

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна</b>
Освітня програма	<b>22788 Міжнародна інформаційна безпека</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22788
Назва ОП	Міжнародна інформаційна безпека
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Трима Катерина Андріївна, Стадніченко Ольга Іванівна, Воронецький Олександр Віталійович, Макарук Ігор Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.10.2020 р. – 09.10.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/zvit-291-mib.pdf>

Програма візиту експертної групи [https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2020-10-05/MEV\\_TV.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2020-10-05/MEV_TV.pdf)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Ознайомлення з освітньою діяльністю за ОП «Міжнародна інформаційна безпека», яке здійснювалося у формі роботи з відповідними документами та проведенням онлайн зустрічей із різними учасниками освітнього процесу, справило позитивне враження і дозволяє зробити наступні висновки: - цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних та іноземних освітніх програм; - зміст ОП відповідає вимогам нормативних документів і передбачає набуття відповідних професійних компетентностей і можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; - забезпечується всебічний доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання в інших закладах; - навчання і викладання здійснюється на високому науково-методичному рівні; - процедури контролю та оцінювання знань студентів є зрозумілими, доступними та об'єктивними; - у ЗВО запроваджується політика дотримання академічної доброчесності; - науково-педагогічні працівники ОП мають високий рівень професійної кваліфікації та володіють належною педагогічною майстерністю; - освітнє середовище і матеріальні ресурси ЗВО всебічно забезпечують досягнення цілей ОП; - у ЗВО наявна й активно розвивається система внутрішнього забезпечення якості освіти; - оприлюднені документи щодо ОП та освітнього процесу у ЗВО; - освітній процес є реальним.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОП відзначається низкою сильних сторін та позитивних практик, які детально висвітлені експертами в рамках аналізу кожного критерію. На думку експертної групи, особливого відзначення заслуговують: 1. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО в контексті формули «пізнавати – навчати – просвіщати». 2. ОП приведена у відповідність до стандарту вищої освіти спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 3. ОП є унікальною, враховуючи реалії сьогодення, в контексті підготовки фахівців із інформаційної безпеки. 4. Активно залученні до розробки та перегляду ОП представники академічної спільноти. 5. ОП враховує досвід вітчизняних і зарубіжних університетів. 6. Налагоджена тісна і дієва співпраця із роботодавцями. 7. Налагоджений взаємозв'язок із випускниками ОП: відбуваються зустрічі, працює механізм відстеження кар'єрного шляху випускників. 8. Позитивна практика тісної співпраці студентського самоврядування і студентської спільноти з НПП і керівництвом ЗВО. 9. Правила вступу на ОП чіткі, зрозумілі та знаходяться на сайті у відкритому доступі. 10. Розгалужена інфраструктура високої якості, потужна матеріально-технічна база. 11. У вільному доступі наявні чіткі та зрозумілі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

- Низька публікаційна присутність НПП у НБ "Scopus" та "WoS". - Формальний підхід визнання результатів неформальної освіти. Студенти-магістри не обізнані як із самим поняттям "неформальна освіта", так і з процедурою її визнання. - Під час он-лайн зустрічей зі здобувачами та студентським самоврядуванням (відео зустрічей 5 і 7) виявилось, що студенти не знають, що таке «індивідуальна освітня траєкторія». Рекомендації: 1. Інтенсифікувати публікаційну активність у виданнях, що входять до НБ "Scopus" та "WoS" за тематикою ОК, які викладаються під час реалізації ОП. 2. Покращити просвітницьку роботу зі здобувачами в контексті роз'яснення прав здобувачів на зарахування результатів «неформальної освіти» та залучення до формування «індивідуальної освітньої траєкторії».

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

#### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Цілі ОП «Міжнародна інформаційна безпека» співпадають з місією ЗВО. Місія Університету «пізнавати – навчати – просвіщати» відображається у таких напрямках освітньої діяльності: збагачувати наукову картину світу та долати межі накопиченого знання шляхом взаємопов'язаних фундаментальних наукових досліджень людини, суспільства, природи, втілювати отримані наукові знання у ефективні сучасні технології; готувати інтелектуальну еліту нації, високопрофесійних, духовно багатих, патріотичних фахівців та громадян; зберігати, розповсюджувати та розвивати

вічні цінності української та світової культури, сприяти негасимому духовному розвитку суспільства та людини. Місія Університету відображена у наступних документах: Статут Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (нова редакція) <https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>, Стратегічні цілі Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна в сфері якості на 2017–2020 роки <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/tsili2017%E2%80%932020roki.pdf>, Стратегія розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки. <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>, Ціллю ОП «Міжнародна інформаційна безпека» є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики та міжнародних комунікацій, які передбачають проведення досліджень та/або запровадження інновацій з фаховим акцентом на міжнародну інформаційну безпеку, що є актуальним, на сьогодні завданням, враховуючи внутрішню і зовнішню ситуацію, яка склалася в Україні та навколо неї. Стратегічні завдання університету відповідають пріоритетам, що сформовані цілями ОП. При формуванні програмних результатів навчання було враховано потреби та інтереси стейкхолдерів, а також інтереси здобувачів вищої освіти, що узгоджується зі Статутом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів, що підтверджується інтерв'ю зі стейкхолдерами та відповідно сформульовані цілі освітньої програми. Існує відкрите опитування (гугл-док) стейкхолдерів і випускників програми. Гарант ОП надала витяг з Протоколу № 5 засідання кафедри міжнародних відносин, міжнародної інформації та безпеки від 14.11.2019 р. де розглядалися пропозиції роботодавців подані у рецензіях. А саме: В.О. Рудь - директора Департаменту міжнародного співробітництва Харківської міської ради; О.С. Мірошник – голова Правління ГО «Фонд місцевої демократії»; Н. Зубар – Голова Правління Інформаційного центру «Майдан Моніторинг». Було ухвалено рішення взяти до уваги пропозиції роботодавців. Витяг з Протоколу № 11 засідання кафедри міжнародних відносин, міжнародної інформації та безпеки від 18.03.2020 р. про розгляд результатів моніторингу ОП. Був зроблений аналіз опитування викладачів, студентів та випускників. Ухвалено рішення врахувати результати моніторингу при наступному перегляді ОП. Витяг з Протоколу № 13 засідання вченої ради факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу від 19.03.2020 р., про внесення змін до ОП «Міжнародна інформаційна безпека» відповідно до зауважень Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, які були зроблені цій ОП під час попередньої акредитації. Ухвалили врахувати зауваження НА та результати моніторингу, який був проведений Управлінням якості освіти університету. Під час зустрічей з академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, під час відкритої зустрічі було з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу зацікавлені в розвитку та поліпшенні якості ОП (Відео. Зустрічі 3, 5, 9). У зустрічі з ЕГ брали участь роботодавці: Мірошник Ольга Семенівна, голова фонду місцевої демократії, регіональна координаторка громадської мережі публічного права та адміністрації UPLAN; Долженко Михайло Михайлович начальник відділу міжнародного протоколу і співпраці з міжнародними представництвами Харківської міської ради; Азаров Денис Михайлович Генеральний директор Інформаційного агентства «Статус-кво» ОП «Міжнародна інформаційна безпека» реалізується в умовах, коли Україна має на своїй території конфлікт у формі «гібридної» війни, анексії частини своєї території, тому підготовка фахівці з інформаційної безпеки є актуальною і важливою.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Проведений аналіз показав, що цілі ОП «Міжнародна інформаційна безпека» та програмні результати навчання враховують тенденцію розвитку спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. ОП приведена у відповідність зі стандартом вищої освіти. Мета ОП та програмні результати навчання цілком враховують галузевий контекст, зважаючи на необхідність фахівців із міжнародної безпеки і відображаються у таких освітніх компонентах: «Актуальні проблеми міжнародних відносин та глобального розвитку», «Аналіз та прогнозування зовнішньої політики», «Система та механізми здійснення зовнішньої політики». Врахування тенденцій розвитку ринку праці при формуванні цілей та програмних результатів навчання здійснюється шляхом щорічного моніторингу офіційних умов МЗС України щодо зайняття вакантних посад у закордонних дипломатичних установах України на конкурсній основі. Окрім того, вимоги ринку праці були враховані при формуванні значного переліку фахових компетентності, які забезпечуються вивченням сучасних та актуальних освітніх компонентів, зокрема: «Соціологія міжнародних відносин», «Міжнародна інформаційна безпека», «Сучасні тенденції розвитку світової політики», «Стратегія і тактика ведення дипломатичних переговорів», «Механізми регулювання міжнародних відносин». Регіональний контекст в освітньо-професійній програмі врахований тим, що підприємства, установи та організації Східної України мають широкі міжнародні зв'язки та вимагають наявності фахівців у сфері міжнародних комунікацій та міжнародної інформаційної безпеки. Даний контекст враховується в освітній компоненті «Сучасні глобальні та регіональні інтеграційні процеси». Окрім того, місто Харків знаходиться у безпосередній близькості до зони конфлікту, що підвищує попит на фахівців з міжнародної інформаційної безпеки. Встановлено, що під час розробки ОП врахований досвід вітчизняних програм: Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національний університет «Києво-Могилянська академія», Національний авіаційний університет, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Львівський національний університет імені Івана Франка, Національний університет «Львівська політехніка». А

