

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	36718 Журналістика
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	061 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Кагановська Тетяна Євгеніївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	univer.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36718
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра журналістики філологічного факультету; кафедра медіакомунікацій соціологічного факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови, кафедра німецької та французької мов факультету іноземних мов; кафедра теоретичної і практичної філософії імені професора Й. Б. Шада філософського факультету
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, майдан Свободи, 4; м. Харків, майдан Свободи, 6.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	38294
ПІБ гаранта ОП	Хавкіна Любов Марківна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	l.m.khavkina@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-849-07-32
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-415-36-85

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 1995 р. в ХНУ імені В. Н. Каразіна було відновлено спеціальність «Журналістика»; створено випускову кафедру журналістики.

З 2003 р. на кафедрі функціонує аспірантура зі спеціальності «Журналістика» (у межах перейменувань і трансформацій спеціальності: 10.01.08 – журналістика, 27.00.04 – теорія та історія журналістики, 061 – журналістика). З 2016 р. аспірантура (навчання за третім освітньо-науковим рівнем підготовки) зі спеціальності 061 Журналістика забезпечується кафедрою журналістики філологічного факультету спільно з кафедрою медіакомунікацій соціологічного факультету.

Протягом останніх п'яти років переважна більшість аспірантів кафедри журналістики вчасно успішно захистили дисертації (Подружнікова О. П., Драчова О. П., Блажеєвська Ю. М., Сазонова Ю. О., Шапоренко В. В., Копилова Л. А., Бурдіна (Шуріна) Е. О., Теодорська (Федорова) Л. І.).

Перший набір здобувачів вищої освіти ступеня PhD за спеціальністю 061 Журналістика в Університеті було здійснено у 2016 році в обсязі 2 осіб за денною формою навчання. Станом на 1 жовтня 2021 р. на ОП успішно навчаються 4 особи (наразі одна з них, Аксельрод О. Е., перебуває у відпустці по догляду за дитиною), з них 2 за денною формою, 2 – за заочною. Науковими керівниками аспірантів є проф. Хавкіна Л. М., проф. Балаклицький М. А., доц. Снурнікова Ю. М. Також 2 особи, які вступили на навчання у 2016 р., успішно завершили навчання із проходженням фахового семінару і готуються до захисту (їх науковими керівниками є проф. Стародубцева Л. В. та доц. Нечаєва Н. В.).

У 2019 р. на кафедрі журналістики відкрито докторантуру зі спеціальності 061 Журналістика, наразі в ній навчається 1 докторант. Тож наразі в Університеті запроваджено всі рівні освітньо-професійної, освітньо-наукової, наукової діяльності зі спеціальності 061 Журналістика.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	1	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	4	2	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2999 Журналістика 3758 Медіакомунікації та зв'язки з громадськістю
другий (магістерський) рівень	23520 Стратегічні комунікації та нові медіа 29970 Аудіовізуальні медіа та цифрова журналістика 16346 Медіакомунікації 3280 Журналістика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36718 Журналістика

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	251875	58334
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	250592	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1283	1253
Приміщення, здані в оренду	14129	1972

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_asp_21-25_Zhurnalistyka.pdf</i>	WCMVZsnT/f8ViLmlnQI5b4DTDH8/xv4UKJ71CtPvbc=
Освітня програма	<i>osvitno-naukova-programa-zhurnalistika-PhD_2019.pdf</i>	L1TiApQWNzyn/RiPSxZpF/g36aqNpGLug/oRrLg7dko=
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма_PhD_Журналістика_2016.pdf</i>	+bWt2n1amUk/lQK8/oBo3LbDnIAR73SbayebIjZeNpk=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_PhD_061 Журналістика_денна_2021-25.pdf</i>	FNrAd3JYMx4aN/XP26TbD8ITvNfmdkVsuhuKjpQpXbU=
Навчальний план за ОП	<i>navchalnii-plan-pidgotovki-PhD-061-zhurnalistika-denne-viddileniya_2019.pdf</i>	EIfc7ora4wobe6VU2bKQHH7iG6C7Jlz9hlmCRHlzavA=
Навчальний план за ОП	<i>navchalnii-plan-pidgotovki-PhD-061-zhurnalistika-zaochno-viddileniya_2019.pdf</i>	gyPpeid3p/zfYmImAXh2mL8WrJUT6XoMGQP4YgWghyQ=
Навчальний план за ОП	<i>navchalnij plan PhD_061 journ_denna i zaochna_forma_2016.pdf</i>	hepoYD+omp4loz3HPv/epbXDR4WGCo6iJEojqC2ZRss=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_PhD_061 Журналістика_заочна_2021-25.pdf</i>	mU9b1IwoFU/wQMxoAxyLQUWzvbsTtOHwJ/31cTyAW70=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук роботодавця_ХДАК_2021.PDF</i>	Kc3NoxDdW+9oh/dv63fTwFAopYpXHovjmnC4x1s+r8Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук роботодавця_НУ ОЮА_2021.PDF</i>	q12Q7Pq/Vx1kNL9KzXJHcdkRbInlvQj7kRUyU5oKiig=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук роботодавця_ГО Медіа-профі_2021.PDF</i>	3md6KWE6FS7Gb/4Pn7pktOzfllxy2W8zzShr+Rk3Ig=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Усі ОП Університету взаємопов'язані з місією та Стратегією розвитку університету на 2019–2025 роки, відповідають стандартам ВО України, Національній рамці кваліфікацій. ОП з журналістики сформована та реалізована згідно Положення про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі ХНУ імені В.Н. Каразіна.

Цілі ОП підготовки докторів філософії з журналістики передбачають розвиток загальних та фахових компетентностей задля забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування у сфері науки, освіти, державного управління тощо та діяльності недержавних організацій, а також у викладацькій роботі, у службах та інституціях, що координують та регулюють діяльність ЗМІ. Випускники програми підготовлені до роботи в міжнародних та вітчизняних дослідницьких проєктах та інституціях, до викладання соціокомунікаційних дисциплін на високому сучасному рівні в університетах України і світу.

Унікальність програми зокрема полягає в тому, що ОП забезпечується як базовими двома кафедрами з різних

факультетів – кафедрою журналістики філологічного факультету й кафедрою медіакомунікацій соціологічного факультету, що дає змогу пропонувати здобувачам широкий спектр тем і напрямків наукових досліджень, поєднувати у їх підготовці здобутки двох потужних наукових шкіл, запроваджувати максимально широкий спектр методів дослідження, поєднувати фундаментальний та прикладний напрямки досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі стратегічним баченням університетського майбутнього, а саме університетської науки: «Такою, що зберігає лідерство на українському науковому просторі, має високий міжнародний конкурентний рівень, оптимальне співвідношення фундаментальних і прикладних досліджень і високий потенціал комерціалізації результатів на національному та світових ринках науково-технічних розробок», були сформульовані цілі ОП як такі, що відповідають пункту 1.7 про своєчасний захист дисертацій аспірантами, пункту 3.5 про академічну мобільність студентів, аспірантів та докторантів та пункту 5.3 про широке залучення студентського активу до організації навчального процесу та оцінки його якості Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки (<https://univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>). У перспективах подальшого розвитку Університету ОП відповідає проєкту 1.1 з реалізації стратегічного бачення Стратегії розвитку Каразінського університету, основною метою якого є підвищення конкурентної здатності університетської науки у світовому академічному просторі, проєкту 1.6 про «Створення ефективної з наукової, навчальної, методичної, економічної та організаційної точки зору системи підготовки кадрів вищої кваліфікації, яка б відповідала діючій нормативній базі» та проєкту 2.10 з вдосконалення володіння англійською мовою.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою створення якісної ОП, за якою будуть підготовлені затребувані фахівці, обов'язковим є залучення внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів до формування цілей і ПРН. Воно здійснюється робочою групою, гарантом, кафедрами, факультетом. Форми залучення: систематичні опитування здобувачів ВО, випускників, роботодавців тощо, проведення дискусій тощо. Результати опитувань і громадського обговорення, подані пропозиції відображаються в протоколах засідань кафедр і розміщуються на сайті. Вивчення аспірантом нормативних навчальних дисциплін та дисциплін за вибором забезпечують підвищення професійної майстерності у майбутній діяльності за спеціальністю та набуття додаткових загальних і фахових компетенцій (поглиблення теоретичних і методологічних засад журналістики та соціальних комунікацій; поглиблення соціогуманітарної підготовки); проходження асистентської практики дає можливість набуття досвіду педагогічної і навчально-методичної роботи у ЗВО, розвинути професійно-педагогічні компетентності, оволодіти технологіями проведення навчальних занять та підготовки навчально-методичних матеріалів; науково-дослідницькі компетентності, набуті в ході здійснення самостійного наукового пошуку, що забезпечуватиме тісний зв'язок сучасної науки і практики з навчальним процесом, дасть можливість підвищити рівень ефективності підготовки сучасного журналіста. ОП орієнтована на максимальне врахування наукових інтересів здобувачів при визначенні теми дослідження, керівника, здійсненні навчальної діяльності з формуванням актуальної освітньої траєкторії.

- роботодавці

Суб'єкти сфери освіти, зокрема ЗВО, – це одні з багатьох потенційних роботодавців, які вимагають від працівників не тільки високого рівня виконавчої дисципліни та ґрунтовної теоретичної бази, але й додаткових компетенцій. Тому ОП максимально враховує, що сучасні викладачі – це мобільні, комунікабельні, творчі особистості, які вміють швидко і якісно розв'язувати завдання в умовах динамічно трансформованого середовища, володіють практичними навичками та іноземною мовою, здатні підвищувати свій професійний рівень, швидко набувати нових знань і вмінь, здатні до самоосвіти й саморозвитку у відповідь на виклики доби тощо. Складники вищезначеної освітньо-наукової програми дозволяють сформувати викладача нової генерації саме з такими характеристиками. Медіаринок якісної журналістики перманентно потребує фахівців високої кваліфікації, тож державні та приватні заклади вищої освіти, науково-дослідні інститути, наукові центри, громадські організації відповідного профілю та власне ЗМІ, а також установи і служби, що регулюють діяльність ЗМІ, можуть бути і є зацікавленими у випускниках цієї програми. Випускники та здобувачі ОП були/є працівниками різних ЗВО та ГО, які потребують фахівців з відповідної спеціальності (зокрема, Зіненко О. Д. – ХДАК, Харківська обласна фундація «Громадська альтернатива», Литвишко Є. С. – НУ «ОЮА», Колачинська О. Г. – ГО «Медіа-профі», Полтавська філія НСЖУ; з керівництвом відповідних кафедр, факультетів тощо відбувалися консультації при формуванні тематики досліджень та освітньої траєкторії здобувачів).

- академічна спільнота

Для роботодавців, якими є науково-дослідні установи НАН України, а також науково-дослідні функціональні підрозділи міністерств і відомств, затребуваними є фахівці, що володіють глибокими теоретичними знаннями, уміннями та навичками аналізу соціокомунікаційних та пізнавальних процесів, вміють самостійно здійснювати наукові дослідження, отримувати наукові результати, продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, пов'язані з аналізом та оцінюванням естетичних явищ та процесів. Науково-дослідницький складник підготовки фахівця вищої кваліфікації дозволяє задовольнити потреби вищезазначених роботодавців, а саме – через набуття аспірантом фахових компетенцій щодо організації соціокомунікаційних досліджень; опрацювання та аналізу інформації; здійснення теоретичних узагальнень, соціокомунікаційної експертизи, підготовки наукових, аналітичних звітів та наукових публікацій.

- інші стейкхолдери

Згідно з національним класифікатором професій фахівці, які здобули освіту за ОНП «Журналістика», здатні обіймати посади: викладачі ВНЗ, науковий співробітник (інформаційна аналітика); творчі та управлінські посади у ЗМІ всіх типів міжнародного, загальнонаціонального значення, посади редакторського типу в редакціях друкованих періодичних і продовжуваних видань, на теле- і радіоканалах, сайтах, у видавництвах. Важливими стейкхолдерами є інституції, що здійснюють координаційні та регуляторні функції (НСЖУ, Комісія з журналістської етики). З ними провадиться постійна співпраця, відображена на сайтах кафедр, з метою забезпечення участі здобувачів і випускників ОП у розробці стратегій розвитку національної системи КМК, що має сприяти стабілізації суспільства в умовах інформаційної війни.

