

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	2071205
ПІБ керівника ЗВО	Бакіров Віль Савбанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	univer.kharkov.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22785
Назва ОП	Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН від 26.05.2017 №111-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	29 Міжнародні відносини
Спеціалізація	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра туристичного бізнесу та країнознавства
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Лиман Сергій Іванович, доктор історичних наук, професор

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» була впроваджена в 2018 р., затверджена Вченою радою університету 29 травня 2018 р., протокол № 6, введена в дію наказом ректора від 13 червня 2018 р. № 0210-05/909. Перший набір здобувачів вищої освіти на ОП був здійснений у 2018/2019 навчальному році в обсязі 10 осіб (за дфн). Обсяг освітньої програми – 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці. До освоєння ОП допускаються особи, які мають ступінь бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст. Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови та вступних випробувань за фахом. ОП реалізується на базі кафедри туристичного бізнесу та країнознавства факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу. У 2018 р. відбулась акредитація напряму 6.030205 «Країнознавство» та здійснено перший випуск бакалаврів. У зв'язку із запровадженням у 2015 р. нового переліку галузей знань і спеціальностей випусковою кафедрою було започатковано ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії» в межах спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» галузі знань «Міжнародні відносини». ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» реалізується на базі кафедри з 2018 р. Данна програма відповідає зарубіжним аналогам – «International Relations and Regional Studies» і поєднує всеобічне вивчення міжнародних відносин як академічної дисципліни й політичної практики з глибоким розумінням декількох ключових регіонів світу. Програма поглиблює спеціалізацію на відповідних регіональних підсистемах міжнародних відносин та вивчення відповідних мов. Є «дружньою» до закордонних програм, передбачає проведення лекцій зовнішніми професіоналами, зв'язок з стейкхолдерами, можливість індивідуального вибору предметів, іноземне та вітчизняне стажування, інноваційні методи навчання, участь у дискусіях та ін. Доцільність впровадження ОП зумовлена об'єктивними потребами у фахівцях з економічних, політичних й суспільних питань розвитку країн Сходу. Харків встановив побратимські відносини з двома китайськими містами – Цзінанем та Тяньцзінем – і став успішним прикладом стимуляції співробітництва на регіональному рівні між Україною та Китаєм. Китайська делегація зазвичай є однією з найпотужніших у роботі Міжнародного економічного форуму «Інновації. Інвестиції. Харківські ініціативи». З 2008 р. у Харкові (в університеті) працює Інститут Конфуція, який став центром китайської культури у всьому Північно-Східному регіоні України. Зважаючи на це, підготовка фахівців-сходознавців, яка здійснюється у межах акредитованої ОП, має важливе практичне значення для забезпечення подальшої взаємодії між Україною та її регіонами й КНР. У грудні 2019 року планується перший випуск магістрів за ОП.

*Освітня програма

[ОПП_МВтаРС_Сходознавство_2018.pdf](#)

*Навчальний план за ОП

[планы 2018р-Схід_copy.pdf](#)

Рецензії та відгуки роботодавців

[РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК Рудь Сходознавство.pdf](#)

*Заява на проведення акредитації ОП

-

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» - підготовка висококваліфікованих фахівців з поглибленим знанням теорії та практики міжнародних відносин, зовнішньої політики, світової політики, міжнародної безпеки та конфліктології, міжнародних комунікацій, розвитку міжнародних регіонів; отримання кваліфікації для комплексного аналізу та прогнозування міжнародних відносин та зовнішньої політики держав, а також для ефективної роботи в сферах зовнішньої політики та міжнародного співробітництва, у міжнародних організаціях, освітніх і науково-дослідницьких інституціях. Унікальність ОП в тому, що здобувачі вищої освіти, крім професійної підготовки за фахом, мають оволодіти китайською мовою як основною іноземною мовою та поглибити знання англійської, німецької, французької мови як другої іноземної мови (за вибором здобувача вищої освіти). Це підтверджується вивченням наступних дисциплін: іноземна мова за професійним спрямуванням (14 кредитів), теорія та практика перекладу (14 кредитів), перекладацька практика (без відриву від навчання, 5 кредитів). Також до реалізації програми залучаються провідні фахівці-практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Університету концентрується у девізі «пізнавати – навчати – просвіщати»: – збагачувати наукову картину світу та долати межі накопиченого знання шляхом взаємопов'язаних фундаментальних наукових досліджень людини, суспільства, природи, втілювати отримані наукові знання у ефективні сучасні технології; – готувати інтелектуальну еліту нації, високопрофесійних, духовно багатих, патріотичних фахівців та громадян; – зберігати, розповсюджувати та розвивати вічні цінності української та світової культури, сприяти невгласимому духовному розвитку суспільства та людини. ОП націлена на високий міжнародний конкурентний рівень, оптимальне співвідношення фундаментальних і прикладних досліджень; на створення системи комунікації з провідними національними та іноземними корпораціями/закладами вищої освіти, що зацікавлені в університетських інноваційних розробках; відповідає сучасним світовим стандартам якості, має потужну практичну складову і завдяки цьому гарантує успішне працевлаштування випускників на сучасних ринках праці; передбачає розширення можливостей участі студентів у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій (відповідно до Стратегічних цілей Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2017–2020 рр., Політики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2017–2020 рр., Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019–2025 рр.).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На засіданнях робочої групи з розробки освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти були присутні представники студентського самоврядування та випускники кафедри туристичного бізнесу та країнознавства, які наголосили на необхідності продовження посиленого вивчення іноземної мови, що є їхньою конкурентною перевагою на ринку праці, а також запропонували введення практичних курсів, пов'язаних із ситуативним спілкуванням в професійній діяльності, мас-медіа. Такі пропозиції зумовили ціль програми та програмні результати навчання.

- роботодавці

На засіданнях робочої групи з розробки освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти були присутні і роботодавці, а саме: директор Департаменту міжнародного співробітництва Харківської міської ради Рудь Віктор Олександрович, представник громадської організації «Всеукраїнське студентське братство «Еліта Нації» Анастасія Кладієва, які запропонували посилити дипломатичну складову програми та ввести до навчального плану такі дисципліни, як «Державне управління та прийняття зовнішньополітичних рішень» та «Публічна дипломатія». Пропозиції роботодавців відображені в компонентах ОП та програмних результатах навчання.

- академічна спільнота

Узгодження нормативних компонентів відбувається з кафедрою міжнародних відносин, міжнародної інформації та безпеки факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу університету, оскільки і вони готують фахівців за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» за освітньо-професійними програмами: «Міжнародна інформаційна безпека», «Міжнародні комунікації». Результатом такої співпраці є набуття здобувачами вищої освіти однакових компетентностей в межах однієї спеціальності за спорідненими освітніми програмами, що знаходить своє відображення в програмних результатах навчання. Під час розробки ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається узгодження нормативних компонентів з кафедрою нової та новітньої історії, політології, міжнародних економічних відносин, соціально-економічної географії і регіонознавства, Інституту Конфуція, а також враховується доробок методичної комісії Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбувають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Членами робочої групи були проаналізовані тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, який вимагає від здобувачів вищої освіти здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в сфері міжнародних відносин, що передбачає проведення досліджень, аналізу та/або здійснення інновацій у глобальному світі. А саме: виконувати переклад з/на іноземну мову за тематикою міжнародного співробітництва; здійснювати аналіз: геополітичних проблем країн Сходу, основних напрямів діяльності міжнародних організацій в сфері безпеки; використовувати сучасні методи та підходи до забезпечення глобальної безпеки і розв'язання міжнародних конфліктів; володіти понятійно-категоріальним апаратом із проблематики національної ідеології і політичних еліт країн Сходу; оцінювати реальний та потенційний вплив релігійного чинника на зовнішню політику та всю сукупність міжнародних відносин; організовувати та вести переговори на міжнародному рівні; використовувати сучасні методичні прийоми культурної та гуманітарної дипломатії тощо. Члени робочої групи проаналізували актуальні вакансії роботодавців, рекомендації стейкхолдерів. Таким чином, згідно з тенденціями розвитку спеціальності, вимогами роботодавців була сформовані цілі ОП та програмні вимоги навчання.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Харків має розгалужену систему міжнародних зв'язків; встановив побратимські відносини з Цзінанем та Тяньцзінем, у 2016 р. – з китайською провінцією Хейлунцзя і став успішним прикладом стимуляції співробітництва на регіональному рівні між Україною та Китаєм. З 2008 р. у Харкові (в Університеті) працює Інститут Конфуція, який став центром китайської культури у всьому Північно-Східному регіоні України. У 2015 р. було відкрито представництво Харківської області у м. Харбін, яке відіграє роль майданчику для встановлення партнерських відносин між представниками ділових кіл Харківщини й регіонів КНР. Сьогодні КНР перетворюється на провідного зовнішньо-торгівельного партнера Харківської області. Також галузевий та регіональний контексти були враховані під час формування цілей та визначення програмних результатів навчання: використовувати сучасні методичні прийоми культурної та гуманітарної дипломатії; здійснювати аналіз суспільно-політичного й соціально-економічного розвитку регіону, сучасні методи та підходи до забезпечення ефективної регіональної політики; знати рівень суспільно-політичного й соціально-економічного розвитку східного регіону, пріоритети ефективності регіональної політики в країнах Сходу; оцінювати ефективність регіональної політики тощо. Отже, ОП спрямована на підготовку фахівців-сходознавців з поглибленим вивченням китайської мови, має важливе значення для забезпечення міжнародної взаємодії з країнами Сходу як Харківського регіону, так і України в цілому.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, зокрема: виконувати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики, міжнародних комунікацій, багатосторонніх міжнародних проектів (Київський національний лінгвістичний університет, КНУ імені Тараса Шевченка, Shandong Normal University), здатність розуміти міжнародні відносини у різних контекстах, зокрема політичному, безпековому, правовому, економічному, суспільному, культурному та інформаційному (ДНУ імені Олеся Гончара), визначати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку (Київський міжнародний університет, Anhui University), а також мовні компетентності кафедри сходознавства імені професора Ярослава Дащенка ЛНУ імені Івана Франка та інші. Кафедра налагоджує наукові контакти з Судзука Дайгаку (м. Судзука, Японія), Інститутом сходознавства Ягеллонського універистету (м. Краків, Польща), з Посольством Японії в Україні.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Відсутній стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.</p>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При розробці ОП враховані вимоги Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня. Відповідно до Закону Про вищу освіту для здобуття ступеня вищої освіти магістр встановлений обсяг ОП – 90 кредитів ЄКТС. Програмні результати навчання за ОП забезпечують здобуття випускником поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру. Серед них можна виділити наступні: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами як усно, так і письмово, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, аргументувати вибір шляхів вирішення завдань професійного характеру, критично оцінювати отримані результати та обґрунтовувати прийняті рішення, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, зокрема в міжнародному контексті, навички міжособистісної взаємодії, цінування та повага різноманітності та багатокультурності, здатність спілкуватися з експертами з інших галузей знань/видів діяльності, здатність аналізувати та прогнозувати міжнародні відносини у різних контекстах, зокрема політичному, безпековому, правовому, суспільному, культурному та інформаційному, здатність організовувати та проводити міжнародні зустрічі та переговори, працювати в рамках міжнародних конференцій, організацій, інших форм практичного міжнародного співробітництва, розуміння сучасних інтеграційних процесів Сходу, сучасних глобальних, регіональних та локальних процесів, та місця в них України, володіння іноземними мовами на професійному рівні тощо. Метою атестації є встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, навичок та інших компетентностей вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Атестація осіб, які здобувають ступінь вищої освіти магістр, здійснюється екзаменаційною комісією після повного виконання навчального плану за освітньо-професійною програмою «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» відкрито і гласно. Система атестації включає: комплексний атестаційний екзамен за фахом «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»; захист кваліфікаційної роботи в екзаменаційній комісії. У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	63
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	27
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Теоретичний зміст предметної області передбачає отримання поглиблених знань сутності міжнародних відносин, міжнародної безпеки, міжнародних конфліктів, системи та джерел зовнішньої політики держави, теорії міжнародних відносин, комплексні знання про країни та регіони, міжнародні комунікації та міжнародний інформаційний простір. До основних методів, методик та технологій навчання віднесено збирання та аналіз інформації у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики, міжнародної безпеки, міжнародних комунікацій; визначення та прогнозування напрямів розвитку міжнародних відносин у різноманітних сферах; використання іноземні мови у професійній діяльності. Таким чином, зміст програми повністю відповідає об'єктам вивчення ОП, якими є міжнародні, транскордонні та транснаціональні відносини, зовнішня політика держав, міжнародні організації і комунікації, держави та регіони у взаємодіях на глобальному, регіональному та локальному рівнях, міжнародна безпека та конфлікти, методології та методи міжнародно-політичних досліджень.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з п.3.4, 3.5 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна», здобувачам вищої освіти забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії наступним чином: 1. На момент вступу здобувачі вищої освіти за другим (магістерським) рівнем освіти, як правило, розуміють поняття «індивідуальна освітня траєкторія», проте під час кураторських годин все одно уточнюється (роз'яснюється) зазначене поняття. 2. На I курсі здобувачі вищої освіти розпочинають процес вибору дисциплін вибіркового блоку. 3. Відбувається опитування здобувачів вищої освіти щодо вивчення мотивації вибору. 4. Одразу зі здобувачами вищої освіти працює відділ міжнародної співпраці та орієнтує їх на програми академічної мобільності. 5. Куратори та викладачі кафедри знайомлять здобувачів освіти з можливостями внутрішньої мобільності упродовж всього терміну навчання. Також здобувачі вищої освіти формують індивідуальну освітню траєкторію через право на трудову діяльність у позанавчальний час; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у громадських об'єднаннях; участь у діяльності органів громадського самоврядування університету, факультетів, органів студентського самоврядування тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна», здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін наступним чином: за вибором здобувачів вищої освіти організовується вивчення окремих навчальних дисциплін із циклів професійної та практичної підготовки, здобувачів вищої освіти інформують про процедуру вибору, вони заповнюють онлайн-форму, відбувається опитування здобувачів вищої освіти щодо вивчення мотивації вибору. Перелік та аnotaції освітніх компонентів за вибором здобувачів вищої освіти, що пропонуються на наступний навчальний рік, затверджуються вченю радою факультету. Для ознайомлення здобувачів вищої освіти з освітніми компонентами, що пропонуються для вивчення, переліки й аnotaції цих дисциплін розміщаються на веб-сайті факультету. Такий реєстр містить також очікувані результати навчання за дисципліною, зазначення дисциплін-попередники та організаційні обмеження. Відомості про освітні компоненти, що будуть вивчатися за вибором, вносяться до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти. Навчальний план за ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» включає 9 обов'язкових освітніх компонентів, 3 практики, 2 атестації та 1 кваліфікаційну роботу, а також 7 освітніх компонентів за вибором здобувачів вищої освіти. Таким чином, на ОП створені умови для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають таке проходження практичної підготовки, що формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОП передбачено 4 дисципліни практичної підготовки: переддипломну практику (2 семестр, 150 годин), перекладацьку практика (без відриву від навчання) (1 семестр, 150 годин), теорія та практика перекладу (протягом 3-х семестрів, 14 кредитів), іноземна мова за професійним спрямуванням (протягом 3-х семестрів, 14 кредитів). Відповідно до програм практик базами їхнього проходження є Міністерство закордонних справ України, Почесні консульства, громадські організації, департаменти, кафедра ділової іноземної мови та перекладу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна тощо. У межах програми переддипломної практики кожен здобувач вищої освіти отримує індивідуальне завдання, яке відбуває останні тенденції розвитку сфери міжнародних відносин (згідно з «Положенням про проведення практики студентів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»). За результатами практик відбувається конференція, заповнюються документи, які допомагають визначити рівень задоволеності студентів та випускників компетенсностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП. Найважливішим критерієм оцінки практичної підготовки є враження здобувачів вищої освіти від проходження практики, які вони особисто виголошують та демонструють під час захисту звіту за її проходженням.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-професійна програма за другим (магістерським) рівнем вищої освіти «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» дає можливість сформувати у здобувача вищої освіти такі соціальні навички, як: вміння переконувати, знаходити підхід до людей, бути лідером, міжособистісне спілкування, ведення переговорних процесів, робота в команді, особистісний розвиток, управління часом, ерудованість, креативність, здатність розв'язувати комплексні теоретичні та практичні задачі і проблеми під час професійної діяльності у галузі міжнародних відносин, зовнішньої політики, міжнародних комунікацій та регіональних студій, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, діяти на засадах розуміння цивілізаційних гуманітарних цінностей та глобалізаційних процесів, пріоритетів національного розвитку, уміння працювати в міжнародному та вітчизняному професійному середовищі, уміння спілкуватися з експертами інших сфер діяльності. Ці навички формуються під час вивчення нормативних дисциплін і за вибором: «Міжнародні системи та глобальний розвиток», «Державне управління та прийняття зовнішньополітичних рішень», «Перекладацька практика», «Переддипломна практика», кваліфікаційна робота та інше.