також досвід аналогічних закордонних програм: «International information (cyber) security (security management)» (University of London, Abertay University, Stanford University, Drexel University, Norwich University). Перелік освітніх компонент узгоджується із цілями та результатами навчання на ОП, тенденціями розвитку спеціальності, особливостями галузевого ринку праці. Таким чином, в результаті аналізу інформації, здобутої під час акредитаційної експертизи, було встановлено, що ЗВО враховує тенденції розвитку ринку праці, галузевий контекст та досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії був затверджений 04.08.2020 року наказом МОН № 1003. ЗВО та робоча група оперативно внесли зміни до ОП на відповідність їх вимогам стандарту. Оновлена ОП була введена в дію Наказом ректора 31.08.2020 р. № 0202-1/281. Провівши аналіз ОП «Міжнародна інформаційна безпека» та навчального плану, ЕГ дійшла висновку, що результати навчання, вказані в ОП, повністю відповідають результатам навчання, що визначені у стандарті вищої освіти для другого (магістерського) рівня. Форма атестації здобувачів вищої освіти відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра (відповідно до стандарту) та єдиного державного кваліфікаційного іспиту (визначено університетом), що загалом відповідає вимогам стандарту. [http://international-relationships-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka\\_maghistriv/maghistr\\_MIB.html](http://international-relationships-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka_maghistriv/maghistr_MIB.html). Крім того, порівняння представлених в освітній програмі результатів навчання з вимогами Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня підтвердив їх відповідність восьмому кваліфікаційному рівню. Досягнення результатів навчання забезпечується набуттям загальних компетентностей шляхом вивчення нормативних та вибіркових навчальних дисциплін з циклу загальної підготовки, а саме: «Актуальні проблеми міжнародних відносин та глобального розвитку», «Міжнародне інформаційне право», «Міжнародна інформаційна безпека», «Аналіз та прогнозування міжнародних подій» та іншими освітніми компонентами. [http://international-relationships-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka\\_maghistriv/maghistr\\_MIB.html](http://international-relationships-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka_maghistriv/maghistr_MIB.html)

**Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі. Цілі ОП сформовані в контексті реалізації місії та стратегії університету. 2. Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій усіх зацікавлених сторін у реалізації освітнього процесу з підготовки фахівців з міжнародної інформаційної безпеки. 3. Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності відповідно до стандарту вищої освіти, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Вагомим є врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. 4. ОП приведена у відповідність до стандарту вищої освіти. Дана обставина дозволяє здобувачам досягати результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони відсутні

**Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень А

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Критерій 1 має загальну відповідність рівню А Освітня програма приведена у відповідність до стандарту вищої освіти. Програмні цілі прописані у контексті реалізації місії ЗВО. ОП реалізується відповідно до вимог розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого і регіонального контексту. Враховується досвід аналогічних вітчизняних і зарубіжних освітніх програм.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП «Міжнародна інформаційна безпека» складає 90 кредитів ЄКТС. З них 50 кредитів – обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, 40 кредитів – для дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти, що відповідає вимогам ч. 15 п. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії для другого (магістерського) рівня. Термін навчання – 1 рік 4 місяці. Отже, ЕГ констатує загальну відповідність ОП у контексті підкритерію 2.1.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз змісту ОП «Міжнародна інформаційна безпека», в тому числі компетентностей і програмних результатів навчання, переліку її ОК та їх відповідності результатам навчання і компетентностям, дозволяє ЕГ зробити наступні висновки: - Зміст освітньої програми «Міжнародна інформаційна безпека» має чітку структуру. В ОП, окрім загальних положень, прописані переліки компетентностей та програмних результатів навчання. - Перелік обов'язкових компонентів (ОК) з описом та визначенням компетентностей, які формує кожна ОК, відповідає матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми. - Вибіркові дисципліни поділено на дев'ять блоків. Вибіркові блоки (ВБ1, ВБ2, ВБ3) передбачають набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Вибіркові блоки (ВБ4-ВБ9) передбачають набуття здобувачами вищої освіти професійних компетентностей. - Основні компоненти розділені на три семестри, а також на цикли загальної та професійної підготовки. У відомостях самоаналізу представлено відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. Всі результати навчання забезпечені нормативними освітніми компонентами, аналіз кожного освітнього компоненту вказує, що вони, в основному, забезпечують досягнення відповідних програмних результатів навчання.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Детальне ознайомлення з освітніми компонентами ОП та структурно-логічною схемою дало змогу встановити, що освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії для другого (магістерського) рівня і спрямовані на розвиток та формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, засвоєння практичних знань, умінь та навичок. Навчання за ОП «Міжнародна інформаційна безпека» спрямовано на розвиток і формування практичних компетентностей, що дає більше можливостей випускникам для працевлаштування в сфері міжнародної інформаційної безпеки, зовнішньої політики, міжнародного співробітництва та міжнародних відносин, обіймати первинні посади в органах державної влади та самоврядування різних рівнів, в міжнародних організаціях. Предметна область усіх освітніх компонентів ОП має спрямування на вдосконалення подальшої професійної діяльності фахівця з міжнародної інформаційної безпеки, набуття знань та навичок за спеціальністю та можливість їх реалізації у дослідницькій діяльності.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

ОП «Міжнародна інформаційна безпека» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, передбачений індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі 40 кредитів ЄКТС (44,4% загальної кількості кредитів), з них 15 кредитів ЄКТС дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, спеціальностей та 25 кредитів ЄКТС відводиться на освітні вибіркові компоненти циклу професійної підготовки. Вільний вибір регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна [https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AlQSOxDtkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSOxDtkt2eDNrXoU) (п. 3.5). Відповідно до Положення індивідуальна освітня траєкторія реалізуються через індивідуальні навчальні плани студентів. Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з освітніми компонентами, їх переліком й анотаціями дисциплін на веб-сайті факультету [http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/organization-of-the-process-of-education/vybir\\_studenta.html](http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/organization-of-the-process-of-education/vybir_studenta.html). Однак, під час проведення дистанційної акредитації у формі он-лайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти (відео зустрічі 5), студентським самоврядуванням факультету (студентське самоврядування університету було відсутнє) міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу (відео

зустрічі 7) було виявлено, що здобувачі не знають, що таке «індивідуальна освітня траєкторія» і яким чином вона формується.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОП «Міжнародна інформаційна безпека» та навчальним планом на практику відводиться 3 тижні у 3 семестрі. Організація практичної підготовки передбачена Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна [https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU) та Положенням про проведення практики студентів Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <http://rada.karazin.ua/public/uploads/2018/04/rishennya-vr28032018-0.pdf>. Робоча програма практики і тематика кваліфікаційних робіт переглядаються щорічно з метою врахування сучасних тенденцій галузі міжнародних відносин. За результатами опитування студентів, після завершення першого курсу рівень задоволеності компетентностями, розвиненими під час практичної підготовки, коливається від задовільного до доброго. На зустрічах зі здобувачами вищої освіти (Відео. Зустріч 3) було озвучено побажання здобувачів збільшення обсягів практичної підготовки, що буде відображено ЕГ у рекомендаціях. Співпраця з роботодавцями щодо узгодження цілей і завдань практичної підготовки здійснюється під час безпосереднього проведення практики. Під час зустрічі з роботодавцями отримано позитивні відгуки про рівень загальної та практичної підготовки студентів (відео зустрічі з роботодавцями), зокрема Мірошник Ольга Семенівна, голова фонду місцевої демократії, регіональна координаторка громадської мережі публічного права та адміністрації UPLAN, Долженко Михайло Михайлович начальник відділу міжнародного протоколу і співпраці з міжнародними представництвами Харківської міської ради, Азаров Денис Михайлович Генеральний директор Інформаційного агентства «Статус-кво». Результати зустрічей з роботодавцями засвідчують позитивну оцінку рівня загальної та практичної підготовки, які демонструють студенти упродовж задекларованої практики (Відео. Зустріч 6).

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

За ОП «Міжнародна інформаційна безпека» здобувачі вищої освіти мають можливість набувати соціальних навичок, які є необхідними для здійснення їхньої професійної діяльності. Це забезпечується вибірконими блоками (ВБ1, ВБ2, ВБ3), які передбачають набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) під час вивчення дисциплін за вибором: Тайм-менеджмент, Конфлікт-менеджмент, Офіс-менеджмент, Менеджмент проєктів, Логіка, Креативне мислення, Спічрайтинг, Селф-брендинг, Нетворкінг, Командоутворення, Друга іноземна мова (німецька, французька, італійська, іспанська, польська, чеська, китайська), Веб-дизайн, Комп'ютерний фото- та відео-монтаж, Комп'ютерна графіка, Медіа-етика, Журналістські жанри. Під час вивчення зазначених дисциплін набуваються організаційні, когнітивні, комунікативні, мовні, технічні та медіа компетентності (soft skills).

