

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	47697 Медицина
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	222 Медицина

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Кагановська Тетяна Євгеніївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	univer.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47697
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Медичний факультет Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Філософський факультет, факультет іноземних мов, факультет психології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, м. Харків, майдан Свободи 4, 61022
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	348060
ПІБ гаранта ОП	Тихонова Тетяна Михайлівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tmtykhonova@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-163-29-86
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-591-67-31

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія медичної школи ХНУ імені В.Н. Каразіна безпосередньо пов'язана з історією самого університету та має багаторічні традиції. З 1920 р. по 1992 р. у зв'язку з закриттям медичного факультету були припинені наукові дослідження в галузі медицини. Відновленню досліджень та розвитку медичної науки в університеті сприяло відкриття у березні 1993 р. медичного факультету (до 2008 р. – факультет фундаментальної медицини). Саме з цього моменту активізувалася робота щодо виконання дисертаційних досліджень. Тільки за роки існування відродженого медичного факультету штатними співробітниками захищено понад 77 кандидатських та 16 докторських робіт. Проведення освітньої діяльності за третім освітньо-науковим рівнем з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється в аспірантурі за спеціальністю 222 Медицина (галузь знань: 22 Охорона здоров'я) відповідно до наказу МОН України №771 від 04.07.2016 р. «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні» (ідентифікаційний код 02071205) (гарантом програми був проф. Яблучанський М. І.). ОП включала 40 кредитів ЄКТС освітньої складової та 5 новостворених навчальних дисциплін професійної підготовки, для реалізації необхідних компетентностей аспірантів. З 2016 р. на підставі обговорення та переоцінки існуючих дисциплін, а також за вимогою наукових керівників та здобувачів кількість навчальних дисциплін зросла до 20. При формуванні теперішньої редакції ОП враховувався отриманий досвід, сучасний рівень медичної науки, рекомендації роботодавців, а також зміни у нормативних документах та рекомендації Національного агентства із забезпечення якості освіти.

На сьогоднішній час на медичному факультеті виконуються фундаментальні та прикладні науково-дослідні роботи. Наукові школи представлені такими напрямками, як: патологоанатомічний, терапевтичний, хірургічний, імунологічний, неврологічний, психіатричний, педіатричний, акушерсько-гінекологічний, анестезіологічний, інфекційні хвороби, загальна гігієна та організація охорони здоров'я. Такий діапазон напрямків обумовив необхідність створення міждисциплінарних підходів у дослідженнях. В ОП затверджено певні вимоги до рівня освіти осіб, які залучаються до навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін та відповідну кількість кредитів, а також очікувані результати навчання з отриманням здобувачами необхідних компетентностей. Слід наголосити про активне залучення здобувачів у різноманітні заходи наукового, освітнього, проектного спрямування.

Належний рівень вимог до наукових досліджень обумовив видання на факультеті трьох журналів, які віднесено до переліку фахових видань України з присвоєнням категорії «Б» та до закордонних наукометричних баз. У 2019 р. Наказом МОН України № 1428 від 15.11.2019 р. створено спеціалізовану вчену раду Д 64.051.33 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук за спеціальностями 14.01.03 – хірургія, 14.01.02 – внутрішні хвороби та 14.03.08 – імунологія та алергологія (медичні науки).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	50	1	5	0	0
2 курс	2020 - 2021	50	0	6	0	0
3 курс	2019 - 2020	50	0	5	0	0
4 курс	2018 - 2019	50	0	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	17736 Медицина

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	259688	58055
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	258713	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	975	975
Приміщення, здані в оренду	12506	1972

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 2019.pdf</i>	Z/QWWMtoTl2mMNeyrenIm+F1ws9kpU4nrfW6Ttqh678 =
Освітня програма	<i>ОНП 2021.pdf</i>	XGeLUiypkl8lkQ6kWgkoBcag/RJjTlyC+4z1dNSJGbs=
Навчальний план за ОП	<i>НП денна.pdf</i>	XKvBHzPlNAAtq+lpwpuI3LLoDOY8MfmhJ1cayoh6GNys =
Навчальний план за ОП	<i>НП заочна.pdf</i>	GXVrFUj7gq28Lho6aMM/ZPgEqmmMEoJr+EhsCxm+b PE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Курченко А.pdf</i>	aZsY1iWTXXo3J6lta9Y91SxXJuGLEpteLZD1vcgXFHI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Кайдашев І.pdf</i>	ufpwHmLkVBoAU6yM12KWq7NynQ/b3JoT1+cDCgheR HE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Місюра К.pdf</i>	Uz+clL9x2ggwxtf2oO3Cdm9D+yk1E9dRP2cHd/qq+JM=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Головною ціллю ОНП є підготовка фахівців, які на базі глибинних теоретичних знань, практичних умінь та навичок здатні визначати пріоритетні напрямки клінічних та експериментальних досліджень в галузі медицини, продукувати ідеї, організовувати та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність, письмово та усно презентувати результати, захищати інтелектуальну власність, розв'язувати комплексні проблеми в галузі охорони здоров'я та впроваджувати отримані результати у практичну медицину та науково-педагогічну діяльність. Характерною особливістю програми є її міждисциплінарний характер, а саме: інтеграція знань фундаментальної медицини з клінічною практикою. ОНП передбачає реалізацію основних напрямків Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019-2025 р. Унікальність ОНП підготовки докторів філософії з медицини визначається її формуванням на основі аналізу існуючих споріднених вітчизняних та зарубіжних освітньо-наукових програм з урахуванням напрямків та досягнень сучасної медичної науки та освіти, а також спрямованістю на розвиток загальних та фахових компетентностей здобувачів. Відповідно до зазначеного, випускники програми будуть підготовлені до роботи в міжнародних дослідницьких проектах та інституціях, а також до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем в науково-педагогічній сфері та галузі практичної ланки охорони здоров'я. Досягнення встановленої мети забезпечено кадровим складом викладачів та їх багаторічним науково-педагогічним досвідом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціль та основні напрямки ОНП ґрунтуються на основоположних документах, що визначають головні принципи

розвитку і вдосконалення науково-педагогічної діяльності університету, а саме: «Стратегія розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>, «Політика Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна у сфері якості на 2021–2025 роки»

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/polityka-2021.pdf>.

Згідно із зазначеними документами, ОНП створювалася як така, що відповідає сучасним міжнародним стандартам якості освіти, має потужну практичну складову та, завдяки цьому, забезпечуватиме успішне працевлаштування випускників на ринках праці. Цілі ОНП відповідають основним напрямкам стратегії Університету щодо посилення вимог до якості освіти з підвищенням конкурентної здатності університетської науки у світовому просторі, дотримання вимог академічної доброчесності та академічної мобільності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На факультеті створено та активно працює Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, представники якого є членами Ради факультету та, відповідно, приймають участь у обговоренні та затвердженні ОНП. Здобувачі під час планування та виконання дисертаційних робіт активно обговорюють зі своїми керівниками перспективи навчання в аспірантурі з огляду на цілі та програмні результати навчання, впливаючи таким чином на зміст ОНП. Так, з 2016 р. за вимогою наукових керівників та здобувачів кількість навчальних дисциплін зросла до 20.

З метою отримання відгуків та пропозицій проводиться анкетування здобувачів на різних етапах навчання.

- роботодавці

Перш за все ОНП спрямована на підготовку здобувачів до подальшої роботи у ЗВО, науково-дослідних установах Національної академії медичної наук України або у закордонних університетах, а також у закладах практичної ланки охорони здоров'я. Відповідно, у якості основного роботодавця виступає академічна та медична спільнота для обговорення з якою проводяться відкриті засідання профільних кафедр. Разом із роботодавцями проводяться спільні науково-практичні конференції та громадські заходи.

<http://medicine.karazin.ua/news/724-XVIII-mijnarodna-konferentsiya-studentiv-molodih-vchenih-i-spetsialistiv-%C2%ABaktualni-pitannya-suchasnoi-meditsini%C2%BB>

<http://medicine.karazin.ua/news/722-naukovo-praktichna-konferentsiya-z-mijnarodnoyu-uchastyu-%C2%ABaktualnipitannya-medichnoi-psihologii%C2%BB>

- академічна спільнота

Викладачі, які приймають участь в ОНП, проводять активну наукову роботу у співпраці із співробітниками інших ЗВО та академічних інститутів; беруть участь у конференціях, засіданнях спеціалізованих вчених рад, тощо.

<http://medicine.karazin.ua/news/723-naukovo-praktichnokonferentsiya-%C2%ABCOVID-19-medichni-ta-psihologichni-aspekti%C2%BB>. Це дає розуміння про сьогоденний стан науки, пріоритетні напрямки наукових досліджень, існуючі проблеми та певною мірою формує уявлення про сучасні запити академічної спільноти. Серед таких колективних стейкхолдерів слід назвати: ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії імені В.Т. Зайцева НАМН України»,

КЗОЗ «Харківське обласне бюро судово-медичної експертизи», ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», ДУ «Інститут медичної радіології та онкології ім. С.П. Григор'єва НАМН України», ДУ «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова НАМН України». Протоколи обговорення

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1jW8jPMbAmXY26sl4yYwStkfnQ3EJayef>

- інші стейкхолдери

Протягом обговорення і реалізації ОНП враховуються думки і пропозиції інших стейкхолдерів (наприклад):

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1jW8jPMbAmXY26sl4yYwStkfnQ3EJayef>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Визначення цілей та програмних результатів ОНП ґрунтувалося на аналізі світових тенденцій розвитку медичної науки та практики, а також вимог та потреби ринку праці у фахівцях, які мають компетенції, необхідні для проведення науково-дослідної, викладацької та практичної діяльності в галузі медицини. Зокрема, відповідно до сучасних напрямків медичної науки, національних та міжнародних стандартів при формуванні ОНП було звернено увагу на необхідність застосування міждисциплінарних зв'язків та поглиблене вивчення коморбідної патології. Всі результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач третього рівня вищої освіти, сформульовані в ОНП з урахуванням зазначених сучасних вимог та тенденцій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В процесі формулювання цілей та результатів навчання за ОНП враховано регіональні та галузеві особливості Харківської області, що висвітлені в Стратегії розвитку Харківської області на період до 2021-2027 р. та проведеного SWOT-аналізу Харківської області, де зазначено, що регіон має потребу в висококваліфікованих фахівцях

соціального та медичного профілю, які володіють навичками широкої аналітичної роботи з врахуванням регіональних особливостей

<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>

Наявність в Україні та Харківському регіоні значної кількості вищих навчальних і науково-дослідних закладів медичного профілю, а також клінічних лікувальних установ з попитом на висококваліфікованих фахівців) обумовили визначення основних цілей та програмних результатів. Останні передбачають глибоку теоретичну підготовку в галузі медицини та оволодіння широким спектром практичних навичок, зокрема при надзвичайних ситуаціях та за розвитку (гострих) невідкладних станів. Конкурентоспроможність здобувачів данної ОНП відповідно до галузевого та регіонального контексту забезпечується їх здатністю проводити в медичній сфері оригінальні самостійні наукові дослідження, результати яких матимуть наукову новизну, теоретичну та практичну значущість, а також здійснювати науково-педагогічну та лікувально-консультативну діяльність відповідно до сучасних вимог, пропонувати та вживати організаційні заходи в галузі медицини.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Деякі учасники робочої групи мають досвід роботи з закордонними університетами, а також у міжнародних проектах, відомості про які надані на веб-сайті факультету https://docs.google.com/document/d/12bzjZ_tJ6pIj6bpq04LodoKeCS0-JEpr/edit та доступні для ознайомлення. Тобто була можливість врахувати іноземну практику.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП насамперед було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм за спеціальністю 222 «Медицина», що реалізуються в таких провідних ЗВО України:

- Національний медичний університет імені О.О. Богомольця;
- Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика;
- Дніпропетровська медична академія МОЗ України;
- Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова;
- Українська медична стоматологічна академія;
- Буковинський державний медичний університет;
- Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького;
- Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського;
- Одеський національний медичний університет;
- Запорізький державний медичний університет;
- Івано-Франківський національний медичний університет;
- Харківська академія післядипломної освіти.

На підставі аналізу ОНП зазначених ЗВО України та відповідно до міжнародного досвіду були зроблені висновки, які враховувалися при створенні власної ОНП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти МОН України на даний час відсутній. ОНП ґрунтується на вимогах тимчасового стандарту вищої освіти, який був затверджений Вченою радою ХНУ імені В. Н. Каразіна 27 травня 2016 р. (протокол №7) та впроваджений в дію по ХНУ імені В. Н. Каразіна відповідно до наказу ректора № 0301-1/276 від 3 червня 2016 р.

ОНП розроблена згідно з основними положеннями тимчасового стандарту вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, про що свідчить матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. У цілому ОНП забезпечує можливість досягти результатів навчання, що встановлені у тимчасовому стандарті вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

Тимчасовий стандарт вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти прийнято у 2016 р. та розміщено у відкритому доступі на офіційному веб-сайті медичного факультету:

https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1k516fbjilvRvAX_J-SyubrKуррcoMV52

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При складанні ОНП базувалися на таких документах: Національна рамка кваліфікацій (постанова КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020); Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (версія 2015 р.); Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (у редакції 2020 р.), Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання (версія 2016).

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає восьмому (2020 р.) кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій, що для здобувача ступеня доктора філософії означає отримання теоретичних знань, умінь, практичних навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну значущість. Отже,

навчання за даною ОНП повністю відповідає стандартам вищої освіти за спеціальністю «Медицина» та третьому циклу FQ-EHEA та 8 рівню EQF-LLL. ОНП та ПРН забезпечують концептуальні знання в галузі охорони здоров'я та спеціалізовані практичні навички. Здобувачі мають змогу отримувати зазначені навички та компетентності за ОНП під час вивчення дисциплін модулю практичної та професійної підготовки, модулю дисциплін оволодіння загальнонауковими компетентностями (філософські засади та методологія наукових досліджень), модулю дисциплін набуття універсальних навичок дослідника (застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, оволодіння принципами доказової медицини, управління науковими проектами), модулю мовних дисциплін, а також у процесі організації та проведення навчальних занять. Тематика наукових досліджень ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повністю відповідає заявленій спеціальності 222 – Медицина, запорукою чому є багаторічний досвід викладання базових та клінічних медичних дисциплін на медичному факультеті університету та висока кваліфікація викладачів – учасників ОНП. Підтвердженням зазначеного є наступні пріоритетні цілі, що сформульовані в ОНП, а саме: підготувати фахівців, які на базі глибоких теоретичних знань, практичних умінь та навичок здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі охорони здоров'я, здійснювати в цій галузі дослідницько-інноваційну діяльність, виконувати оригінальні наукові дослідження, отримувати нові факти та впроваджувати у практичну медицину та науково-педагогічну діяльність. Зміст ОНП має чітку структуру з логічною послідовністю освітніх компонентів. Встановлена мета ОНП дозволяє здобувачу отримати якісні сучасні знання з актуальних проблем медицини, ефективно засвоїти загальні та спеціальні компетентності, методології наукового дослідження для подальшого застосовування їх в науково-дослідницькій та педагогічній роботі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», пп.3.4, 3.5 https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1T3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi

Індивідуальні навчальні плани складаються на кожний навчальний рік і містять інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження за всіма видами навчальної діяльності, види та строки підсумкового семестрового контролю та атестації. Обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менше як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС (пропонуються вибіркові освітні компоненти в обсязі 10 кредитів). Індивідуальний план формується особисто кожним здобувачем вищої освіти за участю наукового керівника та, за необхідності, гаранта ОНП; сформований план затверджується деканом факультету. Вивчення навчальних дисциплін, які включено до навчального плану, є обов'язковим. Робочі та навчальні плани наявні у відкритому доступі на веб-сайті: <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1wxN8G-SRKvf54QXpmWXCvFP-AjFaxyd5>, <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1WhooQoJKtOQUBEBm3TaaWPKvPXbVLSol>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з навчальним планом вибіркові компоненти ОНП складають 25%. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» право здобувача на вибір навчальних дисциплін реалізується за наступним алгоритмом. Робочі програми (силабуси) дисциплін з уточненнями та доповненнями обговорюються та затверджуються вченою радою факультету не пізніше 20 травня поточного навчального року. Не пізніше 1 червня вони оприлюднюються на веб-сайті факультету. Програми (силабуси) містять перелік та анотації дисциплін, що пропонуються за вибором, попередні умови для вивчення дисципліни, мету, очікувані результати навчання, теми аудиторних занять, теми самостійної роботи та методи контролю результатів навчання. Формування груп аспірантів та розкладу занять здійснює заступник декана з

наукової роботи. Відомості про навчальні дисципліни, що будуть вивчатися за вибором здобувачем вищої освіти, вносяться до індивідуальних навчальних планів здобувачів. Здобувач має право вибрати навчальні дисципліни з вибіркового компонентів ОНП відповідно до власних наукових інтересів та професійних потреб. Обрана дисципліна узгоджується з науковим керівником та знаходить відображення в індивідуальному плані роботи здобувача. Силабуси вибіркового дисциплін <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1YP-cr9nKnHkjSBT8cZhWRtm8RSRSpbux>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП спрямована, насамперед, на проходження практичної підготовки з формуванням компетентностей у здобувачів вищої освіти, що необхідні для подальшої професійної та наукової діяльності за спеціальністю, а саме на підготовку аспірантів до подальшої академічної кар'єри у ЗВО, академічних інститутах України, у закордонних університетах. Наукова складова ОНП за суттю є базисом щодо масштабної практичної підготовки до цього. Вона реалізується відповідно до плану, який складається та уточнюється сумісно із науковим керівником, та після ретельного обговорення затверджується. Проміжними результатами, які дозволяють досить повно судити про проходження такої практики, є опубліковані статті та виступи на наукових конференціях. Остаточний підсумок – захист дисертації.