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За ОП відсутній відповідний професійний стандарт. Проте зміст ОП враховує вимоги Тимчасового стандарту вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, введений в дію наказом від 10 травня 2017 р. № 4002-1/175 зі змінами відповідно до наказу від 22.06.2018 р. № 4002-1/323.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» робочі навчальні плани складаються таким чином: загальна кількість кредитів ЄКТС на навчальний семестр від 27 до 33. Освітній процес за дфн організовується, як правило, за двосеместровою системою. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти за ОП становить: 1 курс – теоретичне навчання (31 тиждень), екзамени (5 тижнів), практики (15 тижнів), підготовка дипломної роботи (7 тижнів); 2 курс – теоретичне навчання (10 тижнів), екзамени (2 тижні), підготовка дипломної роботи (12 тижнів), атестація (3 тижні). Канікули встановлюються двічі на навчальний рік загальною тривалістю 13 тижнів. Здобувачам вищої освіти можуть бути встановлені на поточний навчальний семестр (рік) індивідуальні графіки навчального процесу. Кількість годин аудиторних занять за ОП в одному кредиті ЄКТС становить: від 23% до 60% (від 7 до 18 годин в одному кредиті ЄКТС). При вивченні іноземних мов кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить: 50% (15 годин в одному кредиті ЄКТС). Навчальні дисципліни плануються в обсязі не менше трьох кредитів ЄКТС, практики – в обсязі не менше п'яти кредитів ЄКТС. Також проводяться періодичні опитування студентів щодо їх ймовірного перевантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи. При розробці ОП та навчального плану робоча група чітко дотримувалась зазначених вимог.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://start.karazin.ua/page/documents>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	<p>Правила прийому на навчання [https://www.univer.kharkov.ua/images/pravyla-2019-5.pdf] передбачають, що здобувач, який має відповідний документ за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти складає іспити з фахових дисциплін, що підтверджують його готовність до засвоєння дисциплін. Програма вступних випробувань переглядається щорічно. Вступники, які планують здобувати ступінь магістра за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, для участі в єдиному фаховому вступному випробуванні та/або єдиному вступному іспиті проходять реєстрацію, яка відбувається в ЄДЕБО. Реєстрацію вступників для участі в ЄФВВ та/або ЄВІ здійснює Приймальна комісія закладу вищої освіти за допомогою спеціального сервісу, розробленого Українським центром оцінювання якості освіти. Доступ до сервісу – за логіном і паролем, отриманим від регіонального центру оцінювання якості освіти. Отже, ЄФВВ (ЗНО) з іноземної мови складається на вимогу МОН, яке й визначає критерії оцінювання випробування. Для здобувачів, які не мають фахової підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, передбачене додаткове фахове випробування, що також враховує особливості ОП. Таким чином, вимоги до вступників ураховують особливості ОП, яка передбає вивчення одразу кількох іноземних мов, а також базові знання зі спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».</p>
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (п 6.4), також документами, які містять положення про визнання іноземного диплому в Університеті «Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах». В Університеті створений відділ визнання та легалізації документів про освіту, який займається процедурою визнання [https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhenia.pdf] Документом, який містить положення про визнання іноземного диплому є «Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах». Студенти з іноземними дипломами повинні проводити їх ностирифікацію, за правилами з Наказу МОН від 05.05.2015 р. №504 та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» з Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579. [https://www.kmu.gov.ua/ua/nras/248409199, https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0614-15]. Доступ до документів є у всіх учасників освітнього процесу за допомогою мережі Інтернет.</p>
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	На ОП таких випадків не було.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	На сьогодні Університет не визнає результати навчання, отримані у неформальній освіті за відсутністю нормативного врегулювання в Україні.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	На ОП таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol], передбачено застосування таких форм навчання: лекція; практичні та семінарські заняття; самостійна робота; контрольні та курсові роботи; практика. Відповідні форми та методи навчання зазначені в робочих програмах навчальних дисциплін, за якими здійснюється навчання здобувачів вищої освіти. Зміст робочих програм доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру на першому лекційному/семінарському занятті. Робочі програми доступні для ознайомлення за посиланням http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/major-tb/magistr-turistichniy-biznes-navchalni-materiali.html. Досягненню програмних результатів навчання на ОП сприяють студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютеризовані, саморозвиваючі, контекстні технології навчання. Відповідність форм і методів навчання програмним результатам наведено у табл. 3.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Здобувач вищої освіти в освітньому процесі Університету – це головний самостійній і відповідальний суб’єкт з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, та учасник освітнього процесу [Кодекс цінностей Каразінського університету]. Студентоцентрований підхід реалізується через принцип академічної мобільності (пп.1.2.3, пп. 3.4.1., пп. 3.14.13 «Положення»). Стратегія розвитку Університету на 2019-2025 роки передбачає розширення можливостей участі здобувачів вищої освіти у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій та запровадження системи ефективного контролю якості освітнього процесу за участі студентського самоврядування (пп. 2.5., пп. 2.13) Форми і методи навчання та викладання на ОП ґрунтуються на особистісно орієнтованому підході в організації навчання, гуманістичних, культурологічних засадах та індивідуальному, комплексному застосуванні традиційних і новітніх інноваційних технологій і забезпеченні підготовки висококваліфікованого фахівця. Формування комплексу компетентностей на засадах студентоцентризму скероване на максимальне забезпечення здобувачам вищої освіти шансів отримати перше місце роботи на ринку праці за рахунок здобутих протягом навчання компетенцій. Результати опитування здобувачів вищої освіти, що були проведені Центром соціально-гуманітарних досліджень Університету в 2018 році, показали, що форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів вищої освіти за ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» принципам академічної свободи полягає у можливості вивчення дисциплін за власним вибором, який здійснюється через Google-форми в режимі он-лайн у вільному доступі на сайті Університету, враховуючи інтереси здобувачів вищої освіти. Принцип академічної свободи реалізується також завдяки можливості оформлення індивідуального плану навчання здобувача вищої освіти, який розглядається та затверджується на засіданні кафедри і супроводжується витягом з протоколу. Наприклад, навчання протягом поточного семестру в КНР Рой Альони (група УКС-51). Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» принцип академічної свободи застосовується при обранні методів навчання та наповнення змісту робочих програм навчальних дисциплін. Згідно результатів опитування студентів, можна стверджувати, що принцип академічної свободи є пріоритетним і спрямований на студентоцентрований підхід навчання (Аналітичний звіт за результатами онлайн-опитування студентів II–VI курсів ХНУ імені В.Н. Каразіна – розділ 2).</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання здобувачам вищої освіти надається шляхом ознайомлення з ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» (на сайті Університету) та робочими програмами навчальних дисциплін; графіком освітнього процесу, розкладами: заняття, відкритих лекцій, консультацій викладачів, заліків та екзаменів, атестаційних екзаменів та захисту кваліфікаційних робіт; анотаціями навчальних дисциплін, та іншими методичними матеріалами, які також є у відкритому доступі. Також зміст робочих програм освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру на першому лекційному/семінарському занятті, що дає можливість заздалегідь ознайомити студентів з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів у межах такого освітнього компонента, як, наприклад, переддипломна практика доводиться завдяки обов’язковій настановчій конференції, яка розкриває цілі, зміст та очікувані результати саме цього освітнього компонента. За результатами опитування здобувачів вищої освіти встановлено, що такий стиль інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів сприяє прозорості, відкритості та гласності, а також зменшує вірогідність конфліктних ситуацій між викладачем та здобувачами вищої освіти.</p>

<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>В освітній діяльності на ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» використовуються наступні елементи досліджень: підготовка та публікація тез доповідей у збірниках, які видаються за результатами проведення наукових або професійних заходів (конференцій, семінарів, вебінарів, івентів тощо), участь у конференціях, підготовка та захист випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи). До реалізації принципу поєднання навчання і досліджень застосується студентська спільнота, виконуються дослідницькі роботи в межах науково-дослідницької теми кафедри туристичного бізнесу та країнознавства «Міжнародний туризм як чинник європейської інтеграції країн Південно-Східної Європи й України: економічний та геополітичний аспекти» (реєстраційний номер – 0116U000918, керівник доц. Парфіненко А. Ю.). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» відбувається завдяки широкому впровадженню у зміст освітніх компонентів передових вітчизняних і зарубіжних наукових розробок; розширенню цільової підготовки майбутніх фахівців на замовлення стейххолдерів з можливістю вибору частини освітніх компонентів; тісному зв'язку науки, практики підготовки майбутніх фахівців з практичними потребами та суспільними запитами; застосування досвідчених спеціалістів до викладання та організація міжнародного обміну здобувачами вищої освіти під час їхнього навчання тощо. Для перетворення науки в інструмент професійного та особистісного зростання кожного здобувача вищої освіти на факультеті діє Студентське наукове товариство, з діяльністю якого можна ознайомитись за посиланням http://international-relations-tourism.karazin.ua/current-students/self-government/naukove-tovaristvo.html. Дослідницькі та наукові досягнення студентів та викладачів кафедри доступні на сторінці в соціальних мережах Instagram та Facebook за посиланням https://www.facebook.com/TravelBusinessKarazin/?eid=ARA8hwTPRn9PoLb7CfeHBFLD4xdRD4VxhH2U7dKp22i80nTRROLB_xLm_VXAwY7w1ViYVLS-RTim7Tc0</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Важливим ресурсом, який у повній мірі здатен забезпечити досягнення програмних результатів навчання, виступає ЦНБ Університету, фонд якої станом на 01.01.2019 р. складає 3447800 прим., у т. ч. наукової літератури – 1902653, навчальної – 1167925. Успішно функціонує бібліотечний Центр Інтернет-технологій. Усі користувачі ЦНБ мають можливість щодня безкоштовно працювати в мережі Інтернет та користуватися електронними послугами Центру. З метою позитивного вирішення проблеми забезпечення освітніх програм формування бібліотечного фонду відбувається згідно з навчальними планами, програмами та тематикою наукових досліджень. Щорічно за заявками факультетів фонд оновлюється навчальними посібниками, науковою та художньою літературою. Проводиться передплата на періодичні видання. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик через участь у науково-практичних заходах наступним чином: через підвищення кваліфікації, стажування за кордоном, відвідуванням англомовного циклу лекцій «Соціальне підприємництво» доктора Яна-Урбана Сандала; курсів для НПП «Українська мова – професійне спрямування» та «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі» тощо. Наукові розробки НПП знайшли відображення в розробці Проекту стратегії розвитку Харківської області до 2020 року. Працівники кафедри співпрацюють з Департаментом міжнародного співробітництва Харківської міської ради. Робочі програми навчальних дисциплін розробляються, оновлюються щорічно працівниками кафедрами згідно з вимогами відповідних ОП (пп.3.6.1.–3.6.3.); механізм оновлення контенту відбувається згідно пл. 3.3.15-3.3.18 «Положення про організацію освітнього процесу» [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol]. Зазначені в робочій програмі оновлені викладачем освітні компоненти розглядаються на засіданні кафедри, Навчально-методичній комісії та вченій раді факультету. Завдяки цьому відбувається обговорення змін щодо освітніх компонентів, що відображені у протоколах засідання кафедри, НМК та вченій раді факультету. Прикладом оновлення змісту освітніх компонентів є відвідування відкритих занять викладачів, що підтверджується затвердженім графіком відкритих занять, який є у вільному доступі на сайті факультету http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/organization-of-the-process-of-education/Public-lectures.html</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Інформація про інтернаціоналізацію діяльності ЗВО міститься за посиланням https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/international_relations_department/about. Діяльність ОП з інтернаціоналізації координується згідно з «Положенням про управління міжнародних відносин Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» [https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/umc-polozheniya.pdf] Управління міжнародних відносин університету надає інформацію щодо існуючих конкурсів, процедур оформлення заявок і умов участі в міжнародних програмах студентського обміну та програмах подвійних дипломів між найбільшими українськими університетами та провідними університетами Сходу [https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/exchange/about_exchange]. Наявність та поширеність практик участі здобувачів вищої освіти у міжнародній діяльності, їхня позитивна динаміка за час реалізації ОП спостерігається в КНР, де студенти реалізовують право на академічну мобільність. Наразі 1 здобувач вищої освіти бере участь у мовних курсах і програмах, спрямованих на вдосконалення мовних навичок у КНР (Рой А., УКС-51). Міжнародні договори, програми з Інститутом Конфуція сприяють вивчення основної мови на ОП – китайської. Завдяки опитуванням, що плануються проводитися зі здобувачами вищої освіти, які пройшли навчання за кордоном, вдасться скорегувати та покращити інтернаціоналізацією діяльності на ОП.</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросердість

