

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна</b>
Освітня програма	<b>22785 Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22785
Назва ОП	Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Трима Катерина Андріївна, Стадніченко Ольга Іванівна, Воронецький Олександр Віталійович, Макарук Ігор Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.10.2020 р. – 09.10.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/zvit-shodoznnavstvo.pdf">https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/zvit-shodoznnavstvo.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2020-10-05/MEV_TV.pdf">https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2020-10-05/MEV_TV.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Ознайомлення з освітньою діяльністю за ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство», яке здійснювалося у формі роботи з відповідними документами та проведенням он-лайн зустрічей із різними учасниками освітнього процесу, справило позитивне враження і дозволяє зробити наступні висновки: - цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних та іноземних освітніх програм; - зміст ОП відповідає вимогам нормативних документів і передбачає набуття відповідних професійних компетентностей і можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; - забезпечується всебічний доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання в інших закладах; - навчання і викладання здійснюється на високому науково-методичному рівні; - процедури контролю та оцінювання знань студентів є зрозумілими, доступними та об'єктивними; - у ЗВО запроваджується політика дотримання академічної доброчесності; - науково-педагогічні працівники ОП мають високий рівень професійної кваліфікації та володіють належною педагогічною майстерністю; - освітнє середовище і матеріальні ресурси ЗВО всебічно забезпечують досягнення цілей ОП; - у ЗВО наявна й активно розвивається система внутрішнього забезпечення якості освіти; - оприлюднені документи щодо ОП та освітнього процесу у ЗВО; - освітній процес є реальним.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОП відзначається низкою сильних сторін та позитивних практик, які детально висвітлені експертами в рамках аналізу кожного критерію. На думку експертної групи, особливого відзначення заслуговують: 1. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО в контексті формули «пізнавати – навчати – просвіщати». 2. Активно залучені до розробки та перегляду ОП представники академічної спільноти. 3. ОП враховує досвід вітчизняних і зарубіжних університетів. 4. Налагоджена тісна і дієва співпраця із роботодавцями. 5. Налагоджений взаємозв'язок із випускниками ОП: відбуваються зустрічі, працює механізм відстеження кар'єрного шляху випускників. 6. Позитивна практика тісної співпраці студентського самоврядування і студентської спільноти з НПП і керівництвом ЗВО. 7. Правила вступу на ОП чіткі, зрозумілі та знаходяться на сайті ЗВО у відкритому доступі. 8. Розгалужена інфраструктура високої якості, потужна матеріально-технічна база. 7. У вільному доступі наявні чіткі та зрозумілі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. 8. Застосовуються сучасні методи та форми навчання, студенти відмічають високий рівень фахової підготовки з китайської мови і можливість проходити стажування і мовні курси в Китаї.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

- Після затвердження стандарту вищої освіти для спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії для другого (магістерського) рівня (04.08.2020) ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» не переглядалася. - Наявні системні проблеми з оформленням документації (до електронного кабінету були завантажені ОП і НП, у яких були відсутні дати затвердження Вченою радою університету і структурними підрозділами). - Лише один науково-педагогічний викладач має публікації у НБ "Scopus" та "WoS" за тематикою ОК. - На думку ЕГ недоліком є формальний підхід до визнання результатів неформальної освіти. Студенти-магістри необізнані як із самим поняттям "неформальна освіта", так і з процедурою її визнання. Рекомендації: 1. Переглянути та оновити ОП і привести у відповідність до Стандарту вищої освіти спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2. Інтенсифікувати публікаційну активність у виданнях, що входять до НБ "Scopus" та "WoS" за тематикою ОК, які викладаються під час реалізації ОП. 3. Сприяти залученню стейкхолдерів до аудиторної роботи. 4. Посилити діяльність з інтернаціоналізації освітнього процесу, зокрема залучення до грантових наукових проєктів та академічної мобільності студентів. 5. Інформація, що розміщена на старому сайті, не систематизована належним чином, що ускладнює користування та пошук. 6. Посилити практико-орієнтоване навчання за освітньою програмою шляхом збільшення тривалості практики і введення практичних занять до навчального плану. До практичних занять розробити та затвердити методичні рекомендації (на зустрічах здобувачі вищої освіти висловлювалися щодо збільшення практикоорієнтованості навчання - (Відео. Зустріч 4 і 7). 7. Покращити рівень викладання англійської мови.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

## **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Місія Університету «пізнавати – навчати – просвіщати» відображається у таких напрямках освітньої діяльності: збагачувати наукову картину світу та долати межі накопиченого знання шляхом взаємопов'язаних фундаментальних наукових досліджень людини, суспільства, природи, втілювати отримані наукові знання у ефективні сучасні технології; готувати інтелектуальну еліту нації, високопрофесійних, духовно багатих, патріотичних фахівців та громадян; зберігати, розповсюджувати та розвивати вічні цінності української та світової культури, сприяти невгасимому духовному розвитку суспільства та людини. Місія Університету відображена у наступних документах: Статут Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (нова редакція) <https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>, Стратегічні цілі Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна в сфері якості на 2017–2020 роки <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/tsili2017%E2%80%932020roki.pdf>, Стратегія розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки. <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>. Цілі ОП корелюються з місією ЗВО. ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» має чітко сформульовані цілі, що передбачають професійну підготовку висококваліфікованих кадрів, які володіють сучасними теоретичними знаннями, практичними навичками та системою компетентностей. ОП має свій основний фокус та особливості, що komponують вивчення загальних засад спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії та поглиблене вивчення країн Сходу у системі міжнародних відносин з фаховим вивченням мов, таких як китайська, японська, арабська (за вибором студентів).

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Під час зустрічей з академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, під час відкритої зустрічі було з'ясовано, що усі учасники освітнього процесу зацікавлені в розвитку і поліпшенні якості ОП (Відео. Зустріч 2). На зустрічі зі здобувачами прозвучало побажання збільшити частку практичних занять. Під час перегляду ОП розробниками враховуються поточні потреби стейкхолдерів. Підтвердження залучення стейкхолдерів є протоколи засідання робочої групи кафедри туристичного бізнесу та країнознавства. Протокол 12/1 від 18.02.2020 р. Протокол 13/1 від 06.03.2020 р. Залучені стейкхолдери: Директор Інституту Конфуція А.М. Байназаров, директор Департаменту міжнародного співробітництва Харківської міської ради В.О. Рудь, голова студентського наукового товариства М. Кочерга, студенти О. Рой, Л. Шлома, випускник ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» Є. Гаспарян.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Міжнародні відносини, торговельно-економічні відносини, світовий ринок праці, культурні й мовні особливості в контексті розвитку Південно-східного регіону Азії потребують висококваліфікованих фахівців сходознавства. ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» є тим майданчиком, який декларує спроможність готувати фахівців даного напрямку (4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання). ОП реалізується в контексті локального та регіонального розвитку, а саме: зростання важливості та значущості східно-азійського регіону; збільшення політичної та економічної ролі Китаю у системі міжнародних відносин, орієнтація України на розвиток торговельно-економічних відносин із східно-азійським регіоном. Харків має розгалужену систему міжнародних зв'язків; встановив побратимські відносини з Цзінанем та Тяньцзінем, у 2016 р. – з провінцією Хейлунцзя і став успішним прикладом стимуляції співробітництва на регіональному рівні між Україною та Китаєм. З 2008 р. у Харкові (в Університеті) працює Інститут Конфуція, який став центром китайської культури у всьому Північно-Східному регіоні України. У 2015 р. було відкрито представництво Харківської області у м. Харбін, яке відіграє роль майданчику для встановлення партнерських відносин між представниками ділових кіл Харківщини й регіонів КНР. Зважаючи на велику в'єтнамську громаду в регіоні, був запроваджений новий предмет «Сучасні соціально-економічні процеси у В'єтнамі». Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, а саме: виконувати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики, міжнародних комунікацій, багатосторонніх міжнародних проектів (Київський національний лінгвістичний університет, Інститут міжнародних відносин КНУ імені Тараса Шевченка, НАУ (факультет міжнародних відносин, кафедра сходознавства), Shandong Normal University), здатність розуміти міжнародні відносини у різних контекстах, зокрема політичному, безпековому, правовому, економічному, суспільному, культурному та інформаційному (ДНУ імені Олеся Гончара), визначати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку (Київський міжнародний університет, Anhui University (КНР), Одеський національний політехнічний університет), а також мовні компетентності кафедри сходознавства імені професора Ярослава Дашкевича ЛНУ імені Івана Франка та інші. Також кафедра підтримує наукові контакти з Університетом імені Джавахарлала Неру (м. Делі, Індія).