Кожна ОП проходить щорічний моніторинг та змінюється відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та галузі, що підтверджується спільними науковими дослідженнями, реалізацією спільних партнерських угод (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/research>); розвитку ринку праці та регіонального контексту, що реалізується завдяки вивченню ринку та залучення регіональних роботодавців (Результати опитування випускників і роботодавців щодо якості освітніх програм у 2021 році); досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, що підтверджується досвідом НПП, отриманим під час програм підвищення кваліфікації, наукових стажувань, академічної мобільності (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/intrelations/upravlinnya-mizhnarodnyh-vidnosyn>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці в Україні і світі, зокрема за результатами моніторингів вступних кампаній, власного досвіду з підготовки кандидатів наук, професійних дискусій з академічною та журналістською спільнотою (на науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, тренінгах тощо) і узгоджені з Положенням про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі ХНУ імені В. Н. Каразіна. В сучасних умовах глобального, національного й регіонального розвитку галузі і з урахуванням ситуації в Україні, пов'язаної з обставинами інформаційної війни, загострення проблеми національної інформаційної безпеки, на ринку праці потрібні висококваліфіковані фахівці, які мають комплексні знання, теоретичні та практичні навички з узагальнення й аналізу явищ та проблем, високий рівень соціальної відповідальності. Тож здобувачі повинні мати системний науковий світогляд, вміння креативно мислити, здійснювати аналітичну діяльність, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій, що було враховано при проектуванні ПРН.

Наразі в Україні є суттєва нестача кваліфікованих медіафахівців, здатних працювати в контексті соціально відповідальної журналістики, розслідувальної журналістики, формування медіаобразу України всередині країни та на зовнішньому ринку, а також науково-педагогічних кадрів, які забезпечують підготовку таких фахівців. Підготовка випускників ОНП «Журналістика» спрямована на виховання таких фахівців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Ринок освітніх послуг в Харкові й загалом в Україні реагує на посилення ролі комунікаційної складової у функціонуванні державних, громадських та бізнес-структур відкриттям у ЗВО кафедр, які спеціалізуються на журналістиці та медійних комунікаціях. Тож цей ринок потребує підготовки сучасних фахівців, здатних забезпечувати відповідні ОП бакалаврського та магістерського рівнів. ОНП підготовки доктора філософії зі спеціальності «Журналістика» базується на спроможності регіону надати можливості для отримання якісної перспективної (в контексті тенденцій ринку праці) освіти, що передбачається програмними результатами навчання. Контекст галузі журналістики врахований при формулюванні пунктів ПРН, базованих на специфіці журналістської діяльності усіх типів, яка швидко трансформується під впливом нових технологій і соціокультурних обставин. ХНУ імені В. Н. Каразіна є єдиним університетом в Харкові і області, що має третій рівень освіти зі спеціальності 061 Журналістика, а отже, це єдиний ЗВО в регіоні, що забезпечує кадрову політику науково-викладацького складу зі спеціальності 061 Журналістика.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП «Журналістика» було враховано досвід аналогічних і дотичних вітчизняних та іноземних програм. Зокрема, були проаналізовані ОНП таких ЗВО України, як Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Львівський національний університет імені Івана Франка, іноземні програми близького спрямування університетів США та країн ЄС. Завдяки порівняльному аналізу програм вдалося уникнути таких недоліків, як дублювання інших ОП на рівні освітніх компонент, застарілі методи й формати підготовки фахівців, розбіжність між задекларованими цілями і ПРН та очікуваними результатами тощо. Тому пропонується ОНП є актуальною, збалансованою та конкурентоспроможною, зорієнтованою на кінцевий результат – підготовку висококваліфікованого фахівця ступеня доктора філософії за спеціальністю «Журналістика».

Викладачі, які реалізують пропоновану ОНП на рівні наукового керівництва та викладання фахових дисциплін (Хавкіна Л. М., Балаклицький М. А., Стародубцева Л. В., Петренко Д. В.) мають досвід навчання в докторантурі та членства у спеціалізованих вчених радах інших ЗВО, де зараз реалізуються аналогічні ОНП, тож мають безпосередній досвід співпраці з відповідними науковими школами та методиками освітньо-наукової діяльності. НПП кафедр мають досвід закордонних стажувань (зокрема в ЗВО Польщі) і здійснюють викладання й дослідження з урахуванням досвіду (Балаклицький М. А., Полумисна О. О.).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти не затверджений. У ЗВО розроблено тимчасовий стандарт. ОП розроблено таким чином у структурному та змістовному плані, щоб здобувачами повною мірою набувалися компетенції всіх типів, які відповідають планованим програмним результатам навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю, рівнем освітньої програми Університету відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня (Освітні програми – доктор філософії).

ПРН ОП спроектовані відповідно до вимог 8 рівня Національної рамки кваліфікацій і відповідають таким позиціям: «Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності», «Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики», «Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності», «Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей», «Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому», «Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях», «Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності», «Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

26

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

14

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю Об1 «Журналістика» за третім рівнем освіти наразі не є затвердженим, тому предметна область була визначена із загального розуміння, а саме: журналістика – це соціальний інститут, що складається з комплексів соціально-комунікаційних технологій, спрямованих на реалізацію інформаційно-комунікаційної діяльності, забезпечення інформаційного поля на етико-правових засадах, чинних у суспільстві і таких, що відповідають вимогам інформаційної безпеки. Зміст ОП сформовано таким чином, щоб він охоплював всі основні рівні і форми предметної області, пов'язаної з функціонуванням традиційних і новітніх варіантів медіа.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, Положенням про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна і реалізується через індивідуальні навчальні плани аспірантів, які складаються ними особисто за участю наукового керівника, узгоджується із завідувачем кафедри і затверджується деканом факультету).

Індивідуальний навчальний план аспіранта містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних обов'язкових та вибіркових дисциплін, обсяг навчального навантаження за усіма видами навчальної діяльності, види та строки підсумкового семестрового контролю та атестації. До навчальних дисциплін за вибором можуть бути включені навчальні дисципліни, що не входять до переліку дисциплін, встановленого ОП спеціальності та вивчаються за межами університету. Є можливість внесення змін до індивідуального навчального плану та

встановлення індивідуального графіку освітнього процесу, здійснення академічної мобільності. Також здобувачі формують індивідуальну освітню траєкторію через участь у науково-дослідних роботах, конференціях, конкурсах; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; участь у громадських об'єднаннях; участь у діяльності органів громадського самоврядування університету, факультетів тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Стратегії розвитку Університету передбачено створення освітнього середовища, де визначальними є готовність до індивідуалізації програм, формування власного освітнього замовлення і бачення своїх освітніх перспектив, самовдосконалення й саморозвитку, вміння здобувати знання й продуктивно використовувати їх у професійній діяльності. Головне завдання – впровадження в дію механізмів побудови здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії.

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна: обсяг дисциплін за вибором становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для рівня ВО. В ОНП «Журналістика» обсяг дисциплін за вибором складає 14 кредитів ЄКТС з загального обсягу в 40 кредитів, що дорівнює 35%. Здобувачі за погодженням із керівником підрозділу мають право вибирати дисципліни, пропонувані для інших спеціальностей і рівнів освіти. Аспірант разом з науковим керівником формує проект індивідуального навчального плану, куди вносяться відомості про навчальні дисципліни (блоки), що будуть вивчатися за вибором. Індивідуальний навчальний план обговорюється та затверджується на кафедрі та Вченій раді факультету. Вивчення навчальних дисциплін і проходження практик, включених до плану, є обов'язковим. Окрім того, пропонувані в ОП навчальні дисципліни продумані таким чином, щоб представлений у їх межах матеріал міг бути органічно спроектований на тему наукового дослідження здобувачів і практично сприяв їх реалізації.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП «Журналістика» третього рівня вищої освіти складається з освітнього та наукового складників.

ОНП передбачає проведення семінарів з усіх дисциплін, визначених навчальним планом.

За освітнім складником передбачається обов'язкове проходження асистентської практики у ЗВО.

На семінарах використовується обладнання: Проектор Epson EB-X05 (2017 р.), портативний комп'ютер Lenovo Idea Pad 320 15 1TB (2018 р.) та обладнання комп'ютерних класів, навчальної телестудії, медіастудії та спеціалізованих аудиторій для мультимедійних презентацій філологічного та соціологічного факультетів.

Науковий складник ОНП оформляється на весь термін навчання у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, який є невід'ємною частиною навчального плану, відповідно до обраної теми наукового дослідження за спеціальністю. Практична підготовка здобувачів третього рівня вищої освіти здійснюється саме під час наукової роботи (навчання через дослідження), що виконується протягом всього терміну навчання за ОНП (4 роки).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Політика Університету щодо формування soft skills відкриває такі можливості: наявність обов'язкових ОК, які формують соціальні навички (Про підготовку до 2021/2022 навчального року); вибір дисципліни з переліку, що пропонує Університет (міжфакультетські дисципліни) (Вибіркові дисципліни); вибір дисциплін, що пропонуються факультетом / інститутом (перелік дисциплін розміщується на вебсторінці). ОК ОНП дозволяють забезпечити набуття соціальних навичок, серед яких: міжособистісне спілкування, робота в команді, особистісний розвиток, управління часом, ерудованість, здатність розв'язувати комплексні теоретичні та практичні задачі, уміння працювати у вітчизняному та міжнародному професійному середовищі; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність спілкуватися іноземною мовою; навички усно та письмово презентувати результати роботи; навички розв'язання задач, пов'язаних із комунікацією і здобуттям інформації; здатність генерувати ідеї (креативність), формулювати задачі та планувати стратегію їх розв'язання з можливістю інтеграції знань з різних сфер та застосуванням системного підходу; здатність ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях, постановки та вирішення проблем, навичок обговорювати результати, здійснювати обмін знаннями. Вибіркові компоненти дають здатність адаптуватись і використовувати наукову методологію при розв'язанні задач, розробці та реалізації проектів; можливість переосмислювати чи створювати знання. Вони забезпечують здатність критично оцінювати й захищати рішення.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. При визначенні компетентностей і результатів навчання керувалися такими документами: Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Національна рамка кваліфікацій

(<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>) у чинній редакції. Компетентності та результати навчання за ОНП відповідають вимогам 8 рівня НРК. На початку реалізації ОНП у 2016 р. запропоновано Тимчасовий стандарт (https://drive.google.com/open?id=1kRph_B5-_RJzDK3d0eUarsMUYG_5XJII), надалі запропоновано його актуальні оновлені редакції, зокрема 2021 р.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, Положення про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Згідно п.3.3.3 цього Положення один кредит ЄКТС становить 30 годин роботи здобувача вищої освіти. Згідно п.3.3.12 кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) при навчанні за рівнем доктора філософії становить 20% (6 годин в одному кредиті ЄКТС) (окрім вивчення іноземних мов). При вивченні іноземних мов – 40% (12 годин в одному кредиті ЄКТС). За заочною формою навчання кількість годин аудиторних занять не перевищує 30% обсягу аудиторних занять за відповідним планом денної форми навчання. При складанні навчального плану вимоги Положення виконуються у повному обсязі. Згідно з навчальним планом аспірант має відсотково зрівноважену кількість тижневих годин аудиторного навантаження та самостійної роботи протягом усіх семестрів. Згідно з робочими планами співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компонента є 1:1. Інформація про фактичне навчальне навантаження здобувачів (включаючи самостійну роботу) отримується під час опитування здобувачів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Університет не проваджує освітню діяльність за дуальною формою здобуття освіти. ОНП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою освіти і не містить компонентів та особливостей, пов'язаних із цією формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна відповідають вимогам Умов прийому на навчання у відповідному році, затверджених Міністерством освіти і науки України, та оприлюднені на сайті Університету (<http://start.karazin.ua/page/documenty>). Програми фахових вступних випробувань – <https://drive.google.com/open?id=1GlV3JKTh5kJgoULquYe7rImj-uO4oRH>. Відповідність предметній області відповідної спеціальності визначається на підставі аналізу освітніх програм: Освітні програми – доктор філософії.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Університет на правах автономної, з урахуванням Стратегії розвитку, визначає правила прийому до аспірантури та докторантури (<http://start.karazin.ua/page/documenty>; <https://www.univer.kharkov.ua/images/dodatok-7-1-2021-1.pdf>). До Університету, згідно з Правилами прийому на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, приймаються на основі вступних випробувань особи, які здобули ступінь магістра (ОКР спеціаліста). Вступні випробування складаються з: вступного іспиту зі спеціальності (за 100-бальною шкалою з ваговим коефіцієнтом 0.6); вступного іспиту з іноземної мови (за 5-бальною шкалою з ваговим коефіцієнтом 4); презентації дослідницьких пропозицій за тематикою планованого керівника (за 100-бальною шкалою з ваговим коефіцієнтом 0.15). Ці бали сумуються із середнім балом за 5-бальною шкалою додатку до диплому магістра (спеціаліста) з округленням до сотих частин бала; за презентацію дослідницьких досягнень: за кожен статтю, опубліковану у фаховому виданні з імпаکت-фактором, – 3 бали, за кожен статтю, опубліковану в іншому фаховому виданні, – 2 бали. Такий розподіл балів є умотивованим та ефективним, оскільки дозволяє визначити найбільш талановитих вступників на навчання для здобуття третього рівня вищої освіти, які здатні розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі Об Журналістика (8 рівень згідно НРК України).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визначено чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

- Документ, який визначає порядок поновлення/переведення на навчання з іншого ЗВО «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна».

- Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в межах реалізації права на академічну мобільність регулює «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ХНУ імені В. Н. Каразіна права на академічну мобільність».