Окрім цього, ОНП передбачає проходження «Асистентської викладацької практики» - 2 кредити ЄКТС (60 годин).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Академічна кар'єра висуває досить високі вимоги до спектру і рівню соціальних навичок. З оглядом на це, ОНП включає два курси: «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень», «Набуття універсальних навичок дослідника», «Філософські засади та методологія наукових досліджень» та «Педагогіка вищої освіти». Вони, зокрема, передбачають формування у здобувачів ступеня доктора філософії комплексу навичок, необхідних для започаткування та виконання наукових проєктів, презентації отриманих результатів, захисту інтелектуальної власності та своїх накових переконань, проведення наукових семінарів та конференцій, а також навичок в галузі комунікативних технологій, які необхідні для педагогічної та наукової кар'єри, такі як результативна взаємодія з редактором, рецензентами та роботодавцями, вміння шукати з застосуванням сучасних комунікативно-інформаційних технологій місце для працевлаштування в якості педагога або науковця тощо. Зрозуміло, поряд з цим аспіранти в ході навчання удосконалюють набуті раніше загальні навички, такі як вміння працювати в команді, знаходити підхід до людей, переконувати, лідирувати, вести переговори, управляти часом тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт в галузі медицини наразі відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) зазначено у пп.3.3.9-3.3.14 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://start.karazin.ua/>
https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division
<http://medicine.karazin.ua/research/aspirantura>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Право на здобуття третього освітньо-наукового рівня вищої освіти зі спеціальності 222 Медицина за ОНП Медицина

надається: особам, які мають ступінь магістра (ОКР спеціаліста) зі спеціальності медичного спрямування; сертифікат лікаря-спеціаліста (клінічного ординатора – для іноземних громадян). Вступні випробування передбачають іспити зі спеціальності (коефіцієнт 0,6) та з іноземної мови на рівні B2 (коефіцієнт 0,2), презентацію дослідницьких пропозицій (коефіцієнт 0,15). Програма вступного іспиту формується на основі програми підготовки магістра (спеціаліста) зі спеціальності, щорічно переглядається на засіданні кафедр, науково-методичної комісії та затверджується Вченою радою. Для конкурсного відбору бал обчислюється як сума оцінок вступних випробувань, помножених на коефіцієнти. Відбіркова комісія формує рейтинговий список за конкурсним балом. За наявності однакових конкурсних балів перевагу отримують особи з науковими здобутками зі спеціальності (статті, патенти, виступи на конференціях тощо). Для оцінки вмотивованості, орієнтування в обраній науковій темі проводиться співбесіда з вступниками за темою дослідницької пропозиції. Дані підходи дозволяють здійснити якісний відбір на конкурентній основі осіб на ОНП.

<https://www.univer.kharkov.ua/images/dodatok-7-1-2021-1.pdf>

<https://www.univer.kharkov.ua/images/dodatok-1-2021-5.pdf>

Додаток 1. <https://www.univer.kharkov.ua/images/dodatok-1-2021.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються документами доступними на сайті університету (https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization), Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (пп 6.4).

https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi, Положенням про академічну мобільність <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-akadem-mobilnist.pdf>.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в університеті регулюється наступними документами: «Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах», «Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhenia.pdf>. Всі зазначені документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу. В університеті функціонує відділ визнання та легалізації документів про освіту, який займається процедурою визнання (к.4-75, майдан Свободи, 4). В центрі можна отримати необхідну інформацію.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті, дозволяється для освітніх компонентів освітньої програми, які входять до навчального плану. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові освітні компоненти, а також на виконання наукової складової індивідуального плану здобувача. З процедурою можна ознайомитися на сайті за посиланням <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/neform-osvita.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Методи навчання та викладання за ОНП здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна»

https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi

Освітній процес проводиться за такими формами, як лекції, практичні заняття та самостійна робота. Робочі програми навчальних дисциплін містять співвіднесені зі змістовими елементами програм переліки компетентностей. НПП, які викладають певні дисципліни, обирають такі методи та засоби навчання, що забезпечують якість освітнього процесу та сприяють досягненню ПРН. Для досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання (ПРН) застосовуються методи навчання: вербальні (лекція, пояснення, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (проведення експерименту, робота в клініці, в симуляційному центрі (<http://medicine.karazin.ua/ru/departments/simulyatsiyniy-tsentr-medichnoi-pidgotovki>), пояснювально-ілюстративні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами), методи

проблемного викладу (кейс-метод, навчання аспірантів на проблемних ситуаціях), частково-пошукові (оволодіння елементами пошукової діяльності), дослідницько-інноваційні (організація пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). Змістові елементи робочої програми навчальної дисципліни, форми та методи навчання у сукупності забезпечують усі складові формування у здобувачів ВО інтегральної компетентності ОНП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід сформований відповідно до Кодексу цінностей Університету <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>. Стратегія розвитку Університету на 2019-2025 рр. <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf> передбачає розширення можливостей участі здобувачів у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій та запровадженні системи ефективного контролю якості освітнього процесу (пп. 2.5., пп. 2.13). Питання вільного вибору навчальних дисциплін регулює Положення про організацію освітнього процесу https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi. Створені сприятливі умови для індивідуалізації складових ОНП, розвиненому неформальному діалогу викладачів та здобувачів. У разі необхідності (академічна мобільність; дострокове завершення дисертації; за станом здоров'я; вагітність та пологи) у здобувачів є можливість оформити індивідуальний графік навчання або складання підсумкового контролю. Зворотний зв'язок забезпечується наявністю певних повноважень здобувача: управляти власним навчанням, висловлювати думку про якість навчання (анонімні опитування https://docs.google.com/forms/d/1sSvqu0PYKDCmBJav_NsbkVCCosMj8SKm57DQPRY9Dc/edit на сайті, анкетування https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1_C9EblIn5qdD2a9pxKKYDWeWcnPPLkDb), надавати пропозиції щодо організації освітнього процесу (зміни у розкладі, структурі навчального заняття тощо)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи при реалізації ОНП 222 Медицина забезпечуються низкою основоположних документів, а саме: Статут університету (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi); Стратегія розвитку університету на 2019–2025 рр. (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>). Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи полягає у реалізації забезпечення самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження навчальної та наукової діяльності, що передбачає свободу слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного використання результатів власних наукових досліджень. Здобувачі мають такі академічні свободи, як свобода вільного вибору тематики та напряму наукового дослідження, наукового керівника, свобода обрання методів навчання та наповнення змісту робочих програм навчальними дисциплінами, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної думки. Здобувачі мають право на безкоштовне користування інформаційними ресурсами, участь в управлінні освітнім закладом, в тому числі у складі колегіальних органів управління, на об'єднання в громадські професійні організації та звернення до комісії з розгляду скарг.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання як в цілому за ОНП, так і у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочих програмах/силабусах навчальних дисциплін, які уточнюються та затверджуються щорічно. Система оцінювання результатів навчання є єдиною в Університеті та здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi Вся зазначена інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру на першому лекційному/семінарському занятті. Така практика сприяє прозорості, відкритості та гласності, а також зменшує вірогідність непорозуміння між викладачами/наковим керівником та здобувачем вищої освіти. Всі матеріали висвітлені в робочих програмах/силабусах навчальних дисциплін, які включені до ОНП, містять детальний опис цілей, компетентностей, очікуваних результатів навчання, інформаційного обсягу окремих навчальних дисциплін, переліку практичних навичок, якими повинен оволодіти аспірант, методів навчання та контролю, критеріїв оцінювання, засобів навчання, рекомендованої літератури, тематичних планів занять. ОНП, робочі програми/силабуси оприлюднені на сайті факультету: <http://medicine.karazin.ua/research/aspirantura>. Здобувачі вищої освіти заповнюють індивідуальні плани роботи, де відображають конкретні цілі, завдання науково-навчального процесу, терміни виконання, очікувані результати відповідно до ОНП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Можливість поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОНП відображена в ОП здобувача ВО (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi) Протягом усього періоду навчання здобувачі ВО залучаються до виконання науково-дослідної роботи (НДР) кафедри, оскільки дисертаційна робота здобувача, зазвичай, є частиною НДР кафедри. Аспірант, як співвиконавець окремого фрагменту НДР, починає роботу під контролем свого керівника, а потім працює самостійно. На даний момент на медичному факультеті

виконується 16 НДР (https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1NAdkrH2fpCqGbozR7LU_0b17okotlPMk). При плануванні наукових досліджень здобувачів передбачається виконання наступних елементів на весь період навчання: оволодіння методами роботи з літературними джерелами за допомогою сучасних методів і технологій збору та використання інформації у вітчизняних і зарубіжних базах даних; формування у аспіранта здатності до об'єктивної оцінки наукових досягнень; опанування методик клінічних, морфологічних, імунологічних, гормональних та біохімічних досліджень, методів статистичної обробки інформації; оволодіння навичками отримання і обґрунтування результатів досліджень, демонстрації їх наукової новизни і практичної значущості; засвоєння правил ведення творчих дискусій та відстоювання своїх позицій; оволодіння навичками написання та оформлення наукових текстів (тез, статей, дисертації). Наукові дослідження здобувачі ступеня доктора філософії також мають змогу проводити у наукових науково-дослідних лабораторіях університету, факультету та клінічних баз кафедр. За потребою оформлюються договори щодо співробітництва з іншими науково-дослідними інститутами. Здобувачі ВО також залучаються до активної участі у наукових семінарах, наукових і науково-практичних заходах, роботі у науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<http://medicine.karazin.ua/research/naukove-tovaristvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodih-vchenih>), На факультеті щорічно проводиться Міжнародна наукова конференція студентів, молодих вчених та фахівців "Актуальні питання сучасної медицини". (<http://medicine.karazin.ua/research/naukovi-konferentsii-medichnogo-fakultetu>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП забезпечує також практика публікації статей здобувачів (після їх рецензування та проходження контролю на плагіат) зокрема у наукових виданнях медичного факультету університету, що які входять майже до десяти міжнародних наукометричних баз.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Кодексу цінностей Каразінського університету (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>) основа автентичної класичної університетської освіти сформульована як єдність освіти і науки. Переважна більшість НПП, які залучені до ОНП, постійно підвищують свою кваліфікацію, регулярно публікують статті в авторитетних міжнародних журналах, приймають участь у міжнародних проектах та конференціях, а також проходять стажування за кордоном. Зазначене є підґрунтям не тільки високого рівня результатів наукових досліджень, але й основним джерелом постійного оновлення і доповнення змісту відповідних освітніх компонентів. Цьому сприяє вільний доступ до публікацій у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз даних SCOPUS/Web of Science та інших електронних ресурсів. Механізм щорічного оновлення контенту визначається пп. 3.3.15-3.3.18 Положення про організацію освітнього процесу.

Ініціатором оновлення виступають як НПП кафедри, так і стейкхолдери. В умовах інтернаціоналізації освіти лабільність складових компетентностей, що набуває здобувач ВО, стає інтегральним компонентом системи навчання та запорукою майбутньої успішної професійної діяльності. Для створення сприятливого і ефективного навчального середовища в Університеті відбувається постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх компонентів, забезпечуючи їхню відповідність визначеним цілям, а також потребам здобувачів вищої освіти і суспільства. Процес оновлення робочих програм передбачає: виникнення потреби в змінюванні та ініціатива, що надходить від будь-кого з учасників освітнього процесу; створення робочої групи із зацікавлених сторін; оцінювання змісту та структури існуючої програми; внесення необхідних доповнень у існуючу програму або розробка структури та змісту нової програми з введенням нових тем, видів робіт, спрямованих як на формування додаткових компетенцій (з врахуванням найновіших наукових досягнень у медичній галузі, оновлених державних і міжнародних стандартів ведення хворих). Оновленню ОНП сприяє також аналіз результатів громадського обговорення ОНП, моніторинг навчальних досягнень та успішності здобувачів.

Рецензування та затвердження відбувається послідовно: на засіданні кафедри, науково-методичної комісії та Вченої ради факультету. Перегляд змісту ОНП фіксується в індивідуальному плані здобувача, що забезпечує його якісну реалізацію. Оновлені програми оприлюднюються на сайті університету. В результаті такого перегляду відбувається безперервне вдосконалення програм та забезпечення належного конкурентоспроможного рівня освіти. Зокрема, на основі наукових досягнень і сучасних практик став перегляд і затвердження оновлених ОНП і навчальних планів. Так, прийнята у 2016 р. перша ОНП у 2017 р. була доповнена обов'язковим компонентом та спектром вибіркового дисциплін, у поточному році додана до обов'язкових дисциплін «Педагогіка вищої освіти». Окрім цього, щорічне оновлюється список рекомендованої літератури з кожної дисципліни

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В ХНУ імені В.Н.Каразіна активно реалізується стратегія інтернаціоналізації освіти та науки («Стратегія розвитку університету на 2019–2025 р.» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>). Міжнародна академічна мобільність в університеті регулюється документами: Наказ про створення Конкурсної комісії з відбору учасників освітнього процесу університету для участі в програмах академічної мобільності (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-komissii-akadem-mobilnist.pdf>); Положення про Конкурсну комісію з відбору учасників освітнього процесу університету для участі в програмах академічної мобільності (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-komissii-akadem-mobilnist.pdf>); Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу університету права на академічну мобільність (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist.pdf>). Практикуються регулярні розсилки «Проекти, гранти, стипендії для викладачів, аспірантів та студентів Каразінського університету». Зазначене сприяє участі НПП у різних міжнародних заходах в Україні та за кордоном, стажуванню, обміну досвідом викладання та освоєнню новітніх методів навчання з колегами в Європейському просторі. Для розширення своєї присутності в межах зарубіжного наукового середовища сформовано профілі науковців у ORCID, Research Gate, Scopus ID та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Загальні питання щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (пп. 5.3.2., 5.3.3)

https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZa0u5Qi

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. У межах навчальних дисциплін використовуються різноманітні методи та форми контрольних заходів: усний контроль (основне питання, додаткові, допоміжні); запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль; контроль за виконанням індивідуальних завдань, тестування, лабораторний (практичний) контроль, самоконтроль, підсумковий контроль, іспит, диференційований залік чи залік. Прозорість і зрозумілість проведення контрольних заходів забезпечується наступним чином. Кожен з видів роботи, які виконані здобувачем, оцінюється згідно зі схемою нарахування балів, зазначеної в робочій програмі. Результати доводяться до відома аспірантів. Загальна кількість балів за семестр обов'язково сповіщається аспірантам до початку екзаменаційної сесії. Екзамени/заліки проводяться у строго встановлений час та перевіряються у встановлений термін.

Оцінювання успішності наукової складової ОНП відбувається з урахуванням кількості виступів на наукових конференціях (вітчизняних та закордонних), наукових публікацій (у тому числі у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу; а також у Scopus та Web of Science), патентів, нововведень, участі у міжнародних проєктах, індексу цитування Обрані методи навчання дозволяють об'єктивно оцінити знання та вміння аспірантів, є зрозумілими і чітким, а також передбачають обґрунтування виставленої оцінки компетенції у разі подання апеляції. У разі принципової незгоди здобувач може подати апеляцію згідно процедури відповідно до Положення про організацію освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у навчальних планах та робочих програмах навчальних дисциплін. Робочі програми включають опис критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та наявні у вільному доступі на сайті факультету <http://medicine.karazin.ua/research/aspirantura>.

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання.