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» затверджена Вченою радою Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна 27.04.2020 року Протокол № 8. У самооцінці зазначено, що ОП фактично дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, оскільки вона розроблялась з урахуванням Проекту стандарту за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії для другого (магістерського) рівня вищої освіти. СВО був затверджений 04.08.2020 року. Після прийняття СВО освітня програма «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» не переглядалася. Гарантом ОП експертній групі був наданий протокол №2 засідання кафедри туристичного бізнесу та країнознавства (виpusкова кафедра) від 15.09.2020 р., яким засвідчується, що при черговому перегляді ОП буде враховано стандарт вищої освіти. Програмні результати навчання, що досягаються за ОП другого (магістерського) рівня, відповідають дескрипторам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі. Задекларовані цілі відповідають місії та стратегії ЗВО; 2. Цілі ОП та ПРН враховують інтереси зацікавлених сторін; 3. Цілі ОП та ПРН враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Також ОП, під час здійснення освітнього процесу, враховує досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. 4. Розробники ОП під час перегляду врахували рекомендації експертів НА, щодо вивчення більшого кола країн Великого Сходу. Було запроваджено вивчення, за вибором студентів, японської й арабської мов. 5. ОП є мобільною й реагує на потреби зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабка сторона: ОП не приведена у відповідність до стандарту вищої освіти. Стандарт вищої освіти прийнятий 04.08.2020 року, Навчальний процес в Університеті для здобувачів перших курсів розпочався 28.09.2020 р. (Наказ ректора № 0202-1/260 від 07 серпня 2020 року). Рекомендація: ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» переглянути і привести у відповідність до стандарту вищої освіти спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії.

#### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Критерій 1 має загальну відповідність рівню В. Цілі ОП сформульовані з урахуванням позицій стейкхолдерів та у відповідності з місією та стратегією ЗВО. Після прийняття стандарту вищої освіти 04.08.2020 р. ОП не переглядалася. Після перегляду ОП буде приведена у відповідність до стандарту. Експертною групою врахований той факт, що приведення ОП у відповідність до стандарту, до початку процесу акредитації, з дотриманням усіх вимог, процедур і строків, в умовах пандемії, важко було реалізувати. У цілому ОП відповідає вимогам Критерію 1.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» складає 90 кредитів ЄКТС. З них 64 кредити – обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, 26 кредитів – для дисциплін за

вибором здобувачів вищої освіти. Термін навчання – 1 рік 4 місяці. Зазначений розподіл відповідає вимогам законодавстві України до навчального навантаження для другого (магістерського) рівня, а саме ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Щодо стандарту вищої освіти: останній перегляд ОП відбувся 27.04.2020 р. (Протокол № 8 Вченої ради ЗВО) до затвердження МОН стандарту вищої освіти (04.08.2020 р), відповідно при розробці ОП були враховані вимоги Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня, а також Проект стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» за магістерським рівнем вищої освіти. Після затвердження МОН стандарту вищої освіти 04.08.2020 р. ОП не переглядалася.

## **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст освітньої програми «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» має чітку структуру. В ОП, окрім загальних положень, прописані переліки компетентностей та програмних результатів навчання. Приведений перелік обов'язкових компонентів (ОК) з описом та визначенням компетентностей, які формує кожна ОК, частково відповідає матриці. ОП передбачає вивчення тринадцяти ОК. Однак при перевірці «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» ЕГ було встановлено, що ОК4 «Зовнішньополітичні процеси в країнах Східної Азії», ОК6 «Модернізаційні процеси в економіці країн Азії та Африки», ОК7 «Національно-релігійний чинник в суспільно-політичному житті країн Сходу» не передбачають набуття загальних компетентностей. Натомість, під час ознайомлення з робочими програмами було виявлено, що ними набуття загальних компетентностей передбачено. Вибіркові дисципліни поділено на два блоки: ВБ1 і ВБ2. На I курсі здобувачі вищої освіти розпочинають процес вибору дисциплін вибіркового блоку. Здобувачі мають право обрати 6 з 12 запропонованих дисциплін відповідно до світогляду, особистого професійного зростання та інтелектуальних спроможностей. Основні компоненти розділені на три семестри, а також на цикли загальної та професійної підготовки. У відомостях самоаналізу представлено відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. Всі результати навчання забезпечені нормативними освітніми компонентами, аналіз кожного освітнього компоненту вказує, що вони забезпечують досягнення відповідних програмних результатів навчання. В ОП приведений перелік освітніх компонентів з зазначенням компетентностей, які формує кожна ОК. <http://international-relationships-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/5b7ffa02ad6844acdf933fb96850c12.pdf>

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Детальне ознайомлення з освітніми компонентами ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» та структурно-логічною схемою дало змогу встановити, що освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії й спрямовані на розвиток та формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, засвоєння практичних знань, умінь та навичок. Навчання за ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» спрямовано на розвиток і формування практичних компетентностей, що дає більше можливостей випускникам для працевлаштування у сфері зовнішньої політики, міжнародного співробітництва та міжнародних відносин, обіймати первинні посади в органах державної влади та самоврядування різних рівнів, в міжнародних організаціях, у комерційних та недержавних структурах.

## **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, передбачений індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі 26 кредитів ЄКТС. Вільний вибір регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна ([https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU) (п. 3.4; 3.5) Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з освітніми компонентами, їх переліком й анотаціями дисциплін на веб-сайті факультету [http://international-relationships-tourism.karazin.ua/academics/organization-of-the-process-of-education/vybir\\_students.html](http://international-relationships-tourism.karazin.ua/academics/organization-of-the-process-of-education/vybir_students.html). Здобувачі ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» здійснюють вибір безпосередньо за посиланням [http://international-relationships-tourism.karazin.ua/vybir\\_MV-RS-Skhid\\_20-21](http://international-relationships-tourism.karazin.ua/vybir_MV-RS-Skhid_20-21). Однак, під час проведення дистанційної акредитації у формі он-лайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти (відео зустрічі 4), студентським самоврядуванням факультету (студентське самоврядування університету було відсутнє) міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу (відео зустрічі 7) було виявлено, що здобувачі не знають, що таке «індивідуальна освітня траєкторія» і яким чином вона формується.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

На практику відводиться 6 тижнів (3 тижні у 2 семестрі і 3 тижні у 3 семестрі). Організація практичної підготовки передбачена Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ([https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU)) та Положенням про проведення практики студентів Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<http://rada.karazin.ua/public/uploads/2018/04/rishennya-vr28032018-o.pdf>). Співпраця з роботодавцями щодо узгодження цілей і завдань практичної підготовки здійснюється під час безпосереднього проведення практики. Під час зустрічі з роботодавцями отримано позитивні відгуки про рівень загальної та практичної підготовки студентів (Відео. Зустріч 6), зокрема Байназаров Анатолій Михайлович, директор Інституту Конфуція, Довбня Вікторія Ігорівна, провідний консультант відділу організації міжнародних заходів управління забезпечення діяльності керівництва апарату обласної державної адміністрації, Згурська Юлія Вікторівна, заступник директора Департаменту міжнародного співробітництва Харківської міської ради. Фактичне проходження здобувачами всіх видів практик підтверджується відповідними звітами, що містять, зокрема, виконання погоджених між здобувачем і викладачем індивідуальних завдань, які визначають особливості проходження програм практик на конкретних об'єктах. Бази виробничої практики – потенційні роботодавці - Міністерство закордонних справ України, Почесні консульства, громадські організації, департаменти, кафедра ділової іноземної мови та перекладу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна тощо. Саме бази практик дають можливість співпраці з роботодавцями у формуванні цілей, завдань та змісту практичної підготовки.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

За ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» здобувачі вищої освіти мають можливість набувати соціальних навичок, які є необхідними для здійснення їхньої професійної діяльності. Це забезпечується під час вивчення дисциплін за вибором: «Символіка країн та народів світу», «Публічна дипломатія», «Політичний консалтинг», «Геополітика та геостратегія сучасного світу», «Дипломатичний корпус сучасної України». Однак, дисципліна «Етнографія країн Південно-Східної Азії», яка наведена у самооцінці як така, що дає можливість набувати соціальних навичок, в освітній програмі та в навчальному плані відсутня.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг ОП та окремих її освітніх компонентів дійсно відображає фактичне навантаження здобувачів. ЗВО продемонстрував, що обсяг самостійної роботи є реальним та необхідним для належного опанування дисциплін. Обсяг освітньої програми визначається кредитами ЄКТС і становить 90 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає законодавству. З них 64 кредити – обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, 26 кредитів – для дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти. Термін навчання – 1 рік 4 місяці. Зазначений розподіл відповідає вимогам законодавстві України до навчального навантаження для другого (магістерського) рівня, а саме ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна», робочі навчальні плани складаються таким чином: загальна кількість кредитів ЄКТС на навчальний семестр від 27 до 33. [https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU) Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти за ОП становить: 1 курс – теоретичне навчання (31 т.), екзамени (7 т.), практики (3 т.); 2 курс – теоретичне навчання (10 т.), екзамени (3 т.), підготовка кваліфікаційної роботи (12 т.), атестація (3 т.), практики - (3 т.). Канікули встановлюються двічі на навчальний рік загальною тривалістю 11 т. Здобувачам вищої освіти можуть бути встановлені на поточний навчальний семестр (рік) індивідуальні графіки навчального процесу. ЗВО проводить періодичні опитування студентів щодо їх ймовірного перевантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Освітня програма не передбачає провадження освітнього процесу за дуальною формою освіти