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг ОП та окремих її освітніх компонентів дійсно відображає фактичне навантаження здобувачів. ЗВО продемонстрував, що обсяг самостійної роботи є реальним та необхідним для належного опанування дисциплін. Обсяг освітньої програми визначається кредитами ЄКТС і становить 90 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає законодавству. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти дає змогу відзначити, що обсяг ОП та її освітні компоненти забезпечують набуття необхідних компетентностей та зазначених у ОП результатів навчання, тобто реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС при навчанні за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (денна форма навчання) має становити від 23% до 60% (від 7 до 18 годин в одному кредиті ЄКТС). Решта годин відводиться на самостійну роботу студентів. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» [https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU) Реальний обсяг навантаження студентів на освітньо-професійній програмі з урахуванням часу на самостійну роботу планується випусковою кафедрою міжнародних відносин, міжнародної інформації та безпеки та контролюється Управлінням якості освіти університету. Відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Міжнародна інформаційна безпека» кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить у середньому 27,3% (8,2 годин в

одному кредиті ЄКТС). Кількість годин аудиторних занять на тиждень складає 18 годин. Серед контактних (аудиторних) годин переважають години, відведені на лекційні та практичні заняття. Інформація, зазначена у самооцінці, була підтверджена під час зустрічей з фокус-групами (Відео.Зустріч 3,5).

### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Освітня програма не передбачає провадження освітнього процесу за дуальною формою освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

1. Загальний обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». 2. Обсяг ОП в цілому та обсяг обов'язкових ОК, а також дисциплін за вибором здобувачів відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти. 3. Зміст ОП відповідає предметній сфері заявленої спеціальності. 4. Структура освітньої програми передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. 5. ОП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), які є необхідними для здійснення їхньої професійної діяльності. 6. Освітні компоненти передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти з виконанням індивідуальних комплексних практичних завдань, що забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти (відео зустрічі 4), студентським самоврядуванням факультету (студентське самоврядування університету було відсутнє) міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу (відео зустрічі 7) було виявлено, що здобувачі не знають, що таке «індивідуальна освітня траєкторія» і яким чином вона формується. Рекомендація: - покращити просвітницьку роботу зі здобувачами на тему розуміння формування індивідуальної освітньої траєкторії.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Критерій 2 має загальну відповідність рівню В. Структура, зміст, наповнення ОП у цілому відповідає сучасним вимогам щодо підготовки фахівців у галузі міжнародних відносин. Виявлені під час акредитаційної експертизи недоліки за Критерієм 2 є такими, які можна усунути в процесі організації навчального процесу.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

##### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому, які розміщено на сайті університету і на які подано лінк у Звіті самооцінювання ЗВО є загальноуніверситетськими. <http://start.karazin.ua/page/documenty> Вони є чіткими та зрозумілими: є перелік необхідних документів та етапи вступної кампанії на магістратуру. Правила прийому на навчання за ОП «Міжнародна інформаційна безпека» були отримані після офіційного запиту, але на момент підготовки звіту на офіційному веб-сайті ЗВО ці дані вже були оприлюднені. <http://international-relationships-tourism.karazin.ua/future-students.html> Вони також є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.



## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на ОП враховують особливості ОП “Міжнародна інформаційна безпека”, зокрема знання профільних дисциплін (100 тестових питань з дисциплін “Міжнародні відносини та світова політика”, “Теорія масової комунікації”, “Дипломатична та консульська служба”, “Міжнародні комунікації”, “Міжнародна інформація”, “Інформаційно-аналітична діяльність в міжнародних відносинах” ). <http://international-relations-tourism.karazin.ua/future-students/programi-vstupnih-viprobuvan.html> Також передбачено єдиний вступний іспит з іноземної мови. <http://international-relations-tourism.karazin.ua/future-students.html> Правила є чіткими та зрозумілими: є перелік необхідних документів, прописано етапи вступної кампанії на магістратуру. Вимоги не містять дискримінаційних положень, вибір іспитів обґрунтований, а формат тестів сприяє об'єктивності процесу оцінювання.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Згідно Звіту самооцінювання, правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (п 6.4), [https://univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](https://univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization) (однак за лінком відкривається незаповнений Тимчасовий стандарт вищої освіти) , а також «Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах» <https://univer.kharkov.ua/docs/work/polozhnia.pdf> . Процедура прописана чітко та зрозуміло. Студенти з іноземними дипломами повинні проводити їх нострифікацію, за правилами з Наказу МОН від 05.05.2015 р. №504 та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» з Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579. <https://www.kmu.gov.ua/pras/248409199> Документи наявні на веб-сайті у вільному доступі. Також в Університеті створений відділ визнання та легалізації документів про освіту, який займається процедурою визнання <https://univer.kharkov.ua/docs/work/polozhnia.pdf> У спілкуванні з студентами експертна група не виявила прикладів застосування даної процедури на практиці (Відео. Зустріч 5).

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна «Про затвердження Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» [<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/neform-osvita.pdf>]. Лінки активні. Процедура описана чітко, зазначено умови визнання і невизнання неформальної освіти, а також описано процедуру оскарження рішення Предметної комісії. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти ОП “Міжнародна інформаційна безпека” було виявлено, що вони розуміють зміст поняття “неформальна освіта”( Відео. Зустріч 5), але процедурою визнання неформальної освіти студенти не користувалися.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Сильними сторонами на ОП є: 1. Правила прийому на ОП “Міжнародна інформаційна безпека” є публічними, чіткими і зрозумілими. Обмежень чи дискримінаційних положень не було виявлено. 2. Фахові випробування спрямовані на відбір більш підготовлених бакалаврів з даної спеціальності. Вибір іспитів - обґрунтований. Формат тестів з фахового випробування додає прозорості конкурсному відбору.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

На думку ЕГ, недоліком є недостатнє інформування студентів про можливості зарахування результатів неформальної освіти на ОП. Рекомендації: 1. Провести роботу щодо зарахування результатів неформальної освіти на ОП серед здобувачів

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Критерій 3 має загальну відповідність рівню В. ОП має узгодження за такими вимогами: правила прийому на ОП є чіткими, враховують особливості ОП, не містять дискримінаційних положень, є чіткі процедури визнання результатів освіти, отриманих у інших ЗВО і неформальної освіти. Виявлені недоліки не є суттєвими.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

На ОП “Міжнародна інформаційна безпека” застосовуються традиційні методи викладання, відповідно до навчального плану освітньої програми, зазначені у Табл. 3 Звіту самооцінювання. Фокус-групи викладачів та студентів підтвердили використання Moodle-платформи, а здобувачі зазначили, що переважна більшість викладачів використовують презентації й інші діджитал-технології під час проведення лекцій, методами викладання студенти задоволені (Відео. Зустріч 5). Також здобувачі підтвердили наявність на семінарських заняттях практичних завдань, зокрема розгляд кейсів. (Відео. Резервна зустріч). Блокова система вибору дисциплін за вибором на ОП залишилася. <http://international-relations-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/89c8fb50608115cddb67e22dod8a2119.pdf> Фокус-група здобувачів під час інтерв'ю висловила побажання включити у навчання більше практичних занять і збільшити тривалість практики (Відео. Зустріч 5). Студентською радою Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна проводиться студентський моніторинг якості освітнього процесу «Викладачі очима студентів», “Студент про ОП”. Опитування анонімне, здійснюється на платформі Google, його результати публічно не оприлюднюються. На запит ЕГ було отримано пустий бланк анкети, посилання на опитування і висновок, що суттєвих побажань і зауважень з боку студентів щодо ОПП “МІБ” не було (Додаток). [https://docs.google.com/forms/d/1V5ZZSvQITLG28sNjs9dGH\\_CQolGz9Kml6OrlU9goHY/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1V5ZZSvQITLG28sNjs9dGH_CQolGz9Kml6OrlU9goHY/edit#responses)

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

На веб-сайті університету у вільному доступі розміщено інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі анотації до навчальної дисципліни, РНП, НМКД і силабусів). На момент заповнення звіту на сайті наявні: анотації до навчальних дисциплін - 32, РНП - 32, НМКД-16, силабуси - 17. [http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka\\_maghistriv/maghistr\\_MIB.html](http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka_maghistriv/maghistr_MIB.html) Інтерв'ювання здобувачів фокус-групи показало, що вони обізнані з цілями, змістом, очікуваними результатами навчання та системою оцінювання досягнень у межах освітніх компонентів. Фокус-група викладачів підтвердила, що на першому навчальному занятті з дисципліни надається зазначена інформація в повному обсязі. Ознайомлення з робочими програмами та навчально-методичними комплексами підтвердило відповідність вимог цілям, змісту та результатам навчання, порядку і критеріїв оцінювання (Відео. Зустріч 2 і 5). [http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka\\_maghistriv/maghistr\\_MIB.html](http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka_maghistriv/maghistr_MIB.html)

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Факультет та кафедра проводять конференції та круглі столи, до яких активно залучаються здобувачі та викладачі, тематики яких відповідає напрямам навчання за освітньою програмою. <http://international-relations-tourism.karazin.ua/conferences/31> <http://international-relations-tourism.karazin.ua/conferences/28> Також відбуваються дискусії у сучасному веб-форматі: <http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1355-Vebdiskusiya> Двічі на рік кафедра проводить міжнародні конференції із залученням здобувачів. Зокрема, у 2020 році відбулося 2 конференції, в якій брали участь здобувачі та викладачі кафедри: <http://international-relations-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/4c5b53291aa853f10c81df4e3ad2e8e7.pdf> <http://international-relations-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/4c5b53291aa853f10c81df4e3ad2e8e7.pdf> Матеріали цих конференцій ще не завантажені на веб-сайт. Але активність здобувачів і викладачів кафедри засвідчується участю у Міжнародній науково-практичній конференції 2019 року, зокрема “Стратегічні напрями зовнішньої політики Європейського Союзу” 11.04.2019р., участь у якій брали викладачі кафедри: Доценко О., Хижняк О., Застава І. та ін., а також 7