Загальні питання щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (пп. 5.3.2., 5.3.3)

https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZa0u5Qi

та є єдиними для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які уточнюються та затверджуються щорічно. Затверджені програми оприлюднюються у відкритому доступі на сайті факультету <http://medicine.karazin.ua/research/aspirantura> до початку навчального року. Також їх зміст доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру на першому практичному занятті з поясненнями при виникненні у них питань. Така практика сприяє прозорості, відкритості та гласності, а також зменшує вірогідність непорозуміння між викладачем та здобувачем вищої освіти. Графік навчального процесу, розклад заліків та екзаменів представлена на сайті постійно і оновлюється за необхідності. На сьогодні жодних непорозумінь або скарг з приводу неточності або необ'єктивності критеріїв оцінювання з боку учасників освітнього процесу, у тому числі здобувачів ОНП, не зафіксовано.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідний стандарт МОН України наразі відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам тимчасового стандарту вищої освіти, затвердженого наказом по університету № 0301-1/276 від 3 червня 2016 року.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію навчального процесу в

Харківському національному університету імені В.Н. Каразіна, який оприлюднено у відкритому доступі на веб-сторінці університету; документ доступний постійно.
https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi

Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів у межах окремих навчальних дисциплін наведена у робочих програмах, які розміщені у розділі «Аспірантура» (<http://medicine.karazin.ua/research/aspirantura>), а також наявні на паперових носіях.

Графік освітнього процесу, графік консультацій викладачів, розклад складання заліків та екзаменів також обов'язково оприлюднюється на сайті факультету <http://medicine.karazin.ua/research/aspirantura>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про організацію навчального процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi передбачає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. В робочій програмі навчальної дисципліни вказується система нарахування балів за поточний та підсумковий контроль. В екзаменаційному завданні зазначається кількість балів за кожне питання. Напередодні підсумкового контролю обов'язково проводиться консультація. Встановлені доступні і зрозумілі критерії оцінювання унеможливають чинник суб'єктивності. Окрім того, об'єктивність та неупередженість НПП забезпечується проведенням контрольних заходів переважно у письмовій формі та їх вибіркова перевірка іншим НПП з відповідної спеціальності. Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами своєї підсумкової письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою (п.5.3.6.11 Положення). Неформальним факторам запобігання та врегулювання конфлікту інтересів сприяє доброзичливе ставлення викладачів до здобувачів вищої освіти, дотримання принципів відкритості та гласності.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, що є у відкритому доступі на веб-сторінці університету. Повторне проходження контрольних заходів можливе за кількох умов: здобувач не з'явився на попереднє складання освітнього компонента з поважних причин, і цьому є документальне підтвердження; здобувач вищої освіти отримав оцінку «незадовільно» під час першої спроби складання іспиту. Повторне проходження контрольних заходів проводиться відповідно до розкладу додаткового складання заліків та екзаменів, яке оприлюднюється на сайті факультету. Здобувач вищої освіти має право двічі складати екзамен викладачу і після цього комісії, яка формується наказом ректора. Рішення зазначеної комісії є остаточним. Процедури повторного проходження контрольних заходів передбачені в «Положення про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувач вищої освіти має бути ознайомленим із результатами своєї підсумкової екзаменаційної/залікової письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання. Здобувач вищої освіти має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Декан факультету разом з екзаменаторами, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядають апеляцію і в усній формі сповіщають здобувача вищої освіти про результати розгляду (п. 5.3.6.11 Положення). Випадків оскарження результатів контрольних заходів або процедур проведення контрольних заходів серед здобувачів медичного факультету не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають:

1. «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi)
2. «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf);
3. Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>)
4. «Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів <https://www.univer.kharkov.ua/images/poryadok-1.pdf>
5. «Настанова з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/nastanova-z-yakosti.pdf>);
6. «Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних

дій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушенням академічній доброчесності виступають спеціальні програмні засоби Unicheck та Strikeplagiarizm. Їх використання регулюється "Порядком проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів". Перевірці на наявність запозичень підлягають всі завершені в Університеті дисертаційні роботи, незалежно від планованого місця захисту, а також всі дисертації, виконані в інших організаціях, та подані до захисту в спеціалізовані вчені ради Університету. У ході навчання за ОНП важливою є перевірка наукових статей. Така перевірка обов'язково проводиться для всіх статей, направлених для публікації в періодичних наукових виданнях та збірниках наукових праць, що видаються в Університеті. Перевірка статей, поданих до міжнародних журналів, відбувається згідно з правилами цих журналів. Якщо в ході перевірки з'ясується, що робота не відповідає вимогам академічної доброчесності, то вона не приймається до публікації в журналі / до захисту в спеціалізованій вченій раді.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою поширення практичних знань і навичок у впровадженні основних принципів академічної доброчесності в університеті проводяться семінари, майстер-класи, презентації, лекції тощо. Університет виступає партнером Проекту сприяння академічній доброчесності (SAIUP), що є невід'ємною складовою академічної культури в українських вищих навчальних закладах та передумова для успішного розвитку суспільства

<https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/saiup>

На сайті існує сторінка документів та методичних матеріалів https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc, яка постійно поповнюється. Окрім жорсткого контролю на плагіат, здобувачі будь-якого рівня освіти в Університеті зі студентської лави виховуються на принципах академічної доброчесності. Особистий приклад науково-педагогічних працівників сприяє створенню атмосфери академічної доброчесності (<http://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/disertations>, https://drive.google.com/drive/u/2/folders/13_DdYoyq1S9V8agm7Uba-EB5uPMm7QgC).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання порушення академічної доброчесності регламентуються «Порядком проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів», затвердженим Вченою радою Університету та введеного в дію наказом ректора від 18.05.2018 р. № 0204/1-234. Цей порядок докладно визначає процедуру проведення перевірки, результатом якої є звіт подібності. Показники оригінальності затверджують спеціалізовані вчені ради для дисертацій і авторефератів та редакційні колеги для наукових статей. У разі виявлення запозичень їх зміст ретельно аналізується по суті в будь-якому випадку незалежно від об'єму запозичень. Встановлено такі види відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення принципів академічної доброчесності: виставлення оцінки о балів за екзаменаційну, залікову, контрольну, курсову роботу бо інше індивідуальне завдання, якщо академічну недоброчесність виявлено при перевірці або при написанні роботи; разі виявлення невідповідності вимогам академічної доброчесності стаття не приймається до публікації, а дисертаційна робота не приймається до захисту. За умов виявлення невірно оформлених посилань, недостатньо високого рівня унікальності тексту, здобувачам надається можливість на внесення відповідних коректив. Жодного випадку порушень принципів академічної доброчесності за весь час функціонування ОНП зареєстровано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір НПП на вакантні посади проводиться за конкурсом та ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. №1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Конкурсний відбір є прозорим відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ...», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ...» Положення «Про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-pracivnyukiv2019.pdf>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iaкости.pdf>). Обговорення конкурсних кандидатур здійснюється на засіданні трудового колективу кафедри, вченої ради факультету та оформляється протоколом. Перевага надається особам, які мають науковий ступінь/вчене звання, володіють іноземними мовами та мають досягнення в професійній діяльності. Кожен освітній компонент ОНП забезпечений науково-педагогічними працівниками відповідної освітньої та/ або професійної кваліфікації.

Щорічно всі викладачі звітують на засіданнях кафедр (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/zvituvannya06112018.pdf>) та приймають участь в визначенні індивідуальних рейтингів (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-reiting-pracivnykiv.pdf>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОНП передбачає цикли професійної та практичної підготовки, що забезпечують необхідний освітньо-науковий рівень здобувача наукового ступеня доктора філософії.

Підготовка за циклами професійної та практичної підготовки проводиться на клінічних базах кафедр медичного факультету ХНУ імені В.Н. Каразіна; на базах установ-партнерів, з якими Університет працює на умовах договорів про наукову співпрацю. Це дозволяє здобувачам наукового ступеня ознайомитися із специфікою роботи даних лікувальних закладів, а керівництву цих установ – потенційним роботодавцям підібрати із числа аспірантів майбутніх співробітників.

До роботи із здобувачами залучаються досвідчені викладачі-сумісники – співробітники лікувальних та академічних установ, які є потенційними роботодавцями. До прикладу, д.мед.н., професор, провідний науковий співробітник ДНУ «ДУ Інститут медичної радіології та онкології ім. С. П. Григор'єва Національної академії медичних наук України» Красносельський М.В.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Клінічні кафедри, на яких навчаються здобувачі, базуються у медичних закладах міста. Це забезпечує спілкування та співпрацю з професіоналами-практиками, що є невід'ємною складовою ОНП. Наприклад, кафедра онкології, радіології та радіаційної медицини розташована на базі ДУ «Інститут медичної радіології ім. С. П. Григор'єва НАМН України», клінічною базою кафедри неврології, психіатрії, наркології та медичної психології є ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України». Науково-педагогічні співробітники кафедр тісно співпрацюють зі співробітниками лікувальних закладів. Практична частина занять, клінічна робота здобувачів проходить у відділеннях лікарень, де вони беруть участь у лікарських обходах сумісно з зав. відділеннями, професорами, доцентами, консилиумах, конференціях. Зазначене забезпечує вдосконалення навичок з діагностики та лікування захворювань, набуття досвіду спілкування з колегами, вміння формулювати власного судження.

До наукового керівництва та викладання залучені визнані професіонали спеціальності, зокрема: Міщенко Т. С., доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, академік Академії Вищої медичної освіти України, віце-президент Української Асоціації боротьби з інсультком.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування», «Положенням про систему (систему внутрішнього забезпечення якості освіти» в університеті, не рідше одного разу на п'ять років забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників. Викладачі постійно підвищують свій професійний рівень шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації, циклів удосконалення, неформальних форм навчання, майстер-класів, як в межах України, так і за кордоном. Зазначене обов'язково відбивається у звітах кафедр про проведену роботу. Так наприклад, певні НПП, які залучені у ОНП, у 2020-2021 рр. пройшли ТУ «Національні та міжнародні стандарти діагностики та лікування хвороб внутрішніх органів», а також курси «Українська мова в професійному спрямуванні», «Medical English» на базі університету, науково-педагогічне стажування «Інноваційні стратегії розвитку медичної освіти в Україні та країнах ЄС» (м. Люблін, Республіка Польща), навчання в стимуляційному центрі університету з отриманням сертифікату міжнародного зразку.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, механізмом якої є підрахунок індивідуальних рейтингів НПП <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/poriadok-premiuvannia.pdf>. Це є підставою для преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань тощо. Відповідно до колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом Університету та Статуту Університету визначаються умови преміювання та види заохочення працівників університету: преміювання працівників відповідно до їх особистого внеску в загальні результати роботи університету; щорічна премія до Дня заснування університету згідно з «Положенням про премії Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна за високі досягнення у навчальній, методичній, науковій (науково-технічній) та організаційній діяльності»; нагородження преміями та дипломами переможців щорічної виставки конкурсу навчальної літератури згідно з «Положенням про виставку-конкурс навчальної літератури».

Університет активно підтримує участь викладачів ОНП в стажуванні за кордоном, в тому числі за програмами академічної мобільності (<https://www.facebook.com/int.relations.karazin>). Наприклад, медичний факультет є учасником програми Еразмус+ (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/intrelations/mizhnarodni-proekty/erasmus/about-erasmus>)

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси в повному обсязі забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/mat-teh-zabezpechennya>), (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/budget>). Здобувачі мають безоплатний доступ до бібліотеки, інтернет мережі університету, Wi-Fi, клінічних баз та університетської клініки; можуть публікуватись у періодичних виданнях ХНУ імені В.Н. Каразіна. ЦНБ (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>) забезпечує вільний доступ до великої кількості електронних баз даних: WoS, SCOPUS, SciVal, ScienceDirect, журнали SpringerNature та Oxford University Press, EBSCO, CUL Online, USMLE (програма яка є інструментом оцінки знань здобувачів вищої медичної освіти), Cambridge University Press, Royal Society Publishing, бази даних бібліотеки Міжнародної інформаційної служби Держдепартаменту США «eLibrary USA». У електронному архіві (репозитарії) університету – eKHNUIR, який супроводжує ЦНБ, представлено: понад 14 873 повнотекстових документів. Унікальний власний фонд налічує близько 3,5 мільйонів примірників; працює 15 спеціалізованих читальних залів. Кафедри, лабораторії оснащені необхідною науково-дослідною, лабораторно-діагностичною, комп'ютерною та проєкційною технікою. ОП повністю забезпечена навчально-методичними матеріалами. Матеріальна база університету постійно вдосконалюється. Так, у 2020 р. був відкритий симуляційний центр (<http://medicine.karazin.ua/departments/simulyatsiyiy-tsentr-medichnoi-pidgotovki>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті створено та постійно вдосконалюється за результатами моніторингів освітнє середовище, що задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Університет має розвинену соціальну інфраструктуру: 8 гуртожитків, 16 їдалень і буфетів, медичний пункт, 4 актових зали, 14 спортивних залів, інші спортивні споруди: стадіон, 7 спортивних майданчиків, 12 кортів, футбольне поле, 15 приміщень для фізкультурно-оздоровчих занять, студентський клуб "Karazin Student Hall"; Культурний центр, на базі якого працюють академічний студентський хор; ансамбль народного танцю «Сонцеворот» та сучасного естрадного танцю «Фаворит»; команди КВК; колектив сучасного танцю з хіп-хопу; клуб шанувальників поезії; Студентський театр; а також музеї історії університету, археології та природи; Ермілов Центр; Ландау Центр; Художня галерея імені Генріха Семирадського. Клінічними базами факультету є: ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», ДУ «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова АМН України»; медичні заклади м. Харкова, Університетська клініка, Інститут трихології, ТОВ «Харизма плюс», ТОВ МЦ «Династія» ім. Лісовця В.Т., ДЗ «Спеціалізована МСЧ № 13» МОЗ України, КЗОЗ «Харківське обласне бюро судово-медичної експертизи», КЗОЗ "Харківська МКЛ № 30" ХМР, ХКЛ на залізничному транспорті ПАТ «Укрзалізниця», КНП «Обласна клінічна інфекційна лікарня» ХМР, КНП «Обласна дитяча клінічна лікарня №1» ХМР, КНП «Обласна туберкульозна лікарня №3» ХОР, КНП «Обласний протитуберкульозний диспансер №1» ХОР та інші.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Забезпечення безпечності освітнього середовища регламентується відповідними Законами України, постановами Кабінету Міністрів України та внутрішніми документами університету: Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravya-rozporjadku-2018.pdf>). Адміністрація університету разом з профспілкою контролює організацію харчування осіб, які навчаються; забезпечує належне утримання приміщень університету. Повною мірою забезпечуються права здобувачів на: безпечні і нешкідливі умови навчання та праці; гуртожиток; користування послугами закладів охорони здоров'я, засобами лікування, профілактики захворювань та зміцнення здоров'я; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій педагогічних, інших працівників, які порушують права або принижують їх честь і гідність. Діє Програма "Здоров'я студентів" (https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/student_health). Безпечність життя та здоров'я забезпечують Служба охорони, Відділ охорони праці, Штаб цивільного захисту. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, питань пожежної безпеки, цивільного захисту із занесенням відміток до відповідних журналів; розміщено плани евакуації з навчальних корпусів та гуртожитків. Працює Центр первинної медико-санітарної допомоги, здобувачам надається за необхідністю психологічна підтримка (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/psychologichna-pidtrymka/dlia-zdobuvachiv>). Наразі в університеті відкрито 2 центри вакцинації від коронавірусу COVID-19.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

"Положення про організацію освітнього процесу" (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi). "Положення про організацію позаосвітньої діяльності зі студентами Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна" (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/polozhennya-rozaosvit-2.pdf>) – є базисом функціонування механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти та задоволеність ними. Для надання освітньої підтримки в університеті функціонують Управління якості освіти, Навчальний центр організації освітнього процесу, відділ аспірантури та

докторантури, деканат медичного факультету. Для надання організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті функціонує Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності, Центр зв'язків з громадськістю, Студентська рада, профспілка студентів, аспірантів та докторантів. Для надання консультативної підтримки в університеті функціонують Юридична клініка, юридичний відділ, профком студентів та аспірантів, Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності, Навчальний центр організації освітнього процесу. Інформація щодо всіх видів підтримки оприлюднена на офіційному сайті університету на сторінках підрозділів, розповсюджується через соціальні мережі. Аспіранти за потреби звертаються у вищезгадані підрозділи за допомогою. Про високий рівень своєї задоволеності наданими послугами безпосередньо свідчать такі результати онлайн-опитування здобувачів спеціальності 222 Медицина: <https://drive.google.com/drive/u/5/folders/1KhAGehdkKCXpvt4o7RFCi6bUN-04WVI>
В університеті також діє Консультативна служба з питань атестації здобувачів наукових ступенів (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/disservice>), де здобувачі можуть отримати консультації з підготовки дисертацій.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна про достатність умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами свідчить наявна інфраструктура для людей з особливими потребами, діє служба супроводу для осіб з особливими потребами.