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

1. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. 2. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 3. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. 4. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. 5. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills)

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти (відео зустрічі 4), студентським самоврядуванням факультету (студентське самоврядування університету було відсутнє) міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу (відео зустрічі 7) було виявлено, що здобувачі не знають, що таке «індивідуальна освітня траєкторія» і яким чином вона формується. 2. При перевірці «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» ЕГ було встановлено, що ОК4 «Зовнішньополітичні процеси в країнах Східної Азії», ОК6 «Модернізаційні процеси в економіці країн Азії та Африки», ОК7 «Національно-релігійний чинник в суспільно-політичному житті країн Сходу» не передбачають набуття загальних компетентностей. Натомість під час ознайомлення з робочими програмами було виявлено, що ними набуття загальних компетентностей передбачено. Рекомендація: - покращити просвітницьку роботу зі здобувачами на тему розуміння формування індивідуальної освітньої траєкторії; - привести у відповідність робочі програми із «Матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Критерій 2 має загальну відповідність рівню В. Структура, зміст, наповнення ОП у цілому відповідає сучасним вимогам щодо підготовки фахівців у галузі міжнародних відносин. Виявлені під час акредитаційної експертизи недоліки за Критерієм 2. є такими, які можна усунути в процесі організації навчального процесу.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому, які розміщено на сайті університету і на які подано лінк у Звіті самооцінювання ЗВО є загальноуніверситетськими. <http://start.karazin.ua/page/documenty> Правила прийому на навчання за ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» були отримані після запиту. На момент підготовки звіту ці дані оприлюднені на сайті. <http://international-relations-tourism.karazin.ua/future-students/programi-vstupnih-viprobuvan.html> Правила є чіткими та зрозумілими: поданий перелік необхідних документів та етапи вступної кампанії на магістратуру, а також вимоги не містять дискримінаційних положень.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на ОП враховують особливості ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство», а саме: знання профільних дисциплін. Зокрема, передбачено складання письмового іспиту з 50 тестових запитань з таких дисциплін «Міжнародні відносини та світова політика», «Конфліктологія і теорія переговорів», «Дипломатичний протокол та етикет», «Історія міжнародних відносин», «Країнознавство»). <http://international->



relations-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/7acc667ed11f9ed92d1ca1cf9a7ac2f6.pdf Передбачено також іспит з мовного блоку <http://international-relations-tourism.karazin.ua/future-students.html> Також передбачено ситуацію, коли здобувач вступає на ОП, маючи підготовку за іншим напрямом: <http://international-relations-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/bcbc4ccce27c542b04b85ee63224d220.pdf> Формат тестів даного фахового випробування додає об'єктивності і прозорості процесу оцінювання результатів і відбору кандидатів.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Згідно Звіту самооцінювання, правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (п 6.4), [https://univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](https://univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization) (однак за лінком відкривається незаповнений тимчасовий стандарт вищої освіти), а також «Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах» <https://univer.kharkov.ua/docs/work/polozhenia.pdf>. Процедура описана чітко та зрозуміло. Студенти з іноземними дипломами повинні проводити їх нострифікацію, за правилами з Наказу МОН від 05.05.2015 р. №504 та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» з Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579. <https://www.kmu.gov.ua/npras/248409199> Документи наявні на веб-сайті у вільному доступі. Також в Університеті створений відділ визнання та легалізації документів про освіту, який займається процедурою визнання <https://univer.kharkov.ua/docs/work/polozhenia.pdf> На інтерв'юванні здобувачів ЕГ не виявила прикладів застосування даної процедури на практиці.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна «Про затвердження Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/neform-osvita.pdf> Лінки працюючі. Процедура описана чітко, зазначено умови визнання і невизнання неформальної освіти, а також описано процедуру оскарження рішення Предметної комісії. Однак під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» було виявлено, що вони чітко не розуміють або здогадуються про зміст поняття «неформальна освіта» (Відео. Зустріч 4). З правилами і процедурами визнання результатів неформальної освіти здобувачі не ознайомлені. Випадків застосування на ОП процедури визнання результатів неформальної освіти на момент перевірки не було.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

1. Правила прийому на ОП чіткі і зрозумілі. 2. Не було виявлено обмежень, дискримінації, привілеїв щодо вступу до навчання на ОП. 3. Фахові випробування спрямовані на відбір більш підготовлених бакалаврів з даної спеціальності. Формат тестів даного фахового випробування додає об'єктивності і прозорості процесу оцінювання результатів.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

1. Магістри-здобувачі не обізнані як із поняттям «неформальна освіта» і з процедурою її визнання. Рекомендації: - провести роз'яснювальну роботу щодо можливостей врахування в ОП результатів неформальної освіти.

**Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Критерій 3 має загальну відповідність рівню В. Правила прийому на ОП є чіткими, враховують особливості ОП, не містять дискримінаційних положень, існують чіткі процедури визнання результатів освіти, отриманих у інших ЗВО і щодо неформальної освіти. Виявлені недоліки не є суттєвими.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

На ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» застосовуються традиційні методи викладання, відповідно до навчального плану освітньої програми, зазначені у Табл. 3 Звіту самооцінювання. Фокус-групи викладачів та студентів підтвердили використання Moodle-платформи, а студенти зазначили, що близько 70% викладачів використовують презентації та інші діджитал-технології при проведенні лекцій (Відео. Зустріч 4). Навчальним планом ОП передбачено проведення практичних занять лише для іноземних мов, [blob:https://office.naqa.gov.ua/c5codf4c-8eee-4d22-8c86-2705796ff32f](https://office.naqa.gov.ua/c5codf4c-8eee-4d22-8c86-2705796ff32f), проте фокус-групи студентів підтвердили наявність на семінарських заняттях практичних завдань, зокрема розгляд кейсів. Інтерв'ю засвідчило, що методами викладання студенти, задоволені. Це підтверджується спілкуванням із студентами та випускниками, які прийшли на відкриту зустріч (Відео. Резервна зустріч). Блокова система вибору дисциплін за вибором на ОП залишилася. <http://international-relations-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/89c8fb50608115cddb67e22d0d8a2119.pdf> Студентською радою Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна проводиться студентський моніторинг якості освітнього процесу «Викладачі очима студентів». Опитування анонімне, здійснюється на платформі Google, його результати публічно не оприлюднюються. Фокус-група здобувачів висловила побажання включити у навчання більше практичних занять, щоб збільшити практичну підготовку до трудової діяльності. Також була озвучена потреба покращити рівень викладання англійської мови і збільшити тривалість практики (Відео. Зустріч 5).

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

На веб-сайті університету у вільному доступі розміщено інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі анотації до навчальної дисципліни, РНП, НМКД і силабусів). [http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka\\_maghistriv/maghistr\\_MV-RS-S.html](http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka_maghistriv/maghistr_MV-RS-S.html) Фокус-група здобувачів підтвердила вчасне проведення роз'яснювальної роботи, яку здійснює деканат та куратори студентських груп щодо вибору блоку дисциплін. Це відбувається на початку кожного семестру у формі презентації (Відео. Зустріч 4). Вибір дисциплін здійснюється через платформу Google. Здобувачі обирають дисципліни на основі анотації, робочого навчального плану, силабусу і НМКД дисциплін, які є на веб-сайті у вільному доступі. На момент написання звіту на веб-сайті наявні всі анотації, РНП, силабуси і НМКД усіх дисциплін, що читаються на ОП: [http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka\\_maghistriv/maghistr\\_MV-RS-S.html](http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka_maghistriv/maghistr_MV-RS-S.html)

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Факультет та кафедри проводять конференції та круглі столи, активно долучаються здобувачі вищої освіти, викладачі: <http://international-relations-tourism.karazin.ua/conferences/30> <http://international-relations-tourism.karazin.ua/conferences/35> Тематики конференцій та круглих столів відповідають напрямкам навчання за освітньою програмою. Фокус-група здобувачів підтверджує зацікавленість та ініціативність щодо проведення наукової роботи відповідно до своїх інтересів (Відео. Зустріч 5, 7) . Теми магістерських кваліфікаційних робіт також оновлюються щороку (теми були отримані на запит ЕГ). При спілкуванні із роботодавцями було названо також 1 випадок написання бакалаврської роботи на замовлення роботодавців - Л.Шлома "Інвестиційний Харків для китайського ринку" ( Відео. Зустріч 6, 7). Ця робота засвідчує поєднання навчання і дослідження за даною ОП. В публічному доступі наявні матеріали про міжнародні науково-практичні конференції з 2009 по 2014 рр. Інформація про конференції 2019-2020рр., їх матеріали і залученість у них здобувачів ОП на сайті відсутня. <http://international-relations-tourism.karazin.ua/research/conference-materials/turbiz-cm.html>