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Практика оновлення змісту ОП здійснюється згідно в навчальними планами і пп. 3.3.15-3.3.18 «Положення про організацію освітнього процесу» оновлюється щорічно. [https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU). Аналіз списку джерел у РНП та силабусах 31 викладача (зокрема, Хижняк О., Солових В., Баталов О., Застава І., Резніков В., Мовчан У.) засвідчив наявність нових актуальних джерел за 2018, 2019 та 2020 роки. У окремих випадках (силабусі Матюшенко І. “Політика європейської та євроатлантичної інтеграції”, Застава І. “Міжнародні системи та глобальний розвиток” найновіша література за 2016 р.) є потреба перегляду й оновлення джерельної бази дисципліни. [http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka\\_magistriv/magistr\\_MIB.html](http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka_magistriv/magistr_MIB.html) Інтерв'ювання роботодавців щодо їх участі в навчальному процесі та впливу на оновлення змісту ОП засвідчило їх обізнаність з можливістю впливати на цей процес і переконаністю, що вони здійснюють цей вплив (зокрема, наводилися дати останнього перегляду ОП) (Додаток. Витяг з Протоколу засідання кафедри міжнародної інформації та безпеки №5 14.11.2019 ). Теми магістерських робіт оновлюються щороку і відповідають інтересам здобувачів та їх наукових керівників і формуються за їх активної участі <https://office.naqa.gov.ua/973bac2a-4c27-447d-ad92-112ebb5b5383> <https://office.naqa.gov.ua/e17afbe5-fdfo-43d6-8b71-f15ca1e50687>, що також підтверджено на інтерв'юванні (Відео. Зусстріч 5).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

У ЗВО розроблено та діє Положення про управління міжнародних відносин <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/umc-polozhennya.pdf> Відділ міжнародних програм та академічної мобільності [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/international\\_relations\\_department/dipam](https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/international_relations_department/dipam) <https://www.facebook.com/int.relations.karazin> Факультет продемонстрував, що навчання, викладання та наукова діяльність пов'язані зі стратегією інтернаціоналізації. Зокрема, в рамках роботи кафедри виконується Модуль Жана Моне «The Foreign Policy of the European Union /Зовнішня політика Європейського Союзу». У червні–липні 2020 р. пройшов Міжнародний освітній онлайн-проект “Diplomacy Talks” [http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1368-Diplomacy\\_Talks](http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1368-Diplomacy_Talks) Існує співробітництво з Українським академічним центром науки та культури, Українсько-Італійським академічним центром, Україно-німецьким академічним центром. [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/international\\_relations\\_department/dipam](https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/international_relations_department/dipam) 29.06.2020 р. відбулася гостьова лекція в межах реалізації проекту “Infrastructure that have united Europe: Insights into the History, Recent Developments and Outlook for Capacities” доктора Теодорічки Готовської-Хенце з Інституту історичних досліджень Болгарської академії наук”. [http://international-relations-tourism.karazin.ua/announcements/773-Formuvannya\\_radyanskogo\\_bloku](http://international-relations-tourism.karazin.ua/announcements/773-Formuvannya_radyanskogo_bloku) На запит ЕГ було отримано 20 сертифікатів викладачів ОП про підвищення кваліфікації (Додаток). В документах вказано, що викладачі кафедри та студенти програми беруть участь в інших міжнародних проектах факультету. На веб-сайті наявна інформація про академічну мобільність, літні школи й дослідницькі проекти для здобувачів, але відсутні дані про кількість залучених до цих активностей здобувачів даної ОП [https://docs.google.com/document/d/1kIv-ZCzanwIVQu-XIBh8NPHNbxzfZ\\_nSoUzmAYNDNgb8/edit#heading=h.h42emjlm4fmr](https://docs.google.com/document/d/1kIv-ZCzanwIVQu-XIBh8NPHNbxzfZ_nSoUzmAYNDNgb8/edit#heading=h.h42emjlm4fmr)

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

До сильних сторін слід віднести: 1. Наявність силабусів, сучасних РНП та НМКД у відкритому доступі. 2. Відбувається щорічне оновлення силабусів, РНП. 3. Інформування здобувачів є своєчасним і передбачає як спілкування здобувачів з викладачами ОП, так і вільний доступ до інформації на веб-сайті. 4. Застосовуються сучасні методи та форми навчання (діджитал-форми, презентації, розгляд кейсів, конкурсів тощо). 5. На ОП реалізується міжнародна співпраця у формі міжнародних проектах, літніх школах і дослідницьких проектах.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкими сторонами ОП “Міжнародна інформаційна безпека” залишаються: 1. Відсутність публічного оприлюднених результатів (опитування здобувачів про рівень задоволення ОП, здобувачів, які беруть участь у проектах міжнародної мобільності, літніх школах і т.п.). 2. Збереження блокової системи вибору дисциплін за вибором. 3. Недостатня практикоорієнтованість навчання на ОП, збільшення якої є вимогою часу і побажанням самих здобувачів. Рекомендації: 1. Публічно оприлюднювати інформацію, яка може сприяти покращенню якості

викладання на ОП. 2. Розглянути можливість застосування практики замовних магістерських робіт, які б відповідали потребам зацікавлених сторін.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Критерій 4 має загальну відповідність рівню В. Форми та методи навчання сприяють отриманню знань здобувачами, інформація про зміст і цілі навчання надається вчасно, наявне поєднання навчання і дослідження та інтернаціоналізація освітнього процесу, програми оновлюються щороку. ОП відповідає Критерію 4 з невеликими, що не є суттєвими.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» ([https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU)) і відповідають рівню програмних результатів навчання. Чіткість і зрозумілість форм і термінів оцінювання результатів навчання здобувачів досягається завдяки завчасному інформуванню (на початку семестру). У ході проведених зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили, що критерії оцінювання є для них чіткими та зрозумілими, доводяться до них на першій парі з дисципліни. Кожен викладач конкретно з усіма вимогами і процедурами повідомляє про форми контрольних заходів, обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, терміни та форми проведення поточного контролю, терміни виконання індивідуальних завдань, а також критерії оцінювання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання дозволяють здобувачам ВО досягти результатів навчання, є зрозумілими та інформаційно доступними.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії був затверджений 04.08.2020 року наказом МОН № 1003. ЗВО та робоча група оперативно внесли зміни до ОП на відповідність їх вимогам стандарту. Оновлена ОП була введена в дію Наказом ректора 31.08.2020 р. № 0202-1/281. Провівши аналіз ОП «Міжнародна інформаційна безпека», ЕГ дійшла висновку, що форма атестації здобувачів вищої освіти, які відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра (відповідно до стандарту) та єдиного державного кваліфікаційного іспиту (визначено університетом), повністю відповідає вимогам стандарту.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ з'ясовано, що правила і процедура проведення контрольних заходів регламентуються «Положенням про організацію навчального процесу», яке оприлюднено у відкритому доступі на веб-сторінці (п.5.3) [https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU). На сайті ЗВО здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися із графіком освітнього процесу <http://international-relations-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/8fccda38d8e1b308e373bc08dba64363.pdf> з графіком консультацій викладачів <http://international-relations-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/f7f2b64b8a4b4b8fce32eed7fc2efeg9d.pdf> Під час зустрічей із здобувачами та студентським самоврядуванням експерти переконалися у повному розумінні студентами як потрібно діяти та куди звертатися у разі виникнення конфлікту інтересів. Хоча здобувачі й підтверджують відсутність будь-яких конфліктів на даній ОП, проте впевнені, що у разі виникнення такої ситуації, її можна буде вирішити, звернувшись до

керівництва програми, завідувача кафедри, деканату, та впевнені в об'єктивному розгляді скарги. (Відео. Зустріч 5,7).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО регламентовані: Статутом університету (п. 4.7.8. п.п. 19, 20; п. 4.8.8. п.п. 20; п. 7.2.9. п.п. 1; 7.3.6., п.п. 3), що знаходяться у відкритому доступі на веб-сайті сторінки Університету <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/quality>, «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» [https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat\\_nakaz\\_polozhennya.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf), «Порядком проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів» <https://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf>, «Політикою Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна у сфері якості на 2017–2020 роки» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/PolItika%20HarkIvskogo%20natsIonalnogo%20unIversitetu%20ImenI%20V.%20N.%20KarazIa.pdf>, «Настановами з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/nastanova-z-yakosti-1.pdf>, «Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>, Здобувачі вищої освіти повідомили, що перевірка їх кваліфікаційних робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісу Unichek, з використанням внутрішньої бази документів університету на безоплатній основі (Відео. Зустріч 5). Однак, було зазначено, що під час освітнього процесу не здійснюється перевірка на академічну доброчесність рефератів і курсових робіт.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 5 є: 1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють здійснити оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти. 2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти, хоча після прийняття стандарту вищої освіти ОП не переглядалася. 3. У ЗВО визначені чіткі й зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Правила є доступними для всіх учасників освітнього процесу і забезпечують об'єктивність екзаменаторів. 4. У ЗВО працюють процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, визначається порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. 5. Здобувачі вищої освіти мають доступ на безоплатній основі до перевірки їх кваліфікаційних робіт на академічний плагіат за допомогою Інтернет-сервісу Unichek (Відео. Зустріч 7).

