

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	51067 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51067
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Алейнікова Олена Володимирівна, Васильєва Анна Іванівна, Деміхов Олексій Ігорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.10.2021 р. – 13.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/zvit_sam.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/pr_prov_ocen.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма (далі – ОНП) Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (далі – ХНУ) на основі проведеної дистанційної акредитації та аналізу відомостей самооцінювання демонструє «загалом відповідність» за всіма критеріями оцінки. Участь викладачів університету, задіяних за ОНП, у вітчизняних і зарубіжних науково-дослідних проєктах, публікаційна активність наукових керівників свідчить про подальший розвиток закладу як центру наукових досліджень. Виявлені слабкі сторони та недоліки не є суттєвими. Вони не носять системного характеру і можуть бути виправлені. Експертами надані рекомендації, які дозволять удосконалити якість реалізації ОНП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Професорсько-викладацький склад та здобувачі освіти активно задіяні в різних проєктах, які направлені на реалізацію стратегії ЗВО: закордонні стажування, підготовка і реалізація проєктів розвитку місцевих громад, розробка актуальних законодавчих змін та їх впровадження ін. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням конкретних пропозицій стейкхолдерів. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід науковців Bremen International Graduate School of Social Sciences, Німеччина. Правила прийому на навчання за ОНП враховують особливості програми. Експерти пересвідчилися, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академської свободи. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання принципів академічної доброчесності щодо цієї ОНП в цілому відповідають визначеному критерію. Здобувачі завчасно поінформовані про форми контрольних заходів та загалом мають чітке уявлення про них і про кількість балів, передбачених за виконання відповідних завдань. Роботодавці залучаються гарантом до проведення практико-орієнтованих занять. Сильними сторонами ОНП є добре облаштована інфраструктура із реальними умовами для навчання осіб з особливими освітніми потребами; наявна сучасна бібліотека з широким і безкоштовним доступом здобувачів до міжнародних та національних наукометричних баз; безпечність для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти освітнього середовища, яке дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси під час освітньої та позаосвітньої діяльності. ЗВО послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. На сайті оприлюднені всі необхідні внутрішні нормативні документи, що стосуються визначення прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу; оприлюднений проєкт освітньої програми на 2022 рік; інформація про освітню програму висвітлена в достатньому обсязі на інформаційних ресурсах ЗВО. Зміст ОНП повною мірою забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю. Наукова діяльність аспірантів корелюється з напрямками досліджень наукових керівників. Наукові керівники є активними дослідниками і долучаються до різних проєктів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ пропонує створити Експертну раду роботодавців за ОНП для систематизації роботи в цьому напрямі. Бажано в цю раду включити в тому числі роботодавців, які мають досвід викладацької роботи і науковий ступінь за спец. 281. Доцільно акцентувати, на думку роботодавців, увагу на вивченні в рамках ОНП бюджетної децентралізації, громадського бюджету, особливостей процесу управління в ОТГ і просторовому моделюванні під час розробки стратегій місцевих громад, основ геоінформаційних систем. Також представники роботодавців пропонують посилити підготовку здобувачів освіти в напрямку управління персоналом ОТГ в умовах децентралізації, а також акцентувати увагу на подальших наукових дослідженнях здобувачів освіти в сфері зайнятості населення в регіоні. ЕГ рекомендує: збільшити обсяг годин практичної підготовки аспірантів з веденням відповідної звітної документації; розширити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів, не обмежуючись профілізацією ОНП. Експертна група рекомендує активізувати серед здобувачів освіти заходи академічної мобільності в рамках співпраці з міжнародними партнерами під час реалізації ОНП з подальшим перезарахуванням результатів такого навчання. Також доцільно підвищити публікаційну активність здобувачів освіти і викладачів у міжнародних наукових журналах, які індексуються в БД Scopus і WoS, презентуючи власні результати наукових досліджень. Доцільно забезпечити входження провідних науковців у редколегії високоцитованих закордонних наукових видань. Недоліком є відсутність врахування думки здобувачів, під час проведення анкетування, щодо рівня задоволення освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Рекомендовано провідити анкетування, щодо врахування рівня задоволення здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОНП - це підготовка на основі ступеня магістра висококваліфікованих фахівців у сфері публічного управління та адміністрування, здатних до розв'язання комплексних управлінських проблем на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях. Оскільки викладацький склад за цією ОНП має великий досвід науково-дослідної роботи в Харківському регіональному інституті НАДУ при Президентіві України, це забезпечує досягнення вказаних цілей і є унікальністю цієї ОНП. Вказана ціль відповідає місії та стратегії розвитку ЗВО. Зокрема, «Статут університету» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>) проголошує своїми завданнями, поряд з іншим: - провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання здобутих результатів у освітньому процесі; - забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності. «Стратегія розвитку університету» на 2019-2025 рр. (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>) вказує таку візію власної наукової діяльності на період до 2025 року: «Університет зберігає лідерство на українському науковому просторі, має високий міжнародний конкурентний рівень, оптимальне співвідношення фундаментальних і прикладних досліджень і високий потенціал комерціалізації результатів на національному та світових ринках науково-технічних розробок». Отже, Стратегія розвитку університету надає всі можливості для становлення та розвитку освітньо-професійної програми. Професорсько-викладацький склад та здобувачі освіти за ОНП активно задіяні в різних проєктах, які направлені на реалізацію стратегії ЗВО: закордонні стажування, підготовка і реалізація проєктів розвитку місцевих громад, розробка актуальних законодавчих змін та їх впровадження ін. Таким чином, цілі ОНП, мета і стратегія розвитку ЗВО цілісно пов'язані між собою.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ переконала, що цілі ОНП та її ПРН дійсно визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів. Зокрема, думка здобувачів освіти враховується під час коригування змісту ОНП шляхом їх анкетування (підтверджено здобувачками Соколовою В.В. і Бабаєвою І.О. на фокус-групі). Здобувач Пехарев А.В. повідомив, що нині співпрацює з викладачами кафедри для модернізації ОНП в контексті посилення інформ.-аналітич. підготовки випускників. На прохання здобувачів освіти, за результатами анкетування, в структуру ОНП були включені такі дисципліни як «Інформац. основи наук. діяльності» та «Основи наук. мовлення». Стейкхолдери з числа роботодавців залучаються до перегляду ОНП. В ході зустрічі з роботодавцями Носик О.А. (нач. відділу роб. з персоналом Департ. територ. контролю та зем. відносин Харк. міськради) повідомила експертам, що була неодноразово запрошена на засідання кафедри і особисто пропонувала збільшити частку практичн. занять за дисципл. «Публ. політика», що і було реалізовано гарантом ОНП. Крім того, в ході зустрічі з експертами Носик О.А. запропонувала ввести дисципл. «Просторове моделювання в стратегії розвитку ОТГ» і акцентувала уваги на необхідності вивчення здобувачами освіти основ геоінформац. систем. Даудова Г.В. (заст. директора Департ. бюджету і фінансів Харк. міськради – нач. Упр. фінансування житл.-ком. сфери) в ході спілкування з ЕГ підтвердила, що періодично обговорює з викладачами і гарантом зміни до ОНП. Даудова Г.В. в ході спілкування з експертами запропонувала посилити підготовку здобувачів в напрямку бюдж. децентралізації і формування громадськ. бюджету. На зустрічі з експертами був присутній Толстих А.І. (заст. дир. Харк. обл. центру зайнят. – нач. відділу статист. та прогнозів.), який підтвердив власну залученість до модернізації змісту ОНП і пропонує посилити підготовку здобувачів освіти в напрямку упр. персоналом ОТГ в умовах децентралізації, а також акцентувати увагу на подальших наук. дослідженнях здобувачів освіти в сфері зайнят. населення в регіоні. Представники академспільноти також залучались гарантом до обговорення змісту ОНП. Так, експерти отримали від д.н.держ.упр., проф. Крюкова О.І. (представник Нацуніверситету цивіл. зах. Укр.) інформацію про постійні тісні наук. контакти з проєкт. і роб. групами за ОНП під час проведення різноманітних конференцій і круглих столів, в ході яких здійснюється обмін досвідом і виробляються напрями подальшого вдосконалення ОНП. Представники Нац. аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харків. авіаційн. інститут», спілкуючись з експертами, наголосили на актуальності ОНП, підтвердили власні контакти з гарантом щодо вдосконалення ОНП. Акцентувалось, що унікальність ОНП пов'язана з великим науковим досвідом залученого викладацького складу. Разом з тим, експерти рекомендують створити Експертну раду роботодавців за ОНП для систематизації роботи на цьому напрямі.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Зміст ОНП відповідає вимогам ринку праці. В спілкуванні з експертами здобувачка освіти Зуб А.В. розповіла, що, будучи директоркою школи, навчається за цією ОНП і може засвідчити її актуальність для ринку праці в контексті розвитку soft-skills. Здобувач А.В. Пехарев розповів, що вступив на цю ОНП з огляду на контакти викладачів з китайським ЗВО - Тяньцзінською Адміністративною Академією (скан договору про співпрацю наданий гарантом), що дозволить йому реалізувати власні плани з наукового дослідження штучного інтелекту в електронному урядуванні. Цей факт свідчить про унікальність програми, яка модернізується з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, в тому числі міжнародні. Роботодавці відмітили в спілкуванні з експертами, що ОНП відповідає галузевому та регіональному контексту, однак доцільно акцентувати увагу на вивченні особливостей процесу управління в ОТГ і просторовому моделюванні під час розробки стратегій місцевих громад. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки доктора філософії з публічного управління та адміністрування, зокрема, ОНП Національної академії державного управління при Президентові України та її регіональних інститутів у Дніпрі, Львові та Одесі. Враховуючи їхній досвід, було запроваджено дві навчальні дисципліни "Теоретико-прикладні засади й актуальні проблеми розвитку регіонального управління" та "Теоретико-прикладні засади й актуальні проблеми розвитку місцевого самоврядування", що дозволяє досліджувати проблеми публічного управління не лише на національному, а також й на регіональному і місцевому рівні. Серед іноземних аналогічних програм брався до уваги досвід науковців Bremen International Graduate School of Social Sciences, Німеччина. Зокрема, було запроваджено дві навчальні дисципліни, яких не було у першій ОНП у 2016 році: "Публічна політика" та "Глобальне урядування і міжрівневі відносини у публічному управлінні".

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Відповідний Стандарт вищої освіти відсутній. На теперішній час існує проєкт Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для третього освітньо-наукового рівня (розроблений у 2017 р. і доповнений у 2019 р., посилання: https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/proekt_standartu_osvity.pdf). На його основі було розроблено та затверджено Вченою радою Інституту державного управління Тимчасовий Стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для третього освітньо-наукового рівня, посилання: https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/standart_osvity_2020.pdf Цей Тимчасовий Стандарт замінив той, що був прийнятий у 2016 році (посилання: https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/standart_osvity_2016.pdf). Програмні результати навчання відповідають дескрипторам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (на момент проведення акредитаційної експертизи).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Професорсько-викладацький склад та здобувачі освіти за ОНП активно задіяні в різних проєктах, які направлені на реалізацію стратегії ЗВО: закордонні стажування, підготовка і реалізація проєктів розвитку місцевих громад, розробка актуальних законодавчих змін та їх впровадження ін. Таким чином, цілі ОНП, мета і стратегія розвитку ЗВО цілісно пов'язані між собою. Оскільки викладацький склад за цією ОНП має великий досвід науково-дослідної роботи в Харківському регіональному інституті НАДУ при Президентові України, це забезпечує досягнення вказаних цілей і є унікальністю цієї ОНП. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням конкретних пропозицій стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів освіти, академічних партнерів), що було підтверджено на відповідних фокус-групах. За свідченнями здобувачів освіти, ОНП актуальна для ринку праці і враховує тенденції розвитку спеціальності, в тому числі міжнародні. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід науковців Bremen International Graduate School of Social Sciences, Німеччина.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ пропонує створити Експертну раду роботодавців за ОНП для систематизації роботи в цьому напрямі. Бажано в цю раду включити в тому числі роботодавців, які мають досвід викладацької роботи і науковий ступінь за спец. 281. Доцільно акцентувати, на думку роботодавців, увагу на вивченні в рамках ОНП бюджетної децентралізації, громадського бюджету, особливостей процесу управління в ОТГ і просторовому моделюванні під час розробки стратегій місцевих громад, основ геоінформаційних систем. Також представники роботодавців пропонують посилити підготовку здобувачів освіти в напряму управління персоналом ОТГ в умовах децентралізації, а також акцентувати увагу на подальших наукових дослідженнях здобувачів освіти в сфері зайнятості населення в регіоні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Наявні факти щодо загальної відповідності виконання критерію 1. Виявлені недоліки (відсутність Експертної ради роботодавців, необхідність розширення набору компетентностей в структурі ОНП на прохання роботодавців) не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої складової ОНП – 60 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до навчального навантаження третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, визначеним част.6 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» з нормативним строком підготовки доктора філософії 4 роки (стандарт вищої освіти відсутній), з яких 15 кредитів ЄКТС (25%) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Зазначаємо, що ОНП за змістом включає 4 компоненти, що забезпечують набуття: глибинних знань із спеціальності – 16 кредитів ЄКТС; загальнонаукових (філософських) компетентностей – 6 кредити ЄКТС; набуття універсальних навичок дослідника – 17 кредитів ЄКТС (з яких 2 кредити ЄКТС – педагогічна практика, що забезпечує компетентності з оволодіння методологією педагогічної діяльності); мовних компетентностей – 6 кредитів ЄКТС. Такий розподіл відповідає п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (Постанова КМУ №261 від 23.03.2016). Дана ОНП за змістом і обсягом кредитів корелює із НП денної та заочної форм навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма (https://kbuara.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/osvit_prog_dok_2020.pdf) має чітку структуру і складається з обов'язкових та вибіркового освітніх компонент. Блок обов'язкових дисциплін ОНП складається з циклу загальної (10 освітніх компонент, з яких наявні 8 ОК по 2 –3 кредити ЄКТС) та професійної підготовки (3 освітніх компоненти). Перелік вибіркового освітніх компонент складається з 10 професійноорієнтованих дисциплін, що певним чином обмежує можливість здобувачів вищої освіти при формуванні індивідуальної траєкторії розвитку. Вивчення дисциплін циклу загальної підготовки передуює опануванню дисциплін професійного спрямування: «Концептуальні засади розвитку публічного управління та адміністрування», «Публічна політика», «Управління суспільним розвитком», що викладаються у I–II-му семестрах і підтверджують забезпечення ПР1, ПР2, ПР5–7, ПР9. Під час зустрічей, всіма групами стейкхолдерів, було відмічено результат врахування їх рекомендацій щодо необхідності введення освітньої компоненти «Публічна політика» (до 2020 року дана освітня компонента не викладалася). Опанування вибіркового компонент передбачено в III–IV-му семестрах, обсягом 15 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу). Відповідний розподілу обсягу (у кредитах ЄКТС) обов'язкових та вибіркового освітніх компонент за семестрами є достатньо рівномірним – від 13 до 20 кредитів ЄКТС (I рік навчання – 33 кредити ЄКТС, II рік навчання – 33 кредити ЄКТС). Встановлено технічну невідповідність шифрів ОК ОНП 2020 року навчальному плану 2020 року, але є коректно відображеними у НП 2021 року. Наведена в ОНП логіка підтверджена навчальним планом. За результатами проведеного аналізу змісту освітньо-наукової програми можна стверджувати, що її освітні компоненти є логічно взаємопов'язаними та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Гарантом програми зазначено зорієнтованість освітньо-наукової програми на відповідний проєкт Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Всі програмні результати навчання (ПР1–ПР11) забезпечується освітніми компонентами, включеними до обов'язкової складової освітньої програми (ОК1–ОК13). Відповідність освітньої програми предметній області забезпечується обов'язковими освітніми компонентами: «Концептуальні засади розвитку публічного управління та