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Практика оновлення змісту ОП здійснюється згідно в навчальними планами і пп. 3.3.15-3.3.18 «Положення про організацію освітнього процесу» о н о в л ю є т ь с я щорічно [https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU]. З 16 силабусів, розміщених на веб-сайті, 4 силабуси потребують оновлення джерельної бази: Лиман С. “Міжнародні системи і глобальний розвиток” - найновіше джерело за 2015 р., Шаповаленко М. “Геополітика та геостратегія сучасного світу” - найновіше джерело за 2015 р., Тумаков О. “Зовнішньополітичні процеси в країнах Середньої Азії” - найновіше джерело за 2012 р., Лиман С. “Міжнародно-політичне регіонознавство” - найновіше джерело за 2016р. [http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka\\_maghistriv/maghistr\\_MV-RS-S.html](http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka_maghistriv/maghistr_MV-RS-S.html) Інтерв'ювання роботодавців щодо їх участі у навчальному процесі та впливу на оновлення змісту ОП засвідчило їх обізнаність з можливістю впливати на цей процес і переконаність, що вони здійснюють цей вплив (зокрема, наводилися дати останнього перегляду ОП). Відповідно до побажань роботодавців на ОП (а саме - Інституту Конфуція) було введено дисципліни “Національно-релігійний чинник в суспільно-політичному житті країн Сходу” і відповідно до побажань студентів - введено дисципліну “Державне управління та прийняття зовнішньополітичних рішень”(Відео. Зустріч 6). Відповідно до рекомендацій НА, у Звіті самооцінювання було рекомендовано введення другої іноземної східної мови. Подальший аналіз ситуації такий: спілкування із студентами засвідчило можливість вибору японської або китайської (Відео. Зустріч 6). На сайті наявні програми арабської і японської мови і на прохання ЕГ були запрошені викладачі цих мов (Відео. Резервна зустріч). Викладання японської мови має розпочатися у 2 семестрі. [http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka\\_maghistriv/maghistr\\_MV-RS-S.html](http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka_maghistriv/maghistr_MV-RS-S.html) Прохання надати підписану карту педагогічного навантаження викладачів арабської та японської мов не було задоволено (Відео. Резервна зустріч). У Таблиці 3 прописано, що ПРН “Знання двох іноземних мов на професійному рівні” забезпечується одним освітнім компонентом - “Теорія і практика перекладу за фахом (китайська мова)”, японська і арабська мови не зазначені. Є невідповідність в ситуації з другою мовою на вибір в несвоєчасності оформлення карток навантаження викладачів, інформування здобувачів і внесення змін до Таблиці 3. Рекомендовано це виправити.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

У ЗВО розроблено та діє Положення про управління міжнародних відносин <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/umc-polozhennya.pdf> Відділ міжнародних програм та академічної мобільності [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/international\\_relations\\_department/dipam](https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/international_relations_department/dipam) <https://www.facebook.com/int.relations.karazin> На ОП існує співробітництво з Інститутом Конфуція (партнер з китайської сторони Аньхойський університет), Україно-арабським академічним центром, Україно-Ізраїльським академічним центром. Зазначені центри залучають до своєї роботи студентів спеціальності на підставі договорів. Інститут Конфуція надає можливість користуватись їх матеріальними ресурсами (книжками та посібниками з китайської мови), регулярно проводить навчання з китайської мови, тренінги та зустрічі для спілкування з носіями мови. Здобувачі даної ОП брали участь у заходах, які проводилися міжнародною консультативною та аудиторською компанією “Ernst & Young Global Limited” : <http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1321> міжнародних веб-дискусіях: [http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1356-Media\\_ta\\_noviy\\_mizhнародnuy\\_ekonomichnuy\\_poryadok](http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1356-Media_ta_noviy_mizhнародnuy_ekonomichnuy_poryadok) Здобувачі ОП мають змогу проходити навчання за кордоном, міжнародне стажування та мовні курси (Відео. Зустріч 4, 7). В ЗВО діють міжнародні програми і проекти для студентів, щоправда вони зорієнтовані на Західну Європу [http://international-relations-tourism.karazin.ua/research/proghramy\\_ghranty/studentam.html](http://international-relations-tourism.karazin.ua/research/proghramy_ghranty/studentam.html)

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильними сторонами ОП є: 1. Наявність у публічному доступі силабусів, анотацій, РНП та навчально-методичних комплексів. 2. Активна участь здобувачів у навчальному процесі та їх можливість впливати на зміст ОП (дисципліна “Державне управління та прийняття зовнішньополітичних рішень”), 3. Активна позиція роботодавців на їх вплив на зміст ОП (дисципліна “Національно-релігійний чинник в суспільно-політичному житті країн Сходу”). 4. Застосування сучасних методів та форм навчання, високий рівень фахової підготовки з китайської мови, можливість стажування, мовні курси у Китаї (Відео. Зустріч 4, 7).

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкими сторонами, що потребують удосконалення є: 1. Блоковий підхід до вибору вибіркових дисциплін. 2. 4 з 16 РНП і силабусів на ОП потребують оновлення джерельної бази. 3. Невідповідність в ситуації з другою мовою через несвоєчасне оформлення карток навантаження викладачів, інформування здобувачів і відсутність внесення змін до Таблиці 3. 5. Потреба збільшити залученість здобувачів ОП до участі в міжнародних науково-практичних конференціях, наукових розробках кафедр.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Критерій 4 має загальну відповідність рівню В. Форми та методи навчання сприяють отриманню знань здобувачами, інформація про зміст і цілі навчання надається вчасно, наявне інтернаціоналізація освітнього процесу, програми оновлюються щороку за участі зацікавлених сторін. Загалом, ОП відповідає Критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» ([https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU)) і відповідають рівню програмних результатів навчання. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін застосовуються наступні форми контрольних заходів: теоретичні питання, практичні завдання (тести), ситуативні (евристичні) завдання, контрольні роботи та інші. Зазначені форми пропонують різнорівневі види завдань, які включають, у тому числі, й самоконтроль. Під час он-лайн зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що інформація про навчальні дисципліни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться у формі силабусів. Система контрольних заходів для студентів є чіткою і зрозумілою (Відео. Зустріч 4).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти затверджений Наказом МОН 04.08.2020 р. №1003. ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» переглядалася і була затверджена Вченою радою Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна 27.04.2020 року Протокол № 8. Натомість, ОП враховує вимоги Тимчасового стандарту вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Форми атестації у формі: 1. Комплексний атестаційний екзамен за фахом «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». 2. Захист кваліфікаційної роботи в Екзаменаційній комісії. Форми атестації відповідають стандарту вищої освіти.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію навчального процесу», яке оприлюднено у відкритому доступі на веб-сторінці (п.5.3) [https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU) На сайті ЗВО здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися із графіком освітнього процесу <http://international-relationships-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/8fcdda38d8e1b308e373bc08dba64363.pdf>, з графіком консультацій викладачів <http://international-relationships-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/f7f2b64b8a4b4b8f3e32eed7fc2efeg9d.pdf> Опитування студентів показало, що вони ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів і повторного їх проходження (Відео. Зустріч 4, 7). За період здійснення освітнього процесу за даною ОП конфліктних ситуацій не було зафіксовано.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність**

**(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО регламентовані: Статутом університету (п. 4.7.8. п.п. 19, 20; п. 4.8.8. п.п. 20; п. 7.2.9. п.п. 1; 7.3.6., п.п. 3), що знаходяться у відкритому доступі на веб-сайті сторінки Університету <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/quality>, «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» [https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat\\_nakaz\\_polozheniya.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozheniya.pdf), «Порядком проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів» <https://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf>, «Політикою Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна у сфері якості на 2017–2020 роки» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/Politika%20Narkivskogo%20natsionalnogo%20universitetu%20Imeni%20V.%20N.%20Karazina.pdf>, «Настановами з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/nastanova-z-yakosti-1.pdf>, «Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>, Здобувачі вищої освіти повідомили, що перевірка їх кваліфікаційних робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісу Unichek, з використанням внутрішньої бази документів університету на безоплатній основі (Відео. Зустріч 4). Однак, було зазначено, що під час освітнього процесу не здійснюється перевірка на академічну доброчесність рефератів і курсових робіт.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 5 є: 1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими і дозволяють здійснити оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти. 2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти, хоча після прийняття стандарту вищої освіти ОП не переглядалася. 3. У ЗВО визначені чіткі й зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Правила є доступними для всіх учасників освітнього процесу і забезпечують об'єктивність екзаменаторів. 4. У ЗВО працюють процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, визначається порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. 5. Здобувачі вищої освіти мають доступ на безоплатній основі до перевірки їх кваліфікаційних робіт на академічний плагіат за допомогою Інтернет-сервісу Unichek (Відео. Зустріч 7).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