Документи, які регулюють перебування особами з особливими освітніми потребами в ЗВО:

<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/umovy-navchannya-osib-z-osoblyvymy-potrebam>у Наказ ректора про введення до дії рішення Вченої ради «Про затвердження Програми розвитку інклюзивної освіти» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/inkluzyvna-osvita.pdf>) (допомога студентам з дітьми, сиротам, тимчасово потребуючим особливих умов навчання – оформлення індивідуальних планів за сімейними обставинами, за станом здоров'я тощо).

В університеті створені можливості для безперешкодного доступу в усі навчальні корпуси за допомогою пандусів, що підтверджено в документах результатів обстеження доступу до будівель для маломобільних груп населення (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/rezultaty.pdf>) та <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/dovidka-dostupnist.pdf>

Умови для навчання в університеті осіб з особливими потребами є у відкритому доступі:

<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/umovy-navchannya-osib-z-osoblyvymy-potrebam>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна розроблена і функціонує політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна:

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf> . Матеріали, які документують провадження за відповідними скаргами здобувачів:

Статут (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>); "Антикорупційна програма університету" (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-antikoruptionsio.pdf>). Щодо вирішення конфліктної ситуації, залежно від осередків її виникнення, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія до складу якої входять: представники студентської ради, профспілкової організації студентів, адміністрації, юрисконсульт, за необхідністю, інші особи.

Відповідно до Положення про студентське самоврядування органи студентського самоврядування (https://www.univer.kharkov.ua/docs/students_life/polozhennya-stud-government.pdf): - забезпечують захист прав та інтересів студентів та аспірантів, які навчаються в університеті, сприяють забезпеченню їх належних потреб у сфері навчання, побуту, оздоровлення, відпочинку тощо; - виражають інтереси студентів та аспірантів, які навчаються в університеті, незалежно від раси, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак; - звертають увагу адміністрації університету на дії посадових осіб, працівників університету, якщо вони порушують права студентів та аспірантів, подають скарги на їх дії; - вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством.

З 2016 року діє Антикорупційна програма Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, відповідно до якої працюють усі співробітники університету. У разі виникнення питань, вони можуть звернутись до професіонала з антикорупційної діяльності. <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/pytannia-protydii-koruptionsii>
Існуюча в університеті політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій є максимально ефективними. До теперішнього часу конфліктні ситуації зі здобувачами ОНП 222 Медицина не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1T13n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi, "Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна": <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>. Документи передбачають удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу університету; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти (пп. 8.8-8.14 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна»).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Ініціаторами розроблення/закриття/моніторингу ОП можуть виступати учасники освітнього процесу, стейкхолдери, гаранті, органи студентського самоврядування, Вчена рада медичного факультету та Вчена рада ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедри, НПП. Локальний моніторинг здійснюють гарант ОП, члени робочої групи ОП за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування. Перегляд ОП в університеті здійснюється відповідно до діючої системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з низкою процедур і заходів, опис яких викладений у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>. Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу...» https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1T13n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi. В університеті функціонує Науково-методична рада, основними завданнями якої є планування та координація методичної роботи в університеті, обговорення проектів нормативних, навчально-методичних документів, розроблення рекомендацій з удосконалення якості навчального процесу та модернізації його науково-методичного забезпечення (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/activity/council>).

Моніторинг ОП здійснюється з метою встановлення, чи ОП досягає у повному обсязі визначеної мети та чи відповідає потребам здобувачів вищої освіти, стейкгольдерів, медичної спільноти та суспільства. До здійснення моніторингу залучаються стейкгольдери, НПП тощо. На підставі результатів поточного моніторингу проектна (робоча) група здійснює перегляд освітніх програм та фіксує зміни у протоколі. Так, з 2016 р. відповідно до сучасних вимог, а також за вимогою наукових керівників та здобувачів кількість навчальних дисциплін зросла до 17, внесені додаткові спеціалізовані дисципліни у вибіркового блоку (Кардіологія сучасний стан розвитку; Сучасні аспекти інфекційних хвороб; Анестезіологія та інтенсивна терапія, сучасний стан розвитку; Нервові хвороби, сучасний стан розвитку; Онкологія, сучасний стан розвитку; Радіологія, сучасний стан розвитку; Травматологія та ортопедія, сучасний стан розвитку) (<https://drive.google.com/drive/folders/1wxN8G-SRKvf54QXpmWXCvFP-AjFaxyd5>). Відповідно до рекомендацій Національного Агенства, за результатами останнього перегляду у 2021 р. додана дисципліна «Педагогіка вищої освіти», проведено перерозподіл аудиторних та позааудиторних часів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

На медичному факультеті університету впроваджена практика залучення здобувачів вищої освіти до розробки та перегляду ОП 222 Медицина. Постійне спілкування аспірантів з науковими керівниками та викладачами ОП є основним зворотнім зв'язком. Здобувачі щорічно звітують на засіданні Вченої ради факультету, зокрема відповідають на традиційне запитання про їх зауваження та пропозиції. Представник аспірантів є членом Вченої ради факультету та приймає участь у обговоренні питань щодо ОП та затвердженні відповідних рішень. З метою зворотного зв'язку регулярно проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти, за результатами яких, після обговорення на засіданнях кафедр та Вченої ради факультету ці пропозиції враховуються при перегляді ОП. https://docs.google.com/forms/d/1sSyvqu0PYKDCmBJav_NsbkVCCosMj8Skm57DQPRY9Dc/viewform?edit_requested=true
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_T8gfQJsrbfjdjMaYBNluNeAqIHuaYlQanIRJdJgfzboSEbbA/viewform?fbclid=IwAR3nGliO-Ci65FncEV1ZgHHbf33riwKwuNXxzOiKr1KDE_W4V4RkjbBsess

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ХНУ імені В. Н. Каразіна процедури внутрішнього забезпечення якості ОП забезпечуються діяльністю Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке є частиною системи громадського самоврядування університету (власний сайт: <http://www.ntu.karazin.ua/>). Товариство діє на принципах свободи наукової творчості, добровільності, колегіальності, відкритості. Наукове товариство університету поділяється на два структурні підрозділи: Студентське наукове товариство, яке здійснює координацію наукової та науково-технічної роботи студентів, та Раду молодих вчених, яка здійснює координацію наукової та науково-технічної роботи аспірантів, докторантів і молодих вчених. Положення про студентське самоврядування Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна: https://www.univer.kharkov.ua/docs/students_life/polozhennya-stud-government.pdf. На медичному факультеті Рада молодих вчених активно співпрацює із адміністрацією факультету та науковим відділом у тому числі з питань якісної реалізації ОП, академічної мобільності, матеріально-технічного забезпечення наукових досліджень та розвитку науково-дослідницької діяльності взагалі на

факультеті. Зокрема, членами Вченої ради медичного факультету є здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії Мартиненко М.В., Голова студентської ради факультету Слободянюк І. В., Голова профспілкової організації студентів, аспірантів і докторантів медичного факультету – Арбузова К. С.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Переважає більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, який є для них основним роботодавцем, а також у наукових установах НАМН України та лікувально-профілактичних закладах м. Харкова. Спілкування з роботодавцями відбувається на різних площадках: виставки, семінари, круглі столи, збори профільних асоціацій, науково-практичні конференції. Частина членів Вченої ради медичного факультету одночасно являються й роботодавцями, тому вони безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. Зокрема,

- д. мед. н., проф. Даниленко Г.М., директор ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків» НАМН України»;
 д. мед. н., проф. Красносельський М.В., директор ДУ Інститут медичної радіології та онкології ім. С. П. Григор'єва НАМН України;

д. мед. н., проф. Міщенко Т.С., старший науковий співробітник відділу сну ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України»,

к. мед. н., доцент Васил'єв Д. В. директор Університетської клініки ХНУ імені В.Н. Каразіна

д. мед. н., проф. Грищенко М.Г., генеральний директор ТОВ «Клініка репродуктивної медицини імені академіка В.І. Грищенка».

Участь стейкхолдерів в обговоренні, перегляді та ухваленні ОП відображена у відповідних протоколах (<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1jW8jPMbAmXY26sl4yYwStkfnQ3EJayef>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП Медицина розпочато у 2021 році. Випускник даної програми працевлаштований у ХНУ імені В.Н. Каразіна, отже, наявні всі можливості для підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур аналізу, моніторингу та перегляду ОП.

Асоціація випускників, викладачів та друзів ХНУ імені В. Н. Каразіна здійснює щорічну акцію «День випускника», що дозволяє оновлювати інформацію про їх кар'єрне зростання. У рамках зазначеної роботи проводяться зустрічі з успішними випускниками. За допомогою професійної соціальної мережі <https://www.linkedin.com/>, університет відслідковує кар'єрне зростання випускників за допомогою спеціального функціонального пакету. Крім того, проводяться очні або он-лайн зустрічі здобувачів із випускниками, під час яких відбувається безпосереднє обговорення усіх питань, що виникають. Постійні контакти з роботодавцями дозволяють отримувати інформацію, щодо потреби у фахівцях (https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/qualityedu/career_center).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості протягом останніх двох років в освітній діяльності з реалізації ОП 222 Медицина суттєвих недоліків не виявлено.

При особистих зверненнях від здобувачів були отримані зауваження щодо складності вільного доступу до програми з перевірки на плагіат – це було вирішено через створення на кожній кафедрі відповідального за перевірку на плагіат.

Проте, невірним залишається питання, з яким звертались аспіранти клінічних напрямків, щодо їх доступу до виконання клінічної роботи на базах медичного факультету в лікувально-профілактичних закладах. Це питання пов'язане як з медичною реформою, так й з епідеміологічною ситуацією. Зазначене чекає свого вирішення та знаходиться під особистим контролем керівництва факультету та університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП започаткована у 2016 році. Акредитація ОП 222 Медицина проводиться вдруге. Відповідно до результатів попередньої акредитації (умовної (відкладеної), яка була завершена у липні поточного року, та отриманих рекомендацій, був доданий обов'язковий освітній компонент «Педагогіка вищої освіти» (3 кредити), «Асистентська викладацька практика» (2 кредити), проведено перерозподіл аудиторних та позааудиторних годин відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», переглянуто критерії оцінювання, створено чек-листи з еталонами правильної відповіді для оцінювання рівня знань здобувачів, у кожному силабусі оновлений перелік рекомендованої літератури. Нова редакція ОП оприлюднена на сайті факультету <http://medicine.karazin.ua/resources/a6affcb64abcba60aca27dodbb56f5f3.pdf> В обговоренні наданої ОП приймали активну участь стейкхолдери, викладачі кафедр медичного факультету, керівництво університету. На сьогодні в МОН перебуває проект стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 222 Медицина, тому подальший перегляд ОП буде обов'язково враховувати вимоги прийнятого майбутнього стандарту.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені кафедри, що забезпечують викладання загальноосвітніх дисциплін (окремих компонентів) ОНП: філософії, педагогіки, іноземних мов, медичної інформатики та інші, а також представники профільних кафедр, які займаються викладанням спеціальних дисциплін. Переважна більшість викладачів, які приймають участь в ОНП, ведуть активну наукову роботу, публікують статті в авторитетних міжнародних журналах, є членами спеціалізованих рад та мають високі рейтингові показники. Таким чином, вони повною мірою належать до академічної спільноти. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП також включають змістовне залучення учасників освітнього процесу (здобувачів, викладачів, адміністрації, роботодавців) до процесів створення і вдосконалення ОНП на різних етапах у складі робочих груп, при громадському обговоренні, на засіданні науково-методичної комісії, Вченої ради факультету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Забезпечення якості освіти в університеті знаходиться під особистим контролем ректора. Згідно з «Порядком...» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf> відповідальність за організацію, систематичне проведення та аналіз результатів внутрішніх аудитів несуть Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу Управління якості освіти та Науково-дослідна частина. Відповідно до «Положення...» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf> за окремими процедурами закріплені певні відповідальні:

1. забезпечення якості освітньої діяльності з акцентом на студентоцентрованість – проректори з науково-педагогічної роботи Головка О.М., Пантелеймонов А.В., управління якості освіти (начальник Іваненко Л.О.);
2. академічна доброчесність, протидія академічному плагіату – директор навчального центру менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу університету Ельцов С.В.
3. наукова діяльність – проректор з наукової роботи Катрич В.О.;
4. кадрове забезпечення – Вчена рада медичного факультету (вчений секретар Шевченко О.О.), відділ кадрів (начальник Громико О.);
5. якість ОНП – гарант ОНП Тихонова Т.М., проректор з науково-педагогічної роботи Головка О.М., в/о зав. відділу аспірантури та докторантури Петренко Н.В.;
6. інтернаціоналізація – Управління міжнародних відносин (начальник Хижняк О.В.);
7. реалізація та організація ОНП, діяльність разових рад – в/о зав. відділу аспірантури та докторантури Петренко Н.В.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Освітня діяльність в університеті регулюється нормативними документами, в яких докладно зазначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу: - Статут Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, погоджений конференцією трудового колективу та затверджений наказом Міністра Міністерства освіти і науки <https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf> - Правила внутрішнього розпорядку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravyyla-rozporядky-2018.pdf> - Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1T13n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi - Наказ ректора «Про організацію освітнього процесу в умовах карантину» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-1.pdf> - контракт здобувача вищої освіти https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/ugoda_kontract_denna_2021.pdf - перелік матеріалів та документів про організацію навчального процесу https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://medicine.karazin.ua/ru/news/720-obnarodovan-dlya-obshchestvennogo-obsujdeniya-proekt-obrazovatelno-nauchnoy-programmy-podgotovki-tretego-obrazovatelno-nauchnogo-urovnya-vysshhego-obrazovaniya-222-meditsina>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://medicine.karazin.ua/research/aspirantura>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП створена таким чином, щоб завершити формування якомога більш широкого кругозору здобувачів в галузі фундаментальної та клінічної медицини, основи якого було закладено на попередніх рівнях навчання. На навчальний модуль із спеціальності, за якою здобувач проводить дослідження, відведено 14 кредитів. Отримуючи новітні знання, здобувач розширює свій світогляд, набуває навичок багатогранного та ґрунтовного їх аналізу, що дозволяє встановлювати мету та завдання дослідження, розробляти його дизайн, спираючись на сучасний рівень медичної науки. ОНП також містить дисципліни вільного вибору, що відповідає науковим інтересам здобувачів, враховує специфіку та напрямок їх наукового дослідження. Окрім того, ОНП містить такі дисципліни, як філософські засади та методологія наукових досліджень, іноземна мова, підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень, управління науковими проектами та ін. Зазначене окрім загальної підготовки, формують загальнонаукові, мовні компетентності, універсальні навички дослідника. Зокрема, завдяки дисципліні Medical English у здобувачів формуються загальні та професійно-орієнтовані компетентності, що забезпечують необхідну комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-потрубового спілкування в усній і письмовій формах. Зокрема, у результаті вивчення дисципліни здобувачі отримують знання та навички щодо ознайомлення з оригінальною інформацією, спілкування та ведення наукових дискусій.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю забезпечується відповідно до Постанови КМУ від 23.03.2016р. № 261 шляхом навчання аспірантів представляти результати власного наукового дослідження, застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, організувати та проводити навчальні заняття, управляти науковими проектами, реєструвати та захищати права інтелектуальної власності. Сукупність освітніх компонентів ОНП надає можливість набуті компетентності, які необхідні для виконання на достатньо високому рівні основних етапів самостійного наукового дослідження: спланувати дослідження з урахуванням сучасного стану проблеми, виконати цей план з необхідними уточненнями та доповненнями, сформулювати результати, обґрунтувати їх прикладну перспективу, публікувати результати та представити їх на фахових конференціях. Модуль професійної та практичної підготовки, окрім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору відповідно до напряму наукового дослідження аспіранта, зокрема (<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1wxN8G-SRKvf54QXpmWXCvFP-AjFaxyd5>). Організація навчання насамперед спрямована на самостійну роботу здобувачів, дистанційну освіту, практичні заняття, що забезпечує формування дослідницьких вмінь та навичок.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

