 9001:2015. Вона здійснюється відповідно до Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>) . Положенням визначено 32 нормативні документи, які регламентують управління якістю освітньої діяльності в ЗВО. У структурі Управління якості освіти функціонують : Навчальний центр організації освітнього процесу, Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу, Навчальний центр методичної роботи, Навчальний центр практичної підготовки і працевлаштування, Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності, Навчальний центр комп'ютерних технологій, Навчальний центр технічного забезпечення та виставкової діяльності. Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти на рівні факультету та ОПП забезпечують: Вчена рада біологічного факультету, Науково-методична комісія факультету, кафедри, НПП та студентське самоврядування. Інформація про діяльність системи забезпечення якості ОПП розміщена на сторінці

біологічного факультету: вкладка «Навчальний процес», рубрика «Підвищення якості навчального процесу» (<http://biology.karazin.ua/study-ukr.html>). Науково-методична комісія факультету постійно проводить роботу з підвищення якості освітнього процесу: методистом Управління якості освіти ХНУ ім. В.Н. Каразіна Ю.І. Чуйко на базі біологічного факультету проведений методичний семінар «Стан і перспективи моніторингу якості освітнього процесу на біологічному факультеті та рекомендації щодо його удосконалення», результати якого обговорювалися на засіданні науково-методичної комісії біологічного факультету (протокол № 3 від 27.11. 2020 р.). Гарант ОПП доцент О.В. Тагліна виступила із доповіддю на факультетському методичному семінарі «Стан та перспективи підготовки фахівців за спеціальністю 014. Середня освіта/014.05 Біологія та здоров'я людини» для реалізації концепції Нової Української Школи» (21.04.2020 р.). Проводяться анкетування здобувачів та НПП, їх результати обробляються, а рекомендації враховуються на засіданнях кафедр. Підрозділи функціонують узгоджено і ефективно, одночасно враховуються побажання усіх учасників освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до зауважень та рекомендацій ЕГ, ГЕР, рішення Національного агентства від 13.11.2020 р. (справа № 0929/АС-20) ОП зазнала таких змін: 1. виправлені техніко-юридичні помилки у визначенні галузі знань; придатність до працевлаштування конкретизована конкретними посадами згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010. До переліку професій в ОПП відповідно рамці кваліфікацій додані такі професії: вихователь-методист, методист, методист позашкільного закладу, методист-валеолог, організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, педагог-валеолог, педагог-організатор (протокол засідання Вченої ради № 4 від 17 березня 2021 р.) 2. В ОПП виправлена помилка щодо використання термінів «базова середня освіта» та «повна загальна середня освіта». В програмі мова йдеться про «повну загальну середню освіту», яка визначається як «систематизована та передбачена відповідними державними стандартами сукупність результатів навчання і компетентностей, здобутих особою на рівнях початкової, базової середньої та профільної середньої освіти». Рівень НРК та відповідно профіль програми приведені до чинної законодавчої та нормативно-правової бази України. 3. Узгоджена мета програми зі спеціальністю, галуззю знань, а також орієнтацією ФК і ПРН лише на «повну загальну середню освіту». З програми вилучені складові мети, компетентності та програмні результати навчання, які стосуються професійної реалізації у вищій школі. 4. До розробки ОП були залучені роботодавці та здобувачі освіти (протокол засідання Вченої ради біологічного факультету № 2 від 27.01. 2021 р., № 3 від 17.02.2021 р., № 4 від 17.03.2021 р.). Їх пропозиції та рекомендації враховані під час оновлення ОПП. 5. Посилена психолого-педагогічна складова підготовки здобувачів освіти, збільшена частка часу, що приділяється методичній і теоретичній підготовці, приведені у відповідність ПРН і ОК, внесені відповідні правки в матрицю. Переглянута ефективність забезпечення окремих ФК і ПРН дисциплінами обов'язкового блоку. 6. Програма фахового вступного випробування переглянута відповідно спеціальності. Додано розділ, який стосується методики навчання. 7. Для уникнення переважаності здобувачів, атестація випускників освітньої програми представлена як ОК та є кредитною. Добове навантаження студента під час педагогічної практики унормоване. 8. В університеті наявна нормативно-правова база для визнання результатів навчання, отриманих в неформальній/інформальній освіті. На ОПП склався прецедент для її імплементації. 9. Удосконалена навігація по сайту та інформаційні сервіси для викладачів, студентів та абітурієнтів; контролюється оновлення й розміщення на сайті усіх необхідних для здобувачів вищої освіти документів (робочі програми, навчально-методичні матеріали).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ХНУ ім. В.Н. Каразіна відчутний високий рівень культури якості. Під час зустрічі із фокус-групами ЕГ відзначає активну участь академічної спільноти ХНУ ім. В.Н. Каразіна у розвитку ОП. Як засвідчили зустрічі з фокус-групами (НПП, роботодавці) та підтверджено документально, академічна спільнота ХНУ ім. В.Н. Каразіна залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iaakosti.pdf>). Члени академічної спільноти беруть участь в розробці та обговоренні ОПП, подаючи пропозиції; проводячи опитування або беручи в них участь; пропагують політику академічної доброчесності на заняттях зі здобувачами та в самостійній науково-дослідній роботі; мають змогу підвищувати кваліфікацію (як в межах України, так і за кордоном); брати участь в різноманітних наукових заходах та програмах професійного розвитку; здійснювати науково-методичну роботу, залучати до згаданих заходів здобувачів вищої освіти; долучатись до освітніх проєктів для викладачів, які орієнтовані на підвищення ефективності онлайн-викладання, що особливо актуально в карантинних умовах. Впродовж 2020-2021 рр. в ХНУ ім. В.Н. Каразіна покращено співпрацю з роботодавцями, стейкхолдерами для моніторингу освітніх програм, розширено спектр вибіркових дисциплін та створено можливості для неформальної освіти здобувачів з подальшим врахуванням її результатів, що свідчить про стрімкий розвиток ОПП за участі академічної спільноти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ХНУ ім. В.Н. Каразіна періодично переглядається освітня програм Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Здобувачі, НПП, керівники практик та роботодавці долучаються до її оновлення. У ЗВО сформована культура якості, що позитивно позначається на розвитку ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Загалом позитивно оцінюючи виконання критерію 8, експертна група вважає за необхідне надати деякі рекомендації щодо покращення ОП: проводити анкетування роботодавців та випускників щодо їх кар'єрного шляху, а узагальнені результати таких анкетувань оприлюднювати на сайті факультету. Створити технічну можливість (на сайті факультету) для подання учасниками освітнього процесу та роботодавцями пропозицій та зауважень щодо удосконалення ОПП у письмовій формі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на повну відповідність підкритеріям 8.1, 8.2, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 та неістотні зауваження, освітня діяльність за ОПП повністю відповідає Критерію 8 на рівні В. Найвні недоліки не є критичними. Враховуючи сильні сторони (дотримання визначених процедур моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, залучення роботодавців, викладачів-практиків, здобувачів до процесу перегляду освітньої програми, сформованої культури якості під час підготовки здобувачів за ОПП) та виявлення недоліків (немає публічного доступу до результатів анкетувань здобувачів, випускників, роботодавців), що можуть бути усунені в короткий термін, експертна група дійшла висновку, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 8 з оцінкою В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час аналізування акредитаційної справи проведено фахову оцінку веб-сайту Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/>) на предмет інформативності та доступності необхідної інформації за ОПП "Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)" для здобувачів та інших стейкхолдерів. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються «Статутом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/statut>, «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi, «Правилами внутрішнього розпорядку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravylo-rozporjadku-2018.pdf>. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в Університеті є загальнодоступним та розміщене на сайті ЗВО. Учасники зустрічей запевнили експертну групу, що ознайомлені з відповідними правилами і процедурами, що регулюють їх права та обов'язки. Ці правила і процедури є зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

