

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	31362 Комп'ютерна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

20.11.2020 р.

Справа № 1019/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 12 "Інформаційні технології" у складі:

Удовик Ірина Михайлівна – головуєчий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Чумаченко Дмитро Ігорович,
Турбал Юрій Васильович,
Савенко Олег Станіславович,
Рубін Едуард Юхимович,
Роскладка Андрій Анатолійович,
Ролік Олександр Іванович,
Приходько Сергій Борисович,
Потій Олександр Володимирович,
Любченко Віра Вікторівна,
Левківський Вадим Валерійович,
Корченко Олександр Григорович,
Бурячок Володимир Леонідович,
Рак Тарас Євгенович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31362
Назва ОП	Комп'ютерна інженерія
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 15, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Зі звіту ЕГ встановлено, що освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 123 “Комп'ютерна інженерія” відповідає місії та стратегії Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, що затверджена на 2019-2025 роки (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>).

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Зі звіту ЕГ: “Під час інтерв'ювання фокус-груп ЕГ встановила, що під час формулювання цілей і ПРН за ОП “Комп'ютерна інженерія” позиції й потреби внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів були враховані...”.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Зі звіту ЕГ: “Під час інтерв'ювання роботодавців встановлено, що, у цілому, цілі та програмні результати ОП відповідають потребам ринку праці та регіональному аспекту. Випуску зазначеної програми ще не було, водночас випускники факультету комп'ютерних наук, які закінчили суміжні програми галузі знань 12 “Інформаційні технології” та взяли участь у відкритій зустрічі з ЕГ, стверджують, що Кафедра теоретичної та прикладної системотехніки, яка відповідає за реалізацію ОП, готує фахівців конкурентоспроможних на ринку праці. Гарант ОП та НПП під час зустрічей наголосили на врахуванні досвіду аналогічних вітчизняних ЗВО при розробці ОП “Комп'ютерна інженерія”.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 123 “Комп'ютерна інженерія” для другого (магістерського) рівня вищої освіти на час проведення акредитаційної експертизи відсутній. Зі звіту ЕГ, яка аналізувала ПРН, встановлено, що є “...”

певний змістовний перетин між окремими ПР, що не впливає на якість освіти, але, ймовірно, ускладнює розуміння здобувачами освіти ключових особливостей ОП."

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП "Комп'ютерна інженерія" за спеціальністю 123 "Комп'ютерна інженерія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС, тобто відповідає вимогам частини 5 статті 5 Закону України "Про вищу освіту". Обсяг обов'язкових ОК становить 62 кредити ЄКТС (69% обсягу ОП), а обсяг вибіркового ОК – 28 кредитів ЄКТС (31% обсягу ОП), що відповідає частині 15 статті 62 Закону України "Про вищу освіту" щодо можливості вибору навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти на час проведення акредитаційної експертизи відсутній.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зі звіту ЕГ встановлено, що освітня програма "Комп'ютерна інженерія" Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна має чітку структуру. Включені до освітньої програми освітні компоненти, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Встановлено, що забезпечення програмних результатів навчання ОП здійснюється за рахунок обов'язкових дисциплін. Навчальні дисципліни за своїм обсягом, в цілому, покривають в достатній мірі заявлені компетентності.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітні компоненти ОП підібрані у спосіб, що дозволяє сформуванню необхідних компетентностей у сфері комп'ютерної інженерії, таким чином зміст ОП відповідає предметній області спеціальності "Комп'ютерна інженерія" галузі знань "Інформаційні технології". Предметом професійної діяльності випускників для спеціальності 123 "Комп'ютерна інженерія" є програмно-технічні засоби комп'ютерних систем універсального та спеціального призначення, локальних, глобальних комп'ютерних мереж, кіберфізичних систем, Інтернету речей, систем для обробки великих даних і штучного інтелекту, програмно-технічні засоби розподілених багатопроцесорних систем паралельної обробки даних, інтерфейси та протоколи технологій людино-машинної взаємодії та кооперації, до даної та віртуальної реальності для освоєння яких передбачені обов'язкові компоненти ОП з циклу професійної підготовки ОК2 – ОК8. Експертна група встановила, що програмні результати навчання забезпечуються виключно обов'язковими компонентами, включеними до ОП. Водночас, варто звернути увагу, що ряд програмних результатів навчання забезпечується ОК6 (науково-дослідна практика, <http://www-csd.univer.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/02/www-csd.univer.kharkov.ua-123-programa-naukovo-doslidnoyi-praktiki-magistriv-ki-2019-shmatkov-na-sajt.pdf>) та ОК7 (переддипломна практика, <http://www-csd.univer.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/02/www-csd.univer.kharkov.ua-123-programa-pereddiploumnoyi-praktiki-magistriv-ki-2019-shmatkov-moroz-1-1.pdf>), базою для проходження яких відповідно до наведених робочих програм є випускові кафедри, навчально-методичні кабінети Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, бібліотеки університету та м. Харкова, що не гарантує практичну підготовку студента, яка могла б бути якісніше здійснена при проходженні хоча б однієї із зазначених практик на підприємствах галузі. Експертною групою звернено увагу на необхідність оновлення робочих програм зазначених практик із врахуванням зазначеного зауваження.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Зі звіту ЕГ встановлено, що вибіркові дисципліни, частка яких складає 31% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП, є основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вибір дисциплін здобувачами ВО регламентується п. 3.5 "Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна" (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ngoKvsHrT_3oc1ateysrxk1kZmPF). Під час онлайн-зустрічі з магістрами -здобувачами вищої освіти встановлено, що двічі на рік (у вересні одразу після зарахування та у травні) ними було здійснено вибір навчальних дисциплін вибіркового блоку. Студенти зазначили, що мали можливість попередньо ознайомитись із силабусами/робочими програмами дисциплін на сайті, а також в деканаті факультету комп'ютерних наук, стверджуючи, що в повній мірі поінформовані про процедуру вибору дисциплін. Наявна