В теперішній редакції ОНП додана дисципліна «Педагогіка вищої освіти» (3 кредити ЄКТС), проходження здобувачем «Асистентської викладацької практики» (2 кредити ЄКТС) є обов'язковим компонентом виконання ОНП. Метою асистентської викладацької практики є практичне закріплення знань здобувачів з питань організації та форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, застосування активних методик викладання дисциплін відповідного фахового напряму, розвиток здатності брати участь у організації роботи кафедри, факультету, університету. Згідно з ОНП, аспіранти залучаються до проведення семінарських занять, організації самостійної роботи студентів, що відбувається під час проходження асистентської викладацької практики та передбачено навчальним планом третього року навчання. Вибір дисциплін, з яких відбуватиметься асистентська педагогічна практика, здійснюється заздалегідь, відповідно до педагогічного навантаження працівників кафедри та, зазвичай, узгоджено із дисциплінами, які викладає науковий керівник, або в межах тематики дисертаційної роботи аспіранта. Проходження викладацької практики передбачає здобувачем участь (разом з лектором) у перевірці творчих, контрольних робіт студентів, проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Планування теми дисертаційної роботи здійснюється здобувачем сумісно з науковим керівником. При цьому існує певна процедура обрання та затвердження теми науково-дослідної роботи здобувача, важливою складовою якої має саме узгодження з напрямами досліджень наукового керівника та відповідної кафедри. Зазвичай дисертаційні роботи виконуються в рамках науково-дослідної роботи кафедри та релевантні напрямку досліджень керівника. Тема роботи, що планується, спочатку доповідається здобувачем на засіданні кафедри, потім обговорюється на науковій комісії, після чого здобувач проходить планування та затвердження теми на засіданні Вченої ради факультету. Вказані процедури забезпечують дотичність тем запланованих наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників. Так, в рамках НДР «Клініко-патогенетичні маркери виникнення та прогресування окремих форм ожиріння у складі коморбідної патології, обґрунтування підходів щодо удосконалення профілактично-лікувальних заходів» кафедри внутрішньої медицини (керівник НДР – д. мед. н. Тихонова Т.М.) виконуються три дисертаційні роботи (науковий керівник - д. мед. н. Тихонова Т.М.).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових

досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Головні складові матеріального і організаційного забезпечення наукових досліджень це необхідне для досліджень обладнання і доступ до сучасної наукової літератури. Модернізацію матеріальної бази наукових досліджень передбачено Стратегією розвитку Університету на 2019-2025 рр. <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/project-3.pdf> Щодо апробації результатів, аспіранти мають змогу надати їх на наукових семінарах медичного факультету, щорічній традиційній міжнародній науковій конференції студентів, молодих вчених та фахівців "Актуальні питання сучасної медицини", а також в університетських виданнях, які включено до переліку наукових фахових видань України з присвоєнням категорії «Б», зокрема: "Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна", серія «Медицина» (спеціальність – 222 Медицина, Наказ МОН № 886 від 02.07.2020 р.); міжнародний науково-практичний журнал «Психіатрія, неврологія та медична психологія» (222 Медицина «Неврологія», «Психіатрія, наркологія»; 225 «Медична психологія» Наказ МОН України № 409 від 17.03.2020; Наказ МОН України № 627 від 14.05.2020 р. зі спеціальності: 053 Психологія «Медична психологія»), «Актуальні проблеми сучасної медицини» (за спеціальностями – 222 Медицина, 224 Технології медичної діагностики та лікування, 228 Педіатрія, 229 Громадське здоров'я, Наказ МОН №1471 від 26.11.2020).

Важливою складовою виконання ОНП з можливістю доповісти свої досягнення є також щорічні звіти з обговоренням отриманих результатів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти шляхом стимулювання участі здобувачів у стажуваннях за кордоном, участі у міжнародних наукових конференціях. Інформація про міжнародні наукові заходи є відкритому доступі на веб-сайті університету. Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю відбувається в рамках співпраці з профільними асоціаціями та діяльності наукових шкіл.

Наприклад: здобувач Золотарьова Т.В. отримала індивідуальний грант від European Society of Cardiology на участь у Конгресі ESC (Європейського товариства кардіологів) разом із Всесвітнім Конгресом Кардіологів, 31 серпня по 04 вересня 2019 року, Париж, Франція; здобувач Матвеєнко М.С. отримала індивідуальний грант від OMI AAF на участь у семінарі з анестезіології від Weill Cornell Medical College in collaboration with the Medical University of Vienna, 17-23 червня 2018, Зальцбург, Австрія.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Усі наукові керівники аспірантів медичного факультету, беруть участь у дослідницьких проектах, результати яких публікуються та практично впроваджуються. Наукові керівники аспірантів, що навчаються за ОНП 222 Медицина, в основному, є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за науковим планом медичного факультету, а здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є виконавцями даних тематик. За результатами науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи. (<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1Z2yN8hpjQpv4dQOzAMrQFXUnX3Hp9mjs>).

Результати науково-дослідницької діяльності співробітників медичного факультету впроваджуються в освітньо-науковий процес медичних ЗВО, в практичну діяльність закладів охорони здоров'я України, профільних наукових установ.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Запобігання порушень академічної доброчесності проводиться системно, шляхом створення та впровадження нормативно-правових, інституційних засад, а також популяризації принципів академічної доброчесності. Інструментом перевірки робіт аспірантів на наявність академічної недоброчесності є Антиплагіатні системи Unicheck та Strikeplagiarism. Їх використання регулюється "Порядком проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів". Перевірці на наявність запозичень підлягають всі завершені на медичному факультеті дисертаційні роботи, а також всі дисертації, які виконані в інших організаціях, та подані до захисту в спеціалізовану вчену раду медичного факультету. У ході навчання на ОНП важливою є перевірка наукових статей. Така перевірка обов'язково проводиться для всіх статей, направлених для публікації в періодичних виданнях та збірниках наукових праць, що видаються на медичному факультеті. Перевірка статей, поданих до міжнародних журналів, відбувається згідно з правилами цих журналів. Слід зазначити, що випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами медичного факультету на момент звіту про самооцінювання не встановлено.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Розгляд та вирішення питань щодо порушення академічної доброчесності регламентується "Порядком проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів", "Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна"

https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf. Правилами внутрішнього розпорядку

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravyala-rozporiadky-2018.pdf>. Ці документи докладно визначають процедуру проведення перевірки документа (статті, дисертації, тощо). Жодного випадку порушення академічної доброчесності за весь час функціонування ОНП не встановлено. Відсутність прихильності до принципів академічної доброчесності з боку науково-педагогічного працівника тягне за собою сувору відповідальність та, звичайно, унеможлиблює керівництво аспірантами. Слід зазначити, що призначення наукових керівників та їх затвердженні здійснюється на засіданнях відповідних кафедр та засіданнях вченої ради медичного факультету. При цьому враховується якість роботи наукових керівників, у тому числі відповідність наукових розробок керівників аспірантів сучасному світовому рівню і дотриманню ними академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОНП можна віднести формування на базі класичної університетської вищої освіти фахівців з високим інтелектуальним, професійним рівнем; особистостей, які використовуючи отримані глибинні теоретичні знання, практичні уміння та навички здатні реалізувати науковий потенціал, здійснювати в медичній галузі дослідницько-інноваційну діяльність, розв'язувати комплексні проблеми, тобто конкурентоспроможних фахівців на ринку праці спеціалістів.

Також сильними сторонами ОНП є: відповідність колективу розробників і викладачів (професорсько-викладацького складу) ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та наявність критеріїв, процедури відбору наукових керівників та оцінювання їхньої роботи; залучення здобувачів до організації й проведення наукових заходів (щорічна міжнародна конференція студентів, молодих науковців та фахівців "Актуальні питання сучасної медицини"; науково-практична конференція молодих вчених "Проблеми сьогодення в педіатрії"; щорічна науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання фізіології, патології та організації медичного забезпечення дітей шкільного віку та підлітків»); залучення здобувачів до організації навчального процесу та оцінки його якості (проведення онлайн моніторингу; участь представників спільноти у роботі Вченої ради медичного факультету); широкі можливості участі здобувачів у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій; постійне оновлення, підвищення матеріально-технічного та програмного забезпечення навчального процесу.

Наявність на факультеті наукових видань, що включені до категорії Б реєстру наукових видань України, а саме: "Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна", серія «Медицина»; «Актуальні проблеми сучасної медицини»; «Психіатрія, неврологія та медична психологія» (<http://medicine.karazin.ua/ru/research/fahovi-periodichni-vidannya-medichnogo-fakultetu>) забезпечує можливість здобувачам публікувати свої результати.

До слабких сторін ОНП можна віднести те, що при розробці ОНП враховуються Тимчасові стандарти (2016 р.) за відсутністю затвердженого Державного стандарту вищої освіти підготовки фахівців за третім освітньо-науковим рівнем за спеціальністю 222 Медицина. Недостатній рівень фінансування наукових напрямків не сприяє придбання сучасного обладнання, реактивів та тест-систем для лабораторної діагностики тощо; поширенню здобутків на міжнародному рівні (читання лекцій, виступи з науковими доповідями в міжнародних наукових, обмін досвідом, як здобувачами, так і науковцями).

Безперечно програма потребує вдосконалення: збільшення дисциплін вільного вибору здобувачів з метою розширення наукових напрямків для проведення досліджень; розширення мережі контактів для мобільності здобувачів, їх активніше залучення в міжнародні проекти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОНП вбачається:

- 1) збільшення питомої ваги вибіркового навчальних дисциплін медичного напрямку, дисциплін суміжних з медициною, дисциплін соціо-гуманітарного;
- 2) продовження практики проведення моніторингу ОНП та досягнених результатів із залученням як науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, так і здобувачів та випускників;
- 3) розвиток міжнародного співробітництва шляхом організації подвійних аспірантур, активної участі здобувачів у міжнародних фахових конференціях, запрошення відомих закордонних фахівців для читання лекцій та виступів з науковими доповідями, створення умов підвищення кваліфікації викладачів ОП у провідних університетах;
- 4) створення умов при яких ОНП 222 «Медицина» стане привабливою для іноземних здобувачів (підготувати відповідні навчально-методичні матеріали; розробити та розмістити відповідну рекламу у відкритому доступі);
- 5) покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; збільшення фондів придбання коштовного наукового обладнання та модернізації існуючого обладнання;
- 6) розвиток Університетської клініки ХНУ імені В.Н. Каразіна в якості бази для проведення наукового компонента ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Громова Ірина Олександрівна

Дата: 18.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова для аспірантів	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова для аспірантів (англ).pdf</i>	ukkYzi9UpZmaOmOq9iZu5IXhwV6mEpCSF3IjaAa1DBo=	Відділ технічних засобів навчання університету повністю забезпечує необхідні мультимедійні засоби
Філософські засади та методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Філософські засади та методологія наукових досліджень.pdf</i>	9CResR56JVJ7yxLR9O/RKvXJvni7hBukFoxwIU2rNg=	Відділ технічних засобів навчання університету повністю забезпечує необхідні мультимедійні засоби
Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	навчальна дисципліна	<i>Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень.pdf</i>	qWFrNTfGxkUsWjqJcQDKJ+jxh2ZaSRARAOPKq6XMXl4=	Відділ технічних засобів навчання університету та комп'ютерні класи Медичного факультету повністю забезпечують необхідні мультимедійні засоби Ноутбук Lenovo B590; проектор Epson EB-S03
Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині	навчальна дисципліна	<i>Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині.pdf</i>	Wp6aL18qh091QoYg2ZzAgekHBGFryGFO8o0QDV1asFM=	Відділ технічних засобів навчання університету та комп'ютерні класи Медичного факультету повністю забезпечують необхідні мультимедійні засоби
Педагогіка вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка вищої освіти.pdf</i>	o/c77JUzvSrXc4+tLx4evP8beCLaLY3D+Q8w7VjIUgo=	Відділ технічних засобів навчання університету повністю забезпечує необхідні мультимедійні засоби
Асистентська викладацька практика	практика	<i>Асистентська викладацька практика.pdf</i>	ofYlgV/twlCfJVgDotV+p1l+X2ol6w4MKyf5VeMGX/4=	Симуляційний центр медичної підготовки медичного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна. Співробітництво згідно з науковим напрямком відповідно до договорів з клінічними базами. За потреби відділ технічних засобів навчання університету забезпечує необхідні мультимедійні засоби.
Набуття універсальних навичок дослідника	навчальна дисципліна	<i>Набуття універсальних навичок дослідника.pdf</i>	+UyRHBYa0AlH5dR/IxPXOOmviiVpTFg6Nxam/7onNE4=	Відділ технічних засобів навчання університету та комп'ютерні класи Медичного факультету повністю забезпечують необхідні мультимедійні засоби Ноутбук Lenovo B590; проектор Epson EB-S03; Співробітництво згідно з науковим напрямком з клінічними базами медичного факультету.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	---------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	
62709	Мартиненко Олександр Віталійович	Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДН 002540, виданий 09.02.1995, Диплом кандидата наук ТН 111587, виданий 10.08.1988, Атестат доцента АЕ 000775, виданий 22.10.1998, Атестат професора ПР 002642, виданий 24.12.2003</p>	24	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	<p>Професійна кваліфікація: Харківський інженерно-будівельний інститут, 1983, Промислове і цивільне будівництво, інженер-будівельник</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Наукове стажування з 8 листопада 2017 по 23 листопада 2017 у Франції, Париж, Університет Ecole Nationale Supérieure d'Arts et Métiers (ENSAM), Інститут біомеханіки людини (адреса: 151, boulevard de l'Hopital 75013 Paris). Тема: Long term evolution of bone reconstruction with bone graft substitutes. Сертифікат від 22.11.2017</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</p> <ol style="list-style-type: none"> Liadova, T.I., Popov, M.M., Dorosh, D.M., Martynenko, A.V., Volobueva, O.V., Kadyhrob, I.V., Sorokina, O.G., Gamilovskaya, A.P., Gololobova, O.V., Shepylieva, N.V. ASSESSMENT OF IMMUNOLOGICAL EFFECTS OF MELATONIN IN IMMUNODEFICIENT POPULATION: A SYSTEMATIC REVIEW OF 180190 RANDOMIZED CONTROLLED TRIALS // Lekarsky Obzor, 2021, v.70,iss.1, 25-32 К. А. Веклич, М. М. Попов Т. І. Лядова, О. В. Мартиненко, О. Г. Сорокіна, В. В. Саркіс-Іванова. Цитокіновий профіль пацієнтів із короною інфекцією різного ступеня тяжкості // Патологія, 2021, Том 18, № 1(51), 66-71 Anna Isayeva, Olena Buriakovska, Oleksander Martynenko, Sergiy Ostroplets. ADVERSE EFFECT OF INSOMNIA ON BLOOD

LIPIDS IN PATIENTS WITH HYPERTENSION // «EUREKA: Health Sciences», 2021, #1, 33-40

4. Chekansky A., Martynenko A., Zozylia V. (2018): Modeling of Heart Muscles// Encyclopedia of Continuum Mechanics (Biomechanics), Berlin, Springer, p.301-315. (doi:10.1007/978-3-662-53605-6_279-1).