- Документи, які містять порядок про визнання документів про освіту, отриманих в іноземних ЗВО «Порядок визнання в ХНУ імені В. Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах», «Порядок визнання в ХНУ імені В. Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав»

- В університеті створений відділ визнання та легалізації документів про освіту, який займається процедурою визнання. (К. 4-75, майдан Свободи, 4)

Порядок проходження атестації в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом звітного періоду таких випадків за ОП "Журналістика" не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна діє Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, який розміщено на сайті університету у вільному доступі (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/neform-osvita.pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Протягом звітного періоду таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Викладання за ОП згідно з навчальним планом проводиться у вигляді лекцій, практичних занять. Передбачена самостійна робота на основі підручників, посібників, статей і тез доповідей. Перевага цих форм викладання обумовлена необхідністю осмислення наявних знань, створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності. Обсяг розподілу навантаження між аудиторною та позааудиторною роботою регулюється Положенням про організацію освітнього процесу. Форми навчання і викладання, визначені документами університету, обираються викладачами для кращого досягнення запланованих ПРН: Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна; Положення про електронне (дистанційне) навчання в ХНУ імені В. Н. Каразіна; Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження та перегляду робочих програм навчальних дисциплін (документи про організацію освітнього процесу):

https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization; електронне (дистанційне) навчання:

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia.pdf>.

Студентське самоврядування активно бере участь у формуванні змісту освіти через обговорення робочих програм навчальних дисциплін, якості викладання, послідовності вивчення дисциплін та прозорості оцінювання знань здобувачів. Форматами таких обговорень є опитування, участь представників Студради в засіданнях ректорату.

Результати опитування студентів і викладачів щодо якості освітніх програм; Результати опитувань стейкхолдерів: <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/quality>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується через вибір методів навчання, за умов використання яких аспірант виступає як особистість, яка має власні інтереси і потреби, спроможна бути автономним, відповідальним і повноцінним учасником освітнього процесу. Стратегія розвитку університету на 2019–2025 роки передбачає розширення можливостей участі здобувачів вищої освіти у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій та запровадження системи ефективного контролю якості освітнього процесу за участі студентського самоврядування (пп. 2.5., пп. 2.13). За 4 роки навчання за третім рівнем вищої освіти ОП «Журналістика» передбачена освітня складова (теоретична підготовка) в обсязі 40 кредитів ЄКТС, що становить менше 40% від загального обсягу часу, відведеного на навчання. Наукова складова, яка займає більше 60% робочого часу, передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників з подальшим оприлюдненням результатів у вигляді дисертації. Таким чином, ОП «Журналістика» побудована так, що традиційне викладання перетворюється більше на систематизацію та корекцію знань здобувача. При цьому викладач і науковий керівник виступають в ролі куратора аспіранта у процесі засвоєння нової інформації. Скарг з боку аспірантів не було.

Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Положення про електронне (дистанційне) навчання в ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження та перегляду робочих програм навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП

принципам академічної свободи

Права на академічну свободу науково-педагогічних працівників та осіб, які навчаються регулюються п.7.9 та п.7.12. Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна. Згідно з Положенням, викладач вирішує питання змісту навчання, використання форм і методів навчання з метою досягнення оптимального ефекту. Одночасно академічна свобода передбачає право аспіранта отримувати саме ті знання, які відповідають їхнім потребам та здібностям. Аспіранти мають самостійну роботу в достатніх обсягах, з правом на вибір змісту, логіки, способу засвоєння матеріалу – через вибір предметів, викладача, лекцій, тощо. Кожний аспірант розробляє свій власний індивідуальний план, користуючись списком навчальних заходів за ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ОНП «Журналістика» підготовки доктора філософії затверджена Вченою радою університету протокол №5 від 26 квітня 2021 року та введена в дію наказом ректора № 0302-1/241 від 02.06.2021, оприлюднена на сайті (http://philology.karazin.ua/education_science/navchalni-planu-21-22/). На основі ОНП, на початку року деканатами факультетів, що забезпечують навчання за цією ОНП, розробляється навчальний план, який затверджується Вченою радою університету і вводить в дію рішенням ректора також оприлюднюється на сайті Університету. Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік складаються робочі навчальні плани. Робочі навчальні плани складаються на основі навчального плану, ухвалюються Вченою радою відповідних факультетів та затверджуються ректором університету не пізніше ніж 30 червня (за 3 місяці до початку навчального року), оприлюднюються на сайтах факультетів. Таким чином, до 15 липня (початок прийому заяв та документів до аспірантури) здобувачі мають повну інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання. Порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК відображуються в Робочих програмах навчальних дисциплін, що також до 15 липня оприлюднюються на сайтах факультетів, які забезпечують їхнє викладання. Успішно вирішують задачі інформування здобувачів щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання окремих освітніх компонентів інформаційні технології навчання, в першу чергу дистанційна система навчання, на платформі Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Викладачі намагаються обирати завдання та створювати лекції, які б максимально відповідали тематиці наукового дослідження здобувача та сприяли опануванню методологією, потрібною для здійснення досліджень. В освітній діяльності на ОП використовуються такі елементи досліджень: підготовка й публікація наукових статей, тез доповідей; участь у конференціях, стажування в інших ЗВО, закордонні і вітчизняні стажування за напрямком дослідження; підготовка та захист дисертаційної роботи.

У межах реалізації принципу поєднання навчання і досліджень аспіранти активно залучаються до виконання дослідницької роботи в межах виконання науково-дослідницьких тем кафедр. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП «Журналістика» відбувається завдяки широкому впровадженню у зміст освітніх компонентів передових вітчизняних і зарубіжних наукових розробок; розширенню цільової підготовки майбутніх фахівців на замовлення стейкхолдерів; тісному зв'язку науки, практики підготовки майбутніх фахівців з практичними потребами та суспільними запитами; залучення досвідчених спеціалістів до викладання та організація міжнародного обміну здобувачами вищої освіти під час їхнього навчання тощо.

Наукові та методичні розробки викладачів Університету, із залученням здобувачів всіх рівнів, впроваджуються в освітньому процесі (в окремих темах освітніх компонентів, іноваційних методиках, інтерактивних формах навчання, зокрема тематичних дискусіях, семінарах, вебінарах тощо) (Науково-методична рада).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна, де передбачено оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик. Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження та перегляду робочих програм навчальних дисциплін сприяють унормуванню вимог та забезпеченню рівня якості. Результати щорічного оцінювання НПП сприяють виявленню кращих напрацювань і досліджень. Документом, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації ОНП, її зміст, послідовність та форми вивчення, результати навчання та систему їх оцінювання, є Програма навчальної дисципліни. Вона розробляється на термін дії навчального плану і оновлюється при зміні стандартів вищої освіти; затвердженні нової редакції ОП; внесенні змін до робочого навчального плану. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна та правами на академічну свободу, викладач особисто вирішує питання змісту навчання, використання форм і методів навчання з метою досягнення оптимального ефекту. Нова редакція робочих програм навчальних дисциплін обговорюється на засіданнях методичної комісії факультету. Протягом реалізації ОП було додано обов'язкову дисципліну «Методи та методологія журналістознавчих і медійних досліджень», оновлено дисципліни вибіркового циклу: «Мультимедіа та гіпертекст» трансформовано у «Медіатеорію», додано дисципліни «Медіаетика та медіаправо», «Оптичні медіа: теорія та історія», «Інфографіка в медіа», «Інтермедіальні студії».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія розвитку університету передбачає інтенсифікацію міжнародного співробітництва на двосторонніх і

багатосторонніх договірних засадах, інтенсифікацію міжнародної академічної мобільності, збільшення кількості видань у міжнародних наукометричних базах, стимулювання участі підрозділів та співробітників у міжнародних проєктах та грантових програмах. Документи: Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ХНУ імені В. Н. Каразіна права на академічну мобільність; План роботи Управління міжнародних відносин, що координує діяльність з інтернаціоналізації; Інформація про інтернаціоналізацію. Через Центральну наукову бібліотеку надається доступ до БД Scopus, Web of Science, до онлайн-платформи SciVal для моніторингу й аналізу міжнародних наукових досліджень, доступ до повнотекстових ресурсів бази даних ScienceDirect від видавництва Elsevier. Протягом 2019–2021 рр. науковці університету мають можливість користуватися базою видань Oxford University Press. Завдяки підтримці Посольства США в Україні у Центрі «Вікно в Америку» користувачі мають доступ до віртуальної бази даних бібліотеки Міжнародної інформаційної служби Держдепартаменту США, «eLibrary USA», у т.ч., до відомих американських БД JSTOR, Academic OneFile, ProQuest Dissertations & Theses Database, ін. Навчання й наукові дослідження у межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією ЗВО через доступ здобувачів до інформації про міжнародні програми та академічну мобільність, гранти. НПП, аспіранти беруть участь у реалізації проєктів Програми Євросоюзу Erasmus+.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна, Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження та перегляду робочих програм навчальних дисциплін. Використовуються такі види контролю результатів навчання: вхідний, поточний протягом семестру, приймання індивідуальних завдань, підсумковий семестровий тощо. Оцінка підсумкового контролю виставляється за однією зі шкал оцінювання: чотирирівнева шкала – оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; дворівнева шкала – оцінки «зараховано», «не зараховано». Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання досягається за рахунок їх чіткого визначення, своєчасного доведення та відкритого публікування. Інформація про форми контролю та критерії оцінювання зазначена у програмах навчальних дисциплін. Під час щорічного оцінювання аспіранта за результатами виконання індивідуального плану оцінюється презентація результатів досліджень на кафедрі. Перевірка досягнення ПРН полягає в оцінюванні наступних складових: повнота відображення стану проблеми, її актуальності та практичної значущості; розкриття суті методу, який дозволяє частково чи повністю вирішити обрану проблему; ґрунтовні відповіді на питання під час дискусії; апробація результатів досліджень на конференціях та наявність публікацій тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього рівня вищої освіти досягається шляхом застосування загальних рекомендацій з розробки, затвердження та перегляду програм навчальних дисциплін, Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. В освітньому процесі за ОНП «Журналістика» підготовки доктора філософії використовуються поточний контроль, підсумковий семестровий контроль за дворівневою шкалою оцінювання (залік) і чотирирівневою шкалою (екзамен) та атестація здобувачів третього рівня вищої освіти у вигляді захисту дисертації. Атестації передують щорічне (проміжне) оцінювання аспіранта за результатами виконання індивідуального плану. Документами, що підтверджують щорічне (проміжне) оцінювання аспіранта, є річний звіт на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету, друкований варіант дисертації чи її окремих розділів, копії публікацій та інших документів про наукові здобутки, документи про виконання навчальної складової ОНП. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою університету, утвореною для проведення захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації (Спецради в університеті: https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/special_radi/spec_radi_university).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи, форми контролю та строки інформування здобувачів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна, Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження та перегляду робочих програм навчальних дисциплін. На початку семестру науково-педагогічний працівник ознайомлює (оприлюднює на веб-сайті факультету або кафедри) здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років. Форми контролю та критерії оцінювання за освітньою складовою ОНП доводяться до здобувачів на початку кожного семестру також у вигляді Програм навчальних дисциплін окремих ОК згідно навчального плану ОНП та / або у вигляді супутніх навчально-методичних матеріалів. Критерії оцінювання, що є невід'ємною складовою РПНД, обговорюються та погоджуються Методичною комісією відповідного факультету. Інформація про Спецради в Університеті наявна у вільному доступі: https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/special_radi/spec_radi_university.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній. Розроблено тимчасовий стандарт. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою університету, утвореною для проведення захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації (Спецради в університеті): https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/special_radi/spec_radi_university), відповідно до Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність»; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна, Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження та перегляду робочих програм навчальних дисциплін. Документи оприлюднюються на сайті Університету. Також інформування та моніторинг обізнаності здобувачів третього рівня вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів проводиться в усній формі на аспірантських зборах на початку кожного семестру.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Визначено чіткі, доступні для всіх учасників освітнього процесу правила проведення контрольних заходів, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, їх послідовно дотримуються під час реалізації ОП (Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна: https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi).