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за ОП в межах навчальних дисциплін застосовуються наступні рівні контролю досягнення програмних результатів навчання: самоконтроль, кафедральний, факультетський (інститутський) та ректорський контроль. Для самоконтролю в навчальних посібниках для кожної теми (розділу), а також у методичних розробках передбачаються питання для такого виду контролю. Кафедральний контроль проводиться з метою оцінки рівня підготовки здобувачами вищої освіти з дисциплін на різних етапах її вивчення, як правило, науково-педагогічними працівниками даної дисципліни і здійснюється у вигляді вхідного, поточного та підсумкового семестрового контролю. Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Цей контроль проводиться за завданнями, що відповідають програмам попереднього навчання. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги здобувачам вищої освіти, коригування освітнього процесу. Як правило, у формі письмового контролю. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками на всіх видах аудиторних занять протягом семестру. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового контролю на практичних, семінарських, лекціях, у формі колоквіуму, виступів при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий семестровий контроль визначає ступінь досягнення здобувачами вищої освіти запланованих результатів навчання, що визначені робочою програмою навчальної дисципліни (практики). Цей контроль проводиться з навчальних дисциплін, практик, курсових робіт, інших видів навчальної діяльності відповідно до навчальних планів і робочих навчальних планів у формі письмового контролю/практичної перевірки/усного контролю. Факультетський (інститутський) та ректорський контроль проводиться у формі контрольних робіт, які виконуються письмово або з використанням комп'ютерних технологій і, як правило, за тестовими технологіями [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol п. 5.3]. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін застосовуються наступні форми контрольних заходів: теоретичні питання, практичні завдання (тести) ситуативні (евристичні) завдання, контрольні роботи та інші. Зазначені форми пропонують різномірні види завдань, які включають у тому числі й самоконтроль. Ця ієрархія передбачає три рівні завдань: задовільний, достатній та високий. Однією з форм здійснення самоконтролю здобувачами вищої освіти є перелік питань до такого виду контролю.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», який знаходиться у відкритому доступі на веб-сайті Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв’язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти (пп. 5.3.2., 5.3.3) [https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDTkt2eDNrX0U]. В освітньому процесі форми контрольних заходів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни і можуть включати виконання контрольних робіт, передбачених навчальним планом, курсових робіт, індивідуальних завдань, тестів, рефератів, внесення самостійно засвоєного матеріалу на підсумковий семестровий контроль (разом з матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних навчальних занять), атестацію здобувачів вищої освіти тощо. Прозорість і зрозумілість проведення контрольних заходів полягає в наступному: кожен з видів роботи (завдань), виконаних здобувачем вищої освіти протягом семестру, оцінюється визначену кількістю балів у відповідності до схеми нарахування балів, що міститься в робочій програмі навчальної дисципліни. Загальна кількість балів за роботу протягом семестру округлюється до найближчого цілого числа. Здобувачі освіти мають бути ознайомлені з набраними ними балами до початку екзаменаційної сесії, а також з поточними балами – протягом семестру.</p>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів вищої освіти завдяки документам про організацію навчального процесу, які знаходяться у відкритому доступі, зокрема графіку освітнього процесу, що розміщено на веб-сайті Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Для ОП надана інформація щодо проведення навчальних занять, практики, заліків, екзаменів та канікул, яка знаходиться на сайті закладу вищої освіти [<http://international-relations-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/e366f1f4bbd5061d5d171ac240ed23ba.pdf>]. На сайті Університету також наведено розклад заліків та екзаменів, додаткового складання заліків та екзаменів, атестаційних екзаменів та захисту кваліфікаційних робіт. Інформація про форми контрольних заходів представлена на сайті постійно і оновлюється за необхідності. Інформація щодо критеріїв оцінювання міститься в робочих програмах дисциплін, з якими викладач знайомить здобувачів вищої освіти безпосередньо на першому лекційному/ семінарському занятті (щодо поточних та кінцевої форм контролю) та на останньому семінарському занятті (детально щодо критеріїв кінцевої форм контролю), що сприяє прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання для здобувачів вищої освіти. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитування здобувачів вищої освіти, що використовується для вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За ОП відсутній відповідний стандарт вищої освіти. Проте зміст ОП враховує вимоги Тимчасового стандарту вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Передбачає складання комплексного атестаційного екзамену за фахом, складання атестаційного екзамену з іноземної мови і перекладу за фахом і підготовку кваліфікаційної роботи магістра із захистом в Екзаменаційній комісії. Зміст комплексного атестаційного екзамену за фахом за профілюючими дисциплінами освітньо-професійної програми та вимоги до його складання встановлюються «Програмою комплексного атестаційного екзамену за фахом. Зміст атестаційного екзамену з іноземної мови і перекладу за фахом та вимоги до його складання встановлюються «Програмою атестаційного екзамену з іноземної мови і перекладу за фахом». Зміст кваліфікаційної роботи повинен відповісти конкретним професійним та соціально-професійним завданням. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходимуть перевірку на відсутність академічного плагіату. На підставі рішення Екзаменаційної комісії здобувачу вищої освіти, який успішно виконав ОП присуджується ступінь вищої освіти «магістр» та присвоюється відповідна освітня кваліфікація.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. Проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію навчального процесу», яке оприлюднено у відкритому доступі на веб-сторінці [п.5.3]. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюються безпосередньо викладачем під час занять, а також куратором академічної групи. Також деканат і кафедра знайомлять здобувачів вищої освіти із графіком освітнього процесу [<http://international-relations-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/e366f1f4bbd5061d5d171ac240ed23ba.pdf>], графіком консультацій викладачів [<http://international-relations-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/8d96903cf4566d7a82a8b6d41fee7ab3.pdf>], розкладом основного та додаткового складання заліків та екзаменів [<http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/organization-of-the-process-of-education/Schedule-of-retests.html>]. В Університеті запроваджено систему студентського моніторингу «Викладач очима студентів». Його результати на засіданні Вченої ради факультету оприлюднюює голова студентського самоврядування факультету. За результатами моніторингу проводяться бесіди з викладачами, що отримали зауваження від студентської громади. Інформацію зазначено у відповідних протоколах засідань кафедри та вченої ради факультету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна» здобувач вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» повинен бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою (п.5.3.6.11 с. 38-39). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується шляхом оприлюднення отриманих здобувачами вищої освіти результатів (відкрито та гласно). В екзаменаційному білеті зазначається кількість балів за кожне питання, які отримує здобувач вищої освіти під час написання екзамену/залікової роботи. За результатами опитування здобувачів вищої освіти за ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів сприяє застосування в навчальній діяльності доброзичливого становлення викладача до здобувачів вищої освіти, відкритість та гласність. У випадку виникнення конфліктних ситуацій здобувачі вищої освіти мають можливість звернутись до куратора групи, керівника підрозділу або заступника декана для розв'язання конфлікту інтересів. Випадків конфлікту інтересів на ОП зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У «Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна», що є у відкритому доступі на веб-сторінки закладу вищої освіти, наведено основні процедури повторного проходження контрольних заходів [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol]. Повторне проходження контрольних заходів можливе за кількох умов: здобувач не з'явився на попереднє складання освітнього компонента з поважних причин, і цьому є документальне підтвердження (наприклад, довідка); здобувач вищої освіти отримав оцінку «нездовільно» під час першої спроби складання. Повторне проходження контрольних заходів проводиться відповідно до розкладу додаткового складання заліків та екзаменів. Прикладом застосування відповідних правил на ОП у групі УКС-61 є Гаспарян Є. – оформлення індивідуального плану, Сургай А. – за станом здоров'я, Царейкина – через академічну неуспішність. За результатами опитування здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» наявність чітких і зрозумілих процедур повторного проходження контрольних заходів сприяє зрозуміlosti, публічностi, відкритостi та гласностi у вирішенні питань щодо процедур застосування відповідних правил у роботі закладу вищої освіти.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію навчального процесу» контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання. Здобувач вищої освіти має право ознайомитися з перевіrenoю роботою й одержати роз'яснення щодо отриманої оцінки (у разі потреби), а також подати апеляцію щодо отриманої кількості балів. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду (с. 38-39 п.п. 5.3.6.11). За результатами опитування здобувачів вищої освіти застосування відповідних правил на ОП призводить до прозоростi, відкритостi, довіri щодо порядку оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Випадків оскарження процедур проведення та результатів контрольних заходів за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблені й діють документи та інші матеріали, які містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності: «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», «Порядок проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів», «Політика Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна у сфері якості на 2017–2020 роки», «Настанова з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна», «Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», Статут університету (п. 4.7.8. п.п. 19, 20; п. 4.8.8. п.п.20; п. 7.2.9. п.п. 1; 7.3.6., п.п. 3), що знаходиться у відкритому доступі на веб-сайті сторінки Університету. Особлива увага приділяється порушенню академічної доброчесності шляхом плагіату. Центр комунікацій оприлюднює результати перевірки на антиплагіат і відсилає результати керівнику кваліфікаційної роботи, який доводить їх до відома здобувача вищої освіти. За результатами опитування здобувачів вищої освіти це сприяє прозорості, чесності, довіри до політики та процедури дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Нормативною основою протидії порушенням академічної доброчесності є «Положення про організацію навчального процесу» та «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Каразінського університету», які знаходиться у відкритому доступі на веб-сайті. Інструментом виявлення академічної недоброчесності при проведенні контрольного заходу для здобувача вищої освіти за ОП «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» є перевірка кваліфікаційної роботи магістра на антиплагіат з формуванням репозитарію кваліфікаційних робіт в межах ОП. Перевірка на антиплагіат здійснюється наступним чином: здобувач вищої освіти, не пізніше ніж за п'ять днів до дати проведення попереднього захисту повинен подати до випускової кафедри кваліфікаційну дипломну роботу у роздрукованому вигляді та її електронний варіант, та подати заяву на ім'я ректора за формулою. У разі відповідності друкованої та електронної версій дипломної роботи Системний Оператор проводить перевірку роботи антиплагіатною інтернет-системою Strikeplagiarism.com, в результаті отримує Звіт Подібності, аналізує його і готує Протокол контролю оригінальності дипломної роботи. Закладом вищої освіти підписано договори про співпрацю з компаніями: ТОВ «Плагіат» (м. Львів) – надає доступ до онлайн системи Strikeplagiarism.com (Польща). ТОВ «Антиплагіат» (м. Київ) – надає доступ до онлайн системи Unicheck.com (США).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації заходів щодо академічної доброчесності на сайті Університету у відкритому доступі знаходиться інформація щодо особистісної мотивації для здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП. Для цього створюється середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Прикладом популяризації академічної доброчесності Університетом є Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP). Термін реалізації Проекту – 1 січня 2016 року – 31 грудня 2019 року. Метою Проекту є донести до університетської спільноти значення академічної доброчесності і наслідки її недотримання. Університет один з 10 учасників цього проекту. Викладачі кафедри туристичного бізнесу та країнознавства велику роль приділяють саме цінностям академічної доброчесності, що демонструється й у викладацькій діяльності у вигляді заходів щодо здійснення якісної освіти. Існує онлайн курс з академічної доброчесності на платформі EdEra. Окрім традиційних конференцій, написання тез та виконання курсових проектів студентам пропонується брати участь, наприклад, в III Конкурсі соціальної відеореклами “Чесність починається з тебе” (протягом вересня-грудня поточного року). За результатами опитування здобувачів вищої освіти академічна доброчесність сприяє принципам чесності, якості освітнього процесу під час навчання в університеті та збереженням цим принципів у повсякденні.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Юридичною базою запобігання академічної недоброчесності на веб-сторінки закладу вищої освіти у відкритому доступі наведені нормативно-правові документи, що дозволяють реагувати на порушення академічної доброчесності: наказ ректора від 18.05.2018 р. № 0204/1-234 про введення в дію рішення Вченого ради «Про затвердження Порядку проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів», який визначає процедуру проведення перевірки текстів наукових праць (статей) здобувачів вищої освіти ОП, кваліфікаційних робіт з використанням антиплагіатної інтернет-системи Strikeplagiarism.com на наявність запозичень із текстів, присутніх в базах даних Університету, базах даних інших закладів вищої освіти та в мережі Інтернет. На рівні Університету академічна відповідальність за порушення академічної доброчесності встановлюється для здобувачів освіти, науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, а також для структурних підрозділів. Основні види академічної відповідальності встановлені Законом України «Про освіту» (ст. 42, ч. 5, ч. 6, ч. 7). Відповідальність здобувачів вищої освіти має співвідноситися із роком навчання і видом роботи. За результатами опитування науково-педагогічного персоналу та здобувачів вищої освіти виявлено, що порушення академічної доброчесності призводить до її нульової толерантності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Згідно з «Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» на посади науково-педагогічних працівників обирають осіб, які мають наукові ступені або вчені звання, а також осіб, які мають ступінь магістра. Статут університету установлює додаткові вимоги до осіб, які можуть обіймати посади науково-педагогічних працівників університету. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента завідувач кафедри, може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. Серед проблем існуючої системи оцінки рівня професійної кваліфікації викладачів можна зазначити, що вона не завжди може вважатися повною мірою об'єктивною через низку причин: оцінка професійної майстерності здійснюється на основі одного спеціально підготовленого відкритого лекційного (практичного) заняття; відкрите лекційне заняття (практичне) претендента на посаду при процедурі переобрання на посаду оцінюється колегами, які самі згодом оцінюють цим викладачем, відтак оцінка не завжди має об'єктивний характер; неможливість всебічного оцінювання з причини вузької спеціалізації деяких фахівців освітніх програм. Вказані проблеми вирішуються за участім здобувачів освіти до процедури оцінювання професійної кваліфікації викладача шляхом анонімного анкетування. Загалом рівень професіоналізму викладачів на ОП відповідає вимогам і характеризується мінімалізацією плинності кадрів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу наступним чином: В Університеті щорічно проводиться Ярмарок вакансій – майданчик для прямої комунікації роботодавців та здобувачів освіти; проходять презентації провідних роботодавців в рамках тижня «Старт кар'єри» («АбінБев Україна», ТОВ «Старт-Ап», KPMG, GlobalLogic, Zone3000 та ін.). Договори на проходження практики заключено з Управлінням міжнародних відносин Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна; Міністерством закордонних справ України; «Українським державним центром міжнародної освіти» (м. Київ); Департаментом міжнародного співробітництва Харківської міської ради, Інститутом Конфуція тощо. Майстер-класи та тренінги від успішних випускників, керівників підприємств, лідерів у своїх галузях, які проходять протягом навчального року. Так, радник Королівського Норвезького Міністерства торгівлі та промисловості доктор Ян-Урбан Сандал провів цикл лекцій [<http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1171>]. Лекція професора Швейцарської школи бізнесу та готельного менеджменту Магді Аталла [<http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1146>]. Зустріч з міжнародним підприємцем і консультантом компанії «Lucky Pupil» з Великої Британії Пітером Дж. Кріble [<http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1070>]. Лекція директора Департаменту державного протоколу МЗС України О. Чубрикової [<http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1018>].