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

До слабких сторін відносяться: - Не проходять перевірку на академічну доброчесність реферати та курсові роботи здобувачів. Рекомендації: Проводити перевірку на академічну доброчесність реферати та курсові роботи здобувачів.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Критерій 5 має загальну відповідність рівню В. Недоліки є несуттєві. Критерії оцінювання знань студентів є чіткими, зрозумілими, перебувають у відкритому доступі та дозволяють з'ясувати рівень засвоєння запланованих результатів навчання. В ЗВО встановлені чіткі правила для повторного перескладання заліків та іспитів (за необхідності). Існує система зворотного зв'язку зі студентами щодо процедур оцінювання, постійно застосовуються відповідні заходи, спрямовані на запобігання плагіату та проявів неетичної поведінки в академічній сфері.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Професіоналізм та академічна кваліфікація викладачів ОП підтверджена відповідними документами (Додаток Таблиця 2.Зведена інформація про викладачів). Аналіз інформації про викладачів, задіяних у реалізації ОП, підтверджує відповідність кваліфікації НПП ОК, які вони викладають. В Університеті функціонує система конкурсного відбору викладачів ОП, система підвищення педагогічної майстерності та система заохочень. В університеті діє система моніторингу якості освітніх послуг. Вищевказані позиції підтверджуються низкою нормативних документів: 1 Положення про оцінювання педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/otsinyuvannya-pratsivnykiv-polozhennya-2018.pdf>; 2 Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-pracivnykiv2019.pdf>; 3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>; 4 Анкета опитування студентів в рамках моніторингу якості освітніх послуг <https://cutt.ly/tgnKt8p>. Під час зустрічі з викладачами даної ОП було наголошено на тому, що склад НПП включає в себе низку практиків, які працювали у правоохоронній сфері (Зіняк Л. В. - начальник кафедри військово-юридичного факультету Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого [https://declarations.com.ua/declaration/nacr\\_7d3eb01c-caa1-432a-aaff-e3d962be7886](https://declarations.com.ua/declaration/nacr_7d3eb01c-caa1-432a-aaff-e3d962be7886); Доценко О. М. - колишній офіцер поліції [https://declarations.com.ua/declaration/nacr\\_66df9f66-3ae9-43b8-ba94-c90a8ad93de](https://declarations.com.ua/declaration/nacr_66df9f66-3ae9-43b8-ba94-c90a8ad93de) (Відео. Зустріч 3). НПП кафедри приймають участь у міжнародних грантових програмах (Програма “Жан-Моне”: “Зовнішня політика ЄС [http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1010-Prezentaciya\\_proektu\\_Modul\\_Zhana\\_Mone](http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1010-Prezentaciya_proektu_Modul_Zhana_Mone)). Викладачі кафедри регулярно підходять підвищення кваліфікації (Хижняк О.В. - Міжнародний історичний та культурний проект “Right and Liberty”, 2019, США; Certificate of Recognition in mass displacement; focus on IDPs in Post-Soviet countries, Summer School in V.N. Karazin Kharkiv National University, DAAD, 2019 тощо; Матюшенко І.Ю, Доценко О.М. - Сертифікат про підвищення кваліфікації за освітньою програмою “Організація підсумкового контролю знань з використанням дистанційного навчання на платформі LMS Moodle”, Центр післядипломної освіти ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2020; Зіняк Л.В. - Свідоцтво про підвищення кваліфікації ХНУПС ім. І.Кожедуба, Харків, 2019 тощо), отримують подяки за сумлінну роботу (Новікова Л.В. - Грамота від керівництва ХНУ ім. В.Н. Каразіна; Доценко О.М. - подяка від керівництва ХНУ ім. В.Н. Каразіна, Подяка від СНТ ХНУ ім. В.Н. Каразіна тощо).

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорою та відбувається відповідно до чинного законодавства України й таких документів: Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-pracivnykiv2019.pdf> Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією. Під час проведення конкурсу на посади викладачів оцінюється професіоналізм та спроможність кандидатів забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. Під час зустрічей з представниками структурних підрозділів було підтверджено, що для заміщення вакантної посади проводиться публічне оголошення конкурсу. Обрання кандидатури викладача здійснюється на основі його дипломів та сертифікатів, переліку наукових статей та практичної діяльності (Відео. Зустріч 8). Рішення про працевлаштування проводиться шляхом голосування кафедри, потім - Вченої ради факультету.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. В ході бесід з представниками викладацького складу та роботодавцями (Відео. Зустріч 3, 6) роботодавці підтвердили добрий рівень підготовки студентів, їхні аналітичні здібності та високий рівень знання іноземної мови. Студенти ОП проходять практику в структурних підрозділах університету, іноземних консульствах у Харкові, в органах місцевого самоврядування, в громадських організаціях та аналітичних центрах. Кафедра, яка забезпечує дану ОП, співпрацює з низкою організацій, які беруть участь в оцінці даної ОП й надали позитивні відгуки та рецензії щодо неї: Управління аналітики, прогнозування та міжнародних відносин ХДА, Департамент міжнародного співробітництва ХДА, ГО “Інформаційний центр “Майдан моніторинг”, ГО “Фонд місцевої демократії”. Свідченням цього є, наприклад, інформація, наявна у Протоколі № 5 від 14.11.2019 р. засідання кафедри міжнародних відносин, міжнародної інформації та безпеки. В документі зазначено, що матеріали з рецензій від Департаменту міжнародного співробітництва ХДА, ГО “Фонд місцевої демократії”, ГО “Інформаційний центр “Майдан моніторинг” взято до роботи НПП. Втім, інформації про безпосереднє залучення роботодавців саме до аудиторної роботи немає. Даний факт було підтверджено також під час зустрічі з роботодавцями (Відео. Зустріч 6). Для покращення ОП самі

роботодавці та здобувачі вищої освіти висловлювали побажання більш активно залучати роботодавців до аудиторної роботи, розробки практичних завдань.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

В рамках ОП до аудиторних занять залучають професіоналів-практиків та експертів галузі, що підтвердили студенти та викладачі під час зустрічей з ЕГ (Відео. Зустріч 3, 5). На сайті факультету наявна інформація про запрошених експертів, серед яких: экс міністр закордонних справ Данії, колишній Голова данського парламенту та Президент Генеральної асамблеї ООН у 2015–2016 роках Могенс Лікеттофт, экс міністр закордонних справ Македонії, Надзвичайний і Повноважний Посол Македонії в Німеччині, Швейцарії, Ліхтенштейні та Голова Генеральної асамблеї ООН у 2007–2008 роках Срджан Керім, экс міністр у справах Європи Міністерства закордонних справ Великої Британії та у справах Співдружності націй Девід Лідінгтон. <http://international-relations-tourism.karazin.ua/news?page=2> В рамках програми Жан-Моне студенти мали змогу поспілкуватися з викладачами з країн ЄС: Штефаном Кірхнером (Фінляндія), Арндтом Куннеке (Німеччина), Хосе Густаво Пріето Муньозом (Італія), Федерікою Крістані (Словаччина) [http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1368-Diplomacy\\_Talks](http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1368-Diplomacy_Talks), а також із німецьким суспільно-політичним теоретиком, экс-керівником Групи підтримки України в Єврокомісії, головою Координаційного центру з медичного обладнання (COVID–19) Європейської комісії Пітером Вагнером. Наразі НПП кафедри та студенти активно співпрацюють з ГО “Інформаційний центр “Майдан-Моніторинг”, з яким заплановано укладання договору про проходження практики, на базі якого студенти ОП отримують можливості неформальної освіти (Відео. Відкрита зустріч).