адміністрування», «Публічна політика», «Управління суспільним розвитком» та вибірковими дисциплінами (ВК1–ВК10), зокрема: «Теоретико-прикладні засади й актуальні проблеми розвитку регіонального управління», «Теоретико-прикладні засади й актуальні проблеми розвитку місцевого самоврядування», «Стратегічне управління в публічній сфері», що сприяють формуванню галузевого/регіонального аспекту освітньо-наукової програми. За результатами зустрічі зі стейкхолдерами (роботодавцями, представниками академічної спільноти) з'ясовано діючий механізм надання пропозицій для удосконалення освітньої програми, що, основним чином, полягає в обговореннях під час проведення науково-комунікативних заходів, круглих столів. Так, представником роботодавців Департаменту територіального контролю та земельних відносин Носик О.А., було підтверджено її участь у засіданнях кафедри при обговоренні структури і змісту ОНП та зазначено необхідність збільшення частки практичних годин ОК «Публічна політика». Аналіз матеріалів опитувань (https://kbuapa.kh.ua/?page_id=9183, 2017–2021pp.) дає можливість відмити часткове неврахування ступеня важливості для аспірантів окремих ОК для підготовки кваліфікаційної роботи, зокрема: ОК8 «Інформаційні технології у науковій діяльності» і ОК5 «Управління проектами», на опанування яких відведено, відповідно, 2 та 3 кредити ЄКТС.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У ЗВО передбачені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти шляхом обрання дисциплін вільного вибору, обсягом 15 кредитів ЄКТС (25% загального обсягу кредитів ЄКТС ОНП та відображено у структурно-логічній схемі), що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ, Положення про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі ХНУ, Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу університету права на академічну мобільність (відповідно до Відомостей про СО) та Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін у Харківському регіональному інституті державного управління Національної академії державного управління при Президентові України https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/polozh_obrania_discipl_20170525.pdf шляхом урахування дослідницьких інтересів при обранні теми наукового дослідження (Розділ III. Організаційно-методичне забезпечення прав вибору здобувачами навчальних дисциплін), вибору освітніх компонент вибіркової складової та внесення їх до індивідуального навчального плану аспіранта. Це знайшло підтвердження серед здобувачів вищої освіти у період роботи відповідної фокус-групи та наданих заявах з профілізації. Слід зауважити, що організаційне забезпечення обрання дисциплін сконцентровано на випусковій кафедрі. З переліком вибіркових дисциплін професійного спрямування (ВК1–ВК10) здобувачі освіти мають можливість ознайомитися зі змісту п.2 ОНП «Публічне управління та адміністрування» та за формою Переліку профілізацій (блоків навчальних дисциплін за вибором) за пріоритетом і вибором (обрані аспірантами переліки профілізацій надано ЕГ гарантом ОНП) – https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/tab1_vidp.pdf. Персоніфіковані програми викладачів з усіх дисциплін у формі Силабусів (https://kbuapa.kh.ua/?page_id=9183) дають можливість детального знайомства з усіма освітніми компонентами та вимогами під час їх опанування. ЕГ встановлено, що фактична процедура обрання вибіркових освітніх компонент передбачає консультацію з науковим керівником, після узгодження з яким, дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану аспіранта, що не знайшло документального підтвердження. У різних фокус-групах, учасниками було акцентовано увагу на можливості вивчення аспірантами і позакредитних навчальних дисциплін, але за причини низької активності та суміщенні професійної діяльності з освітнім процесом, аспіранти не використовують весь ресурсний потенціал ЗВО, включаючи можливості академічної мобільності, окрім стажувань в органах влади та місцевого самоврядування.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітньо-науковою програмою «Публічне управління та адміністрування» передбачено педагогічну практику обсягом 2 кредити ЄКТС, у якості освітньої практично орієнтованої компоненти обов'язкового циклу дисциплін (ОК13), що сприяє отриманню необхідних практичних навичок здобувачами вищої освіти. На робочих зустрічах ЕГ було акцентовано увагу на недостатньому обсязі кредитів ЄКТС практичної підготовки, що було підтримано гарантом освітньої програми, проф. Дзюндзюком В.Б. і заступником директора ННІ «ІДУ», проф. Карамішевим Д.В. Практична підготовка забезпечує як загальні так і спеціальні компетентності зі спеціальності (ЗК5, СК1, СК9), зокрема такі як: «здатність налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво», «здатність до оволодіння та розвитку методології наукової, педагогічної та управлінської діяльності». Під час роботи у фокус-групах, з'ясовано застосування формату відео-конференцій Zoom під час проведення різних видів навчальних занять, відвідання занять провідних викладачів (наукового керівника) відповідно до індивідуального плану роботи аспіранта, а також відсутність письмового звіту з практичної підготовки, що не було передбачено умовами проходження педагогічної практики ХАРИДУ (https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/pedagogichna_praktika.pdf). Документально підтвердити рівень задоволеності компетентностями, здобутими аспірантами під час практичної підготовки за ОНП є неможливим за причини відсутності результатів проведених анкетувань (https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/opytuvanj_aspirant_2021.pdf). Одночасно, на зустрічі зі здобувачами вищої освіти, зокрема Соколовою В., Плотнік Н. було підтверджено якісний рівень, як освітньої, так і практичної підготовки за ОНП. Базою педагогічної практики виступає кафедра публічної політики та інші кафедри ЗВО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Успішне здійснення професійної діяльності випускника за даною ОНП «Публічне управління та адміністрування» обумовлене через формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (лідерство, здатність до комунікації, креативність, відповідальність, здатність до критичного мислення, вміння вирішувати конфлікти, працювати в команді тощо) відповідними дисциплінами ОНП, під час педагогічної практики (СК9) та підготовки до захисту дисертаційного дослідження, що відповідає поставленим цілям програми. Так, при опануванні ОК10. «Концептуальні засади розвитку публічного управління та адміністрування» передбачено формування soft skills через ЗК2. «Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми», СК10. «Здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення, в тому числі в конфліктних ситуаціях, а також з метою їх запобігання» в ОК5–ОК7 закладено ЗК 15. «Здатність розробляти та проводити комунікативні заходи задля забезпечення громадської підтримки прийняття управлінських рішень на всіх рівнях публічного управління та адміністрування». Як зазначив гарант, акцентується увага на розвитку soft skills (лідерські якості, формування власної думки) при роботі в малих групах, особливо враховуючи контингент здобувачів вищої освіти за даною ОНП та перспективи їх кар'єрного росту. Необхідно відмітити, що ЗВО має свою політику розвитку soft skills для здобувачів вищої освіти, які займають активну життєву позицію, щодо організації освітнього процесу, наукової роботи, вирішення соціально-побутових питань, так і науково-педагогічних працівників шляхом сприяння професійному розвитку, підвищенню кваліфікації відповідно до системи рейтингування в ЗВО, морального заохочення, що засвідчено під час роботи фокус-груп з проректорами ЗВО, Головою ради Молодих учених ННІ «Інститут державного управління» та науково-педагогічними працівниками випускової кафедри.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» відсутній. Зміст ОНП враховує вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти визначається згідно Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, що підтверджено фактом дотримання відповідних вимог у навчальному плані підготовки здобувачів вищої освіти ОНП 2021 року (20% аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС і 40% – для іноземної мови). Освітня складова передбачена на перших двох роках навчання відповідно до ОНП. Аналіз розподілу годин відповідно до навчального плану 2020 року за видами аудиторних занять (лекції//практичні/семінарські), засвідчив, що переважає кількість годин, відведених на практичні та семінарські заняття за освітніми компонентами (ПП.01, ПП.02, ЗП.2.1.1., ЗП.2.2.1–ЗП.2.2.6, ЗП.2.3.1), зокрема: «Концептуальні засади розвитку публічного управління та адміністрування» (32//16/32), «Публічна політика» (16//14/10), що є позитивним та відображено у Робочих програмах навчальних дисциплін і Силабусах. Процедура опитування здобувачів вищої освіти організована і проводиться за власної ініціативи гаранта і випускової кафедри, про що було повідомлено під час проведення зустрічей, та змістовно є комплексною (стосовно очікувань здобувачів вищої освіти, корисних дисциплін, досягнення програмних цілей та надання пропозицій), але не враховує інші різні аспекти процесу забезпечення якості освіти. Результати відповіді на запитання щодо розподілу часу на самостійну роботу розподілилися наступним чином: 22% – «слід залишити наявне співвідношення» і 13% – «Слід зменшити кількість годин на самостійну підготовку, відчуваю перевантаження» і 65% – «Слід збільшити кількість годин на самостійну підготовку». Виявлення відповідних проблемних аспектів знайшло відображення у навчальному плані 2021 року: на самостійну роботу аспірантів відведено 80% загального обсягу годин. Результати опитування заслуховуються на засіданнях кафедри, науково-методичної ради, обговорюються і приймаються відповідні рішення. Водночас, аспіранти на фокус-групі, ствердно зазначили про достатню кількість часу відведеного на самостійну роботу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ОНП «Публічне управління та адміністрування» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не передбачає навчання за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОНП «Публічне управління та адміністрування» в цілому відповідає Критерію 2: має збалансовану відповідно вимогам Закону України «Про вищу освіту» структуру та перелік освітніх компонентів, що включені до освітньої програми. Відбулося оновлення змісту та структури ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Викладання окремих ОК забезпечує набуття здобувачами освіти soft skills, структура ОНП є логічною, що дозволяє досягти цілей та програмних РН, що відповідають заявленим цілям програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ рекомендує: – збільшити обсяг годин практичної підготовки аспірантів з веденням відповідної звітної документації та документального визначення рівня задоволеності здобувачів і випускників компетентностями, здобутими під час її проходження; – врахувати результати опитувань здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня в частині ступеня важливості для аспірантів окремих ОК для підготовки кваліфікаційної роботи, зокрема: ОК8 «Інформаційні технології у науковій діяльності» і ОК5 «Управління проектами» шляхом збільшення кількості кредитів; – не зазначати у навчальному плані ОНП назви дисциплін варіативної складової, залишивши тільки три позиції (по 5 кредитів ЄКТС, що відповідає 25% від загального обсягу) та викласти у редакції: «Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти»; – розширити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів, не обмежуючись профілізацією ОНП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи збалансований обсяг і логічно побудовану структуру ОНП до вимог законодавства, що сприяє досягненню заявлених цілей і програмних РН, процедуру оновлення змісту ОНП згідно пропозицій стейкхолдерів, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти, можна зробити висновок щодо належного рівня відповідності представленій освітньо-науковій програмі за якісними характеристиками. Зазначені недоліки та рекомендації щодо їх усунення можуть бути враховані в найближчий термін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОНП оприлюднені на офіційному сайті ЗВО: <http://start.karazin.ua/page/documenty>. Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна у 2021 році розміщено за посиланням: <https://www.univer.kharkov.ua/images/dodatok-7-1-2021.pdf>. Ці Правила періодично оновлюються і знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО. Додаткова інформація для вступників була розміщена на сторінці ННІ «Інститут державного управління» (https://kbuara.kh.ua/?page_id=385). В ході спілкування із заступником відповідального секретаря приймальної комісії університету Єльцовим С.В. експертами було з'ясовано, що Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, зауважень і оскаржень з боку абітурієнтів не надходило. В ході зустрічі зі здобувачами і випускниками за ОНП експерти переконались, що вони були ознайомлені з правилами вступу і у них не виникало проблем в ході вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Експертна група, в результаті проведення фокус-груп, встановила, що Правила прийому на навчання за ОНП враховують особливості програми. Невід'ємною частиною процесу вступу на ОНП є розробка абітурієнтом дослідницької пропозиції та її презентація. Зміст питань, що містяться у білетах для вступного іспиту із