Об'єктивність НПП при проведенні заходів підсумкового контролю забезпечується рядом процедур: оприлюднення критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів на інформаційних ресурсах на початку семестру; застосування різних форм проведення заліків і екзаменів: в усній та письмовій формі, за допомогою комп'ютерного тестування, захист проєктів і творчих завдань тощо (форма підсумкового контролю визначається навчальним планом); оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з кожного ОК протягом семестру (накопичувальна система нарахування балів); перевірка наукових праць на плагіат. Семестрові екзамени проводяться в письмовій формі і приймаються лекторами. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням процедур проведення контрольних заходів, Критеріїв оцінювання та схеми нарахування балів, наведених у Програмах навчальних дисциплін окремих ОК, та доведені до здобувачів на початку семестру. Конфліктних ситуацій та / або заяв про незгоду із оцінюванням чи необ'єктивність екзаменаторів за час реалізації ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно діючих Положень, якщо здобувач вищої освіти без поважної причини не з'явився на семестровий екзамен, приймання екзамену проводиться після екзаменаційної сесії комісією, яка створюється наказом ректора (першого проректора) за поданням декана факультету (директора навчально-наукового інституту). Склад комісії включає не менше п'яти осіб, обов'язковим є включення керівника (заступник керівника) Студентської ради факультету, керівника (представника) профспілкової організації студентів факультету. Якщо результати здобувача вищої освіти за певним видом навчальної діяльності сумарно оцінені менше ніж 50 балами, він має право до закінчення екзаменаційної сесії повторно скласти семестровий екзамен (виконати підсумкову залікову роботу) та / або повторно виконати контрольну роботу та / або індивідуальні завдання. Повторне складання семестрового екзамену, повторне виконання підсумкової залікової роботи, повторне виконання контрольної роботи, повторне виконання індивідуального завдання допускається не більше трьох разів. Перші два рази – науково-педагогічному працівнику, при третьому перескладанні – комісії, яка створюється наказом ректора (першого проректора) за поданням декана факультету (директора навчально-наукового інституту, центру). Оцінка комісії є остаточною. Прикладів застосування цих процедур за ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно діючих Положень, здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання. Здобувач вищої освіти має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду. Прикладів застосування цих процедур за ОНП «Журналістика» третього рівня вищої освіти не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Університет популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають: Кодекс цінностей Каразінського університету; Настанова з якості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна; Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна; Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів; Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна. Вищевказані документи є у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету: <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/quality>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університетом підписано договори про співпрацю з компаніями, які надають можливість для пошуку ознак академічної недоброчесності в текстах робіт. Попередження плагіату в академічному середовищі університету здійснюється з використанням онлайн-систем, рекомендованих МОН України: StrikePlagiarism.com (власність компанії Plagiat.pl) і Unicheck.com (www.univer.kharkov.ua/docs/work/vykorystannya-antiplagiatnykh-system.pdf). Для перевірки наукових статей використовується система Unicheck, для перевірки текстів дисертаційних робіт – Strikeplagiarism. Використання цих систем регулюються документами, а саме: Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна; Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів. Перевірку здійснює системний оператор за наявності роботи в паперовій та електронній формах, які є ідентичними. Дані системи дозволяють проводити пошук ознак плагіату в текстах робіт працівників та здобувачів вищої освіти університету. Ці системи використовуються для перевірки кваліфікаційних робіт, статей в університетських наукових періодичних виданнях, а також монографіях і навчальних виданнях, що друкуються у видавництві університету. Відповідальність за академічну недоброчесність передбачена Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність: https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/academic_integrity. Академічна свобода разом із академічною відповідальністю (доброчесністю) віднесені до ключових публічних цінностей університету, які сформульовані у Кодексі цінностей Каразінського університету. З метою популяризації основних принципів академічної доброчесності в університеті проводяться тематичні семінари, майстер-класи, презентації, лекції тощо. Університет виступає партнером «Проекту сприяння академічній доброчесності (SAIUP)». В рамках проекту SAIUP відбулася презентація довідника з академічної доброчесності для школярів та серії інфографіки «Зрозуміло про плагіат» (https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc). 18 березня 2021 року відбувся вебінар «Академічна доброчесність як базова професійна компетентність сучасного дослідника» для магістрів і аспірантів 1-го і 2-го років навчання; презентовано книгу «Академічна чесність як основа сталого розвитку університету». Впровадження принципів академічної доброчесності означає, що в процесі навчання та дослідницької роботи студенти, викладачі та науковці мають послуговуватись передусім принципами чесної праці та навчання.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за академічну недоброчесність регулюється вищеназваними Положеннями. Якщо академічну недоброчесність виявлено при перевірці екзаменаційної, залікової, контрольної роботи, іншого індивідуального завдання, оцінка здобувача вищої освіти за виконання екзаменаційної, залікової, контрольної, курсової роботи, індивідуального завдання має бути знижена до 0 балів. Згідно Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна, у разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеню така дисертація знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту. Прикладів відповідної ситуації в межах пропонованої ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. Відповідність кваліфікації викладача ОК, що викладається, є підставою для прийняття на роботу,

розподілу навантаження. Відповідність викладача ОК підтверджується на підставі документів про: вищу освіту; присудження наукового ступеня; наявність досвіду професійної діяльності за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю; щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Відповідальність за добір викладачів несуть гарант ОП, завідувач кафедри, декан факультету. При визначенні викладача для забезпечення ОК враховуються його досягнення відповідно до п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Конкурсний добір викладачів регулюється Положенням «Про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників». Під час планування навантаження перевага віддається особам, які мають науковий ступінь доктора наук, а також публікації, які відповідають змісту ОК. У разі неможливості залучення доктора наук, професора викладання здійснюється кандидатом наук. Порядок добору викладачів також закріплений у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО, зокрема в межах пропонованої ОНП, активно залучає потенційних та реальних роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Така співпраця постійно відбувається у форматі професійних зустрічей, конференцій, круглих столів, майстер-класів, котрі сприяють як обміну досвідом, так і кращому орієнтуванню здобувачів на ринку праці.

Серед прикладів такої співпраці – участь Р. П. Черемського (голова Європейської медійної спілки) у круглому столі «Довіра до медіа в умовах інформаційної війни» в рамках Міжнародної науково-практичної конференції «Журналістика в епоху цивілізаційних трансформацій» (20 листопада 2020 р.); участь В. А. Маркової (завідувач кафедри журналістики Харківської державної академії культури) у круглому столі «Довіра до медіа як чинник дієвості журналістики» у рамках Міжнародної науково-практичної конференції «Медіа: минуле, сучасність, майбутнє» (березень 2018 р.) <http://www.kafedrajourn.org.ua/media/2634>; проведення Т. В. Кузнєцовою (декан факультету журналістики Національного університету «Одеська юридична академія») майстер-класу для учасників ОП щодо запобігання використанню в журналістиці мови ворожнечі (листопад 2016 р.). Названі колеги та установи, які вони представляють, наразі є реальними роботодавцями для здобувачів ступеня PhD пропонованої ОНП і надали відгуки про таку співпрацю в якості роботодавців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців відбувається згідно Положення «Про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» та Статутом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Професорсько-викладацький склад, що працює на відповідних факультетах та задіяний на ОНП, на 100% складається з професіоналів-науковців, що проводять свої власні дослідження та мають наукові публікації в українських та міжнародних виданнях, в т.ч. монографії та розділи монографій у вітчизняних та закордонних виданнях, підручники, навчальні посібники (Стародубцева Л. В., Хавкіна Л. М., Балаклицький М. А., Петренко Д. В. та ін.); виступають медіаекспертами (Балаклицький М. А. та ін.); мають практичний професійний досвід у галузі медіадіяльності (Стародубцева Л. В., Балаклицький М. А. та ін.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, забезпечує підвищення кваліфікації викладачів за різними формами та видами, відповідно до плану підвищення кваліфікації, процедури та вимог, які регламентовані: «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування у ХНУ імені В. Н. Каразіна»; Програмою підвищення кваліфікації по ЗВО; Переліком установ-партнерів, спільно з якими реалізується система професійного розвитку викладачів. В Університеті функціонує Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, який на безоплатній основі проводить курси підвищення кваліфікації для викладачів. Програма професійного розвитку викладачів відображається в плані роботи кафедри, індивідуальному плані роботи НПП, що складаються на кожен навчальний рік та за якими проходить звітування (Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна). Підвищення кваліфікації може здійснюватися завдяки курсам, що організовуються при Університеті, стажування на базі установ партнерів, участі у міжнародних наукових конференціях і стажуванні в закордонних наукових чи виробничих установах з умови виконання плану стажування. Для підвищення професійного рівня викладачів в Університеті працює Школа педагогічної майстерності. Зокрема, проф. М. А. Балаклицький у період 5–26.01.2020 р. здійснював викладання як запрошений фахівець в Університеті імені Яна Длугоша у місті Ченстохова, Сілезьке воєводство, Польща, – де невдовзі перед тим відбулося його стажування.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті оцінювання та стимулювання розвитку майстерності науково-педагогічних і педагогічних працівників регламентується такими документами: Статут; Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом; Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна; Порядок преміювання науково-педагогічних і наукових працівників. Преміювання передбачене за найкращі індивідуальні та колективні рейтингові показники; публікації у виданнях,

що індексуються наукометричними базами (Scopus та WoS) та видання монографій у провідних видавництвах; отримання патентів та свідоцтв на права інтелектуальної власності; захист дисертацій; успішна інноваційна робота (Результати щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників). Зокрема, проф. Балаклицького у 2020 р. було премійовано за публікацію результатів наукових досліджень у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стратегія розвитку університету на 2019–2025 роки передбачає забезпечення комфортних умов для наукової, освітньої діяльності, творчого дозвілля, культурного життя, фізичного виховання. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення цілей та ПРН. Забезпеченість ресурсами та порядок звітності – згідно п. 9, 10 Статуту університету. На балансі Університету – будівлі і споруди загальною площею 258 713, 41 кв. м. Центральна наукова бібліотека заснована одночасно з університетом у 1804 р. Фонд бібліотеки складає 3 442 428 прим., у т.ч. наукової літератури – 1 905 646; навчальної – 1 160 885; художньої – 375 897; біля 800 000 видань зарубіжної літератури. Площа ЦНБ: 10 164 кв. м. Електронний каталог. Навчально-методичне забезпечення наявне за кожною дисципліною і практикою, оновлюване, змістовно насичене, достатнє, відкрите для студентів на вебсторінках, на платформі Moodle. Забезпеченість приміщень мультимедійним обладнанням 49%. 54 комп'ютерні лабораторії загальною площею 2993,0 м². Загальна кількість комп'ютерів – 3224. Створені умови для доступу до Інтернету здобувачам, які користуються ноутбуками та електронними планшетами – в навчальних корпусах є можливість доступу до мережі Інтернет через Wi-Fi підключення. Університет має Інтернет швидкістю 1,5 Гбіт/с. Університет забезпечує функціонування системи управління дистанційною формою навчання та веб-ресурсами ОК – Moodle <https://dist.karazin.ua/>. Бюджетні кошти. Державні закупівлі. Матеріально-технічне забезпечення.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує необхідні умови для здійснення освітнього процесу; надає установлені пільги і гарантії; направляє на навчання, стажування до інших ЗВО; надає в користування навчально-наукову, спортивну, оздоровчу бази університету; забезпечує участь студентів та аспірантів у науково-дослідній та інших видах наукової діяльності, конференціях, олімпіадах, конкурсах; надає можливість брати участь у громадському та студентському самоврядуванні, у вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Проблем за ОНП, що акредитується, не виявлено. У цілому, матеріально-технічна база університету пристосована для занять та забезпечує їх якісне проведення. В навчальних корпусах є доступ до WI-FI мережі. Університет має розвинену соціальну інфраструктуру – 8 гуртожитків, які забезпечують студентів на 100% від потреби; 4 їдальні та 19 буфетів (їх режим роботи встановлюється спільно з адміністрацією та профспілковим комітетом); 2 актових зали, 14 спортивних залів, інші спортивні споруди: стадіон, 7 спортивних майданчиків, 12 кортів, футбольне поле, 15 приміщень для фізкультурних та секційних занять; спортивно-оздоровчий табір «Фігуровка», працює студентський клуб «Karazin Student Hall». Університет забезпечує проведення освітнього та наукового процесу, надає можливість участі у студентському самоврядуванні, право на трудову діяльність у позанавчальний час; академічну мобільність, формування індивідуального навчального плану, інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів («Правила внутрішнього розпорядку»). Забезпечена доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів. Університет забезпечує належне утримання приміщень університету, їх опалення, освітлення, вентиляцію. Забезпечує права студентів на безпечні і нешкідливі умови навчання та праці; гуртожиток; користування послугами закладів охорони здоров'я, засобами лікування, профілактики захворювань та зміцнення здоров'я; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій працівників, які порушують права або принижують їх честь і гідність. Університеті дотримуються протиепідемічних заходів, які диктує сучасна ситуація щодо запобігання загрози COVID 19 – масковий режим, вимірювання температури, наявність санітаїзерів. Безпечність життя та здоров'я здобувачів забезпечують Служба охорони, Відділ охорони праці. Серед співробітників та студентів регулярно проводяться інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки. На видоті розміщено наявні плани евакуації з навчальних корпусів та гуртожитків. Працює медичний пункт та організоване медичне обслуговування студентів у ККП «Міська студентська лікарня». Санітарно-технічний стан приміщень ЗВО відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Документами, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної консультативної і соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, є Положення про організацію освітнього процесу ХНУ імені В. Н. Каразіна, Положення про організацію позаосвітньої діяльності зі студентами ХНУ імені В. Н. Каразіна, Правила призначення і виплати стипендій у ХНУ імені В. Н. Каразіна. Результати підтримки контролюються під час студентського моніторингу якості ВО. Освітню підтримку здобувачів здійснюють Навчальний центр організації освітнього процесу, деканати, відділ аспірантури та докторантури, Навчально-науковий інститут міжнародної освіти. Для надання інформаційної підтримки функціонує Центр зв'язків з громадськістю, який організовує роботу сайту, сторінок у соціальних мережах, також ця робота здійснюється за допомогою інтернет-ресурсів Студентської ради та профспілки, інформаційних стендів у корпусах та гуртожитках, інформаційної плазмової панелі. Для надання консультативної підтримки в університеті функціонують Юридична клініка, юридичний відділ, профспілка студентів, Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності, Навчальний центр організації освітнього процесу. Рівень задоволеності наданими послугами здобувачі можуть висловити під час моніторингу або керівнику підрозділу. Студентська рада регулярно проводить опитування, результати якого доводяться до відома керівництва з метою покращення освітнього середовища. Нарікань на зазначені види підтримки з боку аспірантів, що навчаються за ОНП «Журналістика», не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Для студентів із числа осіб з особливими освітніми потребами забезпечено доступ до всіх ОП. Для забезпечення умов навчання приміщення Університету обладнані відповідними засобами безперешкодного доступу. Серед них: пандуси на вході до будівлі (в навчальних корпусах, в гуртожитках); спеціалізовані ліфти; спеціалізовані санвузли (в навчальних корпусах, в гуртожитку); створена система візуалізації університетської території, з позначками місць для осіб з особливими потребами (Умови для навчання осіб з особливими потребами). В університеті діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення, який регламентує дії працівників щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях і приміщеннях та на його прибудинковій території особам з особливими потребами. В університеті діє Положення про організацію інклюзивного навчання у ХНУ імені В. Н. Каразіна. Особлива увага звертається на здобувачів вищої освіти, що мають статус переселенців. Для них постійно проводяться психологічні консультації. На ОНП наразі такі здобувачі ВО не навчаються. Раніше в аспірантурі на кафедрі журналістики успішно навчалася особа з інвалідністю, яка вчасно захистила дисертацію і працювала викладачем кафедри (О. П. Подпруднікова).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу і яких дотримуються під час реалізації ОП. Реалізуються принципи дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості (Кодекс цінностей ХНУ імені В. Н. Каразіна: <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>). З метою упередження дискримінації, проявів сексуального домагання проводиться робота щодо інформування про роботу структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій (відділ кадрів, профспілковий комітет студентів, аспірантів та докторантів, деканати, центр психологічної підтримки тощо). З 2016 р. діє Антикорупційна програма ХНУ імені В. Н. Каразіна. Діє Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, згідно з яким створюється комісія, до складу якої входять представники студради, профспілкової організації, адміністрації, юрисконсульт, ін. Відповідно до Положення про студентське самоврядування органи самоврядування забезпечують захист прав і інтересів студентів, сприяють забезпеченню їх потреб; звертають увагу адміністрації на дії працівників, якщо вони порушують права студентів; вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством. Задля попередження конфліктних ситуацій Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності проводять інформаційну роботу. Протягом звітнього періоду конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, за ОНП «Журналістика» не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ХНУ імені В. Н. Каразіна послідовно виконуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які регулюються внутрішніми нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна (п.3.3,