<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>На кафедрі за сумісництвом викладають практики, що є фахівцями в галузі міжнародних зв'язків – керівник Українського державного центру міжнародної освіти О. Шаповалова, М. Станчев – в минулому перший секретар Міністерства закордонних справ України, політичний радник Посольства України в Болгарії, начальник департаменту Південно-Східної Європи Міністерства закордонних справ України, керівник управління міжнародного співробітництва, зовнішньоекономічних зв'язків та європейської інтеграції Харківської облдержадміністрації, іноземний член Болгарської академії наук; Ю. Згурська – заступник директора Департаменту міжнародного співробітництва Харківської міської ради. До викладання на факультеті залучені практики галузі: Валерій Рєznіков – заступник начальника служби управління персоналом Університету; Ольга Чичина – депутат Харківської міської ради, голова постійної комісії Харківської міської ради з гуманітарних питань; Андрій Гриценко – заступник директора Інституту економіки та прогнозування НАНУ; Тарас Паславський – директор з міжнародних відносин консалтингової фірми в Торонто, Providence Group.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Згідно з «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» не рідше одного разу на 5 років забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників. Ti, які мають педагогічний стаж до 10 років, можуть підвищити кваліфікацію в школі педагогічної майстерності. Підвищення кваліфікації також здійснюється на курсах «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі». Систему професійного розвитку викладача регламентує «Положення про підвищення кваліфікації та стажування у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», Програма підвищення кваліфікації по ЗВО відповідно до яких викладачі ОП пройшли стажування на кафедрі готельного і ресторанного бізнесу Харківського державного університету харчування та торгівлі (Парфіненко А. Ю., Довгаль Г. В.), на кафедрі туристичного бізнесу Харківської державної академії культури (Баранова В. В.), Парфіненко А. Ю. отримав другу вищу освіту за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини». Оцінювання професіоналізму викладачів здійснюється шляхом визначення рейтингів науково-педагогічних працівників. Система професійного розвитку викладачів реалізується спільно з установами-партнерами [https://dist.karazin.ua/for-teachers/training] Відповідно до «Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки» створені програми сприяння професійному розвиткові викладачів.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через «Школу педагогічної майстерності», індивідуальні рейтинги («Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна»). Згідно з «Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом» та Статуту Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна визначаються такі умови преміювання та інших видів заохочення працівників Університету: 1. Преміювання працівників відповідно до їх особистого внеску в загальні результати роботи Університету («Порядок преміювання науково-педагогічних і наукових працівників»). 2. Нагородження кураторів студентських груп грошовими преміями та дипломами. 3. Щорічна премія до Дня заснування Університету. 4. Нагородження преміями та дипломами переможців щорічної виставки конкурсу навчальної літератури згідно з «Положенням про виставку-конкурс навчальної літератури». 5. Преміювання за досягнення у виконанні завдань «Програми розвитку університету» (http://rada.karazin.ua/public/uploads/2019/06/rishennya-vr24062019-14-2.pdf). Для підвищення професійної кваліфікації та педагогічної майстерності викладачі кафедри туристичного бізнесу та країнознавства беруть активну участь у міжнародних та національних конференціях та семінарах. Okрім того, кафедра є організатором щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Туристичний бізнес: світові тенденції та національні пріоритети».</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база Університету відповідає державним будівельним нормам України, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці. Станом на 01.01.2019 р. фонд ЦНБ Університету складає 3447800 прим., у т. ч. наукової літератури – 1902653, навчальної – 1167925. Успішно функціонує бібліотечний Центр Інтернет-технологій. Усі користувачі ЦНБ мають можливість щодня безкоштовно працювати в мережі Інтернет. З метою позитивного вирішення проблеми забезпечення освітніх програм формування бібліотечного фонду відбувається згідно з навчальними планами, програмами та тематикою наукових досліджень. Щорічно за заявками факультетів фонд оновлюється навчальними посібниками, науковою та художньою літературою. Проводиться передплата на періодичні видання. Усі освітні компоненти в повному обсязі забезпечені робочими програмами, навчально-методичними комплексами методичними вказівками, навчальними посібниками, підручниками, та періодичними виданнями (табл. 4). Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, то кафедра забезпечує освітній процес завдяки моторизованому настінному екрану, а також електронному проектору. Згідно Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019-2025 рр. передбачено модернізацію матеріальної бази наукових досліджень, а також модернізацію матеріально-технічного та програмного забезпечення навчального процесу.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задоволінити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує всі необхідні умови для проведення освітнього, наукового процесу; дотримується умов колективного договору, чуйно ставиться до повсякденних потреб усіх учасників освітнього процесу, забезпечує надання їм установлених пільг і гарантій, участь у всіх видах наукової діяльності, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах; направляє на навчання, стажування за кордон; забезпечує користування всіма базами Університету; надає доступ до інформації в усіх галузях знань, можливість брати участь у студентському самоврядуванні, в обговоренні, вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту тощо. За успіхи в навчанні, науково-дослідній роботі, в громадському житті встановлені форми морального та матеріального заохочення. З метою з'ясування потреб та інтересів здобувачів щотижня в Університеті проводяться кураторські години, систематичні опитування, індивідуальні бесіди. Як наслідок, був змінений розклад занять, збільшена тривалість перерви між академічними парами, вдосконалений режим роботи їдалень та буфетів, обладнаний спортивний зал, спортивні майданчики для заняття спортом, відремонтована та переобладнана кімната відпочинку в гуртожитку №4 Також для цілковитого задоволення потреб та інтересів здобувачів діє Студентська рада, профспілка студентів, аспірантів та докторантів студентський театр, студентське інтернет-радіо, проект «Здоров'я студентів», Guidelines for International Students та інше.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет організує якісне харчування; забезпечує: належне утримання приміщен, обладнання; права на: безпечно і нешкідливі умови навчання та праці; гуртожиток («Положення про поселення, проживання та правила внутрішнього розпорядку в гуртожитках студмістечка»); користування послугами закладів охорони здоров'я, засобами лікування, профілактики захворювань та зміцнення здоров'я; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства («Правила внутрішнього розпорядку»). Постійно здійснюється оцінка технічного стану обладнання навчальних приміщен; забезпечується організація навчання та перевірка знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності; спільно з представниками профспілкової організації здійснюється систематична оцінка умов праці та навчання; проводиться профілактична робота щодо запобігання травматизму під час освітнього процесу тощо. Систематично проводяться інструктаж з БЖД, охорони праці (вступний, первинний, позаплановий, цільовий інструктаж), протипожежної безпеки; планові тренування з евакуації. З метою медичного обслуговування осіб функціонує Центр надання медичної допомоги, здійснюється періодичний медичний огляд (Програма «Здоров'я студентів»). На базі навчального центру соціально-виховної та позаосвітньої діяльності Управління якості освіти працюють кваліфіковані психологи, що надають безкоштовні консультації. У стратегію Університету закладений проект “Дидактична та психологічна адаптація першокурсників. Ефективний куратор”.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет надає здобувачам вищої освіти всебічну підтримку. Одним із базових принципів освітньої діяльності закладу є студентоцентричний підхід. Організаційна та освітня підтримка: створено достатньо потужне матеріально-технічне та начально-методичне забезпечення; широко впроваджуються інноваційні навчальні технології та електронне супроводження освітньої діяльності; реалізується право на участь у програмах академічної мобільності, здійснюється навчання за індивідуальним планом. Забезпечуються зворотні зв'язки між учасниками освітнього процесу (студентський моніторинг якості освіти, щотижневі кураторські години, систематичні опитування). Основними напрямками роботи з соціальної підтримки осіб є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку.

Університет надає: матеріальну допомогу малозабезпеченим студентам і аспірантам, з пільгових категорій, а також матеріальну допомогу на оздоровлення й у зв'язку з важким матеріальним становищем; премії за успіхи в навчанні, активну участь у науковій, громадській та спортивній діяльності, перемогу в наукових і культурних конкурсах. Встановлено пільги на оплату відповідним категоріям за гуртожиток у розмірі від 50 до 100 % вартості проживання. Є змога оформлення субсидії. Діє пільговий проїзд у громадському транспорті. Інформаційна підтримка здійснюється на рівні всіх структурних підрозділів Університету, які мають власні сайти та сторінки в соціальних мережах, де відображені інформація щодо їх освітньої, наукової, виховної, організаційної роботи, а також заходів, що проводяться в межах структурного підрозділу. Важливим елементом інформаційної підтримки став проект "Інтернет радіо ЗІР". Інформаційна активність Університету характеризується концентрацією уваги на досягненнях закладу вищої освіти, його співробітників, студентів і випускників, інформуванні громадськості про історію, сьогодення та перспективи розвитку Університету. Функціонує Центр зв'язків із громадськістю. Консультативна підтримка надається на рівні всіх університетських підрозділів («Положення про організацію позанавчальної роботи зі студентами Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна»). Наприклад, щотижневі консультації викладачів, консультативна підтримка із працевлаштування (ярмарок вакансій, тиждень кар'єри, презентація роботодавців, численні тренінги тощо). Тісно співпрацюють зі здобувачами вищої освіти й заступники деканів, а також методисти та лаборанти кафедр, деканату. Здійснення консультативної підтримки відбувається й через мережу Інтернет: наприклад, сайт Університету містить відповідний розділ під назвою "Питання та відповіді". Інститут кураторів виступає важливим компонентом освітньо-виховного процесу для здобувачів вищої освіти. Саме під час щотижневих кураторських годин проводяться бесіди та опитування щодо їх потреб та інтересів. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань є високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті навчається 106 студентів з числа осіб з особливими освітніми потребами. З метою реалізації права на освіту для даної категорії населення на загальноуніверситетському рівні їм забезпечено доступ до всіх ОП. З метою забезпечення умов навчання приміщення Університету було обладнано відповідними засобами безперешкодного доступу. Серед них: 5 пандусів на вході до будівлі (в навчальних корпусах, в гуртожитках); 2 спеціалізованих ліфти (в навчальних корпусах); 6 спеціалізованих санвузлів (в навчальних корпусах та в гуртожитку). Заплановано подальше поліпшення доступності навчальних приміщень та іншої інфраструктури (Наказ ректора про введення до дії рішення Вченого ради «Про затвердження Програми розвитку інклюзивної освіти»). Зокрема, передбачено створення інформаційно-логістичної системи візуалізації університетської території, з позначками важливих місць для осіб з особливими потребами за допомогою електронних інформаційних стендів, розміщених у холах корпусів; облаштування підйомника; облаштування спеціалізованих кімнат адаптації (1 у кожному корпусі); облаштування спеціалізованих санвузлів (2 у кожному корпусі). Останніми роками в Університеті діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Даний документ регламентує дії працівників Університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях, а також на його прибудинковій території особам з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Протягом тривалого періоду існування Університету тут сформувалась доброзичлива атмосфера («Статут університету»). Жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання зафіковано не було. З метою упередження їхніх проявів проводиться постійна робота щодо інформування як працівників, так і здобувачів вищої освіти про роботу всіх структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій (відділ кадрів, профспілковий комітет студентів, аспірантів та докторантів, деканати, центр психологічної підтримки тощо). У випадку виникнення подібних ситуацій кожен учасник освітнього процесу має змогу звернутися як до адміністрації, так і до відповідних служб. З метою протидії корупції у 2014 р. в структурі Університету було створено відповідний відділ з питань запобігання та виявлення корупції. Серед його завдань – проведення організаційної та роз'яснювальної роботи із запобігання, виявлення і протидії корупції; надання методичної та консультаційної допомоги з питань дотримання вимог антикорупційного законодавства; розгляд повідомлень щодо причетності працівників Університету до вчинення корупційних правопорушень; проведення заходів (лекцій, семінарів, анкетувань, тестувань, «круглих столів», співбесід та ін), що сприяють попередженню корупції; збір, обробка та підготовка інформації для керівництва Університету про факти корупції та розробка рекомендацій щодо їх усунення. Важливим кроком на шляху створення системи запобігання корупції в Університеті стало введення в дію "Антикорупційної програми" спрямованої на запобігання корупції, а також виявлення, розкриття та розслідування корупційних правопорушень. Відповідно до положень програми постійно відбуваються навчання з питань добросовісного повідомлення про факти корупції, зокрема: регулярне проведення інформаційних кампаній, спрямованих на формування психологічної установки у працівників щодо несприйняття корупції як способу розв'язання проблеми; підвищення рівня правової свідомості працівників, зокрема, в частині обізнаності щодо своїх прав та свобод, механізму їх реалізації, конфіденційності та правових способів захисту викривачів; системне проведення освітніх заходів щодо моделей поведінки у тих чи інших ситуаціях з можливими корупційними ризиками. Органи студентського самоврядування: забезпечують захист прав та інтересів студентів, сприяють забезпеченням їх належних потреб у сфері навчання, побуту, оздоровлення, відпочинку тощо; виражают інтереси студентів незалежно від раси, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак; звертають увагу адміністрації Університету на дії посадових осіб, працівників Університету, якщо вони порушують права студентів, подають скарги на їх дії; вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством («Положення про студентське самоврядування»). Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій зафіковано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Опис внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності викладений у «Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти» [<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>]. «Положення» розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року N1556-VII та ґрунтуються на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю. Вимоги», ДСТУ ISO 9001:2009.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрутовані?