спеціальності, а також тематика та зміст дослідницьких пропозицій вступників ураховують особливості спеціальності 281 та ОНП «Публічне управління та адміністрування».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ (https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU), Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ХНУ права на академічну мобільність (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist.pdf>), Порядком визнання в ХНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах, (<http://rada.karazin.ua/public/uploads/2016/12/rishennya-vr26122016-5.pdf>). Здобувачі освіти в ході зустрічей з експертами підтвердили, що вони знають про такі можливості, але фактично їх не застосовували.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», який введено в дію наказом ректора університету від 02.07.2020 р., № 0202-1/233 і розміщено на веб-сайті університету за посиланням: <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/neform-osvita.pdf>. Однак, таких фактів експертами в ході спілкування з викладачами і здобувачами освіти виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, зауважень і оскаржень з боку абітурієнтів не надходило. В ході зустрічі зі здобувачами і випускниками за ОНП експерти переконались, що вони були ознайомлені з правилами вступу і у них не виникало проблем в ході вступу. Університет презентував для експертної групи свої нормативні документи щодо процедур визнання результатів навчання. Вказані документи відповідають вимогам діючого законодавства. Правила прийому на навчання за ОНП враховують особливості програми. Невід'ємною частиною процесу вступу на ОНП є розробка абітурієнтом дослідницької пропозиції та її презентація. Зміст питань, що містяться у білетах для вступного іспиту із спеціальності, ураховують особливості спеціальності 281.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група рекомендує активізувати серед здобувачів освіти заходи академічної мобільності в рамках співпраці з міжнародними партнерами під час реалізації ОНП з подальшим перезарахуванням результатів такого навчання. Також доцільно спрямовувати здобувачів освіти на отримання неформальної освіти (наприклад, проходження онлайн-курсів, тренінгів) з тематики, яка викладається або близька по суті до дисциплін за ОНП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

З боку університету доступ до змісту ОНП і до правил вступу забезпечений. Процедури визнання результатів навчання зрозумілі, доступні. Встановлені факти і докази свідчать про загальну відповідність критерію 3 встановленим вимогам.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В спілкуванні з наук.-пед. працівниками кафедри експерти встановили, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та програм. результатів навч.. Так, д.н.держ.упр., проф. Д.В. Карамішев розповів ЕГ, що використовує в ході викладання індивідуал. творчі завдання і створює фокус-групи з аспірантів з метою розвитку креативн. здібностей і формування навичок розробки альтернатив під час прийняття публ.-упр. рішень. Д.держ.упр., проф. О.В. Орлов застосовує електрон. інструменти гугл-алертс, гугл-міт, гугл-календар, гугл-форми, вікі-словники, хмарні сховища та ін., що формує у здобувачів навички використання сучасн. інф.-комунікац. технологій у наук., пед. і управл. діяльності. Д.держ.упр., проф. Ю.О. Куц використовує філії кафедри в Харк. райраді, Адміністрації Холодногірського району Харк. міської ради і Чугуївській міській раді під час викладання, що забезпечує практ. спрямованість навчання. Д.держ.упр., проф. О.М. Крутій залучає здобувачів до проведення психолог. тренінгів, реалізації психолог. програм з метою прищеплення аспірантам комунікативн. компетентностей. До занять, з метою організації практико орієнтованих заходів, залучаються фахівці, що було підтверджено в ході спілкування з стейкхолдерами і здобувачами. За свідченнями керівництва ННІ «Інститут держ. упр.» і викладачів, в університеті створені всі можливості для розвитку і реалізації академської свободи викладачів. К.н.держ.упр., доцент А.О. Кузнецов відмітив на фокус-групі, що формування індивід. освіт. траєкторії здобувачів відбувається шляхом періодичн. анкетувань та опитувань. Переважена більшість здобувачів освіти в анкетах і опитуваннях зазначила, що залишаються задоволеними процесом навчання та змістом ОНП. Здобувачі освіти підтвердили власні можливості вільного вибору дисциплін. Отже, експерти пересвідчилися, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академської свободи. Експерти встановили, що в ході навчання за ОНП використовуються такі методи: лекції, семінари, практичні заняття, ділові ігри, самот. роб., індивідуал. консультації викладачів, кейс-метод, ділові ігри. За свідченням гаранта ОНП, в структурі викладання семінар. та практ. заняття у цілому переважають лекційні, що свідчить про практ. спрямованість навчання. За дисципліною «Концептуальні засади сучасного наукового пізнання» лекційні заняття (враховуючи лекції-дискусії під час семінарських занять) переважають практ. та семінар. заняття через специфіку даної дисципліни. За словами к.соц.н., доцента О.А. Котукова, інформац. комунікація зі здобувачами освіти відбувається з використанням месенджерів, електр. платформи Moodle та ел. пошти. Здобувачі розповіли експертам, що мають змогу самостійно обирати наук. керівників і напрямок наук. дослідження. Також вони підтвердили, що періодично через інтернет проводиться анонімне опитування здобувачів щодо змісту дисциплін, якості освітнього процесу, їх пропозицій щодо покращення тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться здобувачам освіти перед початком навчання на організаційних зборах. На сайті ЗВО є вся необхідна інформація про ОНП і силабуси. Також здобувачам освіти доводиться інформація про навчальний план підготовки, вимоги до проведення наукових досліджень. Під час зустрічей здобувачі повідомили, що мають можливість отримати інформацію про освітній процес і критерії оцінювання у викладачів, гаранта, у відділі аспірантури, у наукових керівників, на сайті ЗВО. Також здобувачі підтвердили експертам, що інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів вони отримують на перших заняттях з дисципліни. Поряд з цим, відсутня сторінка кафедри в facebook та інших соціальних мережах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В ході спілкування з професорсько-викладацьким складом, експерти з'ясували, що в ННІ «Інститут державного управління» на теперішній час виконується 11 НДР другої половини дня і 2 держбюджетних НДР, в яких в тому числі задіяні викладачі і здобувачі освіти за ОНП (відповідні довідки прикріплені на ел. платформі). Здобувачів освіти за ОНП зараховують до складу тимчасових творчих колективів з виконання тем НДР відповідних кафедр. Як приклад поєднання навчання і досліджень, можна навести таку інформацію. В ході спілкування в фокус-групі наукових керівників, експерти встановили, що: 1. к.соц.н., доцент О.А. Котуков, будучи експертом ПРООН в сфері децентралізації, залучає здобувачів освіти до реалізації проекту ERASMUS+ «Протидія гібридним загрозам», до проекту фонду USAID «DOBRE». 2. д.держ.упр., проф. О.М. Крутій в рамках проекту німецького товариства міжнародного співробітництва «GIZ» щодо розвитку компетенцій медіації залучала до наукових досліджень здобувачів освіти за ОНП. Здобувачі освіти презентують власні наукові дослідження у форматі круглих столів, наукових конференцій (Міжнародний науковий конгрес «Публічне управління ХХІ», щорічна науково-практ. конференція «Шлях до Європейської інтеграції: досвід для України», ін. Інформація про основні комунікативні заходи: https://kbuara.kh.ua/?page_id=891). Фахові дисципліни викладаються з використанням форм і методів

навчання, заснованих на наукових дослідженнях. В ЗВО відбувається процес перереєстрації трьох фахових видань категорії «Б» за спец. 281, які раніше видавалися ХарПІ НАДУ, що надасть можливість здобувачам освіти покращити власну публікаційну активність. В ході спілкування з фокус-групами експертами встановлено, що результати наук. досліджень здобувачів за цією ОНП не оформлювались як об'єкти автор. права. Тому, ЕГ пропонує посилити увагу наук. керівників на таких напрямках наук. досліджень, результати яких в подальшому можна оформлювати за рахунок ЗВО у вигляді патентів і автор. свідоцтв. Також доцільно підвищити публікаційну активність здобувачів освіти і викладачів у міжнародних наукових журналах, які індексуються в БД Scopus і WoS, презентуючи власні результати наукових досліджень. Бажано організувати процес входження викладачів за ОНП в склад редколегій міжнародних високоцитованих наукових видань.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОНП оформлюється викладачами з урахуванням побажань стейкхолдерів та результатів анкетування здобувачів освіти. Крім того, модернізація змісту освіти відбувається завдяки участі викладачів у програмах стажувань і підвищення кваліфікації на базах вітчизняних та закордонних інституцій. На оновлення освіти впливає також високий рівень публікацій наукових керівників (в тому числі в співавторстві зі здобувачами освіти). Нині в державі відбувається постійне реформування в сфері публічного управління та адміністрування, тому проєктна група систематично переглядає контент ОНП і оновлює його. На кафедрах, які забезпечують навчання за ОНП, виконуються різноманітні НДР: «Розвиток персоналу публічної служби в Україні», «Публічне управління України в умовах глобальних можливостей і загроз», «Організаційно-правовий механізм модернізації публічного управління відповідно до стандартів Good Governance», «Цифрові трансформації як стратегічний механізм розвитку публічного управління в Україні», «Розумне управління територіальними громадами», ін. Результати виконання цих НДР систематично публікуються в наукових виданнях України та світу. Під час спілкування з респондентами в фокус-групах, експерти встановили, що в університеті діє система підвищення кваліфікації і стажування викладачів і здобувачів освіти (в тому числі закордонного), під час яких всі учасники освітнього процесу за ОНП оновлюють свої знання, підходи до викладання і проведення наукових досліджень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Викладачі і гарант приймають активну участь в міжнародних проєктах, стажуванні і тренінгах, що впливає на якість надання освітніх послуг та проведення наукових досліджень. Зокрема, як приклад, поміж інших, можна вказати: 1. гарант ОНП – стажування в Німецько-Українській школі урядування, 2018 р.; 2. Величко Л. – проходження курсів в Міжнародній літній школі з публічного адміністрування в Атенах, 2019 р.; 3. Коваленко М. – участь в семінарі-тренінгу в Малопольській школі з публічного адміністрування, 2018 р.; 4. Солових В. – участь в тренінгу з кібергігієни, який організований за підтримки урядів Німеччини та Великої Британії, 2021 р. 5. Білоконь М. – участь в тренінгу "Gaming Hybrid conflict", організований фінським університетом Jyväskylä, 2020 р. (скани відповідних сертифікатів прикріплені гарантом на електронній платформі). Крім того, здобувачі освіти також проходять закордонні стажування і тренінги (скани сертифікатів представлені гарантом). Це засвідчує факт ознайомлення здобувачів освіти з сучасними науковими досягненнями і практиками в сфері публічного управління та адміністрування, що додатково теж впливає на якісне оновлення змісту наукових досліджень і освітніх послуг, які надаються за ОНП. ННІ «Інститут державного управління» виступає стороною 14 угод про співробітництво з інституціями 12 країн, в тому числі: Національна школа державного управління (Польща), Поморська академія (Польща), Балтійська міжнародна академія (Латвія), Бременська міжнародна вища школа соціальних наук (Німеччина). ОНП розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки здобувачів освіти рівня доктора філософії. Гарант ОНП разом з іншими викладачами є членами групи з розробки проєкту ERASMUS+ «Академічна протидія гібридним загрозам». Все це дає можливість проводити спільні наукові дослідження та обмінюватися науковими результатами з освітянами й науковцями з різних країн світу, які досліджують сферу публічного управління та адміністрування. ЗВО забезпечує для всіх учасників освітнього процесу вільний доступ до реферативних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. ЕГ рекомендує активізувати роботу по залученню здобувачів до академобільності та стажувань в іноземних закладах-партнерах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Експерти пересвідчилися, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академсвободи. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів своєчасно доводиться здобувачам освіти. В ННІ «Інститут державного управління» на теперішній час виконується 11 НДР другої половини дня і 2 держбюджетних НДР, в яких в тому числі задіяні викладачі і здобувачі освіти за ОНП. В ЗВО відбувається процес перереєстрації трьох фахових видань категорії «Б» за спец. 281, які раніше видавалися ХарПІ НАДУ, що надасть можливість здобувачам освіти покращити власну публікаційну активність. В університеті діє система підвищення кваліфікації і

стажування викладачів і здобувачів освіти (в тому числі закордонного), під час яких всі учасники освітнього процесу за ОНП оновлюють свої знання, підходи до викладання і проведення наукових досліджень. ННІ «Інститут державного управління» виступає стороною 14 угод про співробітництво з інституціями 12 країн.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