https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1Tt3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна (п. 2); Настанова з якості ХНУ імені В. Н. Каразіна (п. 8.3, <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>). Ці документи розроблені на підставі Закону України «Про вищу освіту» та ґрунтуються на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю. Вимоги», ДСТУ EN ISO 9001:2018. Підтвердженням ефективного функціонування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті є отримання в 2017 році сертифікату якості у сфері освітньої та наукової діяльності Сертифікат ISO 9001:2015. Університет має 272 акредитовані освітні програми, в тому числі 39 з них акредитовані протягом 2019–2020 рр. Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Проекти освітніх програм оприлюднені для громадського обговорення на офіційному сайті університету в Розділі «Проекти для обговорення».

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Термін дії ОНП – чотири роки. Але перегляд ОНП відбувається щорічно за результатами моніторингу з метою усунення недоліків, виявлених протягом попереднього навчального року, врахування останніх змін у відповідній галузі знань і освітньому процесі університету, пропозицій стейкхолдерів. Моніторинг освітньої діяльності в університеті включає моніторинг змісту, ресурсів, процесу та результатів освітньої діяльності і передбачає як самооцінку університету (залучається Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу, факультети та випускові кафедри), так і оцінку діяльності університету студентами, випускниками, роботодавцями, міжнародними рейтинговими агенціями. Можливі зміни до ОНП розглядаються щороку на засіданні робочої групи (гарант ОП, провідні викладачі, представники роботодавців, представники здобувачів ВО). Після розгляду на науково-методичній комісії проектів ОНП та навчального плану та відповідної корекції вони оприлюднюються на вебсайтах. Проекти подаються на остаточне узгодження і затвердження на науково-методичних комісіях і вчених радах факультету та Вченій раді університету, ректору (проректору). Протягом реалізації ОП було додано обов'язкову дисципліну «Методи та методологія журналістикознавчих і медійних досліджень», оновлено дисципліни вибіркового циклу: «Мультимедіа та гіпертекст» трансформовано у «Медіатеорії», додано дисципліни «Медіаети́ка та медіапра́во», «Оптичні медіа: теорія та історія», «Інфографіка в медіа», «Інтермедіальні студії».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно п. 5.2, 8.5.1, 9.1 Настанови з якості, п. 6.3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, п. 7.12.2, 8.10, 8.13, 8.14 Положення про організацію освітнього процесу щосеместру проводиться університетський студентський моніторинг якості освіти. Організаційно-методичне забезпечення моніторингу покладається на Управління якості освіти, а також голову Студентської ради університету. Процедура опитування студентів реалізується шляхом безпосереднього опитування або опитування в режимі онлайн. Результати студентського моніторингу якості освітнього процесу (в тому числі щодо змісту ОНП), обговорюються на засіданні Вченої ради факультету / інституту за участі представників органів студентського самоврядування, за результатами якого приймаються відповідні рішення для усунення виявлених недоліків та врахування раціональних пропозицій студентів з приводу ОНП. Куратори також проводять відповідні опитування і передають побажання студентів робочій групі. Так відбувається залучення здобувачів ВО до процесу періодичного перегляду ОП (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/quality>), зокрема третього рівня.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП, погоджуючи проекти ОНП та навчальних планів, беручи участь у засіданнях Вчених рад, відповідних комісій, сприяючи соціологічному опитуванню здобувачів вищої освіти тощо. Відповідно до п. 6.3.12 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти на факультетах працюють фокус-групи, до складу яких входять старости груп та керівники органів студентського самоврядування, що допомагає напряму донести інформацію про певні пропозиції здобувачів вищої освіти. У розрізі загальноуніверситетського студентського моніторингу якості освіти минулого навчального року найбільш гостро постали проблеми, пов'язані з побутовими умовами у гуртожитку та станом окремих аудиторій. Відповідно до цього, університет активізував ремонти у гуртожитку та у зазначених аудиторіях. Суттєво розширене покриття університетської Інтернет-мережі шляхом встановлення додаткових WiFi роутерів. Зміст ОНП і якість викладання нарікань у здобувачів вищої освіти не викликали.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У рамках забезпечення якості ОНП Університет співпрацює із ЗВО та іншими установами. Реальні та потенційні роботодавці безпосередньо й через свої об'єднання залучені до процесу перегляду ОП та процедур забезпечення її якості як партнери Серед прикладів співпраці – участь Р. П. Черемського (голова Європейської медійної спілки) у круглому столі «Довіра до медіа в умовах інформаційної війни» в рамках Міжнародної науково-практичної конференції «Журналістика в епоху цивілізаційних трансформацій» (20.11.2020); участь В. А. Маркової (завідувач кафедри журналістики Харківської державної академії культури) у круглому столі «Довіра до медіа як чинник дієвості журналістики» у рамках Міжнародної науково-практичної конференції «Медіа: минуле, сучасність,

майбутнє» (03.2018) <http://www.kafedrajourn.org.ua/media/2634>; проведення Т. В. Кузнєцовою (декан факультету журналістики Національного університету «Одеська юридична академія») майстер-класу для учасників ОП щодо запобігання використанню в журналістиці мови ворожнечі (11.2016); розпочато активну співпрацю з ГО «Медіа-профі», яку очолює аспірантка кафедри журналістики О. Г. Колачинська. Названі колеги наразі є реальними роботодавцями для здобувачів ступеня PhD запропонованої ОНП і надали пропозиції стейкхолдерів з оптимізації ОНП і відгуки про співпрацю в якості роботодавців. Постійною є співпраця з НСЖУ, звіти про відповідні заходи розміщуються на сайтах кафедр і в соцмережах. Колегами було запропоновано нові напрямки і актуальну методологію, що було враховано в освітньому процесі.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху здійснюється на рівні кафедр, факультетів/інститутів. Щороку факультетами/інститутами проводяться зустрічі з випускниками. З 2019 р. функціонує центр комунікацій із випускниками, який збирає контактну інформацію, що використовується для проведення періодичних опитувань про стан їх працевлаштування. Асоціація випускників, викладачів та друзів ХНУ імені В. Н. Каразіна здійснює щорічну акцію «День випускника», що дозволяє оновлювати інформацію про їх кар'єрне зростання. У рамках зазначеної роботи проводяться зустрічі з успішними випускниками. За допомогою професійної соціальної мережі LinkedIn.com, університет відслідковує кар'єрне зростання випускників за допомогою спеціального функціонального пакету. Збір інформації щодо випускників спеціальності «Журналістика» проводиться у вигляді спілкування з випускниками у телефонному режимі, електронною поштою, під час зустрічі на День випускника. Також випускники часто запрошуються на лекції та проводять професійні зустрічі зі студентами, які висвітлюються на сайті кафедр і в соцмережах (<http://www.kafedrajourn.org.ua/media/3429>). Перший випуск за ОНП відбувся у 2020 р., з випускницями О. Зіненко та С. Хлестовою підтримується тісна професійна співпраця.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема в межах внутрішнього аудиту 2020–2021 н.р., недоліків в ОНП «Журналістика» та освітній діяльності з її реалізації не було виявлено. Система забезпечення якості Університету забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП. Відповідно до Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій в університеті відповідальність за організацію, систематичне проведення та аналіз результатів внутрішніх аудитів з метою аналізу й оцінювання ефективності та відповідності встановленим вимогам діючої системи управління якістю несуть Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу Управління якості освіти та Науково-дослідна частина. Управління якості освіти організує щорічний моніторинг освітніх програм, який включає до себе: перевірку відповідності ОП стандартам ВО, опитування стейкхолдерів, аналіз загального стану якості освітньої діяльності в університеті. Факультети / інститути забезпечують врахування зауважень та рекомендацій, отриманих при моніторингу ОП при оновленні освітніх програм. Управління якості освіти проводить щорічний семінар для гарантів освітніх програм, на якому висвітлюються широке коло питань щодо забезпечення якості освітніх програм, підготовки та проведення акредитації освітніх програм, функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження та пропозиції, отримані під час попередніх акредитацій обговорюються на засіданнях випускових кафедр, робочими групами ОП, рішення щодо внесення відповідних змін до ОП приймається Вченими радами факультетів. Керівництво університету приймає до уваги зауваження стосовно функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти та здійснює необхідні корегуючі дії. ОНП «Журналістика» за третім рівнем вищої освіти акредитується вдруге, попередня акредитація відбулася в 2021 р. Усі зауваги та пропозиції максимально враховано. Зокрема, розроблено й упроваджено додаткові документи, які регламентують ряд аспектів реалізації ОНП; оптимізовано вибіркового складника у навчальному плані ОП, педагогічну практику внесено до загального обсягу кредитів; конкретизовано матриці відповідності; оновлено списки літератури до програм навчальних дисциплін; викладання методології медійних досліджень, раніше представлене в межах кількох дисциплін, сконцентровано в доданій до навчального плану новій обов'язковій дисципліні «Методи та методологія журналістикознавчих і медійних досліджень»; суттєво розширено спектр вибіркового навчальних дисциплін задля оптимізації формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача; проходження асистентської практики у ЗВО, і раніше зафіксоване в індивідуальних планах здобувачів, детальніше презентовано в документах; оптимізовано обсяг освітнього складника програми та окремих освітніх компонентів; посилено процеси інтернаціоналізації; забезпечено нові формати співпраці зі стейкхолдерами тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на етапах розроблення ОНП і навчального плану, моніторингу (студентський моніторинг якості освіти) та періодичного перегляду ОНП. З метою формування загальної культури якості освітнього процесу в університеті створена система забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості). Усі учасники освітнього процесу