В процесі інтерв'ювання стейкхолдерів встановлено, що ХНУ ім. В.Н. Каразіна своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти. Проект ОПП Середня освіта (Біологія та основи здоров'я) міститься на сайті, але отримання пропозицій завершено (https://drive.google.com/drive/folders/1rykV61LHzUxv_fciTRWFzk2ZT5T3cA1Z). Зміни та доповнення до ОПП стейкхолдери надають в телефонному режимі, електронною поштою або під час особистого спілкування.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертами в ході фахової перевірки встановлено, що ОПП Середня освіта (Біологія та основи здоров'я) оприлюднено на офіційному сайті ЗВО <https://drive.google.com/drive/folders/1KEWqxcWZ8NBaTdzvvtGt9QP2WZhnQ-ai>, подано мету, очікувані результати навчання та компоненти. Обсяг інформації щодо змісту освітніх компонентів ОПП знаходиться у закритому доступі, що обмежує вступників та здобувачів освіти в ознайомленні із змістом освітніх компонентів, у тому числі і з вибірковими курсами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сайт ХНУ ім.В.Н.Каразіна є зручним та інформативним для користувача. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені чіткими та зрозумілими правилами і процедурами, що регулюються. Інформація відкрита, правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відповідають нормативним документами, які опубліковано на сайті. Прозорість і публічність діяльності ЗВО є достатньою для формування необхідного рівня довіри стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На офіційному сайті ЗВО містяться документи з закритим доступом. Експертною групою рекомендовано надати відкритий доступ до освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Інформація відкрита, правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відповідають нормативним документами, які опубліковано на сайті. Виявлені недоліки є несуттєвими та підлягають доопрацюванню. Експертна група дійшла висновку, що ОПП за спеціальністю 014 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) відповідає критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Адміністрація ЗВО сприяла роботі ЕГ, програму візиту було узгоджено вчасно і вона виконана успішно. Ег під час акредитаційної експертизи отримала усі необхідні для роботи документи, інформація наведена у відомостях про самооцінювання є достовірною. Навчальний процес за ОПП відбувається в поєднанні з науково-педагогічними дослідженнями здобувачів.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1_Кравченко_ст_викладач.pdf</i>	XFnttkqw39myXoX1p+vbyIeS8UmKQY/Fe4ERoYGZz3Y=
Додаток	<i>Додаток 2_відзнаки.pdf</i>	sFUdqU99p5wDwsEYoLCmc5haFyzWoW2lwDnGYT2i38A=
Додаток	<i>Додаток_3_Подяка_ХНУ_Гамуля_2021.pdf</i>	tESo8YcrOmeXolBfB2xw47y2gHUGf3yZHYJkRPWPF4M=
Додаток	<i>Додаток_4_Подяка_ХНУ_Гамуля_2017.pdf</i>	DrMkIfocShgfrMz3PBNgF6jvwtsFMJZifEssMZiisII=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гончаренко Віталій Іванович

Члени експертної групи

Цуруль Ольга Анатоліївна

Приступа Яна Вячеславівна