В ході спілкування з фокус-групами експертами встановлено, що результати наук. досліджень здобувачів за цією ОНП не оформлювались як об'єкти автор. права. Тому, ЕГ пропонує посилити увагу наук. керівників на таких напрямках наук. досліджень, результати яких в подальшому можна оформлювати за рахунок ЗВО у вигляді патентів і автор. свідоцтв. Також доцільно підвищити публікаційну активність здобувачів освіти і викладачів у міжнародних наукових журналах, які індексуються в БД Scopus і WoS, презентуючи власні результати наукових досліджень. Бажано організувати процес входження викладачів за ОНП в склад редколегій міжнародних високоцитованих наукових видань. ЕГ рекомендує активізувати роботу по залученню здобувачів до академобільності та стажувань в іноземних закладах-партнерах. Необхідно створити сторінки кафедри в facebook, інших соціальних мережах для покращення взаємодії з стейкхолдерами і висвітлення всіх вимог до навчання для здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей і ПРН. В університеті забезпечена студентоцентрованість і принципи академічної свободи. ЗВО забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОНП. Отже, критерій 4 загалом відповідає рівню В, недоліки не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна регламентують наступні опубліковані документи: Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ (<https://cutt.ly/mRf9TPt>); Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у ХНУ (<https://cutt.ly/LRfzQQM>); робочі програми та силябуси. Згідно з ОНП система оцінювання знань здобувачів передбачає поточний та підсумковий контроль (<https://cutt.ly/5Rgw8Qb>). Під час співбесіди з НПП та аспірантами встановлено, що поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять у формі тестів, виступів на семінарах та конференціях, підготовки наукових звітів. Підсумковий контроль передбачає диференційований залік або іспит визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу, в обсязі навчального матеріалу, визначеному навчальним планом і робочою програмою дисципліни. В університеті діє модульна рейтингова система, відповідно до якої оцінка ставиться за стобальною шкалою. За переважною більшістю дисциплін ОНП оцінка складається з розрахунку 30 балів за поточний контроль роботи на практичних та семінарських заняттях, 30 балів за виконання індивідуальної дослідної роботи та 40 балів за підсумковий контроль. Здобувачі підтвердили, що інформація про конкретні контрольні заходи та критерії оцінювання надається їм шляхом пояснення викладачами на перших заняттях з кожної навчальної дисципліни, та декілька разів протягом семестру. Зі слів здобувачів, оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, доступності і зрозумілості.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти для ОНП «Публічне управління та адміністрування» МОН України не затверджений. На сайті ЗВО розміщено Тимчасовий стандарт вищої освіти третього рівня вищої освіти «доктор філософії», спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» (<https://cutt.ly/JRgyZgZ>) в якому вказано, що атестація аспірантів здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації та атестаційного екзамену. Умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. До захисту допускаються дисертації, виконані здобувачем наукового ступеня самостійно. Виявлення в поданій до захисту

дисертації фактів академічної недоброчесності є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня. Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційному веб сайті Інституту. Поточна атестація є формою підсумкового контролю виконання індивідуального плану роботи, являє собою звітування про фактичний стан виконання показників освітньої та наукової діяльності, визначених у індивідуальному плані роботи здобувача освіти. Атестація проводиться на кафедрі, за якою закріплений здобувач, двічі на рік по закінченню кожного з семестрів підготовки в аспірантурі у період, визначений навчальним планом. Під час проведення атестації, на засіданні відповідної кафедри, здобувач робить доповідь та презентує фактичні результати підготовки у поточному семестрі, наголошуючи на отриманих основних результатах дисертаційного дослідження, їх актуальності, науковій новизні та прикладному значенні, методах дослідження, достовірності отриманих результатів та ступеню їх апробації. Рішення щодо результатів атестації (продовження підготовки а б о відрахування аспіранта з аспірантури Університету за невиконання індивідуального плану) приймається на основі відкритого обговорення даного питання на засіданні кафедри та оформлюється протоколом.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що знаходяться у відкритому доступі для учасників освітнього процесу на офіційному сайті ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ (<https://cutt.ly/mRf9TPt>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ (розділ 4 «Оцінювання результатів навчання» <https://cutt.ly/tRgfYOZ>). Здобувач вищої освіти може оскаржувати дії органів управління університету, їх посадових осіб і науково-педагогічних працівників відповідно до пункту 7.12.2. Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ (<https://cutt.ly/mRf9TPt>). Згідно з вищевказаним положенням, якщо здобувач не згоден з оцінкою, то він має право в день оголошення оцінки, або на наступний робочий день, подати завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Надалі, завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача про результати розгляду. Здобувачі освіти у ХНУ повідомили, що ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів та особливостей їх повторного проходження. Процедури запобігання та врегулювання реальних та потенційних конфліктів інтересів в ЗВО регламентовані в Положенні “Про врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ” (<https://cutt.ly/KRjke19>), та Антикорупційній програмі ХНУ (<https://cutt.ly/ERgk1rH>). Згідно з Положенням “Про врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ”, діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом та склад якої обирається один раз на 3 роки. Розділ 4 зазначеного Положення вказує, що процедура врегулювання конфліктної ситуації передбачає подання скарги Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій у паперовому чи електронному вигляді. Під час спілкування з і здобувачами та науково-педагогічними працівниками, експертна група з'ясувала, що випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних з порушенням процедури реалізації контрольних заходів та фактів необ'єктивного оцінювання, не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Документами ХНУ, що регулюють питання академічної доброчесності та знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО, є: Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ (<https://cutt.ly/YRgdMwl>); Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (<https://cutt.ly/uRgd6OJ>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ (розділ 10 «Запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/tRgfYOZ>). ХНУ є партнером «Проекту сприяння академічній доброчесності (SAIUP)» (<https://cutt.ly/1RhKx5e>). Згідно з Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ (розділ 4 «Виявлення академічного плагіату та відповідальність за академічний плагіат» <https://cutt.ly/YRgdMwl>) особа, яка виявила факт академічної недоброчесності у науковій чи навчальній праці або дисертації працівника, здобувача вищої освіти університету чи в дисертації, поданій до захисту в спеціалізованій вченій раді університету, має право звернутися до Науково-технічної ради університету з письмовою заявою. У разі виявлення фактів академічної недоброчесності в дисертації на здобуття наукового ступеня, така дисертація знімається із захисту, незалежно від стадії розгляду, без права повторного захисту. Експертною групою встановлено, що ЗВО популяризує академічну доброчесність шляхом проведення тематичних лекцій, семінарів, вебінарів, тренінгів. Зокрема в березні 2021 року в ХНУ відбувся вебінар «Академічна доброчесність як базова професійна компетентність сучасного дослідника» для аспірантів 1-го та 2-го курсу навчання (<https://cutt.ly/aRhmgH5>). Але, перевірити кількість здобувачів за ОНП, які прийняли участь у вказаному заході, для ЕГ не можливо. Як засвідчили здобувачі, на ОНП здійснювалась перевірка усіх результатів їх індивідуальних творчих робіт (тез доповідей, наукових статей дисертаційних робіт) на академічну недоброчесність через програмне забезпечення «Plagiatus». Починаючи з цього навчального року (2021-2022 н.р.), наукові

керівники та здобувачі мають можливість безкоштовного використання ліцензійного антиплагіатного програмного забезпечення ХНУ ім. В.Н. Каразіна - «Unicheck» та «Strikeplagiarism.com» з якими ЗВО підписано договори про співпрацю (<https://cutt.ly/PRhWao3>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання принципів академічної доброчесності щодо цієї ОНП в цілому відповідають визначеному критерію. Здобувачі завчасно поінформовані про форми контрольних заходів та загалом мають чітке уявлення про них і про кількість балів, передбачених з виконання відповідних завдань. У ЗВО розроблена та впроваджена ґрунтовна нормативна база щодо забезпечення та популяризації академічної доброчесності, використовуються сучасні та ефективні технічні інструменти виявлення академічного плагіату.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Експерти рекомендують активізувати інформування та дотримання учасниками освітнього процесу культури академічної доброчесності шляхом підписання здобувачами декларації про академічну доброчесність (зобов'язання її дотримуватись).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання принципів академічної доброчесності щодо даної ОНП відповідають критерію 5. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

В ході вивчення відомостей самооцін. і спілкування з викладачами та наук. керівниками здобувачів осв., експерти переконались, що профес. та академ. кваліфікація наук.-пед. працівників, задіяних за ОНП, забезпечує досягнення цілей і ПРН. Зокрема, встановлено, що гарант Дзюндзюк В.Б. і провідні викладачі за ОНП (Карамішев Д.В., Крутий О.М., Орлов О.В., Величко Л.Ю., Куц Ю.О., Котуков О.А., Білоконь М.В.), мають англ. публікації, в т.ч. в закордон. виданнях, які індексуються в БД WoS та Scopus. Поряд з цим, експертами встановлена загальна тенденція недостатньої публікац. активності і цитованості (що свідчить про рівень актуальності і наук. новизни досліджень на світов. рівні) всіх викладачів, задіяних за ОНП, в закордон. і вітчизн. виданнях, які індексуються в наукометричних базах WoS і Scopus. Так, h-індекс (який дорівнює 1) в БД Scopus мають лише д.н.держ.упр., проф. Латинін М.А. та д.ю.н., проф. Величко Л.Ю. Вказаний показник має велике значення для виграшу дослідн. груп науковців в конкурсах Нац. фонду фундаментал. досліджень та ін. установ для отримання на виконання НДР з держбюдж. фінансуванням. Також ці показники кожного науковця підвищують міжнародн. рейтинг ЗВО і є вагомим фактором персоналу і університетськ. конкурентоздатності. Експерти переконались, що напрям роботи викладачів, задіяних за ОНП, має не лише освітній, але й науковий і дослідницький характер. За результатами вивчення «Зведеної інформації про викладачів» Еґ встановила, що кваліфікація, досвід і публікації викладачів в фахових та інозем. періодичних виданнях, наявність навч.-метод. праць відповідають дисциплінам, які викладаються ними за ОНП, дотичні тематикам наук. досліджень і публікаціям здобувачів освіти за ОНП. Провідні викладачі є членами редколегій вітчизн. наук. журналів за спеціальністю. Поряд з цим, доцільно забезпечити входження провідних науковців у редколегії високоцитованих закорд. наукових видань. Заслугує на увагу активна участь викладачів в міжнарод. проєктах, пов'язаних з розвитком громадянськ. суспільства, медіацією, формуванням ОТГ, боротьбою з гібридними загрозами. Рейтингові показники самооцінки професор.-викладацьк. складу свідчать, що провідні науковці, задіяні за ОНП, мають високі індивідуал. показники (https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/samoocenka_vyklach_19_20.pdf). За ОНП задіяні як діючі і потенційні наук. керівники та члени потенційних разових рад 11 докторів наук держ. упр. (Дзюндзюк В.Б., Карамішев Д.В.,

Орлов О.В., Крутий О.М., Солових В.П., Куц Ю.О., Латинін М.А., Дідок Ю.В., Коваленко М.М., Коротич О.Б., Ульяновченко Ю.О.), а також два кандидати наук держ. упр. (Кузнецов А.О., Білоконь М.В.). Ці викладачі мають значний перелік публікацій у вітчизняних і закордонних виданнях за спеціальністю. Отже, вказані науковці здатні забезпечити досягнення цілей та ПРН за ОНП. В ході формування структури і змісту ОНП проектною групою був врахований досвід закордонних стажувань і тренінгів викладачів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В ході спілкування з представниками допоміжних структурних підрозділів ХНУ експертами встановлено, що в університеті розроблені і застосовуються процедури конкурсного відбору на посади професорсько-викладацького складу (Положенням «Про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» - <https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-pracivnyukiv2018.pdf>). Чітко сформульовані вимоги до наукових керівників здобувачів ступеня доктора філософії (Рішення Вченої ради ХНУ щодо затвердження Положення про підготовку фахівців ступеню доктора філософії – пункт 19 - <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-poriadok-pidgotovky.pdf>). Також діє порядок визначення рейтингів працівників ХНУ (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-reiting-pracivnyukiv.pdf>). Під час зустрічі з викладачами ЕГ зафіксовано, що протягом 2021 року був здійснений перехід майже всіх викладачів Харківського регіонального інституту НАДУ при Президентіві України в ХНУ ім.Каразіна з огляду на реорганізацію НАДУ. Були створені ННІ «Інститут державного управління» і кафедра публічної політики, яка здійснює підготовку за ОНП «Публічне управління та адміністрування». На теперішній час укладений трудовий контракт із завідувачем кафедри (як виконуючим обов'язки до проведення конкурсу). Оголошення і проведення конкурсу буде здійснено до кінця 2021 року. Викладачі прийняті на посади на кафедру за основним місцем роботи без контрактів до моменту проведення конкурсів, які теж відбудуться до кінця 2021 року. Поряд з цим, необхідно вказати, що викладачі, які нині залучені до реалізації ОНП, мають достатній стаж науково-педагогічної роботи, їх кваліфікація відповідає дисциплінам, що ними викладаються. Експертами в спілкуванні з представниками внутрішніх служб університету і викладачами не встановлено фактів щодо конфліктів навколо призначення на посади викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці активно залучені гарантом до формування і періодичної актуалізації структури та змісту ОНП. Роботодавці висловлюють свої думки під час участі у різноманітних заходах, організованих гарантом. Відповідні пропозиції відображаються у підсумкових документах науково-комунікативних заходів (прикріплені на ел. платформі). Зокрема, 1-ий заступник голови Харківської облради VII скликання, к.е.н. В.М. Коваленко ініціював розробку програми та викладання вибірк. дисципліни «Демократія участі та комунікації в публічному управлінні». За результатами обговорення з стейкхолдерами зміни в ОНП розглядаються на засіданнях кафедри і оформлюються відповідними протоколами (додається на ел. платформі). В ході спілкування з представниками роботодавців (Знаткова О.М., начальник відділу у Харківській області Міністерства у справах ветеранів України; Носик О.А., начальник відділу роботи з персоналом Департаменту територіального контролю та земельних відносин Харківської міської ради; Даудова Г.В., заступник Директора Департаменту бюджету і фінансів Харківської міської ради - начальник Управління фінансування житлово-комунальної сфери; Толстих А.І., заступник директора Харківського обласного центру зайнятості – начальник відділу статистики та прогнозування) експерти отримали підтверджуючу інформацію про комплексне проведення в університеті таких заходів. ЕГ пропонує створити Експертну раду роботодавців для інституціоналізації роботи університету на цьому напрямі.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ зафіксовано, що для здобувачів освіти за ОНП проводяться систематичні практико орієнтовані заходи. Зокрема, серед штатних науково-педагогічних працівників є фахівці-практики, які діляться власним досвідом (професор Латинін М.А., професор Орлов О.В., доцент Котуков О.А., доцент Редін П.О., доцент Кузнецов А.О.). Практико орієнтовані заходи проводяться також на базі філій кафедри, які розміщені в Харківській районній раді Харківської області, в Адміністрації Холодногірського району Харківської міської ради, в Чулуївській міській раді. Важливо вказати, що до навчального процесу, кафедральних комунікативних заходів залучаються здобувачі освіти, які працюють в органах місцевої влади. Зокрема, Малишева О.В. і Меуш Н.В. – заступники голови Харківської РДА Харківської області, Чернобай О.О. – голова Пісочинської селищної територіальної громади Харківської області, Плотнік Н.А. – депутат Харківської обласної ради. В ході зустрічі з роботодавцями Носик О.А. (нач. відділу роб. з персоналом Департ. територ. контролю та зем. відносин Харк. міськради) повідомила експертам, що була неодноразово запрошена на засідання кафедри і особисто пропонувала збільшити частку практичн. занять за дисципл. «Публ. політика», що і було реалізовано гарантом ОНП. Крім того, в ході зустрічі з експертами Носик О.А. запропонувала ввести дисципл. «Просторове моделювання в стратегії розвитку ОТГ» і акцентувала уваги на необхідності вивчення здобувачами освіти основ геоінформац. систем. Даудова Г.В. (заст. директора Департ. бюджету і фінансів Харк. міськради – нач. Упр. фінансування житл.-ком. сфери) в ході спілкування з ЕГ підтвердила, що періодично обговорює з викладачами і гарантом зміни до ОНП. Даудова Г.В. в ході спілкування з