До слабких сторін відносяться: - хоча форми атестації відповідають стандарту вищої освіти, але ОП не переглядалася після прийняття стандарту вищої освіти; - не проходять перевірку на академічну доброчесність реферати та курсові роботи здобувачів. Рекомендації: - ОП привести у відповідність до стандарту вищої освіти. - Проводити перевірку на академічну доброчесність реферати та курсові роботи здобувачів.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Критерій 5 має загальну відповідність рівню В. Критерії оцінювання знань студентів є чіткими, зрозумілими, перебувають у відкритому доступі та дозволяють з'ясувати рівень засвоєння запланованих результатів навчання. В ЗВО встановлені чіткі правила для повторного перескладання заліків і іспитів (за необхідності). Існує система зворотного зв'язку зі студентами щодо процедур оцінювання, застосовуються процедури, спрямовані на запобігання плагіату та проявів неетичної поведінки в академічній сфері. Недоліки є несуттєві.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів**

## **навчання.**

Професіоналізм та академічна кваліфікація викладачів ОП підтверджена відповідними документами (Додаток). Аналіз зведеної інформації про викладачів, задіяних у реалізації ОП, та надані пояснення щодо більшої частини дисциплін підтверджують відповідність кваліфікації НПП дисциплінам, які вони викладають. В Університеті розроблена та функціонує система конкурсного добору викладачів ОП, система підвищення педагогічної майстерності та система заохочень за високі показники освітньої чи наукової роботи, а також за організаційну роботу зі студентами. З метою забезпечення якості освітнього процесу, підвищення ефективності діяльності НПП, мотивації їх на вдосконалення освітнього процесу та якості підготовки фахівців в університеті введена в дію система опитувань щодо якості освітніх послуг, які отримують здобувачі вищої освіти. Вищевказані позиції підтверджуються низкою нормативних документів: 1 Положення про оцінювання педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/otsinyuvannya-pratsivnyukiv-polozhennya-2018.pdf> 2 Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-pratsivnyukiv2019.pdf>; 3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iaкости.pdf>; 4 Анкета опитування студентів в рамках моніторингу якості освітніх послуг [https://docs.google.com/forms/d/1V5ZZSvQITLG28sNjs9dGH\\_CQolGz9Kml6OrlbUggoHY/edit](https://docs.google.com/forms/d/1V5ZZSvQITLG28sNjs9dGH_CQolGz9Kml6OrlbUggoHY/edit). З метою забезпечення якості освітнього процесу, підвищення ефективності діяльності НПП, мотивації їх на вдосконалення освітнього процесу та якості підготовки фахівців в університеті введена в дію система рейтингової оцінки НПП на основі Положення про Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-reiting-pratsivnyukiv.pdf> Кваліфікація та наукові здобутки викладачів даної ОП підтверджено відповідними публікаціями (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів).

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою та відбувається відповідно до чинного законодавства України і таких документів: Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-pratsivnyukiv2019.pdf>. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією. Під час проведення конкурсу на посади викладачів оцінюється професіоналізм та спроможність кандидатів забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. Під час зустрічей з представниками структурних підрозділів було підтверджено, що для заміщення вакантної посади проводиться публічне оголошення конкурсу. Обрання кандидатури викладача здійснюється на основі його дипломів та сертифікатів, переліку наукових статей та практичної діяльності (Відео. Зустріч 8). Рішення про працевлаштування проводиться шляхом голосування кафедри, потім - Вченої ради факультету. Змінність кадрів на даній ОП також є порівняно низкою. Викладацький склад залишило 3 викладача (Довгань Г. , Шаповаленко М. та Кривонос М.).

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. В ході бесід з представниками викладацького складу та роботодавцями (Відео. Зустріч 2, 6) було підтверджено, що університет має договори на проходження практики заключено з Управлінням міжнародних відносин Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна; Міністерством закордонних справ України; «Українським державним центром міжнародної освіти» (м. Київ); Департаментом міжнародного співробітництва Харківської міської ради, Інститутом Конфуція. Викладачі та здобувачі вищої освіти мають змогу пройти практику у перелічених вище структурах та організаціях, що підтверджено відповідними документами (наприклад, сертифікат Інституту Конфуція у С.Лимана та І. Фрегер). Здобувачі даної ОП брали участь у заходах, які проводяться роботодавцями (міжнародна консультативна та аудиторська компанія “Ernst & Young Global Limited” (EY) - <http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1321-EY>; веб-дискусіях -[http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1356-Media\\_ta\\_noviy\\_mizhnarodniy\\_ekonomichniy\\_poryadok](http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1356-Media_ta_noviy_mizhnarodniy_ekonomichniy_poryadok) тощо) Роботодавці та експерти, наприклад, Інститут Конфуція та Департамент з міжнародного співробітництва Харківської міської ради беруть участь удосконаленні ОП, ініціюючи розробку нових курсів (Протокол №12.1 від 18.02.2020).

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

У відомостях з самооцінювання зазначено, що до аудиторних занять залучають професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, зокрема тих, які працюють на дотичній кафедрі та на факультеті. Так, наприклад, викладачі та студенти стверджували (Відео. Зустріч 2 та Зустріч 4), що до їх занять долучаються працівники Інституту Конфуція, що підтверджується протоколом засідання кафедри №12 від 21.01.2020 р., в якому

зазначено, що до читання лекцій запрошуюються провідні експерти галузі (Питання 2. порядку денного). На зустрічах здобувачі зазначали, що до них приїздять експерти та потенційні роботодавці (Відео. Зустріч 2), що підтверджується матеріалами з сайту факультету (<http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1321-EY>; веб-дискусіях [http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1356-Media\\_ta\\_noviy\\_mizhнародniy\\_ekonomichniy\\_poryadok](http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1356-Media_ta_noviy_mizhнародniy_ekonomichniy_poryadok)). Втім, на зустрічі зі здобувачами вони висловили бажання збільшити присутність професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців, наголошуючи на бажанні мати більш практико-орієнтоване навчання.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Порядок сприяння професійному розвитку викладачів регулюється «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf> «Положення про підвищення кваліфікації та стажування у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна». В університеті діють такі власні курси, як «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі», «Школа педагогічної майстерності». На запит від ЕГ було отримано документи, якими підтверджується підвищення кваліфікації викладачів (сертифікати, дипломи формальної та неформальної освіти: курси Prometheus (Панасенко Г.), університетські курси з підвищення кваліфікації (Сичова В., Миколенко Д., Баранова В.)

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

В університеті діє «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>) згідно якого не рідше одного разу на 5 років забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Підвищення кваліфікації здійснюється в самому університеті на курсах «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі» <https://dist.karazin.ua/for-teachers/tdo> Під час зустрічі з викладачами (Відео. Зустріч 2) було наголошено на тому, що університет матеріально заохочує викладачів, які демонструють високі показники наукової активності (наприклад, грошова винагорода в розмірі 5.000 гривень за публікацію у виданнях, які входять до НБ “Scopus”/”WoS”. В університеті діє конкурс на кращу академічну групу, який регулюється Положенням про конкурс на кращу студентську групу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/anons/2015-04-30/pol.pdf> В його рамках найкращі куратори також можуть отримати грошову винагороду.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

НПП, який забезпечує дану ОП, має високі показники професійної активності. Надані документи та сертифікати, відео-конференції з представниками НПП засвідчують професіоналізм та відповідність займаним посадам. Викладачі регулярно підвищують свій потенціал та мають підтримку з боку керівництва факультету та університету. Позитивним аспектом є наявність рейтингів НПП, що стимулює здорову професійну конкуренцію. Найкращі мають змогу отримати матеріальну винагороду. Даний аспект стосується також й інституту кураторства. Слід відзначити, що для покращення Критерію 6, було враховано рекомендації з попередньої акредитації. По-перше, викладачами було активізовано наукову активність щодо збільшення спеціалізованих наукових публікацій по напрямку освітньої програми у виданнях, що входять до НБ “Scopus” та “WoS”. По-друге, було розширено бази для проходження практик за межі Харкова. Здобувачі вищої освіти мають можливість проходження за бажанням “Школи молодого дипломата” при Інституті міжнародних відносин у Києві (Відео. Зустріч 2, 4). НПП, який забезпечує дану ОП, формує свою професійну діяльність з урахуванням думки та пропозицій здобувачів вищої освіти та роботодавців, що отримані в ході відповідних моніторингів (Додаток). Перевагою даної ОП є можливість проходження стажування та підвищення кваліфікації представниками НПП у партнерських організаціях (наприклад, Інститут Конфуція).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Незважаючи на позитивні зміни щодо даного критерію та ті удосконалення, які були зроблені кафедрою, Гарантом та проектною групою відповідно до зауважень та рекомендацій, наданих під час останньої акредитації, було зафіксовано низку нових зауважень. Серед них: 1. Часткова невідповідність академічних кваліфікацій та ОК, які викладаються НПП. 2. Професійні кваліфікації викладацького складу є релевантними, але наявні приклади, коли викладач не має відповідних публікацій чи стажувань, підвищення кваліфікації для викладання навчальної дисципліни. 3. Кількість публікацій у НБ “Scopus” та “WoS” та фахових виданнях за тематикою ОК залишається низькою. Рекомендації: 1. Привести у відповідність/посилити професійну кваліфікацію НПП для забезпечення ОП.