університету безпосередньо або побічно залучені до внутрішньої системи забезпечення якості, починаючи з планування освітнього процесу та розробки відповідних навчально-методичних матеріалів і закінчуючи розробкою та реалізацією тимчасових стандартів вищої освіти та освітньо-професійних програм. Проводяться внутрішні аудити в усіх структурних підрозділах групою сертифікованих аудиторів, які є працівниками Університету (Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна: <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>). Крім того, проводяться внутрішні факультетські аудити групою технічних експертів, що є працівниками факультету, як правило, завідувачами чи заступниками завідувачів кафедр.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ХНУ імені В. Н. Каразіна відповідальність за організацію, проведення та аналіз результатів внутрішніх аудитів з метою аналізу й оцінювання ефективності та відповідності встановленим вимогам несуть Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу Управління якості освіти та Науково-дослідна частина. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна за окремими процедурами із забезпечення якості закріплені відповідальні. Відповідальними за впровадження та виконання процедури планування освітньої діяльності є випускові кафедри, методичні комісії та вчені ради факультетів, Управління якості освіти, проректор з науково-педагогічної роботи, Вчена рада університету. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору аспірантів: кафедри, факультети, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, проректор. Відповідальні за впровадження та вдосконалення оцінювання результатів навчання є факультети, навчальний відділ, Студентська рада, проректор з науково-педагогічної роботи, Центр веб-комунікацій, Науково-методична рада. Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Закону «Про вищу освіту», вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Університет оприлюднює на офіційному сайті www.univer.kharkov.ua інформацію щодо здійснення освітньої діяльності. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, визначено в нормативних документах: Статут університету (www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf); Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ; Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>); Положення про підвищення кваліфікації та стажування; Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів ВО; Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ХНУ імені В. Н. Каразіна права на академічну мобільність; Порядок визначення рейтингів НПП; Про планування й звітування НПП університету (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/zvituvannya06112018.pdf>); Положення про організацію позаосвітньої діяльності зі студентами; Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених; Положення про студентське самоврядування; Правила внутрішнього розпорядку; Типовий контракт здобувача вищої освіти; Положення про поселення, проживання та правила внутрішнього розпорядку в гуртожитках студмістечка тощо (www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Університет не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін. Проекти освітніх програм оприлюднені для громадського обговорення на офіційному сайті університету в Розділі «Проекти для обговорення».

https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division

<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Університет своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

<http://start.karazin.ua/programs>

https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю. Наукові інтереси аспірантів визначаються тематикою досліджень їхніх наукових керівників та відображаються у темах дисертацій, що затверджені на Вчених радах відповідних навчально-наукових інститутів та факультету. Зміст освітньої складової ОНП розроблений таким чином, щоб враховувати всі наукові напрями досліджень кафедр, що забезпечують навчання за ОНП. Так, обов'язкові компоненти ОНП «Журналістика» обрані таким чином, щоб забезпечити найбільш широку загальну підготовку аспіранта. Наприклад, вони формують системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір на основі знання основних сучасних концепцій філософії науки; дають знання англійської мови на достатньому рівні; формують навички написання наукових статей та пошуку та обробки інформації, направлені на професійну підготовку аспіранта та дають глибинні систематичні знання з журналістики та закладають основу для ефективного спілкування в професійному середовищі. Вибіркові дисципліни відповідають науковим напрямам, за якими проводяться дослідження і направлені на формування глибинних знань з відповідного напрямку. Кафедрами підтримується наукова сміливість здобувачів ступеня PhD у виборі нестандартних тем, які потребують нетрадиційної розробки з використанням синтетичної методології.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП містить навчальну та наукову складові. Навчальна складова сформована таким чином, щоб на основі існуючих знань навчити аспіранта абстрактному мисленню, аналізу та синтезу, здійснювати інформаційний пошук, писати наукові роботи та презентувати їх результати, в т. ч. й англійською мовою, надати поглиблені знання сучасного стану, тенденцій розвитку і найвагоміших нових наукових досягнень в галузі журналістики та медіакомунікацій, а також у суміжних галузях. Розподіл кредитів між ОК враховує потреби у вдосконаленні та поглибленні фахових знань. Найбільшу кількість кредитів ЄКТС мають «Іноземна мова для аспірантів» та Вибіркові дисципліни, як найбільш необхідні та вагомі для повноцінної підготовки аспіранта до дослідницької діяльності в обраній галузі. Загальна кількість кредитів ЄКТС за освітньою складовою ОНП регулюється Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями, та може встановлюватися від 20 до 60 кредитів. Освітня частина ОНП «Журналістика» складається з 40 кредитів, що є компромісом між освітньою та науковою складовою. Наукова складова оформлюється у вигляді індивідуального плану на весь термін навчання і має пріоритетне значення при підготовці PhD з журналістики. Під час наукової роботи аспірант набуває нових та закріплює наявні знання, необхідні для дослідницької діяльності. Зміст усіх навчальних дисциплін формується таким чином, щоб отримані знання, навички, компетенції прямо втілювалися в наукових дослідженнях.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Із навчальних дисциплін у межах ОНП найбільше спрямована на підготовку аспіранта до викладацької діяльності дисципліна «Медіаосвіта і медіаграмотність». У цілому ж повноцінна підготовка аспіранта, в тому числі й до викладацької діяльності, забезпечується збалансованим підбором навчальних дисциплін, що суттєво розширюють коло знань здобувача. Дисципліни поглиблюють знання з обраної спеціалізації, що є необхідною передумовою для ефективного викладання в ЗВО. Практичну складову знань аспірант отримує під час проведення лекційних, практичних занять та лабораторних занять разом із своїм науковим керівником у межах обов'язкової асистентської практики (Положення про проведення практики студентів Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна). Кожне заняття по закінченню аналізується викладачем-професіоналом, аспіранту вказують на помічені недоліки та засоби їх подолання, визначаються сильні та слабкі сторони, що потребують, відповідно, розвитку та коректування.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямом досліджень наукових керівників. Темі наукових досліджень аспірантів відповідають напрямом досліджень випускових кафедр, що підтверджуються науковими публікаціями. Така відповідність часто забезпечується завдяки плідній співпраці керівника із вступниками до аспірантури ще на рівні дипломної чи виробничої практики під час навчання в магістратурі. У разі, якщо до аспірантури вступає особа, що навчалась в іншому ЗВО, навіть на іншій спеціальності галузі об «Журналістика», на основі презентації дослідницьких пропозицій ЗВО пропонує перелік наукових напрямів, що існують на відповідних факультетах разом з переліком керівників для обрання теми подальшої наукової діяльності аспіранта. Таким чином, наукова робота аспіранта завжди відповідає тематиці дослідження робочої групи, до якої належить науковий керівник аспіранта.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в

межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Університет організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо). Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна є організатором / співорганізатором наукових конференцій, в тому числі спрямованих на молодих учених. Крім того, інформаційна служба Університету розповсюджує інформацію про конференції на базі інших ЗВО чи наукових установ. У разі відрядження аспіранта до іншого міста України, Університет компенсує вартість відрядження у встановленому законом порядку. Також в Університеті друкуються наукові журнали, наприклад, «Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Соціальні комунікації», де аспіранти, що навчаються за ОНП, друкують власні наукові статті.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо. Долучення аспірантів реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки (ENEN, FuseNet, Erasmus+), міжнародних програм і проєктів (EuroFusion, DAAD, Horizon 2020). Так, О. Д. Зіненко мала дослідницьке перебування за програмою «VIP – for Graduate» міжнародного університету Віадрина (Франкфурт-на-Одері) для PhD. студентів за підтримки німецької служби академічних обмінів DAAD (29.05–29.08.2017; 25.11–31.12.2019); взяла участь у семінарі «Міграції та культурне розмаїття» (Європейський університет Віадрина, Франкфурт-на-Одері, Німеччина, 6.07.2017), 11th International Academic Conference «Current trends of the intercultural communication: security of the state and human» (Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy in Józefów, Варшава, Польща, 20.12.2018); Міжнародній конференції «MAXQDA International Conference» (TOB «VERBI Software. Consult. Sozialforschung», Берлін, Німеччина, 26.02–1.03.2019), Семінарі «Змішані методи аналізу польових даних з програмою MAXQDA» (Берлін, Німеччина, 27.02.2019), ін. Здобувач Хлестова С. В. взяла участь у німецько-українському проєкті Фонду імені К. Аденауера «Академія молодих журналістів» <http://jonamag.de/projekte/ukraine/>; подавала заявки на участь у Програмі навчання Journalism Traineeship, The program «Forum Transregionale Studien».

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються. Наукові керівники аспірантів активно залучаються до виконання дослідницької роботи в межах виконання науково-дослідницьких тем кафедр, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються: зокрема, це були наукова тема кафедри журналістики «Актуальні проблеми теорії та історії соціальних комунікацій» (державні реєстраційні номери 0112U003081 та 0114U005438, керівник – проф. Балаклицький М. А., виконавці – Н. В. Нечаєва, Ю. М. Снурнікова); «Дослідження та розробка засад стабілізуючої ролі ЗМІ у кризових ситуаціях як чинника інформаційної безпеки держави» (державний реєстраційний номер 0116U000935, керівник – проф. Хавкіна Л. М.) тощо.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Перевірка на наявність запозичень за допомогою антиплагіатної інтернет-системи Strikeplagiarism.com здійснюється для всіх завершених в Університеті дисертацій за місцем їх виконання, а також для всіх дисертацій, виконаних в інших організаціях та поданих до захисту в спеціалізованих вчених радах Університету. Перевірка текстів дисертацій на наявність запозичень проводиться перед їх заслуховуванням на розширеному засіданні кафедри, де виконувалась дисертація, або до якої здобувач був прикріплений. Для робіт, виконаних в інших організаціях і поданих до спеціалізованих вчених рад Університету, перевірка проводиться на початку процедури розгляду роботи в раді. Також для перевірки на антиплагіат наукових статей використовується онлайн система Unicheck.com. Використання цих систем регулюються наступними керівними документами: Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти (http://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf), наказ ректора № 0501- 1/173 від 14.05.2015 р.; Порядок проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проєктів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів (<http://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf>), наказ ректора № 0204-1/263 від 18.05.2018 р.; Про використання антиплагіатної системи Unicheck для проведення перевірки наукових статей, наказ ректора № 0204-1/515 від 01.11.2018 р.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Університет забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів, зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Згідно з п. 4 Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf), у разі виявлення

академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеню така дисертація знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту. Відповідальність науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями та Правилами внутрішнього розпорядку університету. Таких прикладів в ЗВО за ОНП «Журналістика» не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОНП є її забезпечення двома базовими кафедрами з двох різних факультетів – кафедрою журналістики філологічного факультету та кафедрою медіакомунікацій соціологічного факультету. Це дає можливість розширити наукову базу за рахунок поєднання напрацювань двох потужних наукових шкіл, запропонувати здобувачам найширший спектр наукових тем із галузі журналістики з урахуванням соціокомунікативних проєкцій, синтетичну методологію досліджень. Також сильною стороною ОНП є можливість для здобувачів ступеня PhD з журналістики обрати тему дослідження, максимально наближену до їх наукових та професійних медійних інтересів, оскільки науково-педагогічні працівники, які можуть виступати керівниками досліджень, працюють в різних напрямках журналістикознавства, мають різноманітні наукові інтереси, а також широкий досвід практичної діяльності в медіа. Завдяки вищевказаному в межах ОНП запроваджується максимально широкий спектр методів дослідження, розгалужена тематична парадигма (яка враховує всі новітні трендові напрямки медійної діяльності, що тільки виникають і ще не є вписаними в новітню історію журналістики), поєднуються фундаментальний та прикладний напрямки досліджень, активно втілюється концепція навчання через дослідження. Відбувається наскрізне врахування суспільно-політичних, соціокультурних, світоглядно-ціннісних, технологічних тенденцій і змін в Україні і світі, що дозволяє здобувачам пропонувати актуальні конкурентоспроможні дослідження, бути обізнаними щодо своїх професійних можливостей та трансформацій і тенденцій ринку праці (регіонального, вітчизняного, світового). Ще одна сильна сторона ОНП зумовлена тим, що в Університеті функціонують усі рівні освітньої діяльності зі спеціальності «Журналістика» – бакалаврат, магістратура, здобуття ступеня PhD, докторантура. Це дозволяє лінійно працювати на всіх етапах із талановитими молодими науковцями, а також залучати абітурієнтів з інших ЗВО регіону та України, зацікавлених у підвищенні свого освітнього рівня і професійних перспектив.