експертами запропонувала посилити підготовку здобувачів в напрямку бюджет. децентралізації і формування громадськ. бюджету. На зустрічі з експертами був присутній Толстих А.І. (заст. дир. Харк. обл. центру зайнят. – нач. відділу статист. та прогнозів.). Він підтвердив власну залученість до модернізації змісту ОНП і пропонує посилити підготовку здобувачів освіти в напрямку упр. персоналом ОТГ в умовах децентралізації, а також акцентувати увагу на подальших наук. дослідженнях здобувачів освіти в сфері зайнят. населення в регіоні. Зі свого боку він обіцяв інформац. підтримку під час збору даних та впровадження результатів наук. робіт. Разом з тим, експерти рекомендують створити Експертну раду роботодавців за ОНП для систематизації роботи на цьому напрямі. Поряд з цими, необхідно вказати, що карантинні обмеження звузили можливості ЗВО проводити систематичні практико орієнтовані заходи для здобувачів освіти. Вказані факти перевірені експертами в фокус-групах і знайшли своє підтвердження.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів забезпечується через участь в різноманітних програмах, зокрема, таких як «Основи пед. майстерності», «Міжнародні проекти: написання, подання, виконання», «Інтелектуальна власність: створення, використання, захист», «Створення фото, відео, анімації для підтримки навчання» тощо. Багато з викладачів пройшли навчання на тренінгах у рамках проекту «Англійська мова для викладачів», що реалізовувався кафедрою міжкультурних комунікацій. В ході спілкування викладачами експерти з'ясували, що сприяння професійному розвитку викладачів ОНП проходить шляхом надання методичної допомоги на кафедрах, навчання на тренінгах в рамках проектів, що реалізуються зовнішніми організаціями, проведенням відкритих лекцій та через програми академічної мобільності. Також професійний розвиток здійснюється завдяки активній участі викладачів в міжнародних проектах, в наукових конференціях, конгресах, круглих столах, в заходах підвищення кваліфікації і стажування в різних формах, в тому числі закордонних. Експертам були надані скани підтверджуючих документів (розміщені на ел. платформі). Факти підвищення кваліфікації та стажування за кордоном перевірені ЕГ в ході спілкування з викладачами і знайшли своє підтвердження.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО всебічно стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів. Передбачені такі умови преміювання: - за високоякісну роботу з підготовки та виховання фахівців і кадрів вищої кваліфікації; - за високоякісну роботу з удосконалення науково-методичного забезпечення навчального процесу; - за підготовку документів, що регламентують навчальний та науковий процес; - за організацію та участь у проведенні конференцій, симпозіумів, семінарів, конкурсів; - за виконання грантових проектів та інше. Відповідні нормативно-правові акти, які регулюють ці питання в ЗВО, наведені у відомостях самооцінювання. Вказані факти перевірені експертами в ході спілкування з викладачами та представниками допоміжних структурних підрозділів університету і знайшли своє підтвердження. Інструменти мотивації дієві.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Роботодавці залучаються гарантом до проведення практико орієнтованих занять. Публікації викладачів дотичні тематиці і змісту освітніх компонент за ОНП, напрямам наукових досліджень і публікацій здобувачів. Конфліктів щодо працевлаштування і побудови кар'єри не виникає. Діє система морального і матеріального заохочення викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Експертами встановлена загальна тенденція недостатньої публікаційної активності і цитованості (що свідчить про рівень актуальності і наукової новизни досліджень на світовому рівні) всіх викладачів, задіяних за ОНП, в закордонних і вітчизняних виданнях, які індексуються в наукометричних базах WoS і Scopus. Так, h-індекс (який дорівнює 1) в БД Scopus мають лише д.н.держ.упр., проф. Латинін М.А. та д.ю.н., проф. Величко Л.Ю. Вказаний показник має велике значення для виграшу дослідницьких груп науковців в конкурсах Національного фонду фундаментальних досліджень та ін. установ для отримання на виконання НДР з держбюджетним фінансуванням. Також ці показники кожного науковця підвищують міжнародний рейтинг ЗВО і є вагомим фактором персональної і університетської конкурентоздатності. Отже, експерти рекомендують викладачам підвищувати власну публікаційну активність в наукових журналах, статті з яких індексуються в міжнародних наукометричних базах Web of Science та Scopus. Таким чином, викладачі будуть створювати і розширювати власну мережу закордонних наукових контактів для організації майбутніх проектів. Доцільно забезпечити входження провідних науковців у редколегії високоцитованих закордонних наукових видань. Варто створити Експертну раду роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Системна робота гаранта і проєктної групи, групи забезпечення за ОНП відповідають Критерію 6. Виявлені слабкі сторони за цим критерієм не є критичними. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Гарантом ОНП в режимі онлайн-зв'язку було показано відеозвіт з матер. базою ННІ «Інститут держ. упр.», що використовується в процесі реалізації ОНП (<https://cutt.ly/nRzB4qD>). Додатково із фотогалереєю Інституту можна ознайомитися тут: <https://cutt.ly/sRkgoeV>. ЕГ констатує, що наявне навч.-метод. забезпечення ОНП сприяє досягненню цілей, завдань та ПРН. ЕГ було продемонстровано аудиторії, в яких здійснюється опанування ОК, що оснащені сучасн. технікою з мультимед., демонстраційним обладнанням (мультимед. дошки та проектори) та безкоштовним, бездротовим доступом до Інтернету. Наявні окремі спец. облаштовані мультимед. кімнати для проведення відеоконференцій, які в умовах карантину використ. викладачами для проведення занять. Наявна кімната «Спеціалізов. вченої ради», оснащена комп. і мультимед. технікою, яку також використовують для проведення практик. і семінар. занять із здобувачами. Важливо, що в інституті наявні 5 комп. класів. Також, на базі навчального корпусу Інституту є 3 великі зали на 100, 255 і 635 місць, які оснащені комп'ютерною і мультимедійною технікою для проведення наукових конференцій, симпозіумів, наукових конкурсів. Більшість аудиторій та великі зали обладнані кондиціонерами. Для роботи з невеликими групами здобувачів оснащена спеціальна мультимедійна лабораторія із відповідною дошкою та столами-трансформерами. У ЗВО є гуртожиток і здобувачі даної ОП мають право, за потреби, поселитися до нього. За повідомленням заступника директора Центральної наукової бібліотеки ХНУ - Бабічевої О.Г., на сьогоднішній день фонд бібліотеки становить - 3 445 868, у тому числі: 1 905 593 - науков. літератури; 1 162 754 - навчальної; 442 000 - документів; біля 800 000 видань зарубіжн. літератури та ін. Для читачів працюють 5 абонементів та відповідно 15 спеціалізованих залів, які розраховані на 803 місця. Для здобувачів даної ОП діють три читальні зали: для правової та бізнес інформації, для викладачів і науковців (де зберігаються та видаються автореферати і дисертації всіх хто захищається в Україні), науково-бібліографічного відділу та два інформаційні центри: «Інтернет-технологій» і «Вікно в Америку». Автоматизацію бібліотеки забезпечено бібліотечно-інформаційною системою Absotheque UNICODE, яка забезпечує здобувачів електронним читачьким квитком. Центральна наукова бібліотека містить репозитарій НПП на якому зберігаються всі наукові праці, монографії, підручники, автореферати дисертацій, дисертації та надає здобувачам вільний та безкоштовний доступ до цього ресурсу (<https://cutt.ly/4RkWmj0>). Бабічева О.Г. зазначила, що за останні 10 років фонд бібліотеки за спеціальністю 281 поповнився на 164 назви та 1349 примірників. У ЗВО реалізовано проєкт «Єдина картка читача» до якого долучилися 28 бібліотек ВНЗ Харківського регіону (<https://cutt.ly/pRkQkVU>), який надає право власнику безкоштовно користуватися послугами бібліотек, які беруть участь у проєкті. В бібліотеці є електронний читачький квиток.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ (розділ 7. «Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/tRgfYOZ>), забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти в Університеті відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. В ході онлайн-зустрічей з викладачами, здобувачами, представниками студентського самоврядування, експертна група встановила, що учасники освітнього процесу мають безкоштовний неперервний доступ до навчальної інфраструктури та інформаційних ресурсів, у навчальних корпусах ЗВО організовано якісний wi-fi доступ до мережі Internet. За повідомленням Бабічевої О.Г., Центральна наукова бібліотека ХНУ надає своїм читачам вільний та безкоштовний доступ до повнотекстових (EBSCO, Oxford University Press тощо) та реферативних наукометричних баз даних (Web of Science, Scopus). Доступ до всіх вищевказаних баз даних надається як з комп'ютерів мережі Університету так і з будь-якого іншого місця, але при умові реєстрації і отримання коду доступу в бібліотеці.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду матеріально-технічної бази експертна група переконалася, що освітнє середовище ХНУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною освітньою програмою. Гарантом освітньої програми було продемонстровано, що в навчальному корпусі ННІ «Інституту державного управління» діє пост охорони і відповідно вхід до приміщення здійснюється за перепустками та з обов'язковим вимірюванням температури тіла через вбудований автоматичний пристрій. Інститут облаштований системою пожежогасіння і на кожному поверсі корпусу є вогнегасники, гідранти, розміщені плани евакуацій. У навчальному корпусі Інституту на постійній основі діє медичний пункт, обладнаний відповідно до нормативів МОН та МОЗ України. Водночас, на базі ХНУ розташований пункт вакцинації, де всі викладачі, студенти та співробітники можуть отримати вакцини різного типу. На час проведення акредитації було вакциновано 82 % викладачів і персоналу ЗВО. Також, в гуртожитку облаштований ізолятор на 3 кімнати. За повідомленням викладачів та здобувачів, Університет дотримується карантинних обмежень і в залежності від зміни епідеміологічної ситуації в регіоні - заняття проводяться онлайн, офлайн чи за змішаною системою. Значну увагу ЗВО приділяє захисту психологічного здоров'я здобувачів та всіх учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/yRl4Zqf>). Під час спілкування з директором Навчального центру соціально-виховної та позаосвітньої діяльності Управління якості освіти: - Чередниченко Т.О. було з'ясовано, що на базі цього центру працюють практичні психологи, які надають безкоштовні кваліфікаційні консультації всім здобувачам вищої освіти та співробітникам Університету. Психологічні консультації є цілком конфіденційними та проводяться у форматі індивідуальних або групових зустрічей. Також на на Facebook функціонує інформаційна сторінка «Psy Counseling», Індивідуальні консультації та психологічні тренінги особистісного росту для студентів ЗВО (<https://www.facebook.com/karazinsycounseling/>). В умовах карантину, через збільшення потоку студентів, із проблемами адаптації до дистанційного навчання психологічні консультації відбувалися онлайн, а також психологами ЗВО було розроблено інформаційний ролик «Як зберегти своє емоційне здоров'я під час дистанційної роботи і навчання під час карантину» (<https://cutt.ly/QRzoNqL>). Під час проведення акредитації, експертна групою було з'ясовано, що опитування здобувачів щодо їхніх потреб та інтересів не проводилося.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Експертна група переконалася під час зустрічі зі здобувачами освіти, що ХНУ за даною ОНП забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку через науково-педагогічних працівників кафедр, гаранта ОНП, завідувачів кафедр, керівництво ННІ, органи студентського самоврядування. Основними каналами передачі інформації здобувачам вищої освіти є: офіційний сайт ЗВО (<https://www.univer.kharkov.ua/>), офіційна сторінка Університету на Facebook (<https://www.facebook.com/Karazin.University>), електронні месенджери (Telegram, Viber, WhatsApp) і розсилка повідомлень через електронну пошту. Всі види підтримки аспірантів забезпечуються головним чином відділом аспірантури та докторантури (<https://cutt.ly/gRkPfvX>). Здобувачі підтвердили, що здійснюються індивідуальні консультації з науковими керівниками щодо публікації статей, участі у наукових конференціях, написання дисертаційного дослідження тощо. Соціальна підтримка аспірантам надається Первинною профспілковою організацією студентів, аспірантів і докторантів ХНУ (<http://profkom.ua/profkom/>). В університеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/uRkAoR7>), яке сприяє обміну інформацією між молодими вченими та дослідниками та популяризує наукову діяльність серед студентської молоді. Як повідомили здобувачі ОНП, під час карантину викладачами для забезпечення дистанційного навчання використовувались технології Zoom, Google Classroom, Google Meet. Здобувачі повідомили експертам, що повністю задоволені такою інформаційною підтримкою. Експертна група констатує, що рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою під час опитувань не визначався під час анкетування.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даній ОП немає здобувачів з особливими освітніми потребами, але в навчальному корпусі ННІ «Інституту державного управління» наявні інклюзивні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими потребами. Умови для навчання осіб з особливими потребами регулює Положення про організацію інклюзивного навчання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<https://cutt.ly/pRkUtPN>). Під час огляду матеріально-технічної бази, експертній групі було продемонстровано, що у навчальному корпусі сконструйовано та встановлено пандуси і є контрольні дзвінки для виклику охорони в разі потреби у допомозі, наявні ліфти дозволяють їхати в інвалідному візку, на першому поверсі облаштовані туалети для людей з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) у ХНУ регламентуються Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ (<https://cutt.ly/KRjke19>). Відповідно до вказаного Положення (розділ 4 Процедури врегулювання конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/KRjke19>), в Університеті передбачено два способи їх врегулювання – формальний та неформальний. Всі учасники освітнього процесу ХНУ мають право звернутися зі скаргою до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій на протязі 30 днів з дня виявлення діяння або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення. Після отримання та реєстрації скарги проректор з науково-педагогічної роботи формує склад Комісії для вирішення конкретної конфліктної ситуації, який становить не менше 5 членів Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій, затверджених до її складу, у тому числі декана факультету (директора навчально-наукового інституту, керівника структурного підрозділу), працівником/здобувачем вищої освіти якого є скаржник, представника юридичного відділу, фахівця (психолога) Навчального центру соціально-виховної та поза освітньої діяльності Управління якості освіти. При врегулюванні конфліктної ситуації за неформальною процедурою Комісія для вирішення конкретної конфліктної ситуації, надає консультації обом сторонам конфлікту, пропонує способи вирішення конкретної конфліктної ситуації, які не передбачають прийняття дисциплінарних рішень керівництвом Університету. Під час зустрічі здобувачі ОНП повідомили, що випадків сексуального домагання та дискримінації не відбувалось і що вони ознайомлені із вищевказаним положенням та процедурою звернення. Експертна група констатує, що на сайті ЗВО відсутня інформація про проведення заходів з і здобувачами даної ОНП, щодо врегулювання конфліктних ситуацій та їх уникнення. З огляду на те, що не було практики застосування процедур розгляду конфл. ситуацій за цією ОНП, ЕГ не може перевірити їх ефективність.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами ОНП є добре облаштована інфраструктура із реальними умовами для навчання осіб з особливими освітніми потребами; наявна сучасна бібліотека з широким і безкоштовним доступом здобувачів до міжнародних та національних наукометричних баз; безпечність для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти освітнього середовища, яке дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси під час освітньої та позаосвітньої діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліком є недостатнє висвітлення інформації про антикорупційні заходи профілактичного характеру на сайті та в соцмережах ЗВО. Рекомендовано відображати всю інформацію на сайті разом з висвітленням подій та заходів, що стосуються антикорупційної діяльності. Недоліком є відсутність врахування думки здобувачів, під час проведення анкетування, щодо рівня задоволення освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Рекомендовано проводити анкетування, щодо врахування рівня задоволення здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, в цілому має достатнє матеріально-технічне забезпечення, навчально-методичне забезпечення, забезпечення комп'ютерною технікою. Експерти вважають, що освітній процес за ОН «Публічне управління та адміністрування» критерію 7 відповідає рівню В з деякими недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ЗВО Положенням про організацію освітн. процесу в ХНУ та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ (https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSOxDTkt2eDNrXoU <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iaakosti.pdf>) регламентовані процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. До моменту фактичного злиття ХарПІНАДУ (до вересня 2021 року) з ХНУ, регламентація процедур забезпеч. якості освітн. діяльності та якості вищої освіти забезпечув. відповідним Полож. ХарПІНАДУ (https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/kbuapa/filesforpages/education/pologene_pro_jakist.pdf). П.3 Додатку 1 Положення визначено вимоги щорічн. монітор. та періодичн. оновлення освіт. програм на відповідному рівні вищ. освіти у межах спеціальності, перегляд та оновлення переліку навч. дисциплін, структ.-логіч. схеми їх вивч., кількості кредитів ЄКТС, необх. для викон. програм. Пропозиції стейкхолдерів щодо удосконал. як осв., так і наук. складової ОНП вивч. декількома шляхами. Представники академічності та роботодавці висловлюють свої пропозиції під час участі у різноманітних наук.-комунікат. заходах, або під час спілкування. Відповідні пропозиції відображаються у підсумкових документах наук.комунікат. заходів (гарантом ОНП надано Резолюції та Рекомендації таких заходів). Так, зокрема, враховано рекомендації дискусійної групи «Перспективи розвитку системи публ. упр. в Україні» (підсумки П'ятої науково-освітньої виставки «Публічне управління XXI») щодо підвищення рівня профес. компетентності через збільшення практич. спрямованості в процесі підготовки публ. службовця під час викладання дисциплін; рекомендації ІХ Міжнародного форуму «Україна – Європейський союз: новий рівень кооперації» – шляхом запровадження бюджетної НДР «Євроінтеграц. вектор розвитку Укр. та реалізація нац. інтересів в умовах глобал. викликів» (додається); рекомендації ХХ Міжнародного наукового конгресу «Публ. упр. XXI століття: портал можливостей» – шляхом коригування пріор. тематики дисертац. досліджень (додається); рекомендації ХХІ Міжн. наук. конгресу «Публічне управління XXI століття: погляд у майбутнє» – шляхом коригув. змісту дисциплін «Комунікат. аспекти діяльності дослідника» і «Управл. проєкт.». Прийняття рішень щодо внесення відповідних змін за результатами системного моніторингу ОНП «Публічне управління та адміністрування», узагальнення думок стейкхолдерів підтверджено в ході роботи профільних фокус-груп та наданими гарантом протоколами засідань кафедри (від 12.05.2017, протокол №16; від 20.04.2018, протокол №8; від 19.04.2019, протокол №12; від 12.03.2020, протокол №8; від 16.04.2021, протокол № 9) і перспективними планами наукових і дисертаційних досліджень. Нову редакцію ОНП було затверджено на засіданні Вченої ради ХарПІ НАДУ (від 29.05.2020, протокол № 3/259). Проєкт ОНП для надання пропозицій і рекомендацій розміщено за посиланням https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/opp_proekt_2020.pdf