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol]. Документ передбачає уdosконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу Університету; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти (п.8.8-8.14 «Положення»). Освітня програма для спеціальності розробляється робочою групою факультету, до складу якої входять декан факультету, завідуючий кафедрою, провідні фахівці галузі, представники роботодавців та студентського самоврядування. Освітня програма затверджується рішенням Вченої ради університету і вводиться в дію наказом ректора. На підставі освітньої програми факультет розробляє навчальний план, який визначає зміст навчання та реґламентує організацію освітнього процесу. Навчальний план затверджується рішенням Вченої ради університету і вводиться в дію наказом по університету. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Щорічний моніторинг освітніх програм визначено «Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» [<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>]. Зміни до ОП затверджуються на засіданні Вченої ради факультету. Вони зумовлені змінами в міжнародних відносинах країн світу, запитами здобувачів вищої освіти та роботодавців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» на кафедрі налагоджений постійний зворотний зв'язок як необхідна складова внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Проводяться періодичні опитування здобувачів вищої освіти, що складаються за підтримки співробітників Інституту соціально-гуманітарних досліджень та працівників соціологічного факультету, із залученням студентського сектору, а також співробітниками кафедри. За результатами опитування, виявлено побажання майбутніх фахівців щодо посилення мовної підготовки, покращення технічних засобів навчання тощо. Після обговорення виявлених побажань з боку студентської громади на засіданні кафедри зміни до освітньої програми затверджуються на засіданні Вченої ради факультету. Активну участь в обговоренні забезпечення якості освітньої програми, як правило, беруть: Гаспарян Є., Царейкіна К., Доценко А., Шлома Л.та інші. Також шість студентів є членами Вченої ради факультету та беруть безпосередню участь в обговоренні та затверджені освітніх програм. Здобувачі вищої освіти входять до складу Навчально-методичної комісії факультету. Все це сприяє принципам студеноцентрованого навчання, що реалізується в Університеті та на ОП зокрема.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вимагає залучення здобувачів вищої освіти до процесу забезпечення якості (п. 8.14). Відповідно до «Положення про студентське самоврядування Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» (ухвалено конференцією студентів університету 7 листопада 2017 року) студентське самоврядування бере участь: в обговоренні та вирішенні питань уdosконалення освітнього процесу, науково-дослідної та навчально-виховної роботи, призначення стипендій, оздоровлення (п.п.1.4.5.); у забезпеченні та контролі якості освітнього процесу, вносять пропозиції щодо змісту освіти, навчальних планів і програм (п.п.1.4.6.); у забезпеченні якості освітнього процесу в університеті (п.п. 2.1.8.); аналізує й узагальнює зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу (п.п. 2.2.7.). Студентська рада університету: бере участь у забезпеченні якості освітнього процесу, допомагає адміністрації університету в організації навчально-виховної роботи, вdosконаленні навчальних планів, програм, практичної підготовки студентів тощо. З метою розширення участі студентів у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічних працівників, в університеті впроваджено систему студентського моніторингу. Складовою моніторингу є соціологічні опитування, що проводять співробітники Інституту соціально-гуманітарних досліджень та працівники соціологічного факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті», система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вимагає залучення роботодавців до процесу забезпечення якості (п. 8.14). Кафедра приділяє належну увагу практичній підготовці, що є запорукою формування професійних компетенцій та майбутнього працевлаштування. На ОП передбачено низку практик: педагогічна, перекладацька, переддипломна. Для підвищення якості освіти шляхом практичної підготовки при факультеті МЕВ та ТБ був створений Організаційно-інформаційний центр туристичного бізнесу. Роботодавці та практики галузі залучаються до ОП для проведення лекцій та тренінгів («Як продати себе роботодавцю в міжнародну компанію» лектор: професор маркетингу Швейцарської школи бізнесу та готельного менеджменту Магді Аталла; лекція директора Департаменту державного протоколу Міністерства закордонних справ України Ольги Чубрикової; генеральний директор Школи соціального підприємства IBS, радник Королівського Норвезького Міністерства торгівлі та промисловості доктор Яна-Урбана Сандала (Норвегія) проводив двотижневий цикл лекцій «Соціальне підприємництво»; зустріч у межах «Школи молодого дипломата 2.0», за участі Міністра закордонних справ П. Клімкіна, представники МЗСУ, дипломатичного корпусу м. Харкова. Постійні контакти з роботодавцями дозволяють отримувати актуальні вакансії з працевлаштування.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

Випускники ОП орієнтовані на сфери міжнародного менеджменту та маркетингу, науково-дослідної сфери, організації зовнішньої політики, міжнародної безпеки тощо. Відповідальний за роботу з випускниками доц. кафедри Подлєпіна П.О. Результатом роботи є сторінка на сайті факультету із зазначенням прізвищ, місць роботи та посад. Випускники кафедри активно залучені до профорієнтаційної роботи (промо-відео про освітні програми розміщено на сайті факультету). Щорічне свято в Університеті – День випускника, що організовано Асоціацією випускників університету, збирає на кафедрі десятки випускників (що підтверджує розділ «Новини» на сайті факультету). Також на сайті факультету розміщено щорічний звіт факультету про роботу зі сприяння працевлаштуванню випускників, із зазначенням основних сфер їх працевлаштування, статистичною інформацією, ознайомленням з організацією виробничих процесів в компаніях потенційних роботодавців тощо. Укладено договори з підприємствами – базами практик – з можливістю подальшого працевлаштування та отримання відгуків-рекомендацій. Здобувачі вищої освіти старших курсів регулярно ознайомлюються з організацією виробничих процесів в компаніях потенційних роботодавців. На кафедрі створено базу даних установ, підприємств, організацій – потенційних роботодавців. Випускники братимуть участь у щорічних опитуваннях, результати яких розглядаються на засіданнях кафедри (як проводиться за першим (бакалаврським) рівнем освіти).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щорічний моніторинг освітніх програм визначено «Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна». Зміни до ОП затверджуються на засіданні Вченої ради факультету МЕВ та ТБ. Вони зумовлені змінами в міжнародних відносинах країн світу, запитами здобувачів вищої освіти та роботодавців. З метою вдосконалення роботи системи управління якістю освітньої діяльності в Університеті було розроблено та затверджено «Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна». За результатами проведення внутрішнього аудиту системи управління якістю освіти (від 22.10.2018 р.) було виявлено невідповідності, за які відповідає структурний підрозділ, а саме: документи щодо навчальної роботи та її розподілу на кафедрі (Додатки 10,11,12 «Положення про організацію освітнього процесу»), деякі робочі програми навчальних дисциплін не мали печатки. Також НМК з окремих предметів укомплектовані не повністю (приклади контрольних робіт, критерії оцінювання семінарських (практичних) занять тощо). Корегуючі заходи, визначені внутрішнім аудитом, були виконані у повному обсязі. Результати проведеного аудиту було обговорено на засіданні науково-методичної комісії факультету, засіданнях кафедр та вченої ради факультету. Причинами виявлених недоліків, вочевидь, є необхідність постійного пошуку фахівців з нових фахових дисциплін, необхідність оперативної розробки або розширення/скорочення дистанційних курсів, комплектів лекційних презентацій тощо. З іншого боку, актуальність освітньої програми для студентів – пріоритет у роботі кафедри та факультету. Також в Університеті запроваджено процедуру проведення перевірки текстів наукових праць та навчальних видань працівників та робіт здобувачів вищої освіти університету, а також дипломних робіт студентів з використанням антиплагіатної інтернет-системи Strikeplagiarism.com на наявність запозичень із текстів, присутніх в базах даних Університету, базах даних інших закладів вищої освіти та в мережі Інтернет. Відповідний документ «Порядок проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів» розміщено на офіційному сайті Університету. В Університеті запроваджено систему студентського моніторингу «Викладач очима студентів». За результатами моніторингу проводяться бесіди з окремими викладачами, що отримали зауваження від студентської громади. Інформацію зазначено у відповідних протоколах засідань кафедри та вченої ради факультету. Проте ОП впроваджена лише з минулого навчального року, тому якихось конкретних недоліків виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» акредитується вперше. Впроваджена в освітній процес з 2018-2019 навчального року.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Університеті діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування Університету. До складу органів студентського самоврядування входять Студентська рада та Студентська рада студмістечка. Науково-методична комісія факультету на засіданнях організовує методичні семінари з актуальних проблем вищої освіти, аналізує зміст відкритих занять здобувачів вчених звань, НПП постійно здійснюють взаємовідвідування занять, а також їх аналіз. Запроваджено систему студентського моніторингу «Викладач очима студентів». Його результати на засіданні Вченої ради факультету оприлюднюють голова студентського самоврядування факультету. За результатами моніторингу проводяться бесіди з окремими викладачами, що отримали зауваження від студентської громади. Шість студентів є членами вченої ради факультету та беруть безпосередню участь в обговоренні та затвердженні освітніх програм. Представники здобувачів вищої освіти є також у складі Навчально-методичної комісії факультету. Працівники Університету підвищують кваліфікацію в Україні та за кордоном. Складовою моніторingu якості освітньої діяльності є визначення рейтингів кафедр за підсумками навчального року, метою якого є встановлення підрозділів, що роблять найбільший внесок у підвищення якості підготовки фахівців і розвиток наукових досліджень. Результати оприлюднюються на офіційному сайті Університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ХНУ імені В. Н. Каразіна відповідальність за організацію, систематичне проведення та аналіз результатів внутрішніх аудитів з метою аналізу й оцінювання ефективності та відповідності встановленим вимогам діючої в Університеті системи управління якістю несуть Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу, Управління якості освіти та Науково-дослідна частина. Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ХНУ імені В.Н. Каразіна» за окремими процедурами із забезпечення якості закріплена певні відповідальні. Наприклад, за впровадження та виконання процедури планування освітньої діяльності: розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП є випускові кафедри, методичні комісії та вчені ради факультетів, Управління якості освіти, проректор з науково-педагогічної роботи, Вчена рада; за якісний набір студентів: Центр довузівської освіти, Малий каразінський університет, приймальна комісія, факультети; за впровадження, вдосконалення оцінювання результатів навчання є факультети, навчальний відділ, Студентська рада, проректор з науково-педагогічної роботи, Центр веб-комунікацій, Науково-методична рада; за участь у національних та міжнародних рейтингових дослідженнях: проректор з науково-педагогічної роботи, навчальний центр методичної роботи та ін.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Освітня діяльність в Університеті регулюється та регламентується низкою нормативних документів, в яких визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для всіх та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП: - Статутом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, погоджений конференцією трудового колективу 27 грудня 2017 року та затверджений наказом № 644 від 08.06.2018 р. міністром Міністерства освіти і науки Л. М. Гриневич. (п. 7.2.8, п. 7.2.9, п. 7.2.10, п. 7.2.11, п. 7.2.13). - Правилами внутрішнього розпорядку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. - Контрактом здобувача вищої освіти. - Переліком матеріалів та документів про організацію навчального процесу, у т.ч.: - Методичні матеріали «Сучасні підходи до побудови освітніх програм». - «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна». - Наказ ректора «Про організацію освітнього процесу у 2019/2020 навчальному році». - Наказ ректора «Про підготовку до 2019/2020 навчального року».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://international-relations-tourism.karazin.ua/academics/standarti-vischoi-osviti/osvitno-profesiyni-ta-osvitno-naukovi-programi.html>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної добросердістості у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної добросердістості	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Навчання за освітньою програмою «Міжнародні відносини та регіональні студії: сходознавство» відкриває низку можливостей та має наступні сильні сторони: - «Візитною карткою» ОП у класичному університеті є, окрім професійної підготовки, посилене вивчення китайської мови. На опанування китайської мови протягом бакалавської та магістерської програми відводиться близько 2200 академічних годин. Загальна кількість годин з викладання китайської мови (як основної іноземної) відповідає підготовці перекладача. Вивчення другої мови (англійської) відбувається за вибором студента. - Для забезпечення професійного розвитку студентів ОП кафедра активно співпрацює з відділом міжнародних програм та академічної мобільності, відділом організації міжнародної діяльності, центром міжнародного академічного партнерства, Інститутом Конфуція, які функціонують в Університеті. - Студенти ОП мають широкий доступ до міжнародних програм академічної мобільності (паралельного навчання або стажування в вузах інших країн), до міжнародних грантів та інших освітніх та наукових проектів. - Забезпечення високої якості вивчення мов та сходознавчої освіти сприяє щільна співпраця випускової кафедри з Інститутом Конфуція, який діє в Університеті з 2008 р. та територіально знаходиться на факультеті міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу. Взаємодія з Інститутом Конфуція орієнтована на специфіку співпраці випускників з Китаєм. Зокрема, студенти мають можливість після складання незалежного тесту на знання китайської мови брати участь у стипендіальних програмах Інституту, проходити стажування у вищих навчальних закладах Китайської Народної Республіки, навчання в культурно-освітніх школах та ін. - Під час навчання студенти мають можливості професійного розвитку у неформальній освіті – слухати публічні лекції, брати участь у семінарах та тренінгах відомих українських та зарубіжних науковців та дипломатів. - Наші студенти активно залучаються до наукової роботи, беруть участь у наукових конференціях та круглих столах з міжнародно-дипломатичної проблематики. Більшість студентів мають власні наукові публікації з різних аспектів міжнародного життя. - налагодження наукових контактів з Судзука Дайгаку (м. Судзука, Японія), Інститутом сходознавства Ягеллонського універистету (м. Krakів, Польща), з Посольством Японії в Україні. Слабкі сторони освітньої програми: - Порівняно нечисленний контингент здобувачів вищої освіти на даній програмі. - Відсутність програм подвійних дипломів із ЗВО країн Сходу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Активізація профорієнтаційної роботи та популяризація ОП з метою розширення контингенту студентів. - Подальше розширення баз практик студентів, залучення до навчального процесу фахівців-практиків. - Запровадження подвійного дипломування із ЗВО країн Сходу. - Розширення переліку власної навчальної та методичної літератури. - Підвищення кваліфікації викладачів кафедри за рахунок стажування у європейських ЗВО, участі у міжнародних проектах та програмах, захисту кандидатських та докторських дисертацій. - Розширення можливостей неформальної освіти за рахунок організації професійних тренінгів та залучення нових стейкхолдерів з числа працюючих за фахом випускників та роботодавців.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	дисципліна	РП_Методика викладання фахових дисциплін_18_19 (1).pdf	моторизований настінний екран Lumi 120" (16:9) 265 x 148 (ESAA120) White Case електронний проектор BenQ MS535 (9H.JJW77.33E)
Міжнародні системи та глобальний розвиток	дисципліна	РП_Міжнародні системи та глобальний розвиток_18_19.pdf	моторизований настінний екран Lumi 120" (16:9) 265 x 148 (ESAA120) White Case електронний проектор BenQ MS535 (9H.JJW77.33E)