5. Isayeva Ganna, Martynenko Alexander, Vovchenko Maryna, Bondar Tatyana and Ostropolec Sergii. Changes of lipids during therapy with atorvastatin in middle age women with different genetic polymorphisms of estradiol receptors // Frontiers in Women's Health, 2016, Volume 1(3): 59-62. doi: 10.15761/FWH.1000114

Document Type and Number: United States Patent 20050154326
Title: Method and apparatus for integral evaluation and/or correction of state of organism regulation system

Inventors: Martynenko, Alexander V. (Kharkiv, UA), Ockunzzi, Kevin L. (Brooklyn, OH, US), Yabluchanskiy, Mykola I. (Kharkiv, UA) Shulgin, Vyacheslav I. (Kharkiv, UA)

Свідоцтво авторського права на твір №103305
Волобуєва Ольга Вікторівна, Мартиненко Олександр Віталійович, Сорокіна Ольга Георгіївна.
«Класифікаційна функція прогнозування герпесвірусних інфекцій на тлі ВЛІ та стадійності хвороби» від 20/03/2021

Медична інформатика: Робочий зошит для здобувачів вищої освіти II курсу медичного факультету. Частина 2 / уклад. О.В. Мартиненко, Л. В. Малярова. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2021. – 60 с

Медична

інформатика:
Методичні вказівки з виконання розрахунково-графічних робіт на II курсі медичного факультету / уклад. О.В.Мартиненко, Л. В. Малярова. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. – 25 с

Медична інформатика: Робочий зошит для здобувачів вищої освіти II курсу медичного факультету. Частина 1 / уклад. О.В. Мартиненко, Л. В. Малярова. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. – 25 с

Європейський стандарт комп'ютерної грамотності: Робочий зошит самостійної підготовки до практичних занять / уклад. О.В.Мартиненко, І.П. Чепурко, Л. В. Малярова. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. – 60 с

член постійної спеціалізованої вченої ради Д 64.051.13 «Біофізика»
Член редакційної колегії "Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна", серія «Медицина»;
Електронний журнал «Актуальні проблеми сучасної медицини»
Науковий керівник науково-дослідної роботи «Гігієнічне обґрунтування оптимальних моделей стратегій адаптації до навчальної діяльності ліворуких учнів початкової школи», номер держ. Реєстрації 0119U100678

Visiting-professor
University of Roma
'Sapieza', Italy, 2021

Національний секретар Української асоціації біомедичної інженерії, член Європейського співтовариства біомеханіків (ESB), член Всесвітньої федерації медико-біологічної інженерії (IFMBE) та Ради IFMBE, член

						Міжнародного об'єднання фізиків і інженерів для медицини (IUPESM)
378707	Жукова Оксана Анатоліївна	Зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 013165, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 12ДЦ 019482, виданий 03.07.2008	25	Педагогіка вищої освіти
						<p>Професійна кваліфікація: Харківський державний університет імені М.Горького за спеціальністю «історія». Присвоєно кваліфікацію спеціаліста: історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін (диплом з відзнакою ЛБ ВЕ №000150)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Сертифікат про підвищення кваліфікації № WK/4719 «Organization of Didactic Process, Educational Program, Innovative Technologies and Scientific Work Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University», 20.01.2018, Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University. Польша, м. Новий Сонч – 108 годин</p> <p>2. Технічний університет м. Кошице, 29.02.2020, Словачія за напрямом «Угода про асоціацію: рушійні інтеграційні зміни», сертифікат про підвищення кваліфікації (№ SK9245) – 90 годин</p> <p>3. Сертифікат № 005.02/2021–EU за програмою стажування «Innovations Of Higher Education Of Ukraine And The EU In The Modern Information Society» (виданий 26.02.21) – 180 годин Wyższa Szkoła Gospodarki W Bydgoszczy (Poland) Uniwersytet Ekonomiczny W Wrocławiu (Poland) Akademia Kaliska Im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (Poland) Vysoká Škola Dubnický Technologický Institute (Slovakia) Technical University Of Košice (Slovakia)</p>

4. Сертифікат № С-10494 за програмою стажування за напрямом «Інновації в сфері вищої професійної освіти в умовах цифрової трансформації»» (виданий 27.06.21 Варненським вільним університетом імені Чорноризця Храбра м. Варна, Болгарія) - 180 годин

5. Сертифікат за програмою стажування «New media in higher education: changing the methodologies used in the contemporary classroom" (виданий 18.09.21 Університетом Фонду Фатіха Султана Мехмета, м. Істанбул, Туреччина) – 180 годин

Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):

Підготувала 3 кандидатів педагогічних наук:
1. 2013 – Потапова Н. В. «Педагогічні умови активізації самостійної діяльності майбутніх учителів початкових класів у процесі навчання» (13.00.09 – теорія навчання, диплом ДК 016218 від 10 жовтня 2013 р.);

2. 2013 – Белоліпцева О. В. «Підготовка соціальних педагогів до роботи з сім'ями, які опинилися в складних життєвих обставинах» (13.00.05 – соціальна педагогіка, диплом ДК 020142 від 14 лютого 2014 р.);

3. 2020 – Вигранка Т. В. «Дидактичні умови формування мовленнєвої компетентності студентів філологічних спеціальностей в освітньому середовищі закладів вищої освіти» (13.00.09 – теорія навчання, диплом ДК 056540 від 26 лютого 2020 р.);

Статті у фахових виданнях України:

1. Жукова О. А. Ігрові технології: інноваційно-методичний аспект професійної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць. Випуск 27 (37) / ред. кол.: Н. В. Гузій (відп. ред.). Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. С. 46–51.
2. Жукова О. А. Особенности применения игровых технологий на разных этапах профессионализации индивида. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон: Херсонський державний університет, 2017. Вип. LXXIX, Т. 1. С. 225–235.
3. Жукова О. А. Методологічні підходи до проблеми формування соціальної компетентності студентів класичних університетів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць. Випуск 31 (41) / ред. кол.: Н. В. Гузій (відп. ред.). Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 7–12.
4. Жукова О.А. Дидактичні умови формування соціальної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей класичних університетів. Наукова скарбниця освіти Донеччини: науково-методичний журнал. Слов'янськ: Дон облППО, ДонНУ, 2018. № 4. С. 86–97.
5. Жукова О.А. Реалізація дидактичної технології формування соціальної компетентності

студентів гуманітарних спеціальностей класичних університетів засобами ігрових технологій. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. № 42. С. 94–103.

6. Жукова О.А., Косогова А.Є. Розвиток soft skills в учнів загальноосвітніх шкіл у процесі позакласної роботи через вирішення математичних задач у форматі гри. Наукові записки кафедри педагогіки. Вип.47. С. 21-32.
<https://doi.org/10.26565/2074-8167-2020-47-03>.

7. Aliksieieva H., Zhukova O., Fonariuk O., Shvedova Y. Visualization technologies in the teaching professional disciplines' process. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип.1. Бердянськ: БДПУ, 2021. С. 190-201.
<http://dx.doi.org/10.31494/2412-9208-2021-1-1-190-200>

Статті включені до переліку до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science

Zhukova, O., Ivanenko, L., Mandragelya, V., & Janužis, G. (2021). CHALLENGES OF ONLINE-EDUCATION: WHAT SOCIETY EXPECTS FROM TEACHERS. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 5, 522-532. doi:<https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6285> (WoS)

Berezka, S., Panasenko, E., Zhukova, O., Radchuk, H., Sobolyeva, S., & Raievska, Y. (2021). Neuropsychological Peculiarities of Studying Future Psychologists' Emotional Intelligence.

BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(2), 38-52.
<https://doi.org/10.18662/brain/12.2/190>
(WoS)

Zhukova, O., Kvalenko, O., Khil, O., Ovsiankina, L. (2021). Innovative Technologies in Higher Education: Social Policy and Development of International Cooperation. REVISTA GEINTEC-GESTAO INOVACAO E TECNOLOGIAS. 11(3), 1059-1078. DOI: <https://doi.org/10.47059/revistageintec.v11i3.1995> (WoS)

Жукова О.А. (2021). Умови формування міжкультурної компетентності у студентів-музикантів з Китаю у закладах вищої освіти України. ПЕДАГОГІЧНИЙ АЛЬМАНАХ, (48), 75-84.
<https://doi.org/10.37915/pa.vi48.211>

Azhazha M., Zhukova O., Peliova J., Shkrabiuk V. Conceptual Grounds For Administering Education Process In Modern World. Наукові записки кафедри педагогіки. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. Вип. 48. С. 101-108. DOI: 10.26565/2074-8167-2021-48-12

наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
Жукова О. А. Дидактичні засади формування соціальної компетентності студентів класичних університетів засобами ігрових технологій: монографія. Харків: Видавництво «Мітра», 2019. 593 с.

захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук;

Тема дисертації:
«Дидактична система формування соціальної компетентності студентів

гуманітарних спеціальностей класичних університетів засобами ігрових технологій» (13.00.09 – теорія навчання).
Захист відбувся 21 грудня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

член редакційної колегії фахового видання з педагогіки «Наукові записки кафедри педагогіки»;
 Член редакційної колегії журналу «Socio World-Social Research & Behavioral Sciences» (Referred & Reviewed Journal)
 керівник НДР кафедри педагогіки «Сучасні технології та методики професійно-педагогічної підготовки фахівців в освітньому просторі закладів вищої освіти» 0117U004837, 01.17 – 12.21;

наявність апробаційних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Жукова О. А. Роль сучасних педагогічних технологій у формуванні соціальних компетенцій студентства. Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms: International scientific-practical conference (Tbilisi, September 29 2017). Tbilisi, 2017. Pp. 153–155.
2. Жукова О. А.

Рольова гра як складова навчального тренінгу з розвитку соціальної комунікації. Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics: International research and practice conference (Lublin, October 20-21, 2017). Lublin, 2017: Izdevnieciba «Baltija Publishing». Pp. 55-57.

3. Zhukova O.A. Developing communication skills of students of humanitarian and natural specialties as soft skill in the process of training. International scientific and practical conference «Current trends and factors in the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and the EU countries»: conference proceedings, September 25-26, 2020. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 2. S. 27-31. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-80-8-2.6>

4. Zhukova O. Internet gaming: psychological and pedagogical aspects of preventing addiction in school age children. Innovations Of Higher Education Of Ukraine And The Eu In The Modern Information Society: [collection of scientific works / for general. ed. O. Rudenko, M. Zhytar]. Kyiv, 2021. Pp. 27-32.

5. Zhukova O. (2021). SOFT SKILLS AND HARD SKILLS AS THE BASIS FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF EMPLOYEES IN CONDITIONS OF TECHNOLOGICAL INNOVATIONS. InterConf, (42), 271-279. <https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.02.2021.024>

6. Zhukova O.A., Bulhakova O.O. Implementation Of The Digitalization Into The Process Of Studying Social And Humanitarian Disciplines Under The Conditions Of Mixed Studying. Al Farabi Journal 9 The International

						<p>Conference On Social Sciences May 2-4, 2021/ 'Nakhchivan' University, Azerbaijan. Pp. 242–244.</p> <p>7 Zhukova O. (2021) Games Dynamics: Characteristic Of Components And Peculiarities Of Their Use In The Process Of The Creation Of Digital Games By The Tutor And Students. InterConf, (63), 35-40. https://doi.org/10.51582/interconf.21-22.06.2021.04</p> <p>досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Курс «Педагогіка», «Педагогіка вищої школи» викладаю з 2003 р. по сьогодні</p>	
215863	Лядова Тетяна Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007750, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 029197, виданий 11.05.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 026774, виданий 20.01.2011, Аттестат професора АП 002780, виданий 15.04.2021</p>	16	Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині	<p>Професійна кваліфікація: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2000 р., Спеціальність «лікар», кваліфікація «лікарська справа»</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. New and innovative teaching method in medicine, медичний університет м. Люблін, Польща (120 hours (4 ECTS)); 7-29 жовтня 2019 р. 2. Курси «Intensive foreign language course» (англійська мова, рівень B2) сертифікат №2016-111; 3. Курси «Intensive foreign language course» (англійська мова для лікарів) сертифікат №2011 -82; 4. Психолого-педагогічні основи вищої освіти, тематичне удосконалення, Харківська медична академія післядипломної освіти, 2017 р., (посвідчення про проходження кваліфікації до диплому ХА 12028914); 5. Особливо-небезпечні та небезпечні інфекційні хвороби, тематичне удосконалення, Харківська медична академія післядипломної

освіти, 2019 р.,
(посвідчення про
проходження
кваліфікації до
диплому ХА
12028914);
6. Діагностика та
профілактика
проблемних
інфекційних хвороб у
вагітних та при
плануванні вагітності,
тематичне
удосконалення,
Харківська медична
академія
післядипломної
освіти, 2020 р.,
(посвідчення про
проходження
кваліфікації до
диплому ХА
12028914);
7. Профілактика та
заходи боротьби з
інфекціями,
пов'язаними з
наданням медичної
допомоги, тематичне
удосконалення,
Харківська медична
академія
післядипломної
освіти, 2020 р.,
(посвідчення про
проходження
кваліфікації до
диплому ХА
12028914);
8. «Коронавірусна
хвороба COVID 19»
тематичне
удосконалення,
Харківська медична
академія
післядипломної
освіти, 2021 р.,
(посвідчення про
проходження
кваліфікації до
диплому ХА
12028914);
9. English Second
language Made Direct
(Certificate of
proficiency – Advanced
level (C1), іТЕР

Досягнення у
професійній
діяльності (відповідно
до пункту 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності):
1. Cytokine production
peculiarities in different
forms of Epstein-Barr
virus infection / Т.
Liadova, М. Popov, О.
Volobuyeva, N.
Shepileva, А. Kozlov, О.
Sorokina / Georgian
Medical News. 2017. №
2 (263). P. 55–59. (S)
2. Вплив
поліморфізму гена
інтерлейкіна-28 на
перебіг хронічної
Епштейна-Барр
вірусної інфекції / Т.І.

Лядова, Сорокіна О. Г., Попов М. М. // Світ біології та медицини. 2017. № 3(61). С. 68–72. (WoS)

3. Prevalence of polymorphism of the TLR-9 type gene in patients with chronic Epstein-Barr virus infection / Liadova T.I., Ognivenko O., Rzhevska O., Zagorodneva O., Volobyeva O. // Georgian medical news. 2018. № 3 (276). P. 112–116. PMID: 29697393. (S)

4. The morphometric parameters of the parenchymal and stromal liver components of healthy newborns from healthy mothers with a physiological course of pregnancy / Sergiy O. Sherstiuk, Stanislav I. Panov, Liadova Tetiana, Oleksij I. Tsivenko, Liudmila L. Sherstiuk // Wiadomości Lekarskie. 2020. Vol. 73, Is. 9, Part II. P. 1895–1899. (ISSN 0043-5147) (S)

5. The specifics of the stromal and parenchymal liver components of 0–6-month-old dead children from HIV-monoinfected mothers // Sergiy O. Sherstiuk, Stanislav I. Panov, Tetiana I. Liadova, Igor V. Belozorov, Oleksij I. Tsivenko // Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences. 2020. Vol. 8, No. B (2020): B – Clinical Sciences. P. 495–500. (ISSN 18579655) (S)

6. Assessment of immunological effects of melatonin in immunodeficient population: a systematic review of randomized controlled trials // Tetiana I. Liadova, Mykola M. Popov, Diana M. Dorosh, Alexander V. Martynenko, Olga V. Volobueva, Iryna V. Kadyhrob та ін. // Journal Medical horizon. 2021. N1. P.25-32
[https://www.lekarsky.herba.sk/index.php/2021/288-lekarsky-obzor-1-2021/1034-hodnotenie-imunologickych-ucinkov-melatoninu-na-imunodeficientnu-populaciu-systematicky-prehlad-](https://www.lekarsky.herba.sk/index.php/2021/288-lekarsky-obzor-1-2021/1034-hodnotenie-imunologickych-ucinkov-melatoninu-na-imunodeficientnu-populaciu-systematicky-prehlad)

180-190-nahodne-kontrolovanuych-rokusov (S)
7. Цитокиновий профіль пацієнтів з короною інфекцією різного ступеню тяжкості / Веклич К.А., Попов М.М., Лядова Т.І., Маргиненко О.В., Сорокіна О.Г. // Патологія. 2021. Том 18. 66-71
<https://doi.org/10.14739/23-10-1237.2021.1.215491>
(WoS)

1. «Спосіб прогнозування наслідків гострого вірусного гепатиту В» Патент України № 15844 від 17.07.2006 р.;
 2. «Спосіб визначення можливого перебігу хронічної Епштейна-Барр інфекції» пат. №121021 Україна. u 2017 05527; заявл. 06.06.17; опубл. 27.11.17, Бюл. 22. 4 с.;
 3. «Спосіб визначення можливих наслідків гострої вірусної інфекції Епштейна-Барр» пат. №120402 Україна. u 2017 05512; заявл. 06.06.17; опубл. 25.10.17, Бюл. 20. 4 с.;
 4. «Спосіб диференційної діагностики тяжкості міокардиту при інфекційному мононуклеозі» пат. №123507 Україна. u 2017 10085; заявл. 18.10.17; опубл. 26.02.18, Бюл. 4. 5 с.
 5. «Класифікаційна функція прогнозування герпесвірусних інфекцій на тлі ВІЛ та стадійності хвороби» 2021. №103305.
 6. «Використання комбінації показників приросту рівнів інтерферонів альфа та гамма, авідності імуноглобулінів класу G та зміни показників індексу зсуву лейкоцитів крові у прогнозуванні тяжкості перебігу коронової інфекції». 2021. №102652
1. Мальный В.П., Шустваль Н.Ф., Лядова Т.И., Волобуева О.В. Диагностика и лечение сердечно-сосудистых осложнений у больных ВИЧ-

інфекцій/СПИДом. учебн. пособ. для студ. высших мед. учебн. заведений III-IV рівней акредитації. Харків: Видав. центр ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. 206с.
2. Інфекційні хвороби. Під заг.ред. М.А. Андрейчина. Підручник для студ. старших курсів мед. ун-тів III-IV рівня акредитації, лікарів-інтернів і лікарів – слухачів закладів (факультетів) післядипломної освіти МОЗ України. Львів: Магнолія-2006, 2018. 1370 с.
3. Питання загальної імунології. Під заг.ред. Попова М.М. Навч. посіб. Харків : Форт, 2018. 290 с.
4. Грип у вагітних. Під заг.ред. Малого В.П. навч. посіб. Харків. – Видав. центр ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. 95 с.
5. Клінічна імунологія. Під заг.ред. Попова М.М. Навч. посіб. Харків : Форт, 2020. 312 с.