структура ОП в частині формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркового ОК обмежує можливості здобувачів з вибору ОК з інших ОП та є блочною, що не може забезпечити повноцінного формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти. Крім того, наявність переліку вибіркового ОК в ОП, а також в матрицях відповідності програмних компетентностей і програмних результатів навчання компонентам ОП, є недоліком, бо при відсутності вибору ОК ПРН досягнуті не будуть, а заміна частини переліку вибіркового ОК іншими потребуватиме перегляду ОП.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку у вигляді практичних занять, науково-дослідної та переддипломної практик, а також виконання кваліфікаційної роботи магістра. У навчальному плані по 10 кредитів відведено на науково-дослідну та переддипломну практики, водночас базою для проходження як науково-дослідної практики (<http://www-csd.univer.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/02/www-csd.univer.kharkov.ua-123-programa-naukovo-doslidnoyi-praktiki-magistriv-ki-2019-shmatkov-na-sajt.pdf>), так і переддипломної практики (<http://www-csd.univer.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/02/www-csd.univer.kharkov.ua-123-programa-pereddiploumnoyi-praktiki-magistriv-ki-2019-shmatkov-moroz-1-1.pdf>) робочими програмами визначено структурні підрозділи Харківського національного університету імені В.Каразіна. Таким чином, кількість баз практик є недостатньою.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти на ОП «Комп'ютерна інженерія» за дуальною формою освіти не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Вступ здобувачів вищої освіти на навчання за ОП «Комп'ютерна інженерія» здійснювався відповідно до «Правил прийому на навчання до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна в 2020 році», що розміщені на сайті Університету (<https://www.univer.kharkov.ua/images/pravylyla-2020-1.pdf>) та доступні для здобувачів освіти у розділі: <http://start.karazin.ua/page/documenty>. Правила не мають дискримінаційного характеру та мають чіткі вимоги щодо порядку прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі при вступі до ХНУ імені В. Н. Каразіна; строків прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Згідно Правил прийому до університету, для вступу на перший курс магістратури на навчання за ОП конкурсний відбір здійснюється у формі фахового вступного випробування з іноземної мови та фахового вступного випробування зі спеціальності «Комп'ютерна інженерія» (<http://start.karazin.ua/programs/7>). Форма і зміст фахового вступного випробування відповідають рівню знань, умінь і навичок, сформованих на попередньому освітньому ступені «Бакалавр», і які є необхідними для початку навчання в магістратурі. Сукупність дисциплін для вступу до магістратури визначається програмою фахового випробування і складається з дисциплін, що формують основні компетентності за спеціальністю 123 КІ.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється “Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна права на академічну мобільність” (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist.pdf>, розділ IV). Презарахування вивчених навчальних дисциплін та ліквідація академічного розходження здійснюється відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу...” (п. 1.2.3, 3.4, 6.5, https://drive.google.com/open?id=1q_UngoKvsHrT_3oc1ateysrxk1kZmPF). В університеті створений відділ визнання та легалізації документів про освіту, який займається процедурою визнання. Водночас, студенти ОП не брали участь у програмах академічної мобільності. За час реалізації даної ОП випадків поновлення або переведення студентів із інших ЗВО не було.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті затверджений наказом ректора від 02.07.2020 №0202/233 і розміщений на сайті університету за посиланням: <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/neform-osvita.pdf>. Порядок регламентує визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в університеті здобувачами усіх рівнів ВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Зі звіту ЕГ встановлено, що форми та методи навчання забезпечують отримання визначених у ОП результатів навчання за освітніми компонентами. На зустрічах підтверджена документальна та фактична відповідність студентоцентрованого підходу та структурованих методи вивчення думок здобувачів освіти при моніторингу ОП.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Зі звіту ЕГ встановлено, що ОП передбачає наукоємні розробки, в багатьох освітніх компонентах реалізуються наукові та дослідницькі складові. Студенти залучаються до НДР кафедри (https://drive.google.com/file/d/1q_UngoKvsHrT_3oc1ateysrxk1kZmPF/view).