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Геополітика та геостратегія в сучасному світі	дисципліна	РП_Геополітика та геостратегія.pdf	моторизований настінний екран Lumi 120" (16:9) 265 x 148 (ESAA120) White Case електронний проектор BenQ MS535 (9H.JJW77.33E)
Переддипломний семінар	дисципліна	РП_Переддипломний семінар_18_19.pdf	моторизований настінний екран Lumi 120" (16:9) 265 x 148 (ESAA120) White Case електронний проектор BenQ MS535 (9H.JJW77.33E)
Іноземна мова спеціальності (китайська мова)	дисципліна	РП_Іноз.мов.спеціальноті_китайська_Сходознавство.pdf	CD/MP3 стерео -магнітола Mystery BM-6214U Телевізор LG 24MT49S-PZ
Державне управління та прийняття зовнішньополітичних рішень	дисципліна	РП_Держ.управління_Mag_MBтаPC.pdf	моторизований настінний екран Lumi 120" (16:9) 265 x 148 (ESAA120) White Case електронний проектор BenQ MS535 (9H.JJW77.33E)
Теорія і практика перекладу за фахом (китайська мова)	дисципліна	РП_ТПП_Сходознавство.pdf	CD/MP3 стерео -магнітола Mystery BM-6214U Телевізор LG 24MT49S-PZ
Сучасні конфлікти та їх прогнозування	дисципліна	СК та їх прогнозування 2019.pdf	моторизований настінний екран Lumi 120" (16:9) 265 x 148 (ESAA120) White Case електронний проектор BenQ MS535 (9H.JJW77.33E)
Міжнародна медійна аналітика	дисципліна	РП_Міжнародна медійна аналітика_Mag_MBта PC.pdf	моторизований настінний екран Lumi 120" (16:9) 265 x 148 (ESAA120) White Case електронний проектор BenQ MS535 (9H.JJW77.33E)
Педагогічна практика (без відриву від навчання)	практика	РП_Педагогічна практика_18_19.pdf	моторизований настінний екран Lumi 120" (16:9) 265 x 148 (ESAA120) White Case електронний проектор BenQ MS535 (9H.JJW77.33E)
Перекладацька практика (без відриву від навчання)	практика	РП_Перекладацька практика_Сходознавство.pdf	моторизований настінний екран Lumi 120" (16:9) 265 x 148 (ESAA120) White Case електронний проектор BenQ MS535 (9H.JJW77.33E)
Переддипломна (виробнича) практика	практика	РП_Переддипломна практика_(виробнича)_18_19.pdf	моторизований настінний екран Lumi 120" (16:9) 265 x 148 (ESAA120) White Case електронний проектор BenQ MS535 (9H.JJW77.33E)

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Підготовка кваліфікаційної роботи із захистом в ЕК	дипломна робота	Кваліф робота магістра.pdf	моторизований настінний екран Lumi 120" (16:9) 265 x 148 (ESAA120) White Case електронний проектор BenQ MS535 (9H.JJW77.33E)

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Довгаль Георгій Володимирович	Професор	Hi	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	У 1981 р. закінчив Харківський державний університет імені О.М. Горького, за спеціальністю політична економія, кваліфікація: «Економіст», викладач політекономії. Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.01.01 – Економічна теорія, Тема дисертації «Роль громадського поділу праці у формуванні виробничої інфраструктури АПК (політико-економічний аспект)». Доцент кафедри економічної теорії. Основні публікації за напрямом: 1. Довгаль О. А., Довгаль Г. В. Глобальний інноваційний простір: передумови, специфіка та інструменти формування. – Проблеми економіки, 2017. – №1. □ С. 15-20. 2. Довгаль Г. Причини сучасних дезінтеграційних процесів: досвід ЄС. Вісн. Харк. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Сер. «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». Харків, 2018. Вип. 7. С. 35 – 40. 3. Довгаль О.А., Довгаль Г.В. Дегlobalізаційні тенденції у сучасній світовій торгівлі в умовах нестабільності. Вісн. Харк. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Сер. «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». Харків, 2016. Вип. 5. С. 19-265. 4. Довгаль Г.В., Данько Н.І. Міжнародні готельні мережі: світовий досвід для України / Сучасні тенденції розвитку готельно-ресторанного бізнесу: міжнародний та національний досвід : колективна монографія. За заг. ред. А. Ю. Парфіненка. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. С.110-129. 5. Довгаль Г.В., Данько Н.І. Концепції менеджменту якості готельної послуги в індустрії гостинності /Сучасні тенденції розвитку готельно-ресторанного бізнесу: міжнародний та національний досвід : колективна монографія. За заг. ред. А. Ю. Парфіненка. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. С. 234-251. 6. Довгаль Г. В. Дезінтеграційні процеси в глобалізованому світі: чинники та моделі / Глобалізація та регіоналізація як вектори розвитку міжнародних економічних відносин : колективна монографія; кол. авт. ; за ред. О. А. Довгаль, Н. А. Казакової. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. С. 109-127. 7. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі: начально-методичний комплекс дисципліни для студентів спеціальності 291 «Міжнародні відносини, сусільні комунікації та регіональні студії»/ Г. В. Довгаль, Г. С. Панасенко – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. – 88 с. Досвід педагогічної діяльності – 38 років.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Панасенко Ганна Сергіївна	Доцент	Так	Міжнародні системи та глобальний розвиток	<p>У 2006 р. закінчила Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, за спеціальністю «Українська мова та література», кваліфікація: «Філолог, викладач української мови та літератури». Кандидат політичних наук зі спеціальністі 23.00.02 – «Політичні інститути та процеси», Дисертація на тему «Мова в політичних технологіях: український контекст» Основні публікації за напрямом: 1. Панасенко Г. С. Динаміка мовних конфліктів у ХХІ столітті // Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна (серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм - 2018. - № 8 – С. 143-147. 2. Панасенко Г. С. Вплив сучасних світових конфліктів на розвиток міжнародного туризму// Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм» 2019. Випуск 9, С. 63-73. 3. Панасенко Г. С. Сучасний стан глобального розвитку культури політичних виборів: український контекст // Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Серія політичні науки, 2019. № 3, С. 64-68 4. Панасенко Г. С. Розвиток мовних конфліктів у сучасній Україні / Г. С. Панасенко // Сучасне суспільство : політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: зб. наук. праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. - Харків, 2017. Вип. 2 (14). С. 157-174. 5. Панасенко Г. С. Вплив сучасних світових конфліктів на розвиток міжнародного туризму// Туристичний бізнес: світові тенденції та національні пріоритети. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (27 жовтня 2017 року). Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. – С. 160-162. 6. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі: начально-методичний комплекс дисципліни для студентів спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»/ Г. В. Довгаль, Г. С. Панасенко – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. – 88 с. 7. Міжнародні системи та глобальний розвиток: методичні рекомендації до семінарських занять, самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань для студентів спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого (магістерського) рівня вищої освіти / укл. Г. С. Панасенко. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019 – 48 с. Досвід педагогічної діяльності – 13 років.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Шаповаленко Марина Володимирівна	Професор	Так	Геополітика та геостратегія в сучасному світі	У 1982 р. закінчила історичний факультет ХДУ ім. О.М. Горького за спеціальністю «Викладач історії та суспільствознавства». Доктор політичних наук за спеціальністю 23.00.02 – «Політичні інститути та процеси». Доцент Основні публікації за напрямом: 1. Шаповаленко М.В. Легітимація посткомуністичних режимів // Вісник ХНУ «Питання політології». Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2016. Вип.30. С.52-54. 2. Шаповаленко М.В. Аддикція влади // Велика українська енциклопедія, т. 1 / Упоряд. д. і. н., проф. Киридон А. М. К. : Держ. наук. установа «Енциклопедичне видавництво», 2016. – 592 с. – С.353. 3. Шаповаленко М.В. Актуалізація інтересів // Велика українська енциклопедія, т. 1 / Упоряд. д. і. н., проф. Киридон А. М. К. : Держ. наук. установа «Енциклопедичне видавництво», 2016. – 592 с. – С.570. 4. Шаповаленко М.В. Громадянське суспільство як чинник консолідації демократі // Наукові засади об'єктивності і суб'єктності громадянського су-спільства: Зб. тез і м-лів доп. Міжнар. наук. конф. (24-25.04.2017 р.) в рамках «Днів науки філос. ф-ту – 2017» Київ: Міжнар. центр громадянської політології при Київському нац. ун-ті імені Тараса Шевченка, 2017. 95 с. С.19-20. 5. Шаповаленко М.В. Легітимація / делегітимація інституційних змін // Вісник ХНУ «Питання політології». Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. Вип.31. С. С. 30-33. 6. Шаповаленко М.В. Кризові явища політичної системи // Вісник ХНУ «Питання політології». Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. Вип.32. С.9-12. 7. Шаповаленко М.В. Державна спроможність в умовах геополітичної турбулентності// Вісник ХНУ «Питання політології». Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2018. Вип.33. С.5-8. 8. Шаповаленко М.В. Філмор Міллард. Американський президентціа-лізм: інститут глави держави в США у персоналіях від за-родження до сьогодення /О.В. Бабкіна, С.М. Дерев'янко, М. П. Требін та ін..; за наук. ред.. Н.М. Хоми. Львів: Новий Світ-2000, 2018. – 369 с. – С.102-107. 9. Шаповаленко М.В. Політико-інституціональні коливання гібридних режимів. Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна. 2018. Вип.34. Х., 2019. С. 36-40. Досвід педагогічної діяльності – 33 років.
Кривоніс Максим Іванович	Викладач, асистент	Ні	Іноземна мова спеціальності (китайська мова)	У 2014 р. закінчив Хебейський педагогічний університет, за спеціальністю: «Викладання китайської мови як іноземної», кваліфікація: «Викладач китайської мови». В 2015 р. закінчив Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, за спеціальністю «Мова і література», кваліфікація: «Філолог, викладач англійської мови і зарубіжної літератури». Досвід педагогічної діяльності – 5 років.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Сичова Вікторія Вікторівна	Професор	Hi	Державне управління та прийняття зовнішньополітичних рішень	У 1986 р. закінчила Харківський державний університет ім. О.М. Горького за спеціальністю «Історія», кваліфікація «Викладач історії та суспільствознавства». Доктор наук з державного управління зі спеціальності 25.00.01 – Теорія та історія державного управління. Тема дисертації «Взаємодія інституту політичної опозиції та державного управління: теоретико-методологічне обґрунтування» Професор кафедри соціальної і гуманітарної політики Основні публікації за напрямом: 1. Sychova V. The impact of European integration on gender policy in Ukraine. Association Agreement: driving integrational changes : col. monograf. /Ed. by Richard Iserman, Dr.H.C. in International Relations, Maryna Dei, PhD, Associate Professor, Olga Rudenko, Dr.Sc in PA, Professor, Yaroslav Tsekhmister, Ed.D, Professor, Vitalii Lunov, PhD, Associate Professor. – Chicago : Assent Graphics Communications, 2019. – P. 88–100. 2. Sychova V. Soviet Archetype In Interaction Authorities And Political Opposition As Threat To National Security Of Ukraine. Public management. 2019. №3 (18). June (special edition). 3. Реалізація державної соціальної політики сталого розвитку регіону органами публічної влади України : моногр. / [Л. О. Бєлова, Д. В. Карамишев, Л. В. Набока та ін.] ; за заг. ред. д.держ.упр., проф. Д.В. Карамишева, к.держ.упр., доц. Л. В. Набока. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2016. [Сичова В.В.]. §1.5, с. 57–66; §2.5, с. 163–171; §3.4, с. 216–220. 4. Сичова В.В., Гонюкова Л.В. Ґендерна рівність як чинник забезпечення сталого суспільного розвитку в Україні. Державне будівництво: [електрон. наук. фах. видання ХарПІДУ НАДУ при Президентові України]. 2014. № 1. URL: http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/db/2014-1/doc/5/01.pdf 5. Сичова В.В. Діяльність Максима Ковалевського щодо укріplення міжнародного миру та співробітництва (на початку ХХ ст.). Вісник Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Серія: Актуальні проблеми історії України. Харків: НТУ «ХПІ». 2013. № 65 (971). С. 74–81. 6. Сичова В.В. Компаративний аналіз моделей впливу інституту політичної опозиції на державне управління у європейських країнах. Теорія та практика державного управління: зб. наук. праць. Харків: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2012. Вип. 4 (39). С. 450–459. 7. Державне управління: підруч.: у 2 т. / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ; ред. кол. : Ю. В. Ковбасюк (голова), К. О. Ващенко (заст. голови), Ю. П. Сурмін (заст. голови) [та ін.]. Київ; Дніпропетровськ : НАДУ, 2012. Т. 1. [Сичова В.В.] § 4. 10. Державне управління в постмодерному суспільстві. С. 195–219. 8. Сичова В.В. Моделі впливу інституту політичної опозиції на державне управління. Актуальні проблеми державного управління: зб. наук. праць. Харків: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2011. Вип. 2 (40). С. 76–84. 9. Сичова В. В. Інститут політичної опозиції в системі державного управління: європейський вимір: монографія. Харків: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2010. 220 с 10. Сичова В.В. Формування культурної політики України в контексті євроатлантичної інтеграції. Теорія та практика держ. упр. 2005. Вип. 2(11). С. 267-272.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Фрегер Ірина Ігорівна	Викладач, асистент	Hi	Теорія і практика перекладу за фахом (китайська мова)	У 2014 р. закінчила Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна за спеціальністю «Мова і література», кваліфікація «Філолог, викладач англійської мови і літератури, китайської мови, перекладач англійської та китайської мов». В 2016 р. пройшла семестрове стажування у Нанкінському університеті В 2018 р. пройшла підвищення кваліфікації у Аньхойському університеті Основні публікації за напрямом: 1. Фрегер I.I. Сучасна методика викладання китайської мови // Художні феномени в історії світової літератури: перехід мови в письменництво: матеріали I між нар. наук. конф., 2-3 квіт. 2015 р., – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. – С. 100-101 2. Фрегер I. I. Влияние сленга на разговорную и письменную китайскую речь // Художні феномени в історії літератури: перехід мови в письменництво («Горизонт очікування»), (м. Харків, 8-9 квітня 2016 р.) / Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2016. – С. 88 3. Фрегер I.I. Современная методика преподавания устной речи // Питання сходознавства в Україні, (м. Харків, 5-6 квітня 2017 р.)/ Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2017. – С. 45-46 4. Фрегер I. I. Сучасна методика викладання китайської мови // Комуникація у сучасному соціуму: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 8 червня 2018 р. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 70-71 5. Фрегер I. I. Транслітерація іншомовних власних назв у китайській мові // Питання сходознавства в Україні, (м. Харків, 28 березня 2019 р.)/ Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2019. – С. 75-78 Досвід педагогічної діяльності – 7 років (з них півроку – стажування).
Лиман Сергій Іванович	Викладач, асистент	Так	Сучасні конфлікти та їх прогнозування	У 1990 р. закінчив Харківський державний університет за спеціальністю «Історія»; кваліфікація: «Історик, викладач історії та суспільствознавства». Доктор історичних наук за спеціальністю 07.00.02 – всесвітня історія. Тема дисертації «Середньовічні цивілізації Центральної та Південно-східної Європи: досвід досліджень в українських землях Російської імперії (1804- перша половина 1880-х рр.)». Професор кафедри музеєзнавства та пам'яткознавства Основні публікації за напрямом: 1. Путешествие Иоганна Шильбергера по Европе, Азии Африке с 1394 по 1427 г. и его отражение в творчестве Ф. К. Бруна / С.И. Лиман // LAUREAII. Античный мир и Средние века : Чтения памяти проф. Владимира Ивановича Кадеева, к 90-летию со дня рождения. Материалы. – Х., 2017. – С. 153-156. 2. Символіка народів світу: Програма та навчально-методичні матеріали до курсу / Укладач: Лиман С. І. – Х: ХДАК, 2016. – 34 с. 3. «Звіт про подорож Західною Європою в 1858-1859 рр.» професора Харківського університету Д. І. Каченовського як джерело з історії вітчизняного туризму / С. І. Лиман // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. – Ужгород, 2016. – Вип 1 (34). – С. 126-130. 4. Лиман С. І., Парфіненко А. Ю., Посохов І. С. Історія туризму: Навчальний посібник. – Суми: Університетська книга, 2018. – 372 с. Досвід педагогічної діяльності – 26 років.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Баранова Валерія Вадимівна	Викладач, асистент	Hi	Міжнародна медійна аналітика	<p>У 2001 р. закінчила Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, за спеціальністю «Фінанси та кредит», кваліфікація «Економіст» Кандидат економічних наук, 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит, Тема дисертації «Розвиток міжбюджетних відносин в Україні». Доцент кафедри економіки та фінансів Основні публікації за напрямом: 1. Баранова В.В., Жихор О.Б., Буркун І.Г. Моніторинг інноваційного розвитку регіонів України у контексті євроінтеграційних викликів // Формування ринкових відносин в Україні: Збірник наукових праць / Держ. Наук.-дослід. ін-т інформатизації та моделювання екон. – Київ: НДЕІ, 2018. – № 7-8 (206-207). – С. 118-122.</p> <p>2. Баранова В.В., Жихор О.Б., Буркун І.Г. Врахування особливостей інноваційного розвитку регіонів у регіональній політиці держави // Формування ринкових відносин в Україні: Збірник наукових праць / Держ. Наук.-дослід. ін-т інформатизації та моделювання екон. – Київ: НДЕІ, 2018. – № 6 (205). – С. 14-18.</p> <p>3. Баранова В.В., Жихор О.Б., Буркун І.Г. Обґрунтування нової парадигми політики інноваційного розвитку регіонів України // Формування ринкових відносин в Україні: Збірник наукових праць / Держ. Наук.-дослід. ін-т інформатизації та моделювання екон. – Київ: НДЕІ, 2018. – № 5 (204). – С. 111-116.</p> <p>4. Valeria Baranova, Hryhorii Kots, Rami Matarneh, Vyacheslav Lyashenko. Stochastic Frontier Analysis as a Tool for Evaluating the Effectiveness of Banks Lending To the Real Economic Sectors in Ukraine // Account and Financial Management Journal, 2016, Volume 1, Issue 8 Dec., 487-496.</p> <p>5. Valeria Baranova, Vyacheslav V. Lyashenko, Rami Matarneh, Zhanna V. Deineko. Hurst Exponent as a Part of Wavelet Decomposition Coefficients to Measure Long-term Memory Time Series Based on Multiresolution Analysis // American Journal of Systems and Software, 2016, Vol. 4, No. 2, 51-56.</p> <p>Досвід педагогічної діяльності – 18 років.</p>
Парфіненко Анатолій Юрійович	Доцент	Так	Переддипломний семінар	<p>У 2003 р. закінчив Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, за спеціальністю «Історія», кваліфікація «Історія, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін». В 2017 р. закінчив Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини», кваліфікація – магістр з міжнародних економічних відносин з поглибленим знанням іноземної мови.</p> <p>Кандидат історичних наук зі спеціальністі 07.00.06 – «Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни». Дисертація на тему «Причини та наслідки реформування університетів у 1920-ті – на початку 1930-х рр.». Доцент кафедри туристичного бізнесу Завідуючий кафедрою туристичного бізнесу та країнознавства. Є заступником голови науково-методичної комісії з туризму МОН України (наказ МОН України № 375 від 06 квітня 2016 р.), один з розробників введених в дію новітніх стандартів вищої освіти зі спеціальністю №242 «Туризм», освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавр та магістр. Є членом наукової ради з туризму та курортів Міністерства економічного розвитку і торгівлі України (наказ Мінекономрозвитку України №733 від 25.04.2016 р.), членом координаційної ради з питань розвитку туризму при Харківській обласній державній адміністрації (розпорядження від 26 січня 2018 р. № 43) членом Туристичної ради при Харківському міському голові.</p> <p>Парфіненко А. Ю. має відомчі відзнаки, подяки представників туристичного бізнесу Харківщини за підготовку висококваліфікованих спеціалістів; також він був відзначений подякою Голови Харківської обласної державної адміністрації за сумлінну працю, вагомі трудові здобутки, високий рівень професійної майстерності.</p> <p>Подякою Харківської обласної Ради за вагомий особистий</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>внесок у розвиток туристичної галузі. Основні публікації за напрямом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парфіненко А. Ю., Босенко К. Кластеризація як напрям рекреаційно-туристичного розвитку Подільського регіону України / Парфіненко А. Ю., Босенко К. // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». – 2018. – №7. – С. 122-129. 2. Парфіненко А. Ю., Волкова І. І., Щербина В. Проблеми та перспективи розвитку лікувально-оздоровчого туризму в Україні (у порівнянні з країнами Центральної Європи) / Парфіненко А. Ю., Волкова І. І., Щербина В. // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». – 2018. – №7. – С. 130-135. 3. Парфіненко А. Ю., Дубова Д. Перспективи розвитку міжнародного туризму в Чорноморському регіоні / Парфіненко А. Ю., Дубова Д. // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». – 2018. – №7. – С. 136-141. 4. Парфіненко А. Ю. Міжнародний туризм як інструмент публічної дипломатії: нові можливості для посилення зовнішньополітичного впливу України / Парфіненко А. Ю. // Actual problems of international relations. Release 127 (part I). 2016. – С. 27-41. 5. Парфіненко А.Ю. Нові індустріальні країни першої хвилі в системі світогospодарських зв'язків / А.Ю. Парфіненко, П.О. Подлепіна, Г.О. Кондакова // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». – 2014. – № 3 (1). –С. 146-151. 6. Лиман С. І., Парфіненко А. Ю., Посохов І. С. Історія туризму: Навчальний посібник. – Суми: Університетська книга, 2018. – 372 с. 7. Парфіненко А. Ю. Туристичне країнознавство : підруч. для студ. ВНЗ / А. Ю. Парфіненко, В. І. Сідоров, О. О. Любіцева. – 2-е вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2015. – 552 с. Досвід педагогічної діяльності – 15 років