1. Liadova T.I., Malanchuk S.H., Sorokina O.G, Grechishkina Yu.O., Popov M.M., Volobueva O.V., Kozlov O.P., Malanchuk R.O. Chemotherapy preparations. Antibiotics. Метод. реком. Харків : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2021. Рекомендовано Вченою радою медичного факультету ХНУ імені В.Н.Каразіна Протокол №6 від 03.02.2021. 27 с.
2. Liadova T.I. (проф.), Malanchuk S.H. (доц.), Sorokina O.G (доц.), Grechishkina Yu.O. (ас.), Popov M.M. (проф.), Volobueva O.V. (доц.), Kozlov O.P. (доц.), Malanchuk R.O. (доц.) Infectious process, its types, conditions of occurrence and development Метод. реком. Харків : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2021. Рекомендовано

Вченою радою
медичного факультету
ХНУ імені
В.Н.Каразіна
Протокол №6 від
03.02.2021. 32с.
3. Liadova T.I. (проф.),
Malanchuk S.H.
(доц.), Sorokina O.G
(доц.), Grechishkina
Yu.O.(ac.), Popov M.M.
(проф.), Volobueva O.V.
(доц.), Kozlov O.P.
(доц.), Malanchuk R.O.
(доц.) Immune system
organs. factors of
organism non-specific
protection from
microorganisms.
Метод. реком. Харків :
Харківський
національний
університет імені В.Н.
Каразіна, 2021.
Рекомендовано
Вченою радою
медичного факультету
ХНУ імені
В.Н.Каразіна
Протокол №6 від
03.02.2021.-39с.
4. Liadova T.I. (проф.),
Malanchuk S.H. (доц.),
Sorokina O.G (доц.),
Grechishkina Yu.O.
(ac.), Popov M.M.
(проф.), Volobueva
O.V. (доц.), Kozlov O.P.
(доц.), Malanchuk R.O.
(доц.). Antigens
characteristic. Метод.
реком. Харків :
Харківський
національний
університет імені В.Н.
Каразіна, 2021
Рекомендовано
Вченою радою
медичного факультету
ХНУ імені
В.Н.Каразіна
Протокол №6 від
03.02.2021.-31с.
5. Liadova
T.I., Malanchuk
S.H., Sorokina O.G,
Grechishkina
Yu.O., Popov
M.M., Volobueva O.V.,
Kozlov O.P., Malanchuk
R.O. Antibodies as a
product of humoral
immune response.
Метод. реком.. Харків
: Харківський
національний
університет імені В.Н.
Каразіна,
2021
Рекомендовано
Вченою радою
медичного факультету
ХНУ імені
В.Н.Каразіна
Протокол №6 від
03.02.2021, 28с.
К.мед.н. «Клініко-
генетичні
дослідження та роль
цитокінової
регуляторної мережі в
патогенезі гострого

						<p>вірусного гепатиту В», 2005р; Д.мед.н. «Характеристика імунно-генетичних порушень у патогенезі, клінічних проявах та наслідках ВЕБ-інфекції та їх корекція» 2018 р.</p> <p>1. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 64.051.33 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук за спеціальностями 14.01.03 – хірургія, 14.01.02 – внутрішні хвороби та 14.03.08 – імунологія та алергологія (медичні науки);</p> <p>1. Заступник головного редактора "Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна", серія «Медицина»</p> <p>2. Експерт групи ЕГ-06 з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом медичних наук. https://mon.gov.ua/storage/app/media/nauka/2021/Derzhavna%20atstatsiya%20naukovykh%20ustanov/10.02/nakaz-mon-vid-20112020-1450.pdf</p> <p>лікар-інфекціоніст ТОВ «Медичний центр імені академіка В.І. Грищенко»</p>	
211803	Шамаєва Юлія Юріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Мова та література, Диплом кандидата наук ДК 036106, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027510, виданий 20.01.2011</p>	22	Іноземна мова для аспірантів	<p>Професійна кваліфікація: диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Мова та література, кваліфікація філолога, викладача англійської мови та літератури, французької мови, перекладача</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківський національний університет імені В.Н.</p>

Каразіна, підвищення кваліфікації за програмою «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі» (108 год.) Сертифікат № 0207-695

2. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, підвищення кваліфікації за програмою «Організація підсумкового контролю знань із використанням дистанційного навчання на платформі LMS Moodle (30 год.), Сертифікат № 0207-611 від 26.05. 2020 р.

3. Continuing education programme “Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education”, University of Tartu. Narva, co-funded by the Erasmus + programme of the European Union (18.05.2020-31.12.2020) – 78 год., 3 ECTS credit points.

4. International skills development (webinar format) «Distance Learning tools on the example of Zoom and Moodle platforms, Educators and scholars international foundation, Lublin, Poland (15-22.02.21) – 45 год., 1,5 ECTS credits points

5. 2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute “Teaching 4 Skills Online” (8 webinar workshops – 30 academic hours) by Shaun Hicks, TESOL-Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine (14.01.21-25.02.21)

6. 2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute “Social and Emotional Learning” (4 webinar workshops – 15 academic hours) by Dr. Robert Nelli, TESOL-Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine (24.02-25.02. 21)

7. «Українська мова в професійному спрямуванні», Центр після-дипломної освіти ІПОЗ(Д)Н, ХНУ ім. В.Н.Каразіна (9.02.21-6.05.21)

Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):

1. Shamaieva Iu., Kryvoruchko S., Chervinko Y. Metacommunication in the context of speech influence optimization. Advanced education. Новітня освіта. 2019. № 13. Р. 54-62. (Web of Science)
2. Шамаєва Ю.Ю. Прайминг и дефокусирование в лингвокогнитивной репре-зентации интерсемиотичес-кого континуума категории EMOTIONS. Вісник ХНУ імені В.Н.Каразіна. «Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов». 2016. Вип. 84. С. 91-98
3. Shamaieva Iu.Iu. Category EMOTIONS as a multimodal linguocognitive matrix of Homo Sentiens discourse ecology. Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна. «Іноземна філологія». 2017. Вип. 86. С. 6-14.
4. Shamaieva Iu.Iu. Multimodality of the category EMOTIONS in art discourse: a fractal semiotics perspective. Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна. Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов». 2018. Вип. 88. С. 49-58.
5. Шамаєва Ю.Ю. Мультиmodalність концептів базових емоцій в англомовному фентезійному дискурсі А. Сапковського «Відьмак». Вісник ХНУ імені В.Н.Каразіна. «Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов». 2020. Вип. 92. С. 59-65.

Членство в редколегіях наук. видань: 1) з 2018 р. – член Консультативної Ради наукового видання Brolly (Journal of Social Sciences), London Academic Publishing Ltd;
член редколегії наукового видання

Applied Linguistics
Research Journal (ISSN
2651-2629);
член Міжнар.
Консульта-тивної
Ради наук. видання Sir
Syed Journal of
Education & Social
Research (SJESR)
(ISSN Center: CIEPS-
ISSN).

участь у
міжнародному проєкті
КА2 «Підвищення
кваліфікації вчителів
іноземних мов як
шлях до багатомовної
освіти та
євроінтеграції
(MultiEd)» у межах
програми Erasmus+
(team-leader)

1. Shamaieva Iu.Iu.
Teaching happiness
through teaching
foreign languages: a
methodological
dimension // Papers of
2017 TESOL-Ukraine
National Convention
“Pathways to success
for contemporary
English teachers and
their learners” (Lviv,
April 25-26, 2017) /
Iu.Iu. Shamaieva. –
Lviv.: Ivan Franko
National University. –
2017. – P. 160-162.
2. Shamaieva Iu.Iu.
Category EMOTIONS
in opinion leadership
professional discourses:
a multimodality
dimension // Мат-ли
VI Всеукраїнська наук.
конф. «Когнітивно-
прагматичні
дослідження
професійних
дискурсів» (17.03.18) –
Х.: ХНУ ім.
В.Н.Каразіна. – 2018.
– С. 101-102.
3. Shamaieva Iu.Iu.
Category EMOTONS: a
multimodality
dimension / Iu.Iu.
Shamaieva // Мат-лы
VIII Междунар.
конгресса по
когнитивной
лингвистике
«Когнитивные
исследования языка.
Cognitio и
communication в
современном
глобальном мире»
(МГУ им. М.В.
Ломоносова, Москва,
10-12.10.2018). – М.:
МГУ им. М.В.
Ломоносова, Неолит,
2018. – P. 664-667.
4. Shamaieva Iu.Iu.
Multimodality of the
category EMOTIONS: a
linguo-cognitive

dimension // Advances of science. Proceedings of the international scientific conference (28.09.18) [Electronic resource] / R.S. Chornovol-Tkachenko, Iu.Iu. Shamaieva. – Czech Republic, Karlovy Vary: Skleneny Mustek – Ukraine, Kyiv, 2018. – P. 1876-1882.

UDC 001 BBK 72 D 728

5. Shamaieva Iu.Iu, Peshkova O.G. Developing SEL as a dimension of speaking skill enhancement: a CLIL perspective. - Матеріали X Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Academic and Scientific Challenges of Diverse Fields of Knowledge in the 21st Century (12.03.21). – С. 503-509

Загальна теорія другої іноземної мови (I рік магістратури) (англ. мовою); лексикологія (IV курс, з/в) – (англ. мовою)

1. Співголова Оргкомітету XI Міжнар. науково-методичної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції школи та ВНЗ»
2. Голова Оргкомітету Олімпіади для студентів немовних факультетів (кафедра англ. мови)
3. Голова Оргкомітету Все-української студентської наук. конф. «Academic and Scientific Challenges of the 21st Century»

Керівництво науковою роботою учнів-членів МАН -перемога (II місце) у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, відділення «Мовознавство», секція «Англійська мова»): Іванова О.О., уч. 11 кл. ХСШ I-III ступенів № 162, тема роботи: «Лінгвокультурні особливості

телеінтерв'ю в американському та українському медіадискурсах». Результати на сайті: http://man.gov.ua/upload/konkurs-zahyst/2019/Results/Movoznav/Pidsum/pids_vid_movoznavstvo_angl.pdf

- перемога (I місце) у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, відділення «Мовознавство», секція «Англійська мова»): Рогинський С.В., уч. 11 кл. ХСШ I-III ступенів № 162, тема роботи: «Імплікатури англомовного рекламного тексту як підґрунтя процесів інференції», результати на сайті: http://man.gov.ua/upload/konkurs-zahyst/2018/Results/literatura/Pidsum/Angl_mova_pidsum.PDF)

-(перемога (I місце) у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, відділення «Мовознавство», секція «Англійська мова») Кравченко А.І., уч. 11 кл. ХСШ I-III ступенів № 162, тема роботи: «Лінгвокольорова картина світу у фентезі «Neverwhere» Н.Геймана» (копія диплому додається, результати на сайті: http://man.gov.ua/upload/konkurs-zahyst/2017/Results/literatura/Pidsum/Angl_mova_pidsum.PDF)

-(перемога (II місце) у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України Рогинського С.В., учня 10 кл. ХСШ I-III ступенів № 162, тема роботи: «Концепт ДРУЖБА у лінгвокультурах Великої Британії, США та України» (2016)

отримано ПОДЯКУ від директора

						<p>Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації А.В. Бабічева за високий професіоналізм та вагомий особистий внесок у розвиток і підтримку обдарованої учнівської молоді МАН України</p> <p>International Ecolinguistics Association (University of Gloucestershire (UK))</p> <p>Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО)</p> <p>Міжнародна професійна асоціація викладачів англійської мови TESOL</p> <p>Global Listening Center (член Консультативної Ради) (USA, UK, India)</p> <p>Практична робота за спеціальністю з 1999 р.</p>	
59176	Тарароєв Яків Володимирович	Професор, Сумісництво	Філософський факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 008640, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 016948, виданий 11.12.2002, Атестат доцента 02ДЦ 011220, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ІП 008298, виданий 13.11.2012</p>	20	Філософські засади та методологія наукових досліджень	<p>Професійна кваліфікація: Харківський державний університет, 1996 р., спеціальність - астроном, кваліфікація - астроном, фізик.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський Національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди з «02» березня 2020 р. по «04» травня 2020 р., тема: «Розширення професійних компетенцій в галузі філософських наук та філософії», наказ № 12 від 27.02.2020, посвідчення про стажування № 06/23-18, Об'єм – 180 год.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</p> <p>1. Проф.Тарароєв Яків Володимирович, проф. Максименко Надія Васильевна,</p>

проф. Назарчук
Микола Миколаевич,
ст.викл. Черкашина
Надія Іванівна.
Science Methodology //
Інформаційний ресурс
(дистанційний курс)
Сертифікат про
визнання
інформаційного
ресурсу системи
електронного
(дистанційного)
навчання в якості
навчально-
методичної праці
Інститут
післядипломної освіти
та заочного
(дистанційного)
навчання Харківський
національний
університет імені В.Н.
Каразіна Сертифікат
№213/2020

2. Проф.Тарароєв Яків
Володимирович,
проф. Максименко
Надія Васильевна,
проф. Назарчук
Микола Миколаевич,
ст.викл. Черкашина
Надія Іванівна.
Philosophy of Science
// Інформаційний
ресурс (дистанційний
курс) Сертифікат про
визнання
інформаційного
ресурсу системи
електронного
(дистанційного)
навчання в якості
навчально-
методичної праці
Інститут
післядипломної освіти
та заочного
(дистанційного)
навчання Харківський
національний
університет імені В.Н.
Каразіна Сертифікат
№ 225/2020

3. Вступ до філософії:
навчально-
методичний посібник
для студентів усіх
спеціальностей і форм
навчання /
Владленова І.В., Годзь
Н.Б., Городиська О.М.
та ін. Харків, 2018. 187
с.

4. Тарароєв Я.В.
Філософія мистецтва.
Навчальна програма.
Комплекс навч.мет.
мат. Харків: ХНУМ ім.
І.П. Котляревського,
2018 – 25 с.,

5. Філософія:терміни і
поняття: Навчальний
енциклопедичний
словни: / Під
редакцією В.Л.
Петрушенко - Львів:
«Новий світ-2000»
2020 – 492 с.
Статті в словнику,
загальний об'єм ,

статей Тарароева Я.В.
2 а.а.

Консультавання дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю. Годзь Наталія Борисівна. Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.09 – філософія науки. Назва дисертації: «Філософські підстави екологічної футурології», 2019 рік, диплом ДД №009534 на підставі рішення Атестаційної колегії від 15 жовтня 2019 р. Заступник голови Спеціалізованої вченої ради по захисту докторських дисертацій Д 64.051.06 до 2016 р. включно.

1. Науковий керівник наукової теми: «Філософські проблеми людини та культури», номер державної реєстрації № 0118U001574, 2018 – 2021 р.р.

2. Член редакційної колегії наукового видання: Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». З 2015 р. до теперішнього часу.

1. III Italy-Ukraine Scientific Meeting – on the occasion of the Italian Research Day in the World organized by the Italian Embassy to Ukraine (Kiev), V.N.Karazin Kharkiv National University (Ukraine), and INAF – National Institute of Astrophysics (Italy).

June 9 – 11, 2020
Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=xBOOPyGInrQ>

Наукове консультавання та співпраця з громадською організацією «Харківський науково-дослідний інститут козацтва» та Академією військово-історичних наук і козацтва (з 2018 р. по теперішній час). Договір зареєстровано № 25/263 - 2019
1. Фу Хао, Тарароев Я.В. Является ли наукой «Фень шуй»? Вісник Національного технічного

університету «ХП».
Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства. 2020. № 1. С. 59 – 67

2. Тараров Я.В. Логика и рост научного знания II. Філософія в сучасному світі : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 20–21 листопада 2020 р. / Ред. кол. Я. В. Тараров, А. В. Кіпенський, Н. С. Корабльова Н. С [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид, 2020. С.156 – 160.

3. Владленова І. В., Ермоловський М. А., Тараров Я.В. Нові методи навчання в цифровому суспільстві. Вісник Національного технічного університету «ХП» Збірник наукових праць. Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства. 2019. № 1. С. 54-99.

4. Тараров Я.В. К вопросу о социальной обусловленности технического и научного знаний. Філософія в сучасному світі : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22–23 листопада 2019 р. // Ред. кол. Я. В. Тараров, А.В. Кіпенський, Л. В. Первалова [та ін.]. – Харків : «Точка», 2019. – 202 с. –укр., англ. та рос. мовами. С.101 – 105.