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно відомостей про самооцінювання ОНП «Публічне управління та адміністрування», залученість здобувачів вищої освіти до процедур періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості освітньої діяльності через регулярні опитування та опцію «Відгуки, пропозиції, зауваження» (<https://ru.surveymonkey.com/r/L2JTXCP>), що передбачає обов'язкову реєстрацію та внесення текстового повідомлення. Під час проведення акредитаційної експертизи з'ясовано, що здобувачі вищої освіти мають можливість висловити свої думки під час щорічних опитувань, на засіданнях кафедри (зокрема, під час звітування) та безпосередньо спілкуючись з гарантом ОНП, завідувачем відповідної кафедри або науковим керівником, про що зазначали проф. Карамішев Д.В., гарант Дзюндзюк В.Б. Здобувач 1 року навчання Пехарев А., акцентував увагу, що його вступу до Університету передувало ознайомлення із освітньою програмою і практичними можливостями проведення та апробації результатів наукового дослідження, враховуючи специфіку теми, пов'язаної із розробленням штучного інтелекту. Соколова В. (асп.4 року), Бабаєва І. (асп.3 року) відмітили налагоджену комунікацію з відділом аспірантури, науковими керівниками і гарантом ОНП щодо узгодження і їх задоволеності змістом освітньої програми в розрізі тематики наукових досліджень. Аспірантка 3 року навчання Плотнік Н. підкреслила дієву процедуру звітування на засіданні кафедри (2 рази/рік) та наступної передачі документів до відділу аспірантури, системному проведенні роз'яснень щодо дотримання вимог академічної доброчесності (відповідна ОК входить до змісту ОПП другого (магістерського) рівня), майстер-класів, перевірок на плагіат частин дисертаційного дослідження, що перехресно підтверджено в різних фокус-групах. Надані пропозиції аналізуються, оприлюднюються у вигляді інфографіки відповідей (https://kbuapa.kh.ua/?page_id=9183) та за результатами розгляду на засіданнях кафедри ухвалюються відповідні рішення. Так, у навчальному плані ОНП 2021 р. враховано пропозиції 65% респондентів щодо збільшення кількості годин на самостійну роботу та зменшення аудиторних годин. Зустріч з представниками самоврядування підтвердила наявні партнерські стосунки та готовність до дієвої співпраці. Голова Ради молодих учених Університету Кравченко К. надала інформацію щодо наявності одного представника аспірантів у складі Вченої ради Університету, а також системи матеріального фінансування відряджень молодих науковців, стажувань, виплат премії в разі дострокового захисту дисертації, а також участі у наукових конкурсах, написанні та поданні грантових заявок на участь в освітніх проєктах. На всіх факультетах діють свої ради молодих учених. Останньою пропозицією від Ради молодих вчених Університету, прийнятою Вченою радою ХНУ імені В.Н.Каразіна, є Порядок про переведення, відрахування та поновлення здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У рамках забезпечення якості ОНП, ХНУ імені В.Н.Каразіна системно співпрацює з представниками роботодавців, які беруть участь у процедурах забезпечення якості ОНП. Зокрема, відбуваються спільні засідання Наглядової та Вченої рад ІДУ. Надаються пропозиції до змісту ОНП, рецензії на ОНП, професіонали-практики беруть участь у розширених засіданнях кафедри з обговорення ОНП, наданні рекомендацій до впровадження результатів дисертаційних досліджень тощо. В процесі акредитації підтверджено пряму взаємодію випускової кафедри з Департаментом бюджету і фінансів Харківської міської ради (к.н. з держ. упр. Даудова Г.В.) – «пропозиції щодо перспектив залученості фахівців з питань децентралізації влади та реформи освіти», Відділом у Харківській області Міністерства у справах ветеранів України (Знаткова О.М.) – «складаються плани спільних наукових заходів, відбувається стажування аспірантів»; кафедрою публічного управління та підприємництва Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» (д.держ.упр., проф. Ковальчук В.Г.); кафедрою публічного адміністрування у сфері цивільного захисту Національного університету цивільного захисту України (д.держ.упр., проф. Майстро С.В.); ХОДА (к.н. з держ. упр., доц. Носик О.А.) – «у якості професіонала-практика протягом 3 років була залучена до викладання на цій ОНП»; Харківським обласним центром зайнятості (Толстих А.І.) – «налагоджений процес працевлаштування випускників, стажування аспірантів, участі у конференціях і круглих столах». Одночасно, зазначаємо про відсутність документально заповнених форм опитування (анкетування) представників роботодавців щодо різних аспектів процедури забезпечення якості освітньої програми, що може ускладнювати процес комплексного аналізу наданих ними пропозицій. Гарантом ОНП експертній групі надано зведену неперсоналізовану таблицю пропозицій від стейкхолдерів (здобувачі, академічна спільнота, роботодавці) щодо ОНП «Публічне управління та адміністрування» та відповідних змін за 2017–2021 рр. За результатами робочої зустрічі з присутніми представниками з'ясовано відсутність документально укладених з роботодавцями Договорів про співпрацю (окрім Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ»).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У відомостях про самооцінювання зазначено що у ХНУ імені В.Н. Каразіна існує механізм і практика збирання і врахування відомостей щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Навчальним центром практичної підготовки і працевлаштування Університету (за наданою довідкою, сайт Центру наразі на реконструкції) надається інформація щодо Ярмарок вакансій Каразінського університету та дублюється у соціальних мережах fb, Instagram, Telegram (<http://career.karazin.ua/>, https://www.instagram.com/karazin_career/, <https://t.me/careerkarazin>). За словами Кузіної І. І. активно діє Центр комунікацій з випускниками, який вона очолює, як директор, і куди надходить вся інформація від призначених відповідальних осіб Факультетів/Інститутів Університету. Безпосередньо на випусковій кафедрі публічної політики ведеться робота з питань працевлаштування аспірантів. Перший випуск за неакредитованою ОНП «Публічне управління та адміністрування» (ХарРІНАДУ) у кількості 18 осіб відбувся у 2020 році. До моменту злиття із ХНУ імені В.Н. Каразіна, періодичний зв'язок підтримувався через наукових керівників. В ході зустрічей було підтверджено працевлаштування Зюзь Дмитра (аспірант 2016–2020 рр.) – працевлаштований у Комітеті з питань економічного розвитку ВР України. Ушакова Марія (аспірантка 2017–2021 рр.) – працевлаштована в Національній академії Національної Гвардії України, одночасно є викладачем у Харківському інституті ПрАТ «МАУП» і виступає Координатором секретаріату депутатської групи з гендерних питань "Рівні можливості" в Харківській міській раді. Зюзь Ольга (аспірантка 2017–221рр.) – була направлена на проходження стажування у Комітет ВР України та по закінченні аспірантури запрошена на роботу. В 1997 році створено Асоціацію магістрів державного управління – випускників Національної академії державного управління при Президентові України, яка робить свій внесок у формування професійної культури працівників органів державної влади та органів місцевого самоврядування в Україні. Враховуючи специфіку ОНП «Публічне управління та адміністрування», переважна більшість аспірантів вже займає значні посади відповідно до професійного спрямування, таким чином, підтверджуючи свою підготовку державного менеджера. Їх інтеграція з актуальними місцями праці відображає постійний зв'язок при опануванні науки державного управління.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що з метою забезпечення якості освітнього процесу в Університеті створено Управління якості освіти (надалі УЯО), в структурі якого функціонують сім підрозділів. За словами Гаранта ОНП, проф. Дзюндзюка В.Б., директора УЯО Іваненко Л.О., випускові кафедри, зокрема, кафедра публічної політики ННІ «ІДУ», за безпосередньої участі відповідних структурних підрозділів УЯО, отримували професійний супровід з питань внутрішнього забезпечення якості освіти за своїми ОНП/ОПП. На резервній зустрічі з начальником Навчального центру менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу Чуйко Ю.І. описано певні етапи внутрішнього аудиту відповідності РП–ОП–НП, який здійснюють сертифіковані експерти; – супроводу підготовки до акредитаційної експертизи освітніх програм (Громова І.О.). Зазвичай, процес усунення виявлених недоліків триває 2 тижні. За словами проф. Дзюндзюка В.Б., гаранта освітньо-наукової програми, такий моніторинг ОНП «Публічне управління та адміністрування» ще не здійснювався за причини нещодавнього злиття двох ЗВО, але запланований у цьому 2021–2022 навчальному році. До складу сертифікованих експертів з перегляду освітніх програм залучено два здобувачі освіти, але відсутні представники третього (освітньо-наукового) рівня. Як зазначила директор УЯО Іваненко Л.О., в Університеті діє система ректорського контролю – 2 рази/рік та контролю відвідування занять; контроль якості НМКД забезпечує Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу. До формування анкет залучаються фахівці Соціологічного факультету. Аналіз результатів опитувань проводиться