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Порядок сприяння професійному розвитку викладачів регулюється «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf> «Положення про підвищення кваліфікації та стажування у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна». В університеті діють такі власні курси як «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі», «Школа педагогічної майстерності». На запит ЕГ було отримано документи, якими підтверджується підвищення кваліфікації викладачів (сертифікати, дипломи формальної та неформальної освіти: курси Prometheus, університетські курси з підвищення кваліфікації, сертифікати міжнародних організацій та закордонних університетів тощо). У поточному році такі НПП як Матюшенко І.Ю, Доценко О.М. пройшли курси з підвищення кваліфікації на базі Центру післядипломної освіти Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна та отримали Сертифікати про підвищення кваліфікації за освітньою програмою “Організація підсумкового контролю знань з використанням дистанційного навчання на платформі LMS Moodle” (18-25 травня 2020 р., обсягом 1 кредит ЄКТС). З 01.04 по 24.02.2019 р. Доценко О.М. пройшла курси з підвищення кваліфікації “Технології дистанційного навчання у закладах вищої та фахової передвищої освіти” (120 год) та захистила випускну роботу “Основи наукових досліджень”. Зіняк Л.В. у період з 14.01 по 19.03.2019 р. пройшов курс підвищення кваліфікації посадових осіб, які займаються організацією освітнього процесу ВВНЗ та ВНП ВНЗ в Харківському національному університеті повітряних сил ім.І.Кожедуба.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

В університеті діє «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf> згідно якого не рідше одного разу на 5 років забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації здійснюється також і в самому університеті - на курсах «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі» [tps://dist.karazin.ua/for-teachers/tdo](https://dist.karazin.ua/for-teachers/tdo) Під час зустрічі з викладачами було наголошено на тому, що університет матеріально заохочує викладачів, які демонструють високі показники наукової активності (наприклад, грошова винагорода в розмірі 5.000 гривень за публікацію у виданнях, які входять до НБ “Scopus”/”WoS”). В університеті діє конкурс на кращу академічну групу, який регулюється Положенням про конкурс на кращу студентську групу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/anons/2015-04-30/pol.pdf>. В його рамках найкращі куратори також можуть отримати грошову винагороду. Серед викладачів даної ОП, які отримували заохочення від керівництва: Новікова Л.В. - Грамота за внесок у розвиток науки та освіти, підготовка високоосвічених фахівців від Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

## **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОП, забезпечує якісне викладання ОК та досягає визначених цілей та програмних результатів навчання. Адміністрація університету активно підтримує професійний розвиток та педагогічну майстерність НПП. Було враховано рекомендації, надані ЕГ та ГЕР під час останньої акредитації, а саме: 1. Викладачі забезпечили публікаційну активність за тими ОК, за які вони відповідають (Серед них: Матюшенко І.Ю., Застава І.В.) 2. НПП пройшли курси підвищення кваліфікації та взяли участь у програмах, відповідно до даної ОП (Зіняк Л. В., Доценко О.М.). 3. НПП впроваджують нові методи навчання, наявні всі РП та силабуси ОП та матеріали для роботи на платформі Moodle [http://international-relationships-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka\\_maghistriv/maghistr\\_MIB.html](http://international-relationships-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka_maghistriv/maghistr_MIB.html) 4. Кафедра встановлює партнерські відносини з організаціями, які безпосередньо дотичні до сфери міжнародної інформаційної безпеки. 5. Були розширені бази практик для здобувачів та можливості для підвищення кваліфікації НПП.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Освітня програма потребує часткового вдосконалення щодо наступних аспектів: 1. Роботодавці залучені до освітнього процесу в таких форматах як: оцінка та рецензування ОП; проходження практик здобувачами; індивідуальна експертна діяльність викладачів. Зі слів роботодавців (Відео. Зустріч 6) їх не запрошують до читання лекцій та інших видів навчальної активності. 2. Низька публікаційна присутність НПП у НБ "Scopus" та "WoS". Рекомендації: 1. Залучати експертів та роботодавців до академічної роботи зі здобувачами вищої освіти (проведення лекцій, практичних занять, формулювання тем магістерських робіт тощо). 2. Збільшення наукової активності (публікація статей, відповідних до ОК, у НБ "Scopus" та "WoS").

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Критерій 6 має загальну відповідність рівню В. НПП, які забезпечують дану ОП, мають високий професійний потенціал та здатні до самовдосконалення. Зазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та ПРН.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до звіту про самооцінювання, матеріально-технічна база відповідає державним будівельним та санітарним нормам, правилам пожежної безпеки та нормам з охорони праці, придатна для якісного провадження освітнього процесу. На зустрічі "Огляд матеріально-технічної бази" у другий день експертизи вдалось встановити: На базі Університету діє Інститут Конфуція (3-16). На другому поверсі знаходиться кафедра міжнародних відносин, міжнародної інформації та безпеки (3-31). Наявні кабінети українсько-арабський та українсько-німецький, україно-польський, українсько-африканський, українсько-італійський академічні центри (4-15)(6-34), які мають необхідне матеріально-технічне забезпечення для проведення освітньої діяльності. У кожній з представлених аудиторій був наявний навісний проектор, який зі слів завідувача кафедри може використовуватись у навчальному процесі (10-02). Студентське наукове товариство має власне приміщення для провадження діяльності (10-36). Обладнано спеціальне приміщення як центр вивчення культури Ізраїлю та мови іврит (10-56). На другому поверсі Університету також обладнано буфет (11-12). На (11-43) ЕГ мала змогу оглянути комп'ютерний клас на 12 комп'ютерних місць+ 1 вчительське, проте ЕГ так і не побачила згадану вище техніку у дії. У головному корпусі університету знаходиться навчально-наукова бібліотека (15-24), яку за сукупністю наданого матеріалу з цієї та суміжної програми може вважатись взірцевою. В окремому відео був також представлений корпус гуртожитку №7 по вул. Алчевського. На відео ЕГ мала змогу ознайомитись з умовами проживання студентів. На (1-23), (2-03) були представлені ванні та душові кімнати для здобувачів освіти гарної якості. Наявна кухня гуртожитку (1-46), де забезпечене все необхідне. На поверхах гуртожитку ведеться відеоспостереження (2-46), та є гучномовці (3-04) для попередження про надзвичайні ситуації. Також ЕГ мала змогу ознайомитись з кімнатами студентів, які знаходяться у належному стані (2-11). В ході перегляду відео варто відзначити, що усі представлені приміщення є відремонтованими та підтримуються у хорошому стані, що складає позитивне враження про МТБ та умови проживання. ЕГ також вважає доцільним вказати на речі, які потребують покращення. В північному корпусі ЗВО по вулиці Свободи 6, існують проблеми з опаленням приміщень (Відео. Зустріч 5). Зі слів Володимира Пахаренка (проректора з адміністративної роботи) низька температура у приміщеннях пов'язана з роботою міської мережі. ЕГ усвідомлює, що це знаходиться



не в компетенції ЗВО, але не може залишити цей факт осторонь. Мережа “Wi-fi” є недоступною на деяких поверхах Університету та іноді в бібліотеці (Відео. Зустріч 5). Результатів опитування здобувачів з приводу їх задоволення освітнім середовищем ЗВО не надало, але інтерв'ювання здобувачів ОП показало, що вони задоволені рівнем роботи ідальні, забезпеченістю бібліотечних фондів та матеріально-технічною базою (Відео. Зустріч 5).

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Викладачі та здобувачі ОП мають безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для навчання та викладання в межах ОП. Учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до бібліотеки (електронні версії журналів, репозитарію, наукової літератури), користування комп'ютерною технікою, центрами та “Wi-fi” мережею (Відео. Зустріч 3, 5). На території ЗВО діє низка музеїв, які здобувачі можуть відвідати безкоштовно. <http://www-museum.univer.kharkov.ua>

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я студентів забезпечується дотриманням вимог чинних інструкцій з техніки безпеки, «Правил внутрішнього розпорядку» та «Положення про поселення, проживання та правила внутрішнього розпорядку в гуртожитках студмістечка», які відповідають нормативним документам. [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/pravya\\_rozporyadky](https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/pravya_rozporyadky)  
<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-gurtozhtok.pdf> Університет організовує харчування студентам, забезпечує належне утримання приміщень, їх опалення, освітлення, вентиляцію. Для збереження здоров'я студентів, формування здорового покоління в університеті започатковано програму «Здоров'я студентів» ([https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/student\\_health](https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/student_health) ) На сайті ЗВО присутнє : Наказ “Про організацію протиепідемічних заходів в університеті на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби” <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-28-08.pdf> Положення “Про особливості користування гуртожитками Харківського національного університеті імені В.Н. Каразіна”, <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-gurtozhtok.pdf> де чітко прописуються права та обов'язки проживаючих. В ході розмови зі студентами ( Відео. Зустріч 5) було з'ясовано, що нещасних випадків на території навчального закладу в навчальний і позанавчальний час не було. Що ж стосується психологічного здоров'я студентів, то в ході розмови зі здобувачами освіти ( Відео. Зустріч 5) та викладацьким складом (Відео. Зустріч 3) було встановлено, що в ЗВО є особа, яка займається питанням психологічної підтримки. Контактні дані психолога розміщені на веб-сайті закладу [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/qualityedu/sea\\_center](https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/qualityedu/sea_center) Також у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна діє “Положення про врегулювання конфліктних ситуацій” <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf> Умови у ЗВО є достатніми для провадження безпечного освітнього процесу.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

В ході спілкування зі здобувачами вищої освіти ( зустріч № 5), було з'ясовано, що питання, що стосуються безпосередньо організації навчання і викладання на ОП здійснюється на доброму рівні. Зокрема, студенти можуть отримати додаткову інформацію щодо оцінювання, розкладу занять та переліку предметів на сайті закладу або безпосередньо від куратора групи. Так, на сайті факультету представлена інформація щодо : розкладу занять <http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/organization-of-the-process-of-education/Time-Tables-of-Classes.html> розкладу складання заліків та екзаменів <http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/organization-of-the-process-of-education/Schedule-of-tests-and-exams.html> Також на сайті факультету можна знайти «Пам'ятку для студентів» щодо навчання в університеті , яка містить усю необхідну інформацію для здобувачів: -права та обов'язки студентів; -питання академічної доброчесності; -сфера відповідальності куратора групи; - основні аспекти індивідуального графіку навчання; -питання пропуску занять; - друга вища освіта; -гуртожитки; -медична/юридична допомога здобувачам освіти тощо. <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pamyatka2017.pdf> ЕГ вважає, що описаний вище ознайомчий документ виконаний на високому професійному рівні. Присутні посилання на студентське самоврядування <http://international-relations-tourism.karazin.ua/current-students/self-government/studentske-samovyriaduvannya.html>, Студентське профбюро <http://international-relations-tourism.karazin.ua/current-students/self-government/Student-Trade-Union.html> факультету, Студентське наукове товариство (<http://international-relations-tourism.karazin.ua/current-students/self-government/naukove-tovaristvo.html> ). Сторінки студентського самоврядування у соціальних мережах наповнені актуальною інформацією щодо життя факультету та ОП. <https://www.instagram.com/irtb.karazin/> , <https://www.facebook.com/karazin.irtb>. Існуючі сторінки користуються популярністю серед здобувачів, що свідчить про реальну зацікавленість студентів в отриманні інформації щодо культурного, соціального та наукового життя факультету таким способом. Версія сайту англійською мовою потребує суттєвого доопрацювання в контексті інформаційного наповнення та остаточного перекладу усіх посилань