5. Тараров Я.В. Социально-трансформационная функция науки в современном мире. Філософія в сучасному світі: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції 16-17 листопада 2018 р. // Ред.кол. Я.В.Тараров, А.В. Кіпенський , Л.В. Первалова [та ін.]. – Харків: «Точка» - 2018. 204 с. С.101 – 104

6. Тараров Я.В., Клименко Р.В. Феномен совместного потребления как культурный феномен. Матеріали міського науково-практичного семінару 17-18

							листопада 2017 р. / Ред. кол. Я.В.Тараросєв, А.В.Кіпенський, Л.В.Перевалова [та ін.]. Харків: «Точка», 2017. С.76–78.
62709	Мартиненко Олександр Віталійович	Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДН 002540, виданий 09.02.1995, Диплом кандидата наук ТН 111587, виданий 10.08.1988, Атестат доцента АЕ 000775, виданий 22.10.1998, Атестат професора ПР 002642, виданий 24.12.2003	24	Набуття універсальних навичок дослідника	<p>Професійна кваліфікація: Харківський інженерно-будівельний інститут, 1983, Промислове і цивільне будівництво, інженер-будівельник</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Наукове стажування з 8 листопада 2017 по 23 листопада 2017 у Франції, Париж, Університет Ecole Nationale Supérieure d'Arts et Métiers (ENSAM), Інститут біомеханіки людини (адреса: 151, boulevard de l'Hopital 75013 Paris). Тема: Long term evolution of bone reconstruction with bone graft substitutes. Сертифікат від 22.11.2017</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Liadova, T.I., Popov, M.M., Dorosh, D.M., Martynenko, A.V., Volobueva, O.V., Kadyhrob, I.V., Sorokina, O.G., Gamilovskaya, A.P., Gololobova, O.V., Shepylieva, N.V. ASSESSMENT OF IMMUNOLOGICAL EFFECTS OF MELATONIN IN IMMUNODEFICIENT POPULATION: A SYSTEMATIC REVIEW OF 180190 RANDOMIZED CONTROLLED TRIALS // Lekarsky Obzor, 2021, v.70,iss.1, 25-32 2. К. А. Веклич, М. М. Попов Т. І. Лядова, О. В. Мартиненко, О. Г. Сорокіна, В. В. Саркіс-Іванова. Цитокіновий профіль пацієнтів із коровою інфекцією різного ступеня тяжкості // Патологія, 2021, Том 18, № 1(51), 66-71 3. Anna Isayeva, Olena Buriakovska, Oleksander Martynenko, Sergiy Ostroplets. ADVERSE

EFFECT OF
INSOMNIA ON BLOOD
LIPIDS IN PATIENTS
WITH
HYPERTENSION //
«EUREKA: Health
Sciences», 2021, #1, 33-
40

4. Chekansky A.,
Martylenko A., Zozylia
V. (2018): Modeling of
Heart Muscles//
Encyclopedia of
Continuum Mechanics
(Biomechanics), Berlin,
Springer, p.301-315.
(doi:10.1007/978-3-
662-53605-6_279-1).
5. Isayeva Ganna,
Martylenko Alexander,
Vovchenko Maryna,
Bondar Tatyana and
Ostropolec Sergii.
Changes of lipids
during therapy with
atorvastatin in middle
age women with
different genetic
polymorphisms of
estradiol receptors //
Frontiers in Women's
Health, 2016, Volume
1(3): 59-62. doi:
10.15761/FWH.1000114

Document Type and
Number: United States
Patent 20050154326
Title: Method and
apparatus for integral
evaluation and/or
correction of state of
organism regulation
system

Inventors:
Martylenko, Alexander
V. (Kharkiv, UA),
Ockunzzi, Kevin L.
(Brooklyn, OH, US).
Yabluchanskiy, Mykola
I. (Kharkiv, UA)
Shulgin, Vyacheslav I.
(Kharkiv, UA)
Свідоцтво авторського
права на твір
№103305
Волобуєва Ольга
Вікторівна,
Мартиненко
Олександр
Віталійович, Сорокіна
Ольга Георгіївна.
«Класифікаційна
функція
прогнозування
герпесвірусних
інфекцій на тлі ВІЛ та
стадійності хвороби»
від 20/03/2021

Медична
інформатика: Робочий
зошит для здобувачів
вищої освіти II курсу
медичного
факультету. Частина 2
/ уклад. О.В.
Мартиненко, Л. В.
Малярова. – Харків:
ХНУ імені В.Н.
Каразіна, 2021. – 60 с

Медична інформатика: Методичні вказівки з виконання розрахунково-графічних робіт на II курсі медичного факультету / уклад. О.В.Мартиненко, Л. В. Малярова. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. – 25 с

Медична інформатика: Робочий зошит для здобувачів вищої освіти II курсу медичного факультету. Частина 1 / уклад. О.В. Мартиненко, Л. В. Малярова. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. – 25 с

Європейський стандарт комп'ютерної грамотності: Робочий зошит самостійної підготовки до практичних занять / уклад. О.В.Мартиненко, І.П. Чепурко, Л. В. Малярова. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. – 60 с

член постійної спеціалізованої вченої ради Д 64.051.13 «Біофізика»
Член редакційної колегії "Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна", серія «Медицина»;
Електронний журнал «Актуальні проблеми сучасної медицини»
Науковий керівник науково-дослідної роботи «Гігієнічне обґрунтування оптимальних моделей стратегій адаптації до навчальної діяльності ліворуких учнів початкової школи», номер держ. Реєстрації 0119U100678

Visiting-professor
University of Roma
'Sapieza', Italy, 2021

Національний секретар Української асоціації біомедичної інженерії, член Європейського співтовариства біомеханіків (ESB), член Всесвітньої федерації медико-біологічної інженерії

							(IFMBE) та Ради IFMBE, член Міжнародного об'єднання фізиків і інженерів для медицини (IUPESM)
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 12. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері</i>	<input type="checkbox"/>	Набуття універсальних навичок дослідника	Семінарські заняття, самостійна робота	Звітування про самостійну роботу на семінарах, участь у семінарах, залік
		Педагогіка вищої освіти	пояснення, бесіда, , ілюстрація, спостереження, навчальна дискусія, обговорення будьякого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; звітування про самостійну роботу, залік
		Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічнодослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будьякого питання навчального матеріалу, виконання самостійних завдань	Усне і письмове опитування, звіт про виконану роботу, залік, екзамен
		Іноземна мова для аспірантів	Аналітичне читання, усна практика (доповіді та дискусії), інструктаж, консультація, індивідуальне читання, письмова практика	Підготовка до усної доповіді на конференції; підготовка матеріалів конференції англійською мовою. Залік. Екзамен
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	Семінарські заняття, самостійна робота	Звітування про самостійну роботу на семінарах, участь у семінарах, залік
<i>ПР 17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічнодослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будьякого	Усне і письмове опитування, звіт про виконану роботу, залік, екзамен

отриманих наукових результатів			питання навчального матеріалу, виконання самостійних завдань	
		Педагогіка вищої освіти	пояснення, бесіда, , ілюстрація, спостереження, навчальна дискусія, обговорення будьякого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; звітування про самостійну роботу, залік
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	Семінарські заняття, самостійна робота	Усне і письмове опитування, звіт про виконану роботу, залік
		Філософські засади та методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання	Поточний контроль, результати самостійної роботи, виконані індивідуальні завдання, залік
ПР 9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження	<input type="checkbox"/>	Філософські засади та методологія наукових досліджень	пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії	оцінка за усне опитування, письмовий контроль, залік
		Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині	Семінарські заняття, самостійна робота: наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративні або інформаційнорецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами)	Звітування про самостійну роботу на практичних заняттях, участь у практичних заняттях, залік, екзамен
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	Семінарські заняття, самостійна робота: наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративні або інформаційнорецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами)	Звітування про самостійну роботу на семінарах, участь у семінарах, залік
		Набуття універсальних навичок дослідника	Семінарські заняття, самостійна робота: наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративні або інформаційнорецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами)	Звітування про самостійну роботу на семінарах, участь у семінарах, залік
ПР 7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників	<input type="checkbox"/>	Філософські засади та методологія наукових досліджень	пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль; реферат, залік
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів	пояснення, доповіді та дискусії на семінарських заняттях	оцінка за усне опитування, письмовий контроль , звітування про самостійну роботу, залік

		досліджень		
		Набуття універсальних навичок дослідника	пояснення, доповіді та дискусії на семінарських заняттях	оцінка за усне опитування, письмовий контроль, звітування про самостійну роботу, залік
<i>ПР 4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині	Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині	словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні
		Філософські засади та методологія наукових досліджень	навчання: пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії	оцінка за усне опитування, письмовий контроль; реферат
		Іноземна мова для аспірантів	лекції, доповіді та дискусії на семінарських заняттях, інструктаж, консультація, письмова практика	Підготовка матеріалів конференції та статей англійською мовою
<i>ПР 6. Виконувати оригінальне наукове дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Набуття універсальних навичок дослідника	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація), самостійна робота	Звітування про самостійну роботу на семінарах, участь у семінарах, залік
		Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічнодослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будьякого питання навчального матеріалу	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль; звітування про самостійну роботу на практичних заняттях, іспит
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	Семінарські заняття, самостійна робота	Звітування про самостійну роботу на семінарах, участь у семінарах, залік
<i>ПР1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для аспірантів	розповідь, дискусія, ілюстрація, вправи, рольові ігри, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	Семінарські заняття, самостійна робота	Звітування про самостійну роботу на семінарах, участь у семінарах, залік
		Педагогіка вищої освіти	пояснення, бесіда, , ілюстрація, спостереження, навчальна дискусія, обговорення будьякого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; звітування про самостійну роботу, залік

		Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині	метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах	індивідуальний, оцінка за усне опитування
<i>ПР 5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація), самостійна робота	Звітування про самостійну роботу на семінарах, участь у семінарах, залік
		Філософські засади та методологія наукових досліджень	Лекції, пояснення, доповіді та дискусії на семінарських заняттях	Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на семінарських заняттях; оцінювання творчих індивідуальних завдань (реферат); перевірка рецензій філософських джерел; підсумковий контроль (залік); перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу вцілому, здатність творчо використовувати накопиченні знання та вміння
		Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині	Практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання; доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науковопрактичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей	усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль; звітування про самостійну роботу на практичних заняттях, іспит
		Набуття універсальних навичок дослідника	Лекції, пояснення, доповіді та дискусії на семінарських заняттях	Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на семінарських заняттях; оцінювання творчих індивідуальних завдань (реферат); перевірка рецензій філософських джерел; підсумковий контроль (залік); перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу вцілому, здатність творчо використовувати накопиченні знання та вміння
<i>ПР3. Виявляти неврішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для аспірантів	пояснення, дискусія, інструктаж, консультація, ілюстрація, робота в парах, експертні групи, навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем (проблемних завдань)	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів

		Філософські засади та методологія наукових досліджень	пояснення, лекції, практичні заняття, навчальні навчальні дискусії.	оцінка за усне опитування, письмовий контроль; реферат
		Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині	Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію
		Педагогіка вищої освіти	пояснення, бесіда, , ілюстрація, спостереження, навчальна дискусія, обговорення будьякого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; звітування про самостійну роботу, залік
<p><i>ПР2.</i> <i>Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій</i></p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для аспірантів	робота в парах, кейс-метод, рольові ігри, експертні групи, групові навчальні дискусії, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблемних завдань	оцінка за усну або/та письмову відповідь, контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	дослідницько-інноваційний (організація пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань	індивідуальний, оцінка за усне опитування
		Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічнодослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будьякого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; звітування про самостійну роботу, іспит, залік
		Педагогіка вищої освіти	пояснення, бесіда, , ілюстрація, спостереження, обговорення будьякого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів,	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; звітування про самостійну роботу, залік

			створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	
		Набуття універсальних навичок дослідника	Семінарські заняття, самостійна робота	Звітування про самостійну роботу на семінарах, участь у семінарах, залік
<i>ПР 16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічнодослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будьякого питання навчального матеріалу, виконання самостійних завдань	Усне і письмове опитування, звіт про виконану роботу, залік, екзамен
		Філософські засади та методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання	Поточний контроль, результати самостійної роботи, виконані індивідуальні завдання, залік
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	Семінарські заняття, самостійна робота	Усне і письмове опитування, звіт про виконану роботу, залік
<i>ПР 8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Набуття універсальних навичок дослідника	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративні або інформаційнорецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами) , семінарські заняття, самостійна робота	Звітування про самостійну роботу на семінарах, участь у семінарах, залік
		Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині	пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічнодослідні роботи, навчальна дискусія, обговорення будьякого питання навчального матеріалу, самостійна робота аспірантів	Усне і письмове опитування, звіт про виконану роботу, залік, екзамен
		Іноземна мова для аспірантів	Практичні заняття, самостійна робота	Усне та письмове опитування, лексикограматичний переклад, залік, екзамен
		Педагогіка вищої освіти	пояснення, бесіда, , ілюстрація, спостереження, навчальна дискусія, обговорення будьякого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; звітування про самостійну роботу, залік

		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративні або інформаційнорецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами), семінарські заняття, самостійна робота	Звітування про самостійну роботу на семінарах, участь у семінарах, залік
<p>ПР 13. Організувати освітній процес</p>	<input type="checkbox"/>	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	Семінарські заняття, самостійна робота	Усне і письмове опитування, звіт про виконану роботу, залік
		Педагогіка вищої освіти	пояснення, бесіда, , ілюстрація, спостереження, навчальна дискусія, обговорення будьякого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; звітування про самостійну роботу, залік
		Набуття універсальних навичок дослідника	Семінарські заняття, самостійна робота	Усне і письмове опитування, звіт про виконану роботу, залік
		Іноземна мова для аспірантів	Аналітичне читання, усна практика (доповіді та дискусії), інструктаж, консультація, індивідуальне читання, письмова практика	Звітування про самостійну роботу на семінарах, участь у семінарах, залік, екзамен
<p>ПР 15. Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)</p>	<input type="checkbox"/>	Філософські засади та методологія наукових досліджень	практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання	Поточний контроль, результати самостійної роботи, виконані індивідуальні завдання, залік
		Педагогіка вищої освіти	пояснення, бесіда, , ілюстрація, спостереження, навчальна дискусія, обговорення будьякого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; звітування про самостійну роботу, залік
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	Семінарські заняття, самостійна робота	Усне і письмове опитування, звіт про виконану роботу, залік
<p>ПР 11. Презентувати результати наукових</p>	<input type="checkbox"/>	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів	Практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання; доповідь з презентацією на	Звітування про самостійну роботу на семінарах, участь у семінарах, залік

досліджень у формі презентацій, постерних доповідей, публікацій		досліджень	практичному занятті, доповідь на науковопрактичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей	
		Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині	Практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання; доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науковопрактичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей	Усне і письмове опитування, звіт про виконану роботу, залік, екзамен
		Іноземна мова для аспірантів	Практичні заняття, самостійна робота	Усне та письмове опитування, лексикограматичний переклад, залік, екзамен.
		Набуття універсальних навичок дослідника	Семінарські заняття, самостійна робота	Звітування про самостійну роботу на семінарах, участь у семінарах, залік
ПР 10. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої освіти	пояснення, бесіда, , ілюстрація, спостереження, навчальна дискусія, обговорення будьякого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	усний контроль: оцінка за основне запитання, додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; звітування про самостійну роботу, залік
		Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині	Практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання; доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науковопрактичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей	Звітування про самостійну роботу на практичних заняттях, участь у практичних заняттях, залік, екзамен
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	Практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання; доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науковопрактичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей	Звітування про самостійну роботу на семінарах, участь у семінарах, залік
		Набуття універсальних навичок дослідника	Практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання; доповідь з презентацією на практичному занятті, доповідь на науковопрактичних конференціях кафедри, університету, написання тез, статей	Звітування про самостійну роботу на семінарах, участь у семінарах, залік
ПР 14. Оцінювати ефективність	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої освіти	пояснення, бесіда, , ілюстрація, спостереження,	усний контроль: оцінка за основне запитання,

освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення		навчальна дискусія, обговорення будьякого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу з використання пригод, гумористичних уривків, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід	додаткове, допоміжне; оцінка за запитання у вигляді проблеми; оцінка за індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; звітування про самостійну роботу, залік
	Філософські засади та методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання.	Поточний контроль, результати самостійної роботи, виконані індивідуальні завдання, залік