Центром внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Центру організації освітнього процесу ННІ «ІДУ» при взаємодії з випусковою кафедрою. Гарантом ОНП експертній групі надано зведену неперсоналізовану таблицю пропозицій від стейкхолдерів (здобувачі, академічна спільнота, роботодавці) щодо ОНП «Публічне управління та адміністрування» та відповідних конкретизованих прийнятих рішень по наведених зауваженнях за 2017–2021 рр. по 10 позиціях. В якості підтвердних документів щодо ухвали відповідних рішень проф. Дзюндзюком В.Б. надано протоколи засідань кафедри (від 12.05.2017, протокол №16; від 20.04.2018, протокол №8; від 19.04.2019, протокол №12; від 12.03.2020, протокол №8; від 16.04.2021, протокол № 9).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У відомостях про самооцінювання зазначено що акредитація є первинною та результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, відсутні. Під час проведення експертизи встановлено факт комплексного врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час акредитаційної експертизи зі спеціальності 8.15010010 «Регіональне управління» (2017 р., ХарРІНАДУ, предоставлено Довідку). Зі слов заступника директора ННІ «ІДУ», проф. Карамішева Д.В., за результатами акредитаційної експертизи (2017 р.) було надано рекомендації, а саме: – поліпшення матеріально-технічної бази (відбулося оновлення обладнання аудиторій мультимедійною технікою, що було продемонстровано та підтверджено при огляді матеріально-технічної бази); – підвищення публікаційної активності НПП в наукометричних базах Scopus, WoS, що на даний час залишається актуальним, (гарантом ОНП надано довідку по h-індексу НПП групи забезпечення) та необхідність перегляду, удосконалення НМК дисциплін (НМКД було оновлено та опрацьовано в бік меншої «обтяжливості»).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ході онлайн зустрічей та наданих ЕГ документів встановлено, що важливим кроком у модернізації освітньої діяльності Університету стала розробка системи внутрішнього забезпечення якості, побудованої згідно з принципами, викладеними в Законі України «Про вищу освіту», «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)» (2015 р.) і національному стандарті України ДСТУ ISO 9001:2015. Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна затверджено рішенням Вченої ради університету від 23 червня 2020 р. протокол № 10, введено в дію наказом ректора від 2 червня 2020 року № 0209- 1/232 (остання редакція). Результатом 15-річної роботи з модернізації управління освітньою та науковою діяльністю стало отримання у червні 2020 року Університетом другого сертифікату відповідності міжнародному стандарту ISO 9001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги» від німецької компанії TÜV Rheinland Cert GmbH (Реєстр. № сертифікату 011001718814 від 17.06.2020) До моменту злиття ХарРІ НАДУ з Університетом, академічна спільнота у своїй діяльності спиралася на низку розроблених і діючих нормативних документів з питань внутрішнього забезпечення якості освіти (https://kbuara.kh.ua/?page_id=313). Академічна спільнота долучається до процедур внутрішнього забезпечення якості через систему зворотнього зв'язку шляхом участі: – в опитуванні через форму «Відгуки, пропозиції, зауваження» (<https://ru.surveymonkey.com/r/L2JTХСР>), де є можливість викласти власні пропозиції щодо розвитку ОНП «Публічне управління та адміністрування»; – в засіданнях кафедр; – підвищенні кваліфікації з питань якості освіти, а також через процедуру сертифікаційного аудиту (ЕГ предоставлено Договір на Сертифікацію системи управління відповідно до стандарту ISO 9001:2015 від 06.04.2020р.). В ЗВО також ефективно функціонує інститут дорадчих органів, зокрема Рада молодих учених Університету (Кравченко К.), Рада молодих учених ННІ «ІДУ» (Кучерява К), Профспілка студентів, аспірантів і докторантів (Бортнікова Д.), Студентська рада Університету (Чумаков В.), що підтверджено в ході візиту.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. До моніторингу долучені сертифіковані НПП та здобувачі вищої освіти. Зміст і структура ОНП системно аналізується та результати аналізу беруться до уваги при усуненні недоліків. Існує практика залучення випускників ОНП до освітнього процесу та практичної підготовки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує: – проводити окремі засідання робочої/проектної групи ОНП «Публічне управління та адміністрування» із залученням роботодавців, аспірантів та студентського самоврядування з метою посилення якості ОНП у аспектах, що стосуються пропозицій щодо необхідного оновлення освітньої програми у реальному часі.

Таке долучення буде сприяти створенню додаткових каналів зворотного зв'язку та допоможе більш ефективно та вчасно реагувати на можливі недоліки; – залучити представників третього (освітньо-наукового) рівня, в якості сертифікованих експертів з перегляду освітніх програм Університету.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В Університеті діє налагоджена система моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Академічна спільнота розуміє важливість культури якості та постійно працює над удосконаленням освітньої діяльності. На думку ЕГ, потребують доопрацювання механізми та зміст опитувань здобувачів вищої освіти і роботодавців. ОНП загалом відповідає чинним вимогам щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, виявлені недоліки не є суттєвими. Враховуючи зазначені слабкі сторони, ЕГ вважає, що ОНП «Публічне управління та адміністрування» відповідає за оцінюваним критерієм рівню «В».

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, розміщено у вільному доступі на офіційному сайті ДВНЗ ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/>). Вони є чітко унормовані такими основними документами ЗВО: Статут університету (<https://cutt.ly/7Rz97yh>); Положення про інформаційний супровід вебресурсів ХНУ (<https://cutt.ly/sRz7kuT>); Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ (<https://cutt.ly/mRf9TPt>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ХНУ (розділ 9. «Забезпечення публічності інформації про діяльність університету» (<https://cutt.ly/tRgfYOZ>); Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у ХНУ (<https://cutt.ly/FRz9QmQ>); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ (<https://cutt.ly/YRgdMwl>); Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність у ХНУ (<https://cutt.ly/fRz8LjP>); Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/yRzoh32>) тощо. Зазначені нормативно-правові акти ЗВО є легкодоступними, чіткими і зрозумілими та дають змогу всім учасникам освітнього процесу отримати системне уявлення щодо діяльності університету. Під час зустрічей, академічна спільнота та здобувачі вищої освіти підтвердили свою обізнаність про вільний доступ до необхідної інформації та перелік відповідних джерел.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Освітньо-наукова програма «Публічне управління та адміністрування» була затверджена Вченою радою ХарРі НАДУ 26.05.2020 р. (протокол № 3/259 від 26.05. 2020 р.) та введена в дію від 01.09.2020 р., розміщена на сайті університету (<https://cutt.ly/aRxfGU>). Проект ОНП оприлюднений на сторінці сайту ННІ «Інституту державного управління», 29 вересня 2021 року, за посиланням: <https://cutt.ly/pRG1sKw>. Зауваження та пропозиції, щодо проекту ОНП можна було залишати у формі повідомлення до спеціального розділу «Відгуки, пропозиції, зауваження» (<https://cutt.ly/9RxfVjs>). Також на сайті ЗВО розміщено рецензії-відгуки стейхолдерів щодо змісту ОНП (<https://cutt.ly/1RxfXWf>). Однак, відсутня інформація щодо пропозицій та зауважень до ОНП «Публічне управління та адміністрування» зі сторони роботодавців та здобувачів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО у вільному доступі є комплексна інформація щодо цілей, компонентів ОНП, очікуваних програмних результатів та компетентностей. Інформація про освітню програму розміщена на сайті ННІ «Інституту державного управління» за посиланням <https://cutt.ly/ERxKD1w>. У документі відображено загальну інформацію про програму,

програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення програми, академічну мобільність, перелік компонент, структурно логічну схему освітньої програми тощо. Обсяг інформації щодо ОНП, що оприлюднюється, є достатній для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, здобувачів - ознайомитися із змістом ОП, переліком вибіркових дисциплін, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. Даний факт встановлено на підставі співбесід з усіма групами стейкхолдерів та аналізу сайту.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ХНУ імені В.Н. Каразіна визначені чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. На сайті оприлюднені всі необхідні внутрішні нормативні документи, що стосуються визначення прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу; оприлюднений проєкт освітньої програми на 2022 рік; інформація про освітню програму висвітлена в достатньому обсязі на інформаційних ресурсах ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не зафіксовано публічне розміщення інформації від здобувачів вищої освіти та роботодавців щодо наданих пропозицій із удосконалення освітньої програми. Після громадського обговорення проєкту ОНП рекомендовано на сайті закладу вищої освіти оприлюднювати результати пропозицій стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони у відповідному контексті, експертна група дійшла висновку, що ОНП має відповідність за Критерієм 9 рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

За результатами робочих зустрічей ЕГ підтверджує, що зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Так, аспіранти Пехарев А., Бабаєва І., Плотнік Н., Зуб А, Соколова В. відмітили повну відповідність змісту ОНП «Публічне управління та адміністрування» їх професійним інтересам і очікуванням. Додатково це підтверджується наведеними на сайті інфографіками відповідей аспірантів: «повністю» і «скоріше» відповідає – 70%; «зовсім» і «скоріше» не відповідає – 13%; 17% респондентів не визначилися із відповіддю. ЕГ пересвідчилась у дотичності дисциплін, включених до НП аспірантів тематиці їх досліджень. ЕГ було встановлено, що перелік вибіркових освітніх компонент поданий в ОНП «Публічне управління та адміністрування» (https://kbuara.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/osvit_prog_dok_2020.pdf) складається з 10 професійноорієнтованих дисциплін. Згідно п.3.3 відповідного Положення (https://kbuara.kh.ua/wp-content/themes/kbuara/filesforpages/institute/polozhennia_traektorii.pdf), до числа вибіркових освітніх компонент можуть включатися практики, що дає аспірантам можливість підсилити практичну спрямованість підготовки за ОНП. Набуття універсальних навичок дослідника забезпечується опануванням дисциплін, загальним обсягом 17 кредитів ЄКТС (з яких 2 кредити ЄКТС – педагогічна практика). Вивчення дисциплін циклу підготовки з формування загальнонаукового світогляду та професійної культури дослідника передуватиме опануванню дисциплін професійного спрямування: ОК10 «Концептуальні засади розвитку публічного управління та адміністрування», ОК11 «Публічна політика», ОК12 «Управління суспільним розвитком», які зорієнтовані на підготовку соціально-відповідальних фахівців відповідно до мети і цілей ОНП, викладаються у другому семестрі і підтверджують ПР1, ПР2, ПР5–ПР7, ПР9. Зокрема, Євтушенко А.С. (асп. 3 курсу), тема дисертації «Формування та реалізація державної політики запобігання корупції» дотична до ОК 1, ВК3, ВК8; Власенко Н.О. тема дисертації «Механізми реалізації державної політики у сфері надання соціальних послуг в Україні» також дотична змісту ОК 11, ОК12, ВК9. Під час зустрічі, проф. Куц Ю.О. надав інформацію щодо наявної практики проведення виїзних занять, зокрема на базі Адміністрації