2. Інтенсифікувати публікаційну активність у виданнях, що входять до НБ “Scopus” та “WoS” за тематикою ОК, які викладаються в даній ОП, фахових виданнях тощо. 3. Активніше висвітлювати досягнення та результати діяльності на сайті та офіційних сторінках ЗВО і кафедри, у соціальних мережах для представлення унікальності ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Критерій 6 має загальну відповідність рівню В. У ЗВО функціонує система підвищення кваліфікації НПП. ЗВО підтримує розвиток викладацької майстерності НПП через систему заохочень та власні можливості для розвитку педагогічного потенціалу. Зазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та ПРН.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до звіту про самооцінювання, на балансі станом на 01.09.2020 р. фонд ЦНБ Університету складає 3413593 прим. Матеріально-технічна база Університету відповідає державним будівельним нормам України, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці. В ході зустрічі “Огляд матеріально-технічної бази” експертній групі був наданий відеоматеріал про північний корпус Університету (І частина відео), де відбувається навчання за ОП “Сходознавство”. З відеоматеріалу вдалось встановити : у Харківському національному університету імені В.Н. Каразіна є приміщення ідальні, яке є достатньо великим і зручним для користування учасниками освітнього процесу(5-22). Наявний конференц-зал факультету(7-36). Аудиторії Університету розраховані на велику кількість осіб(8-25),(8-40),(8-53). У кожній з представлених аудиторій був наявний навісний проектор, який зі слів завідувача кафедри може використовуватись у навчальному процесі. Студентське наукове товариство має власне приміщення для провадження діяльності(9-21). У відеозвіті були також представлені комп’ютерні класи(11-00),(11-25) обладнані ПК(персональними комп’ютерами), проте ЕГ так і не побачила згадану вище техніку у дії. На базі Університету діє “Інституту Конфуція”(12-06), який сприяє вивченню китайської мови. У головному корпусі університету знаходиться навчально-наукова бібліотека(14-19),(16-32),(19-31), (20-06), яку за сукупністю наданого матеріалу ЕГ вважає взірцевою. На базі ЗВО діє центр “Вікно в Америку”(15-20), який обладнаний всією необхідною технікою. В окремому відео був також представлений корпус гуртожитку №7 по вул. Алчевського. На відео ЕГ мала змогу ознайомитись з умовами проживання студентів. На (1-23),(2-03) були представлені ванні та душеві кімнати для здобувачів освіти гарної якості. Наявна кухня гуртожитку(1-46), де забезпечене все необхідне. На поверхах гуртожитку ведеться відеоспостереження (2-46), та є гучномовці (3-04) для попередження про надзвичайні ситуації. Також ЕГ мала змогу ознайомитись з кімнатами студентів, які знаходяться у належному стані (2-11). В ході перегляду відео варто відзначити, що усі представлені приміщення є відремонтовані та підтримуються у на доброму стані, що складає позитивне враження про матеріально-технічну базу та умови проживання. ЕГ також вважає доцільним вказати на речі, які потребують покращення. Здобувачі зазначили, що в північному корпусі ЗВО по вулиці Свободи 6, існують проблеми з опаленням приміщень (Відео. Зустріч 4). Зі слів Володимира Пахаренка(проректора з адміністративної роботи) низька температура у приміщеннях пов’язана з роботою міської мережі (Відео. Зустріч 9). ЕГ усвідомлює, що низька подача тепла міською мережею знаходиться не в компетенції ЗВО, але не може залишити цей факт осторонь. Мережа “Wi-fi” є недоступною на деяких поверхах Університету та іноді в бібліотеці (Відео. Зустріч 4).

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

На момент проходження акредитації було виявлено, що викладачі та здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для навчання та викладання в межах ОП. Було підтверджено, що учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до бібліотеки( електронні версії журналів, репозитарію, наукової літератури), користування комп’ютерною технікою, центрами та “Wi-fi” мережею (Відео. Зустрічі 2, 4). На території ЗВО діє низка музеїв, які здобувачі освіти можуть відвідати безкоштовно.



### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Відповідно до звіту про самооцінювання Університет організує якісне харчування; забезпечує: належне утримання приміщень, обладнання; права на: безпечні і нешкідливі умови навчання та праці; гуртожиток («Положення про поселення, проживання та правила внутрішнього розпорядку в гуртожитках студмістечка»); користування послугами закладів охорони здоров'я, засобами лікування, профілактики захворювань та зміцнення здоров'я; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства («Правила внутрішнього розпорядку»). На сайті ЗВО присутнє Положення «Про особливості користування гуртожитками Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна», <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-gurtozhtok.pdf>, де чітко прописуються права та обов'язки проживаючих. В ході розмови зі студентами (Відео. Зустріч 4) було з'ясовано, що нещасних випадків на території навчального закладу в навчальний або позанавчальний час не було. Що ж стосується психологічного здоров'я студентів, то в ході розмови зі здобувачами освіти та викладацьким складом було встановлено, що в ЗВО є особа, яка займається питанням психологічної підтримки в закладі (Відео. Зустріч 2, 4). Контактні дані психолога розміщені на сайті закладу [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/qualityedu/sea\\_center](https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/qualityedu/sea_center) У ЗВО діє «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf> Також для забезпечення інтересів здобувачів організовано студентське дозвілля <http://international-relations-tourism.karazin.ua/current-students/studentske-dozvillya.html> ЕГ вважає, що умови у ЗВО є достатніми для провадження безпечного освітнього процесу.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

В ході спілкування зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що питання, яке стосується безпосередньо організації навчання і викладання на ОП здійснюється на доброму рівні (Відео. Зустріч 4). Зокрема, студенти можуть отримати додаткову інформацію щодо оцінювання, розкладу занять та переліку предметів на сайті закладу або безпосередньо від куратора групи. Так на сайті факультету (<http://international-relations-tourism.karazin.ua>) представлена інформація щодо : розкладу занять <http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/organization-of-the-process-of-education/Time-Tables-of-Classes.html>, основних типових документів <http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/organization-of-the-process-of-education/tipovi-dokumenti.html> ), розклад складання заліків та екзаменів <http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/organization-of-the-process-of-education/Schedule-of-tests-and-exams.html> , студентське самоврядування <http://international-relations-tourism.karazin.ua/current-students/self-government.html>). Сторінки студентського самоврядування у соціальних мережах наповнені актуальною інформацією щодо життя факультету та про ОП. (<https://www.instagram.com/irtb.karazin/> ), (<https://www.facebook.com/karazin.irtb> ). Існуючі сторінки користуються популярністю серед здобувачів, що свідчить про реальну зацікавленість студентів в отриманні інформації щодо культурного, соціального та наукового життя факультету таким способом. Версія сайту англійською потребує суттєвого доопрацювання в контексті інформаційного наповнення та остаточного перекладу усіх посилань (<http://international-relations-tourism.karazin.ua/en/schools> ). ЕГ акцентує увагу на тому, що ЗВО користується популярністю серед студентів з інших країн, тому достатня наповненість сайту англійською мовою або частковий переклад може суттєво збільшити частку іноземних студентів.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Порядок супроводу та надання допомоги особам, що потребують допомоги, визначається «Положенням про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна». На території ЗВО є санвузли для людей з обмеженими можливостями. Корпуси (Центральний та Північний), а також гуртожитки обладнані спеціальними пандусами для підйому з коляскою (Відео. Зустріч 9). Також зазначені номери телефонів осіб, до яких можна звернутись в разі виникнення потреби підйому на ліфті. (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/umovu-navchannya-ocib-z-osoblyvumu-potrebam> ). Доступність будівель для маломобільних груп населення також доводить «Результати обстеження доступу до будівель університету для маломобільних груп населення» Гуртожиток № 2,6,10,11 (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/umovu-navchannya-ocib-z-osoblyvumu-potrebam>). Відповідно до критерію, зазначеного вище, у ЗВО надають усю можливу підтримку для осіб з особливими освітніми потребами. Як рекомендація ЕГ вважає, що бібліотечний фонд Університету може бути розширений (додані аудіокниги, відео з сурдоперекладом, що на наш погляд полегшить навчання людей з особливими освітніми потребами).

### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Відповідно до звіту про самооцінювання для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема тих, які пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією або булінгом, в Університеті сформована відповідна Комісія, яка є постійно діючим органом. У випадку виникнення конфліктної ситуації кожна особа може офіційно звернутись до Комісії шляхом подання письмової скарги. Скарга розглядається на відповідному засіданні Комісії, на яке запрошуються сторони конфлікту. За результатами проведення формальної процедури врегулювання конфліктної ситуації у письмовій формі готується рішення на підставі якого керівництво Університету приймає відповідні дії, передбачені українським законодавством Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>) Деякі студенти знають, що на базі Університету діє центр психологічної підтримки. Більшість студентів розповіло, що в разі конфліктної ситуації вони можуть звернутись до куратора, наукового керівника або завідувача кафедри (Відео. Зустріч 4). ЕГ вважає, що у ЗВО існує чітка та зрозуміла політика щодо вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ рекомендує систематично проводити інформаційно роз'яснювальні заходи щодо психологічної підтримки учасників освітнього процесу.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

До сильних сторін можна віднести: 1. Розвинена інфраструктуру ЗВО, зокрема : бібліотека, гуртожитки, навчальні приміщення. 2. Наявність спеціально обладнаних вбиралень, пандусів та достатньо просторих ліфтів для людей з обмеженими можливостями. 3. Потужна матеріальну базу, про що свідчать наявні фото, відеоматеріали та відгуки студентів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

На думку експертної групи є очевидним, що питання належного опалення корпусу Північний повинне бути винесене на порядок денний та вирішене у помірковані строки. Також, варто звернути увагу на роботу мережі "Wi-fi" на всіх поверхах закладу вищої освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Критерій 7 має загальну відповідність рівню В. Підтверджено відповідність критерію за матеріально-технічним ресурсами і навчально-методичним забезпеченням ОП, наявний безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання, створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Виявлені недоліки, які не є суттєвими, але потребують уваги.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>; «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/osvitniy-protses.pdf>), «Положенням про проектні групи освітньої діяльності, робочі групи освітніх програм, групи забезпечення спеціальностей у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» <https://cutt.ly/YgoU7vr>. Відповідно зазначених документів процедурою передбачено періодичний перегляд ОП за результатами моніторингу освітніх програм та їх компонентів. Моніторинг проводиться шляхом регулярного онлайн опитування не рідше одного-двох разів на рік – науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти; не рідше одного разу в два роки – випускників, роботодавців та інших зацікавлених сторін; а також внутрішнього аудиту (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>). За умови виявлення пропозицій та зауважень (зміна вимог роботодавців до випускників, думка випускників, пропозиції здобувачів вищої освіти тощо), ОП буде переглянута. Також перегляд ОП може ініціювати Гарант ОП: "Ініціює періодичний перегляд освітньої програми із

залученням здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників” (РІШЕННЯ Вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна з питання: «Про затвердження Положення про проектні групи освітньої діяльності, робочі групи освітніх програм, групи забезпечення спеціальностей у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» від 25 листопада 2019 р., протокол №12) та члени група забезпечення спеціальності. Чітко періодичність перегляду ОП не вказано, наголошено на тому, що це відбувається в залежності від результатів опитувань та внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства (Ч.2., Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>).

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>) серед іншого студенти є відповідальними за планування освітньої діяльності: розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм через Студентську раду. Згідно зазначеного Положення здобувачі також беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету й університету, мають можливість висловити свою думку та вплинути на перегляд ОП шляхом опитувань через гугл-форми (Відео. Зустріч 4), посилання на гугл-опитування [https://docs.google.com/forms/d/1V5ZZSvQITLG28sNjs9dGH\\_CQolGz9Kml6OrlbU9goHY/edit](https://docs.google.com/forms/d/1V5ZZSvQITLG28sNjs9dGH_CQolGz9Kml6OrlbU9goHY/edit) Під час Зустрічі ЕГ зі студентським самоврядуванням та здобувачами це було підтверджено, під час спілкування зі здобувачами (Відео. Зустріч 4, Зустріч 7) всі з них виявили обізнаність про можливість впливати на зміст та якість ОП під час її перегляду. Під час зустрічі зі здобувачами (Відео. Зустріч 4) ними було висловлено побажання щодо впровадження більшого обсягу практики та запрошення експертів-практиків до освітнього процесу, а також збільшення годин щодо вивчення іноземних мов, зокрема англійської. Документами кафедри також підтверджено участь здобувачів у перегляді ОП (Протокол засідання кафедри №12/1 від 18.02.2020 р. - студенти-магістранти Кочерга М., Рой О., Шлома Л., а також випускник спеціальності - Гаспарян Є. зазначили, щодо необхідності посилення вивчення іноземних мов, розширення вибору східних мов для вивчення, та запропонували впровадження курсів з розвитку soft skills. Варто було б запровадити кілька курсів з іноземної мови, пов'язаних із дипломатичним діловодством та перекладом). Пропозиції студентів було враховано, та у версії ОП 2020-2021 з'явилися такі курси з розвитку soft skills як: тайм-менеджмент, нетворкінг, конфлікт-менеджмент тощо ([http://international-relationships-tourism.karazin.ua/Vybir\\_MVSCRS\\_20-21.html](http://international-relationships-tourism.karazin.ua/Vybir_MVSCRS_20-21.html)).

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Зустріч з роботодавцями підтвердила, що вони зацікавлені в оновленні ОП та мають можливість впливати на зміни, було надано документальні докази щодо впливу роботодавців на оновлення ОП (Протокол засідання кафедри №12/1 від 18.02.2020 р.; Протокол засідання кафедри №13/1 від 06.03.2020 р.) Під час зустрічі роботодавці визначили, що вони активно спілкуються з викладачами кафедри, надають коментарі щодо ОП (Відео. Зустріч 6), здобувачі активно беруть участь у заходах, які проводять роботодавці, а практична частина ОП відбувається безпосередньо під впливом роботодавців та території організацій роботодавців. Виходячи з аналізу матеріалів та спілкування з роботодавцями, залучення їх до змін ОП не є формалізованим, наявна періодичність. Зокрема, виходячи з висунутих роботодавцями пропозицій, ОП була модернізована: запроваджено нові ОК (Національно-релігійний чинник у суспільно-політичному житті країн Сходу; Політичний консалтинг; Символіка країн світу) (Протокол засідання кафедри №12/1 від 18.02.2020 р.; Протокол засідання кафедри №13/1 від 06.03.2020 р.).

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Кафедра та НПП активно підтримують зв'язок з випускниками за даною ОП. Випускники приймають участь у перегляді ОП (Протокол засідання кафедри №12/1 від 18.02.2020 р.; Протокол засідання кафедри №13/1 від 06.03.2020 р.). На базі університету діє Асоціація випускників, щорічно проводиться свято «День випускників», створена база даних місць роботи та посад випускників [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/alumni\\_association](https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/alumni_association) Посилання на окрему веб-сторінку Асоціації випускників не є активним. Зазначені факти знайшли підтвердження під час вільної зустрічі та зустрічей з представниками студентського самоврядування та роботодавцями (Відео. Вільна зустріч, Зустріч 6, 7).

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості ЗВО здатна забезпечити вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з її реалізації. За здійснення відповідних процесів і процедур несуть відповідальність: проректор з науково-педагогічної роботи, начальник Управління якості освіти, гаранті освітніх програм, завідувачі випускових кафедр, декани факультетів /директори навчально-наукових інститутів, Студентська рада, Інститут соціально-гуманітарних досліджень, Навчальний центр методичної роботи Управління якості освіти, Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу Управління якості освіти та інші структурні підрозділи, залежно від процедур й заходів. Згідно нормативних документів (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>) передбачено регулярне проведення моніторингів: 1-2 разів на рік – науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти; 1 раз в два роки – випускників, роботодавців та інших зацікавлених сторін; внутрішнього аудиту. Моніторинги регулярно проводить Центр соціально-гуманітарних досліджень (<http://sociosci.karazin.ua>), (<http://sociosci.karazin.ua/prodii>). До процесу проведення опитувань з якості організації освітнього процесу залучено органи студентського самоврядування. Згідно Положення (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>) відбувається регулярний внутрішній аудит ОП, що підтверджено документами, наданими Гарантом ОП (Витяг з Протоколу засідання Вченої ради факультету №13 від 19.03.2020 р.). В Університеті діє процедура перевірки текстів з використанням [Strikeplagiarism.com](http://www.strikeplagiarism.com) та [Unicheck.com](http://www.unicheck.com) (<https://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf>). Викладачі ОП регулярно проходять підвищення кваліфікації, впроваджують нові digital-методи викладання. Зі слів здобувачів 60-70% викладачів використовують мультимедіа на заняттях (Відео. Зустріч 3). В ході візиту ЕГ до університету було з'ясовано, що питаннями забезпечення якості освітніх послуг та їх моніторингу покладено на декілька служб зі схожими назвами: Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу та Управління якості освіти. Керівництво останньої структури наголосило на відсутності необхідного фахівця для здійснення роботи структурного підрозділу (Відео. Зустріч 8). В університеті регулярно проводяться опитування та моніторинг студентської думки, пропозицій НПП, роботодавців, але інформація з даного приводу не має публічний характер. На сайті не знайдено посилань на узагальнені результати опитувань. Подані до розгляду ЕГ документи та матеріали на сайті відповідної ОП мають низку помилок. Наприклад, у робочих програмах відсутні датизатвердження [http://international-relationships-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka\\_maghistriv/maghistr\\_MV-RS-S.html](http://international-relationships-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka_maghistriv/maghistr_MV-RS-S.html). В протоколах засідання кафедр щодо пропозицій з модернізації ОП наявна 100% компіляція пропозицій від стейкхолдерів (протокол засідання кафедри №12/1 від 18.02.2020 р. та протокол засідання кафедри №13/1 від 06.03.2020 р.).