<http://international-relations-tourism.karazin.ua/en/schools>. Інформаційно вичерпна наповненість сайту англійською мовою може вплинути на збільшення кількості іноземних студентів.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Порядок супроводу та надання допомоги особам, що потребують допомоги, визначається “Положенням про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна”. На території ЗВО є санвузли для людей з обмеженими можливостями. Корпуси (Центральний та Північний), а також гуртожитки обладнані спеціальними пандусами для підйому з коляскою. Також зазначені номери телефонів осіб, до яких можна звернутись в разі виникнення потреби підйому на ліфті (Відео. Зустріч 9). <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/umovu-navchannya-osib-z-osoblyvymy-potrebam> Доступність будівель для маломобільних груп населення також доводить “Результати обстеження доступу до будівель університету для маломобільних груп населення” Гуртожиток № 2,6,10,11 <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/umovu-navchannya-osib-z-osoblyvymy-potrebam> У ЗВО надають усю можливу підтримку для осіб з особливими освітніми потребами. Але бібліотечний фонд Університету має обмежену кількість аудіокниг, відео з сурдоперекладом (Відео. Зустріч 9).

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У Університеті відсутні дискримінаційні та/або корупційні порушення прав студентів, принаймні жоден з опитаних не був учасником подібних інцидентів. Водночас студенти зазначають, що ознайомлені з алгоритмом дій при подібних порушеннях їхніх прав. Більшість студентів розповіло, що в разі конфліктної ситуації вони можуть звернутись до куратора, наукового керівника або завідувача кафедри (Відео. Зустріч 5). На базі Університету діє положення “Про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>) ЕГ вважає, що в ЗВО існує чітка та зрозуміла політика щодо вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

До сильних сторін у контексті критерію 7 можна віднести: 1. Розвинену інфраструктуру ЗВО, зокрема : бібліотека, гуртожитки, навчальні приміщення. 2. Наявність спеціально обладнаних вбиралень, пандусів та достатньо просторих ліфтів для людей з обмеженими можливостями. 3. Позитивною практикою Університету в цілому можна вважати потужну матеріальну базу.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

На думку ЕГ, що питання належного опалення корпусу Північний повинне бути вирішене. Також, варто звернути увагу на роботу мережі “Wi-fi” на всіх поверхах закладу вищої освіти.

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Критерій 7 має загальну відповідність рівню В. В ході аналізу отриманої інформації, були виявлені певні недоліки, які не є суттєвими, але потребують уваги. На думку експертної групи, ЗВО рухається у правильному напрямку, про що свідчать сильні сторони, зазначені вище. Стан матеріально-технічної бази можна вважати сильною стороною даного Університету.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>); «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/osvitniy-protses.pdf>), «Положення про проєктні групи освітньої діяльності, робочі групи освітніх програм, групи забезпечення спеціальностей у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (<https://cutt.ly/YgoU7vr>). Процедурою передбачено перегляд ОП за результатами моніторингу освітніх програм та їх компонентів. У зв'язку з прийняттям нового Стандарту ОП проходила усі необхідні процедури, прописані у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>) та інших документах. Так, було організоване планове обговорення ОП 2020 на сайті університету (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects?page=5> [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects?proekt\\_id=279](https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects?proekt_id=279); позапланове обговорення ОП (у зв'язку із затвердженням СВО) [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects?proekt\\_id=289](https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects?proekt_id=289)). Зазначимо, що на момент проходження акредитації, пропозиції з боку здобувачів вищої освіти щодо вдосконалення даної ОП відповідно до наданих документів відсутні. ЕГ було надано матеріали моніторингових опитувань ([https://docs.google.com/forms/d/1V5ZZSvQITLG28sNjs9dGH\\_CQolGz9Kml6OrlbU9goHY/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1V5ZZSvQITLG28sNjs9dGH_CQolGz9Kml6OrlbU9goHY/edit#responses)). Під час зустрічі зі здобувачами, останні наголосили на тому, що вони обізнані з можливостями щодо змін ОП та мають деякі пропозиції (збільшення практичних занять та інтенсифікація мовної підготовки). Таким чином, здобувачі даної ОП, на погляд ЕГ, не беруть активної участі у модернізації ОП, що потребує певного коригування з боку НПП. Для забезпечення якості освітніх послуг в університеті запроваджено внутрішній аудит якості освітніх програм, який відбувається згідно Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійсненню коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна не рідше ніж 1 раз на рік (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>). Останній внутрішній аудит даної ОП відбувся у I півріччі 2020 р. (Розпорядження № 0102-09/024 від 28 лютого 2020 р. м. Харків <https://cutt.ly/ugnJW40>). В останньому Звіті про результати проведення планового внутрішнього аудиту системи управління якістю від 13.11.2019 р. щодо ОП, які реалізуються кафедрою, зауваження мали незначний характер (неточності в оформленні низки документів "Звітна документація студентів про проходження практики - 8 щоденників без печаток бази практики" - <https://cutt.ly/rgnJRZw>).

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>) серед іншого студенти є відповідальними за планування освітньої діяльності: розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм через Студентську раду. Згідно зазначеного Положення здобувачі також беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету й університету, мають можливість висловити свою думку та вплинути на перегляд ОП шляхом опитувань через гугл-форми (Відео. Зустріч 5, посилання на гугл-опитування [https://docs.google.com/forms/d/1V5ZZSvQITLG28sNjs9dGH\\_CQolGz9Kml6OrlbU9goHY/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1V5ZZSvQITLG28sNjs9dGH_CQolGz9Kml6OrlbU9goHY/edit#responses); [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeH6HMLAMVlr\\_goPVuwqaQ119xlO89cwANJFUwyZbNpfaucEw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeH6HMLAMVlr_goPVuwqaQ119xlO89cwANJFUwyZbNpfaucEw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0)). За результатами цього опитування зауважень та пропозицій з боку студентів щодо ОПП «Міжнародна інформаційна безпека» не було. За результатами студентських опитувань були зафіксовані певні зауваження (недостатній рівень поінформованості студентів щодо графіку роботи; складні завдання), але зауважень чи пропозицій здобувачів саме щодо даної ОП зафіксовано не було (протокол засідання вченої ради факультету міжнародних економічних відносин та туризму № 9 від 23.01.2020 р.; протокол засідання вченої ради факультету міжнародних економічних відносин та туризму № 13 від 19.03.2020 р.; протокол №6 від 20.11.2019 р. засідання кафедри міжнародних відносин, міжнародної інформації та безпеки; протокол № 11 від 18.03.2020 р. засідання кафедри міжнародних відносин, міжнародної інформації та безпеки; Під час Зустрічі експертної групи зі студентським самоврядуванням та здобувачами це було підтверджено, під час спілкування зі здобувачами (Відео. Зустріч 5, Зустріч 7) всі з них виявили обізнаність про можливість впливати на зміст та якість ОП під час її перегляду. Під час зустрічі зі здобувачами (Відео. Зустріч 5) ними було висловлено побажання щодо впровадження більшого обсягу практики та запрошення експертів-практиків до освітнього процесу. Враховуючи той факт, що фактичного підтвердження пропозицій, які виносилися здобувачами щодо внесення змін в ОП не відбулося, ЕГ рекомендує проводити зі здобувачами роз'яснювальну роботу, щодо важливості їх фактичної участі у перегляді ОП та внесенні пропозицій.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Зустріч з роботодавцями підтвердила, що вони зацікавлені в оновленні ОП та мають можливість впливати на зміни, було надано документальні докази щодо впливу роботодавців на оновлення ОП (Витяг з Протоколу №5 від 14.11.2019 р.). Під час зустрічі роботодавці визначили, що вони активно спілкуються з викладачами кафедри, надають коментарі щодо ОП (Відео. Зустріч 6), Роботодавці підтвердили, що здобувачі активно беруть участь у заходах, які проводяться роботодавцями, та практична частина ОП відбувається безпосередньо під впливом роботодавців на території роботодавців. Виходячи з аналізу матеріалів та спілкування з роботодавцями, залучення їх до змін ОП не є формалізованим, наявна певна періодичність. Щодо перегляду змісту ОП, Кафедра, яка забезпечує дану ОП, співпрацює з низкою організацій, які вивчали дану ОП та надавали рецензії. Серед них: Управління аналітики, прогнозування та міжнародних відносин ХДА, Департамент міжнародного співробітництва ХДА, ГО "Інформаційний центр "Майдан моніторинг", ГО "Фонд місцевої демократії". У Протоколі № 5 від 14.11.2019 р. засідання кафедри міжнародних відносин, міжнародної інформації та безпеки було зазначено, що матеріали з рецензій від Департаменту міжнародного співробітництва ХДА, ГО "Фонд місцевої демократії", ГО "Інформаційний центр "Майдан моніторинг" взято до роботи. Серед пропозицій наявні наступні: збільшення практики та більше залучення роботодавців до аудиторної роботи; подальше удосконалення мовної підготовки здобувачів (матеріали рецензій та відгуків, надані вищезазначеними роботодавцями та (Витяг з Протоколу №5 від 14.11.2019 р.). За рекомендаціями, висунутими в звіті ЕГ та висновку ГЕР, були внесені оновлення до даної ОП, а саме: кафедрою було активізовано співпрацю з роботодавцями та їх участь у модернізації ОП.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