Холодногірського району ХМР, Чугуївської МР Харківської області. Аналіз тем дисертаційних досліджень аспірантів (перелік тем додається, переглядається кожного року з внесенням певних змін) підтвердив їх кореляцію з обраними здобувачами ВК та відповідністю індивідуальній траєкторії навчання. На сайті Університету розміщено: РПНД, силабуси, ОП, НП підготовки здобувачів (https://kbuara.kh.ua/?page_id=9183). Звітування аспірантів відбувається на кафедрі. Документальне підтвердження наявності Індивідуального навчального плану і відповідних Звітів з їх виконання відсутнє.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Вивчення наданих ЕГ матеріалів, а також співбесіди в ході онлайн-зустрічей показали повну відповідність наук. діял. здобувачів освіти напрямом досліджень наук. керів. Гарантом надано ЕГ Довідку щодо 11 осіб, які захистилися, та 5 осіб (Бігарі М.І., Бірюков В.В., Гордієнко Є.П., Гринь Д.В., Кожуріна В.М.), які пройшли поперед. захист дисерт. дослідження. Для 8 аспірантів (Мартиненко Н., Марченко Л., Сікало М, Зюзь Д, Зюзь О., Гібадуллін О., Черняк М, Живилю Є.) в ХарПІ НАДУ були утворені разові спец. вч. ради з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій за спец. 281. Потужний кадр. склад кафедри, а також ННІ «ІДУ» підтверджує наявні ресурси щодо створення раз. спец. рад та проведення захистів дисерт. досліджень. Про спільні напрями досліджень також свідчать надані Звіти НДР наук.-пед. працівників Амосова О.Ю., Дзюндзюка В.Б., Єлагіна В.П., Карамішева Д.В., Орлова О.В. та ін. та тематичні плани НДР 2016–2020 рр., НДР 2020–2024 рр. (Довідка додається). Тема дисерт. дослідж. Лосєвої Ю.Г. (асп.2 курсу) «Реалізація держ. політ. щодо соц. інвестування в умовах децентралізації» дотична до сфери наукових інтересів наукового керівника проф. Карамішева Д.В. («Реалізація державної соціальної політики сталого розвитку регіону органами публічної влади України : монографія», 368с.) і виступає наук. керівником НДР «Євроінтеграційний вектор розвитку України та реалізація національних інтересів в умовах глобальних викликів» (др.еєстр. № 0120U105649, бюджет 2021 р.). Тема асп. Шатохіна Є.А. (2018р.) «Механізми забезпечення політич. відповідальності суб'єктів місц. самоврядування в Україні» корелюється з тематичним напрямом наукового керівника проф. Куц Ю.О., який виступає керівником НДР «Управлінські технології забезпечення спроможності місцевого самоврядування в умовах децентралізації» (№ держреєстрації 0116U007244). Також, проф. Орлов О.В. є керівником НДР «Електронне урядування у публічному управлінні» (№ держреєстрації 0116U007249) та науковим керівником асп-ів Єфімова Є.О. (тема «Механізми держ. управління в сфері трансферу технологій», 2017 р.) та Дворянова В.П. (тема «Державні механізми протидії гібридним загрозам в умовах глобалізації», 2020 р.) та автором наукових публікацій Великі дані у публічному управлінні: технології майбутнього / О.В. Орлов // Державнебудівництво [Електронне видання]. – 2016 – № 1 – Режим доступу до журн. <http://www.kbuara.kharkov.ua/e-book/db/2016-1/doc/1/01.pdf>. Повну таблицю відповідності тематики дисертаційних досліджень публікаціями наукових керівників/консультантів наведено https://kbuara.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/tab1_vidpovidnosti.pdf. Однак, згідно наданих Звітів НДР, аспіранти офіційно не виступають їх виконавцями. Проф Куц Ю.О., проф. Крутій О.М. зауважили на наявності спільних публікацій зі своїми аспірантами. Також, в ході зустрічі, начальником Центру науково-експериментальних досліджень Гришиною Н.М. було підкреслено повну інтеграцію аспірантів до НДР ННІ «ІДУ».

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Університет забезпечує належну організаційну підтримку аспірантів та матеріально забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень. Під час огляду матеріальної бази були показані приміщення, де мають можливість працювати аспіранти. Фонд Центральної наукової бібліотеки формується згідно з навчальними планами, програмами та тематикою наукових досліджень і складає з 442 428 прим. Електронний каталог (<http://library.univer.kharkov.ua/OpacUnicode/index.php?lang=ua>) з електронним замовленням документів та електронним формуляром, функціонує з цілодобовим доступом. У електронному архіві (репозитарії) університету – eKhNUIR <http://dspace.univer.kharkov.ua/?locale=uk>, який супроводжує ЦНБ, представлено: понад 14 873 повнотекстових документів. З локальної мережі Університету аспіранти мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus видавництва Elsevier та Web of Science, SciVal, ScienceDirect, Журнали SpringerNature, Oxford University Press та ін. (всього 23 позиції, довідка додається), а також безкоштовний доступ до мережі Інтернет, у т.ч. через Wi-Fi. При роботі у фокус-групах, зазначено, що аспіранти звітуються на кафедрі. Також, аспіранти мають можливість безкоштовно друкуватись у трьох збірниках наукових праць, що є фаховими: «Актуальні проблеми державного управління», «Теорія і практика державного управління», «Державне будівництво» і на даний час знаходяться на стадії перереєстрації у зв'язку із злиттям ХарПІ НАДУ з ХНУ імені В.Н.Каразіна (у наданих довідках зазначено ПІБ аспірантів: у змісті або у відомостях про авторів).

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Університет приділяє особливу увагу забезпеченню можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» в рамках міжнародної наукової співпраці. ХарPI НАДУ співпрацював з 40 закордонними організаціями, наявні 14 партнерських угод із університетами та установами (додаються). Аспіранти мають можливість здійснювати апробацію результатів наукових досліджень на міжнародних науково-комунікативних заходах, що проводяться, зокрема, в ННІ «ІДУ». Одним з таких заходів є щорічний Міжнародний науковий конгрес (подано підтвердні документи). Також, аспіранти Пастух К.В., Черноіваненко А.В. пройшли стажування в Національній школі державного управління, м. Варшава, Польща (04- 08.04.2016); асп. Чернятіна В.А. пройшла стажування в органах місцевого самоврядування м. Марбург, Німеччина (21.04- 04.05.2017); асп. Чепеленко А.А. була ознайомлена з діяльністю Міжнародного туристичного ярмарку «Go-region tour-2020» у складі офіційної делегації від Харківської міської ради, Магістрат м. Брно, Чеська Республіка (15.01- 19.01.2020 р.). Аналіз наданих документів показав, що протягом 2016–2019 рр. до участі в освітньому процесі здобувачів вищої освіти постійно залучалися іноземні фахівці, а саме: Кшиштоф Гвуц, д-р, директор Малопольської школи публічного адміністрування Економічного університету в м. Краків, Польща; Вольфганг Мьосінгер, Генеральний консул Німеччини; Казімеж Вацьковський, проф., д-р, «Варшавська Політехніка», Польща та ін. ЕГ вважає, що ЗВО має всі необхідні ресурси та можливості для введення аспірантів у міжнародну академічну спільноту.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

ЕГ встановлено, що наукові керівники аспірантів є активними дослідниками, беруть активну участь у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються. Наприклад, протягом березня-червня, 2019 р. доц. кафедри публічної політики (на той час кафедри політології та філософії) Котуков О.А. з групою аспірантів 2-го курсу (Кожуріна В., Білоус К., Зюзь О.) брали участь у реалізації проекту ПРООН «Модель оптимізації розподілу функціональних обов'язків місцевих адміністрацій». У межах проекту було проведено функціональний аналіз діяльності Оріхівської, Чернігівської РДА Запорізької області та Біловодської РДА Луганської області шляхом розробки інструментарію та проведення опитування працівників адміністрацій та органів місцевого самоврядування відповідних районів, інтерв'ю з керівниками, аналізу нормативно-правових документів. Було отримано емпіричну базу для дисертаційних досліджень, напрацьовано рекомендації з питань розподілу повноважень на місцевому рівні, а також оптимізації структур та функцій районних державних адміністрацій, частина яких була реалізована восени 2020 р. Так, наукові керівники аспірантів є виконавцями теми НДР у межах комплексного проекту НАДУ «Державне управління та місцеве самоврядування» (бюджет, 2021р.): «Євроінтеграційний вектор розвитку України та реалізація національних інтересів в умовах глобальних викликів» (д.держ.упр., проф. Карамішев Д.В.), д.реєстр.№ 0120U105649, а також НДР (2-ої половини робочого дня): «Публічне управління України в умовах глобальних можливостей і загроз» (д.держ.упр., проф. Дзюндзюк В.Б., доц. Котуков О.А.), д.реєстр.№ 0120U105739; «Цифрові трансформації як стратегічний механізм розвитку публічного управління в Україні» (д.держ.упр., проф. Орлов О.В.), д.реєстр.№ 0120U105746; «Розумне управління територіальними громадами» (д.держ.упр., проф. Куц Ю.О.). ЕГ підтверджує, що наукові керівники аспірантів є активними дослідниками, беруть активну участь у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються, мають активні профілі у міжнародних наукометричних базах Scopus, Google Scholar (довідка додається). Інформація щодо наявних наукових публікацій в наукометричній базі WoS відсутня.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

В ХНУ імені В.Н. Каразіна створено всі умови задля дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників і аспірантів. Академічні тексти проходять в межах Університету безкоштовно для авторів перевірку на наявність плагіату, що забезпечується, за словами проректора з науково-педагогічної роботи, проф. Головка О.М. через використання двох відповідних програм Unicheck і Advego Plagiatus. З метою підвищення інформаційної культури, удосконалення дослідницьких компетенцій аспірантів, сприяння формуванню академічної доброчесності, запроваджені консультативні курси з інформаційної грамотності, у тому числі дистанційні: пошук і користування усіма ресурсами ЦНБ, користування міжнародними реферативними та повнотекстовими базами даних, вимоги державного та міжнародних бібліографічних стандартів (правила бібліографічного опису джерел і укладання бібліографічних списків до наукових праць, цитування творів інших авторів, міжнародні стилі оформлення публікацій), користування спеціальними бібліографічними інструментами (Publons та ResearchID, Mendeley, EndNote Online) та ін. (Довідка ЦНБ). Також, за наданою інформацією заступника директора ЦНБ Бабічевої О.Г., створено дистанційні курси на платформі Moodle: Формування академічної культури; Інформаційно-бібліографічна грамотність для магістрів, аспірантів, науковців). До вересня 2021 року академічна спільнота ХарPI НАДУ керувалася такими внутрішніми документами як Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ХарPI НАДУ при Президентові України (https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/kbuapa/filesforpages/institute/polozhennia_akadem_dobrochesnist.pdf) та Кодекс академічної доброчесності в Національній академії державного управління при Президентові України (<http://academy.gov.ua/pages/dop/160/files/b25ed38c-66fa-4fe7-94f0-d9337b58bb9e.pdf>). За результатами зустрічей ЕГ з фокус-групами, можна зазначити, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з поняттям «академічна доброчесність». За час дії ОНП фактів порушень академічної доброчесності ані серед здобувачів вищої освіти

ступеня доктора філософії, ані серед науково-педагогічних працівників ЗВО, дотичних до підготовки аспірантів, не було. Всі виявлені перебільшення коефіцієнту запозичень (відповідно до діючих внутрішніх нормативних документів), за словами проректора з науково-педагогічної роботи, проф. Головка О.М., виправляються на проміжних етапах виконання наукових робіт.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Зміст ОНП повною мірою забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». Наукова діяльність аспірантів корелюється з напрямками досліджень наукових керівників. Наукові керівники є активними дослідниками і долучаються до різних проєктів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Експертна група рекомендує поновити і активізувати роботу щодо введення аспірантів до міжнародної академічної спільноти шляхом реалізації різноманітних проєктів академічної мобільності, що надасть їм можливість розширити свої дослідження, а також апробувати свої результати в більш широкому колі науковців.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Університет комплексно забезпечує аспірантів всіма необхідними ресурсами для проведення і апробації досліджень. ОК і ВК відповідають науковим інтересам аспірантів, які тримають постійний зв'язок з науковими керівниками та гарантом ОНП. Є можливість безкоштовної публікації результатів наукових досліджень у трьох власних фахових видання. Налагоджена співпраця з випускниками освітньої програми. Наукові керівники та викладачі ОНП мають відповідний досвід та фах для забезпечення необхідної підготовки аспірантів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». Зважаючи на наведені сильні сторони та рекомендації у контексті Критерію 10, експертна група дійшла висновку, що ОНП 281 «Публічне управління та адміністрування» відповідає Критерію 10 за рівнем В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

В

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Деміхов Олексій Ігорович

Члени експертної групи

Алейнікова Олена Володимирівна

Васильєва Анна Іванівна