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» акредитується вдруге, тому до уваги було взято ті рекомендації, які було надано протягом останнього зовнішнього моніторингу забезпечення якості освіти за ОП: 1. Було підготовлено власні підручники та посібники, НМК за ОК, які викладаються в межах ОП. 2. Викладачі частково активізували наукову активність за напрямками, які вони викладають, та розпочали процес публікації у виданнях, які входять до НБ “Scopus” та “Web of Science”. 3. Було розпочато процес розширення мережі баз практик.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Усі представники академічної спільноти залучені до забезпечення якості ОП. Кожний структурний підрозділ зазначеного закладу вищої освіти чітко розуміє свою роль та значення у процесі забезпечення якості. Наприклад, думка здобувачів вищої освіти враховується через представництво студентів у Вченій раді факультету, залучення до засідань відповідної кафедри та за допомогою опитувань. Наявність нормативної бази, участь здобувачів та інших стейкхолдерів у перегляді ОП та внесення змін до ОП за ініціативою здобувачів, щорічні моніторинги ОП (студентів, НПП, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів) з метою її удосконалення є свідченням того, що в університеті діє система внутрішнього забезпечення якості освіти та сформована культура якості. Студенти ознайомлені з поняттям “академічної доброчесності”, роботи студентів проходять перевірку на плагіат, так само як й праці НПП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильні сторони: 1. Керівництво ЗВО та на інші університетські структури підтримують розвиток культури якості вищої освіти, шляхом чітких та прозорих процедур, які включають в себе не лише дотримання чинного законодавства, а й виховання академічної доброчесності, починаючи з бакалаврату, шляхом читання спеціальних лекцій та тренінгів; перевірку на наявність плагіату; відкритість та доступ до публічної інформації; комунікацію та збір пропозицій усіх стейкхолдерів освітнього процесу. 2. Наявність системи моніторингу освітніх програм та їх компонентів для вдосконалення освітніх програм, а також врахування думки стейкхолдерів, що було підтверджено відповідними нормативними документами (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema->

iakosti.pdf), та протоколами щодо врахування результатів опитувань думки учасників освітнього процесу щодо якості освітніх послуг (протокол вченої ради факультету факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу №9 від 23.01.2020 р.; пропозиції студентів, висловлені на засіданні кафедри згідно протоколу засідання кафедри №12/1 від 18.02.2020 р., які також було реалізовано шляхом розширення вибіркового ОК; пропозиції викладачів згідно “Опитуванню викладачів Каразінського університету 2019” (Звіт Центру соціально-гуманітарних досліджень Харківського національного університету ім.В.Н. Каразіна, грудень 2019). Наведені приклади свідчать про можливість модернізації ОП та наработані механізми роботи в даній сфері. 3. Використання НПП нових методів викладання та наукова активність НПП, які забезпечують дану ОП, свідчить про те, що на рівні викладачів ОП модернізується та вдосконалюється, що позитивно оцінюють здобувачі освіти. 4. В університеті на постійній основі працює система виявлення академічного плагіату в наукових і навчальних працях працівників та здобувачів вищої освіти на основі програмного забезпечення Strikeplagiarism та Unichек (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/partners>); проводяться підвищення кваліфікацію персоналу, який здійснює перевірку наявності плагіату ([https://www.univer.kharkov.ua/ru/general/univer\\_today/news?news\\_id=4684](https://www.univer.kharkov.ua/ru/general/univer_today/news?news_id=4684)).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Незважаючи на позитивні зміни щодо даного критерію та ті удосконалення, які були зроблені, було зафіксовано низку нових критичних зауважень: 1. Приведення ОП у відповідність до Стандарту спеціальність: 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», рівень “Магістр”, який було затверджено 4 серпня 2020 р. 2. Забезпечення публічності результатів моніторингів та опитувань згідно Ст.16 Розділу 5 Закону “Про вищу освіту”. 3. Розширити коло роботодавців, залучених до аудиторної роботи на даній ОП. 4. Помилки щодо оформлення документів. Серед них: відсутність дат на опублікованих на сайті робочих програмах ОК; відсутність печаток; дублювання інформації. Рекомендації: 1. Розпочати процедуру фактичного приведення ОП до відповідності до прийнятого Стандарту; 2. Удосконалити процедуру доступу до результатів опитувань/моніторингів на сайті в тій частині де це є можливим. 3. Активніше залучати роботодавців до проведення оглядових лекцій та практикумів в рамках ОП, спільного з кафедрою формулювання тем магістерських робіт тощо. Можливо створення спеціального дорадчого органу при факультеті - Ради роботодавців для постійної роботи з цього напрямку взаємодії. 4. Вирішити кадрові питання органів, які займаються забезпеченням якості освіти, зокрема, для забезпечення якісної перевірки змісту документів.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Критерій 8 має загальну відповідність рівню В. Здобувачі вищої освіти залучені до процесів забезпечення якості ОП. В університеті сформовано культуру якості та відбувається постійне удосконалення процедур, пов'язаних дотриманням академічної доброчесності. Однак є низка недоліків технічного та - змістовного характеру, які на думку ЕГ перешкоджають досягненню заявлених цілей та ПРН.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Відповідно до звіту про самооцінювання освітньої діяльності в Університеті регулюється та регламентується низкою нормативних документів, в яких визначені чіткі та зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для всіх та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП: - Статутом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2016.pdf> , - Правилами внутрішнього розпорядку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravyla-rozporiyadky-2018.pdf> - Контрактом здобувача вищої освіти <https://univer.kharkov.ua/docs/work/contractUaAspirant2019.pdf> - Переліком матеріалів та документів про організацію навчального процесу, у т.ч.: - Методичні матеріали «Сучасні підходи до побудови освітніх програм».- «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» ([https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AIQSOxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSOxDTkt2eDNrXoU)), які розташовані у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету. Щоправда навігація по сайту недосконала. Вказані посилання на розділи в цілому, що ускладнює пошук конкретного документу. Крім того, існує по суті два сайти закладу старий (<https://www.univer.kharkov.ua/ua>) та новий (<https://karazin.ua/>). Інтерфейс старого сайту громіздкий та незручний,

а новий на стадії створення та наповнення. ЕГ рекомендує пришвидшити процес перенесення інформації зі старого сайту на новий.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Зважаючи на розміщені у відкритому доступі документи на ОП <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects> заклад вищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень зацікавлених сторін. Зі слів гаранта, оприлюднення проекту здійснювалось згідно з вимогами чинного законодавства. На даний момент документ на сайті відсутній через завершення терміну обговорення.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму для інформування зацікавлених сторін. Освітня програма «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» оприлюднена на офіційному веб-сайті :Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <http://international-relations-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/5b7ffa02ad6844acfd933fb96850c12.pdf>

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильною стороною критерію можна вважати розробку нового сайту Університету, який сприятиме легшому доступу до інформації та прозорості. Новий сайт наразі проходить етап наповнення інформацією.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Інформація, що розміщена на старому сайті не систематизована, що ускладнює користування та пошук. На думку ЕГ доцільно оприлюднювати інформацію, що стосується змін в ОП більш оперативно.

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Критерій 9 має загальну відповідність рівню В В ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, інформація про ОП є достовірною та знаходиться у відкритому доступі. Виявлені недоліки, не є суттєвими.

**Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*



Керівник експертної групи

**Макарук Ігор Васильович**

Члени експертної групи

**Трима Катерина Андріївна**

**Стадніченко Ольга Іванівна**

**Воронецький Олександр Віталійович**