Таблиця 3. Матриця відповідності

Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 27 – взаємодіяти з фахівцями інших галузей при розробці та реалізації прикладних та наукових проектів в сфері міжнародного співробітництва та дипломатії, спілкуватися та представляти дослідницькі ідеї в усній та письмових формах перед фаховою і нефаховою аудиторією	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 28 – брати участь у фахових дискусіях із проблем міжнародних відносин, зовнішньої політики та міжнародних комунікацій, поважати опонентів і їхню точки зору	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 9 – використовувати правила цивілізованого спілкування у ділових справах, мати на увазі принципи поведінки ділових партнерів, які сприяють створенню умов для забезпечення взаємовигідних стосунків	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 6 – демонструвати системне сприйняття та розуміння положень, які відносяться до галузі знань «Міжнародні відносини» або є складовою професійної практики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль Практична перевірка
ПРН 3 – знання наукових підходів, методології та методик дослідження проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 1 – фундаментальні знання, набуті у процесі навчання, щодо природи, джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою Методи оцінювання: Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 29 – доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з актуальних питань міжнародних відносин	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль

Міжнародні системи та глобальний розвиток

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 65 – здійснювати аналіз основних напрямів діяльності міжнародних організацій в сфері безпеки	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 18 – готувати аналітичні довідки, звіти та інші документи про стан міжнародних відносин та світової політики, демонструючи міжкультурне розуміння	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 7 – демонструвати знання про природу міжнародних комунікацій, проблеми розвитку держав та міжнародних регіонів у глобальному, регіональному та локальному контекстах	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 4 – поглиблений знання проблем міжнародної та національної безпеки, міжнародних та інтернаціоналізованих конфліктів, підходів, способів та механізмів забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 1 – фундаментальні знання, набуті у процесі навчання, щодо природи, джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 9 – використовувати правила цивілізованого спілкування у ділових справах, мати на увазі принципи поведінки ділових партнерів, які сприяють створенню умов для забезпечення взаємовигідних стосунків	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 28 – брати участь у фахових дискусіях із проблем міжнародних відносин, зовнішньої політики та міжнародних комунікацій, поважати опонентів і їхню точки зору	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 50 – володіти геополітичними проблемами країн Сходу	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 2 – розуміння сутності процесів глобалізації та аналізувати їх вплив на міжнародні відносини	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 25 – організовувати та здійснювати індивідуальні та групові дослідницькі проекти в сфері міжнародних відносин, зовнішньої та світової політики, регіонознавства та міжнародних комунікацій	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 51 – оцінювати та аналізувати основні напрями діяльності міжнародних організацій в сфері безпеки	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 40 – розуміння основ глобальної безпеки, знання природи і особливостей міжнародних конфліктів та підходів до їх розв'язання	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 8 – демонструвати в умовах усних ділових контактів з використанням прийомів і методів усного спілкування знання в царині міжкультурної комунікації та відповідних комунікативних технологій, застосовувати ситуаційний підхід з метою ефективного виконання професійних обов'язків	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 11 – визначати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 12 – оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких проблем	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 16 – аналізувати зовнішню політику окремих країн та блоків країн	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 22 – аналізувати геополітичне та геоекономічне положення окремих держав світу та виявляти їх головні інтереси	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 15 – здійснювати політичний огляд міжнародних подій та виявляти проблеми в міжнародних відносинах	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 38 – знання нормативно-правових основ, основних напрямів діяльності та особливостей функціонування міжнародних організацій в сфері безпеки	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 6 – демонструвати системне сприйняття та розуміння положень, які відносяться до галузі знань «Міжнародні відносини» або є складовою професійної практики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль Практична перевірка
ПРН 21 – оцінювати міжнародні події, процеси в сфері міжнародного співробітництва та міжнародної безпеки, стан взаємодії та конфлікту в міжнародних системах	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль

Геополітика та геостратегія в сучасному світі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 17 – здійснювати пошук інформації зовнішньополітичного, зовнішньоекономічного та правового характеру та обробку статистичних даних щодо політичного та соціально-економічного розвитку країн та регіонів	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою Методи оцінювання: Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 2 – розуміння сутності процесів глобалізації та аналізувати їх вплив на міжнародні відносини	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою Методи оцінювання: Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 23 – здійснювати професійну діяльність у дипломатичній та інших суміжних до міжнародного співробітництва сферах	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою Методи оцінювання: Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 16 – аналізувати зовнішню політику окремих країн та блоків країн	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 6 – демонструвати системне сприйняття та розуміння положень, які відносяться до галузі знань «Міжнародні відносини» або є складовою професійної практики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль Практична перевірка
ПРН 4 – поглиблений знання проблем міжнародної та національної безпеки, міжнародних та інтернаціоналізованих конфліктів, підходів, способів та механізмів забезпечення безпеки у міжнародному просторі та зовнішній політиці держав	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 1 – фундаментальні знання, набуті у процесі навчання, щодо природи, джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 64 – здійснювати аналіз геополітичних проблем країн Сходу	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 40 – розуміння основ глобальної безпеки, знання природи і особливостей міжнародних конфліктів та підходів до їх розв'язання	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 38 – знання нормативно-правових основ, основних напрямів діяльності та особливостей функціонування міжнародних організацій в сфері безпеки	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 12 – оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких проблем	Методи навчання: практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Методи оцінювання: Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 21 – оцінювати міжнародні події, процеси в сфері міжнародного співробітництва та міжнародної безпеки, стан взаємодії та конфлікту в міжнародних системах	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 22 – аналізувати геополітичне та геоекономічне положення окремих держав світу та виявляти їх головні інтереси	Методи навчання: практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль

Переддипломний семінар

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 24 – проводити підготовку, розробку та реалізацію проектів прикладних досліджень міжнародних відносин, зовнішньої та світової політики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 25 – організовувати та здійснювати індивідуальні та групові дослідницькі проекти в сфері міжнародних відносин, зовнішньої та світової політики, регіонознавства та міжнародних комунікацій	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 29 – доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з актуальних питань міжнародних відносин	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 48 – володіти понятійно-категоріальним апаратом із проблематики національної ідеології і політичних еліт країн Сходу	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 50 – володіти геополітичними проблемами країн Сходу	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 51 – оцінювати та аналізувати основні напрями діяльності міжнародних організацій в сфері безпеки	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 1 – фундаментальні знання, набуті у процесі навчання, щодо природи, джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3 – знання наукових підходів, методології та методик дослідження проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 27 – взаємодіяти з фахівцями інших галузей при розробці та реалізації прикладних та наукових проектів в сфері міжнародного співробітництва та дипломатії, спілкуватися та представляти дослідницькі ідеї в усній та письмових формах перед фаховою і нефаховою аудиторією	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 6 – демонструвати системне сприйняття та розуміння положень, які відносяться до галузі знань «Міжнародні відносини» або є складовою професійної практики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 10 – збирати, обробляти та аналізувати значний обсяг інформації про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 11 – визначати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 15 – здійснювати політичний огляд міжнародних подій та виявляти проблеми в міжнародних відносинах	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
Іноземна мова спеціальності (китайська мова)		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 20 – аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 66 – використовувати сучасні методичні прийоми і технології ведення пропаганди та контрпропаганди в міжнародних відносинах	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 42 – знання основ, методичних прийомів та особливостей культурної та гуманітарної дипломатії	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 41 – знання стратегічних і тактичних основ, методичних прийомів та особливостей ведення переговорів на міжнародному рівні	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 26 – виконувати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики, міжнародних комунікацій, багатосторонніх міжнародних проектів	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 19 – готувати документи (державною й іноземними мовами) для дипломатичних комунікацій, довідки, проекти дипломатичних, юридичних та інших ділових документів	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 14 – проводити переговори (в тому числі іноземною мовою) та шукати шляхи розв'язання різноманітних проблем у сфері зовнішніх відносин	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 13 – володіти двома іноземними мовами на професійному рівні: китайською мовою як основною іноземною мовою, англійською, німецькою, французькою та італійською як другою іноземною мовою	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 8 – демонструвати в умовах усних ділових контактів з використанням прийомів і методів усного спілкування знання в царині міжкультурної комунікації та відповідних комунікативних технологій, застосовувати ситуаційний підхід з метою ефективного виконання професійних обов'язків	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 5 – знання двох іноземних мов на професійному рівні: китайською мовою як основною іноземною мовою, англійською, німецькою, французькою та італійською як другою іноземною мовою	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль

Державне управління та прийняття зовнішньополітичних рішень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2 – розуміння сутності процесів глобалізації та аналізувати їх вплив на міжнародні відносини	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 19 – готувати документи (державною й іноземними мовами) для дипломатичних комунікацій, довідки, проекти дипломатичних, юридичних та інших ділових документів	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 20 – аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 21 – оцінювати міжнародні події, процеси в сфері міжнародного співробітництва та міжнародної безпеки, стан взаємодії та конфлікту в міжнародних системах	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 17 – здійснювати пошук інформації зовнішньополітичного, зовнішньоекономічного та правового характеру та обробку статистичних даних щодо політичного та соціально-економічного розвитку країн та регіонів	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 27 – взаємодіяти з фахівцями інших галузей при розробці та реалізації прикладних та наукових проектів в сфері міжнародного співробітництва та дипломатії, спілкуватися та представляти дослідницькі ідеї в усній та письмових формах перед фаховою і нефаховою аудиторією	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 10 – збирати, обробляти та аналізувати значний обсяг інформації про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 11 – визначати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 12 – оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких проблем	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 48 – володіти понятійно-категоріальним апаратом із проблематики національної ідеології і політичних еліт країн Сходу	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 66 – використовувати сучасні методичні прийоми і технології ведення пропаганди та контрпропаганди в міжнародних відносинах	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 3 – знання наукових підходів, методології та методик дослідження проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 4 – поглиблений знання проблем міжнародної та національної безпеки, міжнародних та інтернаціоналізованих конфліктів, підходів, способів та механізмів забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 18 – готувати аналітичні довідки, звіти та інші документи про стан міжнародних відносин та світової політики, демонструючи міжкультурне розуміння	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 23 – здійснювати професійну діяльність у дипломатичній та інших суміжних до міжнародного співробітництва сферах	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 16 – аналізувати зовнішню політику окремих країн та блоків країн	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль

Теорія і практика перекладу за фахом (китайська мова)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 14 – проводити переговори (в тому числі іноземною мовою) та шукати шляхи розв'язання різноманітних проблем у сфері зовнішніх відносин	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 9 – використовувати правила цивілізованого спілкування у ділових справах, мати на увазі принципи поведінки ділових партнерів, які сприяють створенню умов для забезпечення взаємовигідних стосунків	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 8 – демонструвати в умовах усних ділових контактів з використанням прийомів і методів усного спілкування знання в царині міжкультурної комунікації та відповідних комунікативних технологій, застосовувати ситуаційний підхід з метою ефективного виконання професійних обов'язків	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 26 – виконувати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики, міжнародних комунікацій, багатосторонніх міжнародних проектів	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 20 – аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 19 – готувати документи (державною й іноземними мовами) для дипломатичних комунікацій, довідки, проекти дипломатичних, юридичних та інших ділових документів	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 13 – володіти двома іноземними мовами на професійному рівні: китайською мовою як основною іноземною мовою, англійською, німецькою, французькою та італійською як другою іноземною мовою	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 5 – знання двох іноземних мов на професійному рівні: китайською мовою як основною іноземною мовою, англійською, німецькою, французькою та італійською як другою іноземною мовою	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль

Сучасні конфлікти та їх прогнозування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 17 – здійснювати пошук інформації зовнішньополітичного, зовнішньоекономічного та правового характеру та обробку статистичних даних щодо політичного та соціально-економічного розвитку країн та регіонів	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 41 – знання стратегічних і тактичних основ, методичних прийомів та особливостей ведення переговорів на міжнародному рівні	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 42 – знання основ, методичних прийомів та особливостей культурної та гуманітарної дипломатії	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 57 – виконувати переклад з/на другу іноземну мову з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики, багатосторонніх міжнародних проектів	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 66 – використовувати сучасні методичні прийоми і технології ведення пропаганди та контрпропаганди в міжнародних відносинах	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 1 – фундаментальні знання, набуті у процесі навчання, щодо природи, джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 4 – поглиблений знання проблем міжнародної та національної безпеки, міжнародних та інтернаціоналізованих конфліктів, підходів, способів та механізмів забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 6 – демонструвати системне сприйняття та розуміння положень, які відносяться до галузі знань «Міжнародні відносини» або є складовою професійної практики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 12 – оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких проблем	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 14 – проводити переговори (в тому числі іноземною мовою) та шукати шляхи розв'язання різноманітних проблем у сфері зовнішніх відносин	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 15 – здійснювати політичний огляд міжнародних подій та виявляти проблеми в міжнародних відносинах	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль

Міжнародна медійна аналітика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2 – розуміння сутності процесів глобалізації та аналізувати їх вплив на міжнародні відносини	Практичний, наочний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 16 – аналізувати зовнішню політику окремих країн та блоків країн	Практичний, наочний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 18 – готувати аналітичні довідки, звіти та інші документи про стан міжнародних відносин та світової політики, демонструючи міжкультурне розуміння	Практичний, наочний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 4 – поглиблений знання проблем міжнародної та національної безпеки, міжнародних та інтернаціоналізованих конфліктів, підходів, способів та механізмів забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав	Практичний, наочний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 11 – визначати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку	Практичний, наочний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 10 – збирати, обробляти та аналізувати значний обсяг інформації про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав	Практичний, наочний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 1 – фундаментальні знання, набуті у процесі навчання, щодо природи, джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики	Практичний, наочний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 20 – аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Практичний, наочний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 21 – оцінювати міжнародні події, процеси в сфері міжнародного співробітництва та міжнародної безпеки, стан взаємодії та конфлікту в міжнародних системах	Практичний, наочний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 29 – доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з актуальних питань міжнародних відносин	Практичний, наочний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль
ПРН 15 – здійснювати політичний огляд міжнародних подій та виявляти проблеми в міжнародних відносинах	Практичний, наочний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль

Педагогічна практика (без відриву від навчання)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 12 – оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких проблем	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка
ПРН 6 – демонструвати системне сприйняття та розуміння положень, які відносяться до галузі знань «Міжнародні відносини» або є складовою професійної практики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка
ПРН 4 – поглиблений знання проблем міжнародної та національної безпеки, міжнародних та інтернаціоналізованих конфліктів, підходів, способів та механізмів забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1 – фундаментальні знання, набуті у процесі навчання, щодо природи, джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка
ПРН 10 – збирати, обробляти та аналізувати значний обсяг інформації про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка
ПРН 66 – використовувати сучасні методичні прийоми і технології ведення пропаганди та контрпропаганди в міжнародних відносинах	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка
ПРН 42 – знання основ, методичних прийомів та особливостей культурної та гуманітарної дипломатії	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка
ПРН 15 – здійснювати політичний огляд міжнародних подій та виявляти проблеми в міжнародних відносинах	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка

Перекладацька практика (без відриву від навчання)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 7 – демонструвати знання про природу міжнародних комунікацій, проблеми розвитку держав та міжнародних регіонів у глобальному, регіональному та локальному контекстах	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка
ПРН 20 – аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка
ПРН 19 – готувати документи (державною й іноземними мовами) для дипломатичних комунікацій, довідки, проекти дипломатичних, юридичних та інших ділових документів	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка
ПРН 13 – володіти двома іноземними мовами на професійному рівні: китайською мовою як основною іноземною мовою, англійською, німецькою, французькою та італійською як другою іноземною мовою	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка
ПРН 5 – знання двох іноземних мов на професійному рівні: китайською мовою як основною іноземною мовою, англійською, німецькою, французькою та італійською як другою іноземною мовою	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка
ПРН 26 – виконувати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики, міжнародних комунікацій, багатосторонніх міжнародних проектів	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 57 – виконувати переклад з/на другу іноземну мову з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики, багатосторонніх міжнародних проектів	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка
ПРН 43 – володіти другою іноземною мовою (англійською, німецькою, французькою або італійською)	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка
ПРН 30 – поглиблене знання другої іноземної мови (англійської, німецької, французької, італійської або іспанської)	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка
ПРН 26 – виконувати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики, міжнародних комунікацій, багатосторонніх міжнародних проектів	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка

Переддипломна (виробнича) практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1 – фундаментальні знання, набуті у процесі навчання, щодо природи, джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики	Практичний, наочний	Письмовий контроль. Практична перевірка
ПРН 4 – поглиблений знання проблем міжнародної та національної безпеки, міжнародних та інтернаціоналізованих конфліктів, підходів, способів та механізмів забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав	Практичний, наочний	Письмовий контроль. Практична перевірка
ПРН 10 – збирати, обробляти та аналізувати значний обсяг інформації про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав	Практичний, наочний	Письмовий контроль. Практична перевірка
ПРН 11 – визначати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку	Практичний, наочний	Письмовий контроль. Практична перевірка
ПРН 15 – здійснювати політичний огляд міжнародних подій та виявляти проблеми в міжнародних відносинах	Практичний, наочний	Письмовий контроль. Практична перевірка
ПРН 16 – аналізувати зовнішню політику окремих країн та блоків країн	Практичний, наочний	Письмовий контроль. Практична перевірка
ПРН 18 – готувати аналітичні довідки, звіти та інші документи про стан міжнародних відносин та світової політики, демонструючи міжкультурне розуміння	Практичний, наочний	Письмовий контроль. Практична перевірка
ПРН 29 – доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з актуальних питань міжнародних відносин	Практичний, наочний	Письмовий контроль. Практична перевірка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 6 – демонструвати системне сприйняття та розуміння положень, які відносяться до галузі знань «Міжнародні відносини» або є складовою професійної практики	Практичний, наочний	Письмовий контроль. Практична перевірка
Підготовка кваліфікаційної роботи із захистом в ЕК		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21 – оцінювати міжнародні події, процеси в сфері міжнародного співробітництва та міжнародної безпеки, стан взаємодії та конфлікту в міжнародних системах	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка
ПРН 22 – аналізувати геополітичне та геоекономічне положення окремих держав світу та виявляти їх головні інтереси	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка
ПРН 24 – проводити підготовку, розробку та реалізацію проектів прикладних досліджень міжнародних відносин, зовнішньої та світової політики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка
ПРН 27 – взаємодіяти з фахівцями інших галузей при розробці та реалізації прикладних та наукових проектів в сфері міжнародного співробітництва та дипломатії, спілкуватися та представляти дослідницькі ідеї в усній та письмових формах перед фаховою і нефаховою аудиторією	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка
ПРН 3 – знання наукових підходів, методології та методик дослідження проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка
ПРН 1 – фундаментальні знання, набуті у процесі навчання, щодо природи, джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка
ПРН 11 – визначати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка
ПРН 20 – аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка
ПРН 10 – збирати, обробляти та аналізувати значний обсяг інформації про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 6 – демонструвати системне сприйняття та розуміння положень, які відносяться до галузі знань «Міжнародні відносини» або є складовою професійної практики	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка
ПРН 18 – готувати аналітичні довідки, звіти та інші документи про стан міжнародних відносин та світової політики, демонструючи міжкультурне розуміння	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка
ПРН 29 – доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з актуальних питань міжнародних відносин	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка
ПРН 30 – поглиблене знання другої іноземної мови (англійської, німецької, французької, італійської або іспанської)	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка
ПРН 51 – оцінювати та аналізувати основні напрями діяльності міжнародних організацій в сфері безпеки	Практичний, наочний, словесний, робота з книгою	Усний контроль. Практична перевірка

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	33
	За 2 (магістерським) рівнем	38
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	24
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	119
	За 2 (магістерським) рівнем	151
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	13635
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2394
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	

Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	1708
	Серед них: - докторів наук, професорів	287
	- кандидатів наук, доцентів	957
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	-
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	-
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	249197
	- орендовані (кв. м)	1254
	- здані в оренду (кв. м)	14129
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	803
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	8
	кількість місць для проживання студентів	4144

Запевнення

Керівник ЗВО	-
Гарант освітньої програми	Лиман Сергій

Контакти