До слабких сторін, які потребують вдосконалення, варто віднести неоптимальну спеціалізовану матеріально-технічну базу (саме зараз відбувається активна робота в цьому напрямку і переобладнання навчальної телестудії з урахуванням запитів ринку праці та сучасних технологій), обмежену кількість наукових публікацій працівників і здобувачів у виданнях, представлених у потужних наукометричних базах; потребує урізноманітнення й активізації академічна мобільність здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих років планується здійснювати наступні кроки з метою розвитку ОНП: збільшити набір в аспірантуру (та докторантуру); здійснювати набір в аспірантуру іноземних громадян; забезпечити ефективність підготовки дисертацій аспірантами та докторантами, громадянами України; підвищити якість навчально-методичної та наукової активності науково-педагогічних працівників; підвищити рівень академічної свободи аспірантів. Основними завданнями, що планується виконати, є такі: вивчення можливостей факультетів для виконання очікуваних результатів; формування уточнених завдань з підготовки кадрів вищої кваліфікації для факультетів і науково-дослідних інститутів Університету для громадян України і іноземних громадян; формування груп підвищення рівня вивчення іноземних мов для потенційних керівників іноземних аспірантів у майбутньому; оптимізувати систему стимулювання ефективної роботи аспірантів; залучити до аудиторних занять більше експертів в галузі журналістики та медіакомунікацій, представників роботодавців; підготувати власні навчальні посібники та підручники за основними освітніми компонентами ОНП; забезпечити гнучкі індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів вищої освіти; розширити участь у міжнародному обміні аспірантами та програмах подвійної аспірантури; розширити участь у міжнародних грантових програмах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Громова Ірина Олександрівна

Дата: 22.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова (англійська) для аспірантів	навчальна дисципліна	<i>Аспіранти (pdf.io) англ. мова.pdf</i>	LhbJ+wkmZiHlpiUtv PDZxijjUsUwbmj3fQ YL1gZo46c=	Проектор «Toshiba» (мультимед.) – 1 шт. ПК Notebook «Celeron M-420» – 1 шт.
Філософські засади та методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Аспіранти_Філософські засади та методологія наукових досліджень.pdf</i>	BMdazOCKQ9BGD/+oyjk4H1ZJbd6r/iyYszaJzuYocuo=	ПК Notebook «Celeron M-420» – 1 шт. Проектор «Toshiba» (мультимед.) – 1 шт.
Теорія та історія журналістики	навчальна дисципліна	<i>Теорія та історія журналістики_Робоча програма.pdf</i>	LQpCXGpVWCQ2dv EfmtReSOB3liLGook MzZUpf8RRWF8=	Проектор «Toshiba» (мультимед.) – 1 шт. ПК Notebook «Celeron M-420» – 1 шт.
Підготовка наукових публікацій та презентацій результатів досліджень	навчальна дисципліна	<i>Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових досліджень.pdf</i>	QYCOgawQXRS1QW OzBGKaOb8WXIeol kYgTLvDrgyrSg4=	IBM-сумісні робочі станції – 12 шт., Server – 2 шт., Телевізор «Samsung» – 1 шт., Дошка магнітномаркерна (1 м x 64 см) – 1 шт.
Медійна парадигма у XXI столітті	навчальна дисципліна	<i>Медійна парадигма у XXI столітті_Робоча програма.pdf</i>	tZiY17sRmc9vyo56+i 1n1ETHUsqtNa8cPE 6D71fz9E8=	Проектор «Toshiba» (мультимед.) – 1 шт. ПК Notebook «Celeron M-420» – 1 шт.
Сучасні інформаційні процеси і журналістика	навчальна дисципліна	<i>Сучасні інформаційні процеси і журналістика_Робоча програма.pdf</i>	8sVBdAHQJWt65UJ qaDJS7R81vvDTCsrc YFEV1ib6YR8=	Проектор «Toshiba» (мультимед.) – 1 шт. ПК Notebook «Celeron M-420» – 1 шт.
Медіаосвіта і медіаграмотність	навчальна дисципліна	<i>Медіаосвіта і медіаграмотність_Робоча програма.pdf</i>	hRZjRcyIhqpnT Wqd g96AqmhgCOu3UKh JX59cinTl98=	Проектор «Toshiba» (мультимед.) – 1 шт. ПК Notebook «Celeron M-420» – 1 шт.
Медіатеорії	навчальна дисципліна	<i>Медіатеорії_Робоча програма.pdf</i>	kHAWWVDgsb2eCw ou1qqE+QoRO4xF6E OZY3X8IVh6ugA=	IBM-сумісні робочі станції – 12 шт., Server – 2 шт., Телевізор «Samsung» – 1 шт., Дошка магнітномаркерна (1 м x 64 см) – 1 шт.
Візуальні дослідження	навчальна дисципліна	<i>Візуальні дослідження_Робоча програма.pdf</i>	EVne4UZRTDhyFS2I luA5bdhOEy9FjVdnT +a0xhmHxcw=	IBM-сумісні робочі станції – 12 шт., Server – 2 шт., Телевізор «Samsung» – 1 шт., Дошка магнітномаркерна (1 м x 64 см) – 1 шт.
Семіотика невербальних комунікацій	навчальна дисципліна	<i>Семіотика невербальних комунікацій_Робоча програма.pdf</i>	mUfleEi4JjGIVFom6 J74+nYV9qu8dfEJU HTmovDDpBY=	IBM-сумісні робочі станції – 12 шт., Server – 2 шт., Телевізор «Samsung» – 1 шт., Дошка магнітномаркерна (1 м x 64 см) – 1 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
219378	Квітка Ольга Леонідівна	Доцент, Сумісництво	Соціологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 027761, виданий 28.04.2015	10	Семіотика невербальних комунікацій	Досвідчений фахівець з викладання семіотики невербальних комунікацій. Відповідає 4 пунктам Ліцензійних умов (пп. 12, 14, 19, 20). Структурний підрозділ: кафедра медіакомунікацій соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна. Кваліфікація викладача: Харківський художньопромисловий інститут (1988 р. з., спеціальність «Промислове мистецтво», кваліфікація «Художникконструктор»); кандидат мистецтвознавства, 17.00.07 – дизайн; доцент кафедри графічного дизайну. Стаж науковопедагогічної роботи: 18 років.
213773	Балаклицький Максим Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Українська мова і література та англійська мова, Диплом доктора наук ДД 004123, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 023795, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017922, виданий 24.10.2007	13	Медійна парадигма у ХХІ столітті	Досвідчений фахівець із журналістики та соціальних комунікацій. Відповідає 11 пунктам Ліцензійних умов (пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 19, 20). Структурний підрозділ: кафедра журналістики філологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна, на посаді професора. Кваліфікація викладача: Харківський державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (1999 р. з., спеціальність «Українська мова і література, англійська мова», кваліфікація «Учитель української мови та літератури, англійської мови»); доктор наук із соціальних комунікацій, 27.00.04 – теорія та історія журналістики; професор кафедри журналістики. Стаж

							науковопедагогічної роботи: 19 років.
31313	Стародубцев а Лідія Володимирів на	Професор, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 003742, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук АХ 001449, виданий 15.01.1993, Атестат доцента ДЦ 004599, виданий 18.04.2002, Атестат професора О2ПР 004173, виданий 16.02.2006	22	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	Досвідчений фахівець із соціальних комунікацій та медіадіяльності. Відповідає 10 пунктам Ліцензійних умов (пп. 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20). Структурний підрозділ: кафедра медіакомунікацій соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна, завідувач кафедри. Кваліфікація викладача: Харківський інженернобудівельний інститут (1985 р. з., спеціальність «Архітектура», кваліфікація «Архітектор»); доктор філософських наук, 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури; професор кафедри історії та теорії культури. Стаж науковопедагогічної роботи: 27 років.
213695	Сердюк Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 001241, виданий 23.12.1997, Атестат доцента О2ДЦ 000920, виданий 19.02.2004	25	Іноземна мова (англійська) для аспірантів	Досвідчений фахівець з викладання англійської мови. Відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов (пп. 1, 3, 4, 12, 13, 20). Структурний підрозділ: кафедра англійської мови факультету іноземних мов ХНУ імені В. Н. Каразіна. Кваліфікація викладача: Харківський державний університет імені О. М. Горького (1989 р. з., спеціальність "Англійська мова та література", кваліфікація "Філолог, викладач англійської мови та літератури, перекладач"); кандидат філологічних наук, 10.00.04 – германські мови; доцент кафедри англійської мови. Стаж науковопедагогічної роботи: 26 років.
113754	Перепелиця Олег Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом	13	Філософські засади та методологія наукових досліджень	Досвідчений фахівець з філософії науки. Відповідає 4 пунктам Ліцензійних умов (пп. 1, 3, 7, 14). Структурний підрозділ: кафедра теоретичної і практичної філософії імені професора Й. Б.

				<p>доктора наук ДД 004559, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 022859, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029641, виданий 23.12.2011</p>			<p>Шада філософського факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна. Кваліфікація викладача: Харківський державний університет імені О. М. Горького (1999 р., спеціальність «Історія», кваліфікація «Історик, викладач суспільних наук»); доктор філософських наук, 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури; доцент кафедри теоретичної і практичної філософії. Стаж науковопедагогічної роботи: 20 років.</p>
38294	Хавкіна Любов Марківна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 009471, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 021865, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016986, виданий 19.04.2007, Атестат професора 12ПР 009344, виданий 14.02.2014</p>	13	Теорія та історія журналістики	<p>Досвідчений фахівець із журналістики та соціальних комунікацій. Відповідає 12 пунктам Ліцензійних умов (пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19, 20). Структурний підрозділ: кафедра журналістики філологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна. Кваліфікація викладача: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (2000 р. з., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог, викладач української мови та літератури»); доктор наук із соціальних комунікацій, 27.00.06 – прикладні соціальнокомунікаційні технології; професор кафедри журналістики. Стаж науковопедагогічної роботи: 18 років.</p>
194872	Копилова Лариса Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом доктора філософії ДК 040185, виданий 13.12.2016</p>	3	Сучасні інформаційні процеси і журналістика	<p>Досвідчений фахівець із журналістики та соціальних комунікацій. Відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов (пп. 1, 4, 5, 8, 14, 15). Структурний підрозділ: кафедра журналістики філологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна, на посаді доцента. Кваліфікація викладача: Харківський національний</p>

							університет імені В. Н. Каразіна (2008 р. з. бакалаврату, спеціальність «Філологія», кваліфікація «Філолог, викладач класичних мов та античної літератури, української мови та літератури»; 2009 р. з. спеціальтету, спеціальність «Мова та література (давньогрецька, латинська)», кваліфікація «Філолог, викладач античних мов та античної літератури, української мови та літератури»; 2009 р. з. бакалаврату, спеціальність «Журналістика», кваліфікація «Журналіст»; 2010 р. з. магістратури, спеціальність «Журналістика», кваліфікація «Журналіст»); кандидат наук із соціальних комунікацій, 27.00.06 – прикладні соціальнокомунікаційні технології. Стаж науковопедагогічної роботи: 6 років.
31313	Стародубцев а Лідія Володимирів на	Професор, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 003742, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук АХ 001449, виданий 15.01.1993, Атестат доцента ДЦ 004599, виданий 18.04.2002, Атестат професора О2ПР 004173, виданий 16.02.2006	22	Медіатеорії	Досвідчений фахівець із соціальних комунікацій та медіадіяльності. Відповідає 10 пунктам Ліцензійних умов (пп. 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20). Структурний підрозділ: кафедра медіакомунікацій соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна, завідувач кафедри. Кваліфікація викладача: Харківський інженернобудівельний інститут (1985 р. з., спеціальність «Архітектура», кваліфікація «Архітектор»); доктор філософських наук, 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури; професор кафедри історії та теорії культури. Стаж науковопедагогічної роботи: 27 років.
344570	Петренко Дмитрій Володимирович	професор, Суміщення	Соціологічний факультет	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна,	10	Візуальні дослідження	Досвідчений фахівець з викладання візуальних досліджень. Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (пп.