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Зі звіту ЕГ встановлено, що ЗВО сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень. Усі здобувачі і науково-педагогічні працівники мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, CUL Online, та інших) через Центральну наукову бібліотеку <http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr>.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Зі звіту ЕГ встановлено, що форми контролю та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими та дійсно дозволяють встановити досягнення здобувачами результатів навчання. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є заздалегідь оприлюдненими та описаними у силабусах освітніх компонентів, що регулюється в "Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти, «Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти» (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (п. 4, <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>).

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Зі звіту ЕГ встановлено, що академічна та професійна кваліфікація та відповідність викладачів дисциплінам, що викладаються недостатньо обґрунтована в первинних документах. В самооцінюванні матеріали по професійній кваліфікації викладачів викладені не в повній мірі, тому ЕГ запросила додаткові матеріали що висвітлювали б дані професійно-кваліфікаційного рівня викладачів. Надані ЗВО додаткові документи доводять наступне: в цілому викладачі мають академічну/професійну підготовку, що відповідає вимогам (згідно наказу МОН № 1151 та № 1187) до кваліфікаційного складу НПП за спеціальністю 123 КІ. Аналіз наданих даних в цілому підтверджує високий професійний рівень викладачів, що дозволяє досягти визначені відповідною програмою цілі та програмні результати навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Зі звіту ЕГ встановлено, що за результатами дистанційного огляду матеріально-технічної бази ЗВО, аналізу інформації з сайту ЗВО інформації, поданої ЗВО у відомостях про самоаналіз і наданих додатково (<http://www-csd.univer.kharkov.ua/leaver/prezentatsiya-fakultetu/>) та інтерв'ювання фокус-груп викладачів, здобувачів і роботодавців, ЕГ встановила, що матеріально-технічні та фінансові ресурси задовольняють потреби учасників освітнього процесу і дозволяють досягнути цілей та програмованих результатів навчання, визначених даною ОП. На сайті університету на сторінці кафедри, а також в звіті ЕГ, не представлено відомостей про повне забезпечення методичними матеріалами (розробками) всіх ОК, включаючи вибіркові ОК, що не дає можливості оцінити наявне в ЗВО навчально-методичне забезпечення для реалізації цієї ОП.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Зі звіту ЕГ встановлено, що система забезпечення якості освіти у ХНУ імені В. Н. Каразіна досить розгалужена та охоплює багато аспектів забезпечення якості освіти. До складу Управління якості освіти входить 7 центрів, серед яких навчальний центр організації освітньої діяльності, навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу, навчальний центр методичної роботи, навчальний центр практичної підготовки і працевлаштування, навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності, навчальний центр комп'ютерних технологій та навчальний центр технічного забезпечення та виставкової діяльності. Робота даних центрів є плідною, взаємодія відбувається на всіх рівнях. Систематично відбувається внутрішній аудит системи управління якістю (звіти були надані через запит в електронний кабінет Національного агентства). Також до системи внутрішнього забезпечення якості освіти активно залучаються члени студентського самоврядування, що було підтверджено на інтерв'юванні зі здобувачами освіти, керівниками сервісних підрозділів та членами студентського самоврядування.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма є у вільному доступі на офіційному сайті факультету комп'ютерних наук (<http://www-csd.univer.kharkov.ua/navchannya/standarti-osviti/osviti-programi/>). Освітні компоненти надані на тому ж сайті за посиланням <http://www-csd.univer.kharkov.ua/navchannya/spetsialnosti/123-komp-yuterna-inzheneriya/>. Проте інформація на сайті для вступників (<http://start.karazin.ua/programs/7/7/123/30>) на думку ЕГ є недостатньою. Не надані програми вступних іспитів. Також відсутня інформація щодо результатів опитування здобувачів ВО. Тому ЕГ рекомендує збільшити наповнення веб-сторінки для абітурієнтів з даної ОП та викласти у вільний доступ інформацію щодо результатів опитування здобувачів ЗВО, а також рішення, які були прийняті на основі цих опитувань.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Рекомендуємо здійснити оновлення та актуалізацію програми із урахуванням результатів випуску студентів за підсумком 2020 року, а також переглянути та спростити форму подання програмних результатів навчання для сприйняття здобувачами освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Збільшити кількість баз практик та розширити можливості для здобувачів із забезпечення досягнення програмних результатів навчання практичного спрямування. 2. Вилучити з ОП перелік вибіркового ОК та матриці відповідності програмних компетентностей і програмних результатів навчання компонентам ОП вибіркового ОК. 3. Забезпечити можливість вибору ОК для здобувачів вищої освіти з інших ОП. 4. Переглянути процедуру формування вибіркового ОК і замінити блочний підхід у забезпеченні вибіркового ОК повноцінним вибором ОК при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Сприяти проходженню студентами сертифікаційних програм CISCO (наявні на кафедрі) і в подальшому результати проходження курсів враховувати при оцінюванні результатів навчання з відповідних дисциплін освітньої програми.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Критерій 6. Людські ресурси

1. Рекомендуємо забезпечити проходження викладачами стажування на підприємствах галузі.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Наповнити сторінку профільної кафедри веб-сайту університету інформацією (освіта, наукові здобутки, методичні розробки, навчальні посібники) про викладачів, які приймають участь в реалізації цієї ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

УДОВИК ІРИНА МИХАЙЛІВНА