НПП підтримують контакти з випускниками. Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників факультету існує. На базі університету діє Асоціація випускників, щорічно проводиться свято «День випускників», створена база даних місць роботи та посад випускників [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/alumni\\_association](https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/alumni_association) Посилання на окрему веб-сторінку Асоціації випускників не є активним.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості, яка діє в ЗВО, здатна забезпечити вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з її реалізації. За здійснення процесів і процедур забезпечення якості освітніх послуг несуть відповідальність структурні підрозділи ЗВО: проректор з науково-педагогічної роботи, начальник Управління якості освіти, гаранті освітніх програм, завідувачі випускових кафедр, декани факультетів /директори навчально-наукових інститутів, Студентська рада, Інститут соціально-гуманітарних досліджень, Навчальний центр методичної роботи Управління якості освіти, Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу Управління якості освіти та інші структурні підрозділи, залежно від процедур й заходів. Згідно нормативних документів передбачено регулярне проведення моніторингів: 1-2 разів на рік – науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти; 1 раз в два роки – випускників, роботодавців та інших зацікавлених сторін; внутрішнього аудиту. <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf> Центр соціально-гуманітарних досліджень проводить моніторинги () та <http://sociosci.karazin.ua> та опитування (<http://sociosci.karazin.ua/podii>). Органи студентського самоврядування теж проводять опитування щодо якості освіти (Додаткові документи на запит ЕГ). Згідно Положення <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf> відбувається регулярний внутрішній аудит ОП, що підтверджено документами, наданими Гарантом ОП (Витяг з Протоколу засідання Вченої ради факультету №13 від 19.03.2020 р.). В Університеті діє процедура перевірки текстів на плагіат з використанням Strikeplagiarism та Unicheck <https://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf>. Магістерські роботи здобувачів даної ОП мають достатній ступінь унікальності (<https://cutt.ly/ngnJ8Uf>). Викладачі ОП регулярно проходять підвищення кваліфікації, впроваджують нові digital-методи викладання. В ході візиту ЕГ до університету було з'ясовано, що питаннями забезпечення якості освітніх послуг та їх моніторингу покладено на декілька служб зі схожими назвами: Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу та Управління якості освіти. Керівництво останньої структури наголосило на відсутності необхідного фахівця для здійснення роботи структурного підрозділу (Відео. Зустріч 8). В університеті регулярно проводяться опитування та моніторинг студентської думки, пропозицій НПП, роботодавців, але інформація з даного приводу не має публічного характеру. На сайті не знайдено посилань на узагальнені результати опитувань. За рекомендаціями, висунутими в звіті ЕГ та висновку ГЕР, були внесені оновлення до даної ОП, а саме: матеріали щодо ОК було доповнено відповідними силабусами [http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka\\_maghistriv/maghistr\\_MIB.html](http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/pidghotovka_maghistriv/maghistr_MIB.html)

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП “Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії” акредитується вдруге, тому до уваги було взято ті рекомендації, які було надано протягом останнього зовнішнього моніторингу забезпечення якості освіти за ОП: 1. Було впроваджено у практику силабуси ОК; 2. Викладачі пройшли відповідні стажування та підвищення кваліфікації, було посилено методичну та наукову роботу. 3. Було залучено роботодавців до обговорення ОП. 4. Проводяться позапланові моніторингу та внутрішній аудит даної ОП.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Усі представники академічної спільноти залучені до забезпечення якості ОП. Кожний структурний підрозділ зазначеного закладу вищої освіти чітко розуміє свою роль та значення у процесі забезпечення якості. Наприклад, думка здобувачів вищої освіти враховується через представництво студентів у Вченій раді факультету, залучення до засідань відповідної кафедри та за допомогою опитувань. В університеті діє систему внутрішнього забезпечення якості освіти та сформована культура якості.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильні сторони: 1. Розуміння та розвиток керівництвом ЗВО та іншими структурами культури якості вищої освіти. 2. Розроблена нормативна база. 3. Наявність системи моніторингу оцінки думки усіх учасників освітнього процесу. 4. На кафедрі діє практика збору та аналізу відгуків та/чи рецензій роботодавців.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Разом з переліченими позитивними аспектами, залишається низка проблемних питань, серед яких: 1. Низька активність здобувачів при перегляді та оцінці ОП. 2. Система моніторингу оцінки якості ОП має недоліки: на рівні університету сприяти забезпечення публічності моніторингів та опитувань згідно Ст.16 Розділу 5 Закону “Про вищу освіту” та відповідно до рекомендації наданих ГЕР під час останньої акредитації (Рекомендація 17 та 18 у Звіті). Хоча слід зазначити, що на запит ЕГ, результати та зведена інформація щодо результатів моніторингів була оперативно надана; 3. Помилки щодо оформлення документів; 4. Дублювання назв служб, яка займається внутрішнім забезпеченням якості освіти та забезпечення відповідних управлінь необхідними фахівцями. Рекомендації: 1. Проводити подальшу роз'яснювальну роботу (консультації, бесіди) із здобувачами щодо їх участі у моніторингу та модернізації ОП; 2. Удосконалити процедуру доступу до результатів опитувань/моніторингів на сайті в тій частині, де це є можливим. 3. Уможливити доступ до публічної інформації в частині оцінювання здобувачами якості викладання та отримання сервісів від ЗВО.

#### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Критерій 8 має загальну відповідність рівню В. Здобувачі вищої освіти та роботодавці залучені до процесів забезпечення якості ОП. В університеті, відбувається постійне удосконалення процедур, пов'язаних з дотриманням академічної доброчесності. Вищезазначені зауваження не є суттєвими і не перешкоджають реалізації ОП.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Освітня діяльність в Університеті регулюється та регламентується низкою нормативних документів, в яких визначені чіткі та зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для всіх та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП: Статутом Харківського

національного університету імені В. Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2016.pdf> , - Правилами внутрішнього розпорядку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravy-la-rozporyadky-2018.pdf> - Контрактом здобувача вищої освіти(<https://univer.kharkov.ua/docs/work/contractUaAspirant2019.pdf> ) - Переліком матеріалів та документів про організацію навчального процесу, зокрема: - Методичні матеріали «Сучасні підходи до побудови освітніх програм»; - «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» [https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU), які розташовані у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету. Щоправда, навігація по сайту недосконала: вказані посилання на цілі розділи, що ускладнює пошук конкретного документу. Крім того, існує одночасно два сайти закладу: старий <https://www.univer.kharkov.ua/ua> та новий (<https://karazin.ua/> ). Інтерфейс старого сайту незручний, а новий - перебуває на стадії створення та наповнення.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На період перевірки встановлено наявність документу на веб-сайті ЗВО. <https://www.univer.kharkov.ua/proekt/Ostatochna%20redaktsiia-279.pdf> У проекті зазначено профіль освітньо-професійної програми, перелік її компонент та їх логічну послідовність, форму атестації здобувачів вищої освіти, матрицю відповідності програмних компетентностей освітньо-професійної програми та матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми, що є достатнім для ознайомлення усіх зацікавлених сторін. Зі слів гаранта, оприлюднення проекту здійснювалось відповідно до вимог чинного законодавства.

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму для інформування зацікавлених сторін. Освітня програма «Міжнародні відносини та регіональні студії: міжнародна інформаційна безпека» оприлюднена на офіційному веб-сайті :Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <http://international-relationships-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/ca3bada751eb96936d993b8dbabaf9e6.pdf>

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

1. В закладі наявні документи щодо ОП у вільному доступі( на веб-сайті ЗВО). 2. Документи є зрозумілими та чіткими для тих, чий права та обов'язки вони регулюють.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Інформація, що розміщена на старому сайті не систематизована, що ускладнює користування та пошук. Її обсяг достатній, але невичерпний, що утруднює стейкхолдерам бути в курсі усіх поправок (змін) на ОП. На думку експертної групи, доцільно оприлюднювати інформацію, що стосується змін в ОП більш оперативно.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Критерій 9 має загальну відповідність рівню В. В ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила та процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, інформація про ОП є достовірною та знаходиться у

відкритому доступі. Виявлені недоліки не є суттєвими.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	A
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*



\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Макарук Ігор Васильович**

Члени експертної групи

**Трима Катерина Андріївна**

**Стадніченко Ольга Іванівна**

**Вороніцький Олександр Віталійович**