				рік закінчення: 2004, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 006970, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 055023, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043493, виданий 30.06.2015			1, 3, 5, 7, 8, 9, 19, 20). Структурний підрозділ: кафедра медіакомунікацій соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна. Кваліфікація викладача: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (2004 р. з., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови та літератури»); доктор філософських наук, 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури; доцент кафедри теорії культури і філософії науки. Стаж науковопедагогічної роботи: 15 років.
212708	Нечаєва Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 038293, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 045583, виданий 15.12.2015	15	Медіаосвіта і медіаграмотніс ть	Досвідчений фахівець із журналістики та соціальних комунікацій. Відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов (пп. 1, 4, 5, 8, 14, 15). Структурний підрозділ: кафедра журналістики філологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна. Кваліфікація викладача: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (2001 р. з., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови та літератури»); 2006 р. з., спеціальність «Мова та література (англійська)», кваліфікація «Філолог. Викладач англійської мови та літератури»); кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література; доцент кафедри журналістики. Стаж науковопедагогічної роботи: 15 років.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРУ 9. Уміє застосовувати широке коло методів теоретичного та емпіричного аналізу журналістських і соціокомунікаційних явищ і процесів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Візуальні дослідження	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	іспит
		Філософські засади та методологія наукових досліджень	метод проблемного викладу, метод презентації	залік
		Теорія та історія журналістики	словесний, наочний, метод проблемного викладу	залік
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	словесний, наочний, метод проблемного викладу, метод презентації	залік
		Медіаосвіта і медіаграмотність	словесний, наочний, метод проблемного викладу	іспит
		Медіатеорії	словесний, наочний, метод презентації	іспит
		Семіотика невербальних комунікацій	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	іспит
<p><i>ПРУ 8. Уміє професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних конференціях, семінарах для вітчизняного та світового співтовариства, в т.ч. у науково-педагогічній роботі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Семіотика невербальних комунікацій	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
		Сучасні інформаційні процеси і журналістика	словесний, наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	іспит
		Медіатеорії	словесний, наочний, метод проблемного викладу	іспит
		Візуальні дослідження	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	іспит
		Іноземна мова (англійська) для аспірантів	метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік; іспит
		Теорія та історія журналістики	словесний, наочний, метод проблемного викладу	залік
		Медійна парадигма у XXI столітті	практичний, метод проблемного викладу	іспит
<p><i>ПРУ 7. Уміє кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях та тезах, опублікованих як у фахових</i></p>	<input type="checkbox"/>	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	словесний, наочний, метод проблемного викладу, метод презентації	залік
		Іноземна мова (англійська) для аспірантів	словесний, наочний, практичний	залік; іспит

вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.				
ПРА 5. Здатний самостійно формувати і провадити медійну й науково-педагогічну діяльність.	<input type="checkbox"/>	Філософські засади та методологія наукових досліджень	метод проблемного викладу, метод презентації	залік
		Теорія та історія журналістики	метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	дискусійний метод, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
		Медійна парадигма у XXI столітті	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Сучасні інформаційні процеси і журналістика	практичний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Медіаосвіта і медіаграмотність	словесний, наочний, метод проблемного викладу	іспит
		Медіатеорії	словесний, наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	іспит
		Візуальні дослідження	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	іспит
		Семіотика невербальних комунікацій	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
ПРА 4. Раціонально розподіляє робочий час, здатний працювати в умовах нестачі часу, стресових умовах.	<input type="checkbox"/>	Медіаосвіта і медіаграмотність	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
		Семіотика невербальних комунікацій	словесний, наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	іспит
		Філософські засади та методологія наукових досліджень	дискусійний метод	залік
		Теорія та історія журналістики	метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод	залік
		Медійна парадигма у XXI столітті	словесний, наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	іспит
		Сучасні інформаційні	практичний, метод	іспит

		процеси і журналістика	презентації	
		Медіатеорії	словесний, наочний, метод проблемного викладу	іспит
		Візуальні дослідження	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
<i>ПРУ 4. Уміє ініціювати, організувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	дискусійний метод, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
		Візуальні дослідження	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	іспит
<i>ПРУ 3. Уміє ефективно використовувати сучасну методологію наукового пізнання та новітні методи наукових досліджень.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
		Медійна парадигма у XXI столітті	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
		Медіаосвіта і медіаграмотність	практичний, метод проблемного викладу, метод презентації	іспит
		Медіатеорії	словесний, наочний, метод проблемного викладу	іспит
		Філософські засади та методологія наукових досліджень	метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
<i>ПРУ 5. Уміє з нових дослідницьких позицій формулювати методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, національної чи світової духовної культури.</i>	<input type="checkbox"/>	Медійна парадигма у XXI столітті	словесний, наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	іспит
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
<i>ПРК 2. Ефективно спілкується в масово-інформаційному середовищі; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</i>	<input type="checkbox"/>	Візуальні дослідження	метод презентації	іспит
		Теорія та історія журналістики	словесний, наочний, метод проблемного викладу	залік
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	залік
		Медійна парадигма у XXI столітті	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
		Сучасні інформаційні процеси і	словесний, наочний, метод презентації, метод	іспит

		журналістика	проблемно-аналітичного обговорення	
		Медіаосвіта і медіаграмотність	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Медіатеорії	наочний, метод презентації	іспит
		Семіотика невербальних комунікацій	метод аудіовізуального сприйняття	іспит
		Філософські засади та методологія наукових досліджень	дискусійний метод	залік
<i>ПРЗ 2. Знає державну мову та одну з іноземних (європейських) мов.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (англійська) для аспірантів	словесний, наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	залік; іспит
<i>ПРЗ 3. Знає основні концепції, теоретичні та практичні проблеми сучасного напрямку наукових досліджень у сфері журналістики й соціальних комунікацій.</i>	<input type="checkbox"/>	Семіотика невербальних комунікацій	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	іспит
		Теорія та історія журналістики	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод	залік
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	залік
		Медіатеорії	наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Сучасні інформаційні процеси і журналістика	словесний, наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	іспит
		Медіаосвіта і медіаграмотність	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Візуальні дослідження	практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Медійна парадигма у XXI столітті	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
<i>ПРЗ 4. Знає соціальну історію галузі науки, за якою здійснюються власні дослідження, усвідомлює місця результатів власного наукового дослідження у суспільному житті.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні процеси і журналістика	практичний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Медіаосвіта і медіаграмотність	практичний, метод проблемного викладу, метод презентації	іспит
		Медіатеорії	словесний, наочний, метод проблемного викладу	іспит
		Візуальні дослідження	словесний, наочний, метод проблемного викладу	іспит
		Семіотика невербальних	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит

		комунікацій		
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	практичний, метод проблемного викладу, метод презентації	залік
		Філософські засади та методологія наукових досліджень	метод проблемного викладу, метод презентації	залік
		Теорія та історія журналістики	дискусійний метод, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
<p><i>ПРЗ 1. Знає соціальні, суспільно-політичні, економічні, культурні події та процеси, явища сучасності, а також вагомі персоналії (перші особи держав, лідери думок, політичні та громадські діячі та ін.), що формують порядок денний у масово-інформаційному та масово-комунікаційному просторі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософські засади та методологія наукових досліджень	метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
		Теорія та історія журналістики	метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
		Медіатеорії	практичний, метод проблемноаналітичного обговорення	іспит
		Медійна парадигма у XXI столітті	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
		Сучасні інформаційні процеси і журналістика	практичний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Медіаосвіта і медіаграмотність	практичний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Візуальні дослідження	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Семіотика невербальних комунікацій	словесний, наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	іспит
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	дискусійний метод, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
<p><i>ПРЗ 6. Володіє поглибленими знаннями в галузі сучасних інформаційних технологій в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні процеси і журналістика	практичний, метод проблемного викладу, метод презентації	іспит
<p><i>ПРК 3. Забезпечує діалог культур у процесі здійснення професійної діяльності в умовах роботи власними кореспондентами за межами України,</i></p>	<input type="checkbox"/>	Медіаосвіта і медіаграмотність	метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Сучасні інформаційні процеси і журналістика	метод презентації	іспит
		Медіатеорії	метод проблемно-	іспит

<i>створює умови для міжкультурної комунікації.</i>			аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	
		Візуальні дослідження	метод презентації	іспит
		Семіотика невербальних комунікацій	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
		Медійна парадигма у XXI столітті	метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	дискусійний метод	залік
		Філософські засади та методологія наукових досліджень	метод проблемного викладу, метод презентації	залік
		Теорія та історія журналістики	метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
<i>ПРЗ 7. Бере участь у організації науково-педагогічної роботи профільної кафедри, знає та розуміє принципи організації роботи профільної кафедри (розподіл функціональних обов'язків, розподіл педагогічного навантаження, місце кафедри у системі науково-дослідної роботи факультету й університету).</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні процеси і журналістика	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
<i>ПРУ 1. Розуміється на зовнішній та внутрішній політиці держави, вміти захищати її інтереси.</i>	<input type="checkbox"/>	Семіотика невербальних комунікацій	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
		Візуальні дослідження	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Медіатеорії	словесний, наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	іспит
		Медіаосвіта і медіаграмотність	практичний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Сучасні інформаційні процеси і журналістика	метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Іноземна мова (англійська) для аспірантів	метод проблемно-аналітичного обговорення	залік; іспит
		Філософські засади та методологія наукових досліджень	дискусійний метод, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
		Теорія та історія	метод проблемно-	залік

		журналістики	аналітичного обговорення	
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	словесний, наочний, дискусійний метод	залік
		Медійна парадигма у XXI столітті	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
<p><i>ПРУ 2. Уміє застосовувати сучасні способи теоретичного аналізу наукових проблем та здійснювати теоретичні узагальнення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософські засади та методологія наукових досліджень	метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	залік
		Медійна парадигма у XXI столітті	метод презентації	іспит
		Сучасні інформаційні процеси і журналістика	метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	іспит
		Медіатеорії	словесний, наочний, метод проблемного викладу	іспит
		Візуальні дослідження	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Медіаосвіта і медіаграмотність	словесний, наочний, метод проблемного викладу	іспит
<p><i>ПРЗ 5. Знає й коректно посилається на розробки вітчизняних та зарубіжних учених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження, здатний формулювати мету власного наукового дослідження як складову загальноцивілізаційного і загальнокомунікаційного процесу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософські засади та методологія наукових досліджень	метод проблемного викладу, метод презентації	залік
		Теорія та історія журналістики	словесний, наочний, метод проблемного викладу	залік
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	словесний, наочний, метод проблемного викладу, метод презентації	залік
		Медійна парадигма у XXI столітті	практичний, метод проблемного викладу	іспит
		Сучасні інформаційні процеси і журналістика	практичний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Медіаосвіта і медіаграмотність	словесний, наочний, метод проблемного викладу	іспит
		Медіатеорії	практичний, метод проблемного викладу	іспит
		Візуальні дослідження	словесний, наочний, метод проблемного викладу	іспит
Семіотика невербальних комунікацій	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	іспит		

<i>ПРК 4. Може ефективно комунікувати в науковому і професійному середовищах державною або іноземною мовами.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (англійська) для аспірантів	словесний, наочний, практичний	залік; іспит
		Філософські засади та методологія наукових досліджень	метод проблемного викладу, метод презентації	залік
		Теорія та історія журналістики	метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
		Медіатеорії	словесний, наочний, метод проблемного викладу	іспит
		Медійна парадигма у XXI столітті	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Сучасні інформаційні процеси і журналістика	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
		Медіаосвіта і медіаграмотність	практичний, метод проблемного викладу, метод презентації	іспит
		Візуальні дослідження	дискусійний метод, метод презентації	іспит
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	залік
		Семіотика невербальних комунікацій	словесний, наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	іспит
<i>ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософські засади та методологія наукових досліджень	метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
		Теорія та історія журналістики	метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	практичний, метод проблемного викладу, метод презентації	залік
		Візуальні дослідження	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	іспит
		Сучасні інформаційні процеси і журналістика	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Медіаосвіта і медіаграмотність	наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Медіатеорії	метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Семіотика невербальних комунікацій	дискусійний метод	іспит
		Медійна парадигма у XXI столітті	метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит

		Іноземна мова (англійська) для аспірантів	словесний, наочний, практичний	залік; іспит
<i>ПРУ 6. Проводить власні оригінальні наукові дослідження, які містять наукову новизну, мають важливе теоретичне та практичне значення</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	залік
		Візуальні дослідження	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	іспит
<i>ПРА 2. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні процеси і журналістика	метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	іспит
		Філософські засади та методологія наукових досліджень	метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	залік
		Теорія та історія журналістики	словесний, наочний, метод проблемного викладу	залік
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	метод презентації	залік
		Медійна парадигма у XXI столітті	наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Медіаосвіта і медіаграмотність	практичний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Медіатеорії	словесний, наочний, метод проблемного викладу	іспит
		Візуальні дослідження	практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Семіотика невербальних комунікацій	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
Іноземна мова (англійська) для аспірантів	метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	залік; іспит		
<i>ПРА 3. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної наукової і професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Семіотика невербальних комунікацій	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	іспит
		Візуальні дослідження	словесний, наочний, метод проблемного викладу	іспит
		Медіатеорії	наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Медіаосвіта і медіаграмотність	практичний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Сучасні інформаційні процеси і журналістика	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит

		Філософські засади та методологія наукових досліджень	метод проблемного викладу, метод презентації	залік
		Теорія та історія журналістики	словесний, наочний, метод проблемного викладу	залік
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	метод презентації	залік
		Медійна парадигма у XXI столітті	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
<i>ПРУ 10. Уміє проводити самостійне наукове дослідження з використанням відповідних джерел та бібліографії, аналізуючи та надаючи критичну форму отриманим даним.</i>	<input type="checkbox"/>	Семіотика невербальних комунікацій	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
		Медіатеорії	словесний, наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	іспит
		Візуальні дослідження	практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
<i>ПРК 1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників масово-інформаційного процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	Медіатеорії	наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Візуальні дослідження	дискусійний метод	іспит
		Семіотика невербальних комунікацій	метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	іспит
		Філософські засади та методологія наукових досліджень	метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
		Сучасні інформаційні процеси і журналістика	практичний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Медіаосвіта і медіаграмотність	практичний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	словесний, наочний, дискусійний метод	залік
		Медійна парадигма у XXI столітті	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
		Теорія та історія журналістики	метод проблемно-аналітичного